

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «АВС»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Максименко Е.С.,
педагог дополнительного образования

Самара, 2025

Содержание программы

Краткая аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	12
Учебно-тематический план первый год обучения.....	21
Учебно-тематический план второй год обучения.....	29
Учебно-тематический план третий год обучения.....	30
Раздел Воспитание.....	40
Ресурсное обеспечение программы.....	41
Список литературы и интернет-ресурсов.....	42

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АВС» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на детей 7-10 лет. Программа первого года состоит из 3 модулей: «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня». Программа второго года состоит из 3 модулей: «Цветной мир», «Расскажи мне о себе», «Еда и путешествия». Программа третьего года состоит из 3 модулей: «Как одна буква встретила другую», «Какие мы?», «Что окружает нас». Программа рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе не более 15 обучающихся.

1. Пояснительная записка

В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика.

Программа «АВС» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся младшего и среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у обучающихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностраннй язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны

изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», формирование ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и ручному труду.

Программа способствует и реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области: программы, проекты, связанные с необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования исторического и культурного наследия, выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Актуальность программы «АВС» также обусловлена потребностями обучающихся младшего школьного возраста в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, является модифицированной. В ее основе - программы учебных пособий «Play and learn English», «Английский язык с мамой», «English for Children» (В.Скульте), учебного пособия по английскому языку для начальной школы Негневицкой Е.И., лингафонного курса «Английский язык для детей». В настоящей программе частично изменён языковой материал, содержание дополнено материалом по страноведению. В основе обучения лежит сравнение культур.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;

– Лицензия на образовательную деятельность;

– Другие локальные акты учреждения.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в следующих аспектах:

- применение игрового подхода на занятиях, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным;

- использование интерактивных технологий, таких как приложения и онлайн-платформы для языковой практики;

- организация проектной деятельности, где дети могут применять английский язык на практике, работая в группах;

- интеграция английского языка с другими предметами, например, через изучение культуры и истории англоговорящих стран.

По форме организации образовательного процесса **программа является модульной**. Программа первого года состоит из 3 модулей «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня». Программа второго года обучения состоит из модулей: «Цветной мир», «Расскажи мне о себе», «Еда и путешествия». Программа третьего года обучения состоит из модулей: «Как одна буква встретила другую», «Какие мы?», «Что окружает нас».

Педагогическая целесообразность.

Реализация данной программы целесообразна, поскольку освоение основ английского языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры

Уровень освоения программы - базовый.

Целью программы является развитие **общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей** обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.

Задачи программы:

Задачи	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Обучающие	• Создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся; • обучение навыкам монологической речи.	• Расширение лексического запаса; • обучение навыкам диалогической речи; • получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.	• Углубление и расширение знаний по предмету; • навыков грамматики; • совершенствование навыков монологической и диалогической речи.
Развивающие	• Формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка; • умения организовать свою учебную деятельность; • коммуникативных умений в рамках определенной тематики; • расширение общеобразовательного кругозора учащихся.	• Формирование положительной мотивации в изучении языка использовании его в обиходном общении; • навыков самоконтроля и контроля речи других детей; • совершенствование навыков аудирования; • развитие коммуникативных умений в рамках определенной тематики.	• Развитие творческих способностей детей в предметной области; • мышления, воображения, воли, памяти; • навыков межличностного общения; • углубление и расширение навыков самоконтроля; • умения применять английский язык в других сферах учебной деятельности.

Воспитательные	• Формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу. • организационных навыков.	• Формирование и развитие навыков культуры общения; • совершенствование нравственных качеств личности обучающихся.	• Воспитание общей культуры обучающихся; • нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству.
-----------------------	--	---	---

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС» рассчитана на обучающихся 7-10 лет. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно- или разновозрастными.

Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий, вариативность заданий, наглядность. Занятия направлены на знание особенностей материалов и умение их использовать, на развитие художественного видения.

Возрастные особенности обучающихся

На каждом возрастном этапе развития одни и те же знания могут усваиваться детьми на разных уровнях восприятия. Выделяются несколько основных этапов развития личности, которые необходимо учитывать при обучении детей изобразительному искусству.

Детский и подростковый возраст занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности, на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

К 11 годам у ребенка формируются условия формального мышления, в этот период можно говорить о логическом опыте ребенка и о потере непосредственности восприятия. В творческой деятельности проявляются

реалистические тенденции, наблюдается стремление достигнуть прямого сходства изображения с предметом и стремление экспериментировать, используя свои возможности – одна из самых ярких и интересных характеристик младших подростков.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 3 года обучения. На 1-й, 2-й, 3-й год обучения по учебному плану предусмотрены 144 часа занятий.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом.

Форма обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работы, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий.

Занятия по программе «Город мастеров» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся младшего школьного возраста (7-11 лет) - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

Наполняемость групп: 1 год – не менее 15 человек, 2 год – не менее 15 человек.

Условия набора: набор детей в объединение проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению. В объединение принимаются и девочки и мальчики. В том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые занятия с теоретической частью и практическими заданиями, большая часть занятий отводится практическим заданиям. Для реализации творческого потенциала,

обучающиеся участвуют в выставках, конкурсах и других мероприятиях, организуемых Центром и др.

В ходе реализации программы предусмотрены **формы дистанционной поддержки** обучающихся: это и пересылка учебных материалов (текстов, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-занятия, мастер – классы, видео - уроки и др.), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, это обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы и др.

Планируемые образовательные результаты:

За 1 год обучения ученик будет знать:

- не менее 10 лексических единиц по каждой теме;
- приветствие на английском языке;
- стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках

программы первого года обучения.

Уметь:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- выполнять просьбы педагога и обучающихся;
- выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.;
- высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз);
- слушать педагога и собеседника;
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

Владеть:

- лексическим и грамматическим материалом в рамках программы;
- владеть начальной артикуляционной базой;

- первичными навыками иноязычного общения, оптимальным темпом речи – приближающимся к индивидуальному темпу говорящего;
- иметь положительную мотивацию к изучению нового языка;
- доброжелательное и заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре и народу.

За 2 год обучения ученик будет знать:

- английский алфавит, песенку-алфавит;
- не менее 2х лексических единиц на каждую букву;
- не менее 15 лексических единиц по каждой теме;
- стихотворения на английском языке в объёме программы второго года обучения;
- строение утвердительного предложения.

Уметь:

- отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их;
- высказываться в форме описания, повествования из личного опыта, рассказа (объем высказывания – 8-10 фраз).
- играть в игры сверстников страны изучаемого языка

Владеть:

- навыками написания английских букв;
- понимания на слух иноязычной речи в нормальном темпе на основе программного материала (длительность звучания текста приблизительно 30 сек.);
- навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения.

За 3 год обучения ученик будет знать:

- знать правила чтения,
- транскрипцию;
- не менее 10 фраз по каждой теме;
- структуру вопросительного и отрицательного предложения;
- спряжение глагола «быть»;

- счет до 20;
- знать отличительные особенности англоязычных стран.

Уметь:

- отвечать на общие и специальные вопросы, самостоятельно задавать вопросы;
- уметь составлять монологи (25 предложений) и диалоги (по 10-15 реплик).

Владеть:

- навыками чтения и написания, уметь пользоваться транскрипцией;
- умениями работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействовать друг с другом.

2. Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Я и моя семья	48	12	36
2	Мир моих увлечений	48	12,5	35,5
3	Мир вокруг меня	48	12,5	35,5
	Итого	144	37	107
2 год обучения				
1	Цветной мир	48	12	36
2	Расскажи мне о себе	48	12,5	35,5
3	Еда и путешествия	48	12,5	35,5
	Итого	144	37	107
3 год обучения				
1	Как одна буква встретила другую	48	12	36
2	Какие мы?	48	12,5	35,5
3	Что окружает нас	48	12,5	35,5
	Итого	144	37	107

3. Учебно-тематический план «АВС» 1 год обучения

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Я и моя семья	48	12	36
2	Мир моих увлечений	48	12,5	35,5
3	Мир вокруг меня	48	12,5	35,5
Итого		144	37	107

I модуль «Я и моя семья!»

В результате обучения по данному модулю дети усвоят английский алфавит, научатся правильно называть цвета, считать до 12, устанавливать контакт с другими обучающимися.

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- обучить лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- членов семьи;

- английский алфавит;
- цвета, времена года.

Обучающийся должен уметь:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок изученных лексических единиц.

Учебно-тематический план модуля «Я и моя семья!»

I модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
«Знакомство». Обыгрывание сценки знакомства. Рассказ о себе.	8	2	6	Наблюдение, беседа, опрос
Введение лексики «моя семья», разучивание стихотворения «My family»	10	2,5	7,5	Игра
Повторение названия цветов, времена года	10	2,5	7,5	Опрос
Изготовление семейного древа	12	3	9	Опрос
Повторение алфавита	4	1	3	Опрос, наблюдение
Итоговое занятие, повторение пройденных тем	2	0	2	Викторина, лист оценивания
Итого:	48	12	36	

Содержание модуля «Я и моя семья!»

Вводное занятие. Теория. Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Знакомство. Теория. Конструкции “What’s your name?”. Приветствие и прощание – hello, goodbye. Конструкции «how are you?». Конструкция «Where do you live?». Конструкция: «nice to meet you». Практика. Разыгрывание мини-диалогов – what is your name? My name is. Разучивание песенки “Who are you?”. Закрепление и повторение изученного материала.

Введение лексики «моя семья». Теория. Знакомство с названиями членов семьи. Новые слова – mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather и тд. Практика. Рисуем семейное дерево. Описание картинок. Разучивание стихотворения «My family». Повторение изученного материала.

Повторение названия цветов, времена года. Теория. Изучение названий времен года и месяцев. Практика Выполнение упражнений. Теория. Повторение цветов. Практика Раскрашивание картинок, изучение рифмовок.

Изготовление семейного дерева Теория. Повторение лексики членов семьи. Практика Изготовление семейного дерева.

Повторение алфавита. Теория. Изучение алфавита (A-F). Практика Выполнение упражнений. Теория. Изучение алфавита (G-L) Практика Выполнение упражнений. Теория. Изучение алфавита (M-S) Песня “ABC”. Практика Выполнение упражнений (T-Z) Выполнение упражнений. Песня “ABC”. Практика Диктант.

Итоговое занятие. Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Викторина)

II модуль «Мир моих увлечений»

В результате обучения по данному модулю дети обучаться новым лексическим единицам по темам «Животные», «Хобби, мои увлечения», «Посуда, напитки». Научатся употреблять глагольную конструкцию «have got» в различных формах и составлять тексты на английском языке; видеть различия между российским Новым Годом и английским Рождеством.

Цель: обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Задачи:

Обучающие:

- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам; - развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

-название животных;
-различия между российским Новым Годом и английским Рождеством
-новую лексику на тему: хобби.

Обучающийся должен уметь:

▪ употреблять глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также в полной и краткой формах;
▪ пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

Учебно-тематический план модуля «Мир моих увлечений»

II модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Мир животных	12	3	9	Творческая работа
«Праздник Новый год, Рождество»	4	1	3	Беседа
То, что я люблю.	12	3	9	Сочинение
Мое хобби, увлечения	16	4	12	Проведение игр
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Тест
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Мир моих увлечений»

Вводное занятие. Теория. Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Мир животных. Теория Название животных. Практика Игра с карточками Построение вопросов с кратким ответом (Is it a monkey? Yes, it is/No, it isn't). Теория Новые слова «Названия животных». Практика Игра с карточками. Игра «Отгадай, кто я». Теория Разучивание детских песенок с названиями животных. Знакомство с парой местоимений this-these.

Праздник Новый Год, Рождество Теория Разучивание песенки. Рождественские традиции, атрибутика. Новые слова. Практика Просмотр мультфильма. Теория Обсуждаем различия между российским Новым Годом и английским Рождеством.

То, что я люблю. Теория Структура I like... Притяжательные местоимения. Практика Игра.

«Мое хобби, увлечения»

Теория Новая лексика (активности). Практика Проект : «Мое хобби». Теория Притяжательный падеж. Разучивание рифмовки. Теория Новая лексика (глаголы движения). Практика Игра с карточками. Закрепление новых слов. Теория Структура для говорения: «I am hungry». Союз «но». Введение структур: «I 've got.../I have not got...» Практика Игра с карточками. Игра «Давай накроем на стол». Защита проекта. Игра с карточками. Закрепление и повторение изученного материала.

Итоговое занятие: Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Тест).

III модуль «Мир вокруг меня».

Лексика по теме: городская и сельская местность, среда обитания. Степени сравнения прилагательных. Отдельные случаи образования множественного числа существительных. Настоящее простое.

Цель: формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся навыки самообразования;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать функционирование в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

Воспитательные:

- воспитывать познавательные способности в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия городской местности;
- степени сравнения прилагательных
- образование множественного числа имен существительных.
- основные способы образования простого времени.

Обучающийся должен уметь:

- описывать свое место жительства
- уметь применять новые грамматические формы.

Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг меня»

III модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/Аттестации
Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком	2	1	1	Наблюдение, беседа
«Степени сравнения прилагательных»	14	3,5	10,5	Письменные упражнения
Лексика по теме: городская и сельская местность	8	2	6	Беседа
Образование множественного числа у имен существительных	10	2,5	7,5	Творческая работа
Простое настоящее время	12	3	9	Творческая работа
Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0,5	1,5	Контрольная работа
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Мир вокруг меня»

Вводное занятие. Теория: Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика: Проверка знаний учащихся с помощью игры.

«Степени сравнения прилагательных» Теория Образование степеней сравнения у имен прилагательных. Положительная степень, Сравнительная степень, Превосходная степень. Практика: Выполнение письменного упражнения.

Лексика по теме: городская и сельская местность

Теория Новые слова: улица, город, страна, деревня Практика: Выполнение упражнений. Игра с карточками. Составить карту своего места жительства. Объяснить, где проживает.

Образование множественного числа у имен существительных

Теория Введение правила множественного числа имен существительных, существительные исключения Практика: Просмотр тематического мультфильма, заучивание рифмовки. Выполнение практических интерактивных упражнений.

Простое настоящее время

Теория Рассмотреть в каких случаях используют настоящее время, какие вспомогательные слова используются, как изменяется основной глагол, рассмотреть наречия времени. Практика: Игра в карточки. Просмотр тематического мультфильма. Составление шпартгалки. Выполнение упражнений.

Итоговое занятие. Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Контрольная работа)

4. Учебный план «АВС» 2 год обучения

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Цветной мир	48	12	36
2	Расскажи мне о себе	48	12,5	35,5

3	Еда и путешествия	48	12,5	35,5
Итого		144	37	107

I модуль «Цветной мир»

В результате обучения по данному модулю дети повторяют английский алфавит, изучат правила чтения открытого и закрытого слога, изучат новые виды животных и повторяют изученные, познакомятся с традициями и обычаями Англии, устанавливать контакт с другими обучающимися, повторяют множественное число имен существительных.

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- обучить лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия диких и домашних животных;
- английский алфавит и принцип чтения гласных в открытом и закрытом слоге;
- традиции и обычаи Англии.

Обучающийся должен уметь:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, знакомятся);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок изученные лексические единицы;
- успешно выполнять тестовые задания и писать диктанты.

Учебно-тематический план модуля «Цветной мир»

I модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Повторение тем прошлого года.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
Беседа о странах и языках	8	2	6	Наблюдение, беседа, опрос
Цирк зверей	10	2,5	7,5	Игра
Повторение алфавита	10	2,5	7,5	Опрос
Правила чтения	12	3	9	Опрос
Повторение темы: «Животные»	4	1	3	Опрос, наблюдение
Итоговое занятие, повторение пройденных тем	2	0	2	Викторина, лист оценивания
Итого:	48	12	36	

Содержание модуля «Цветной мир»

Вводное занятие. Теория. Повторение пройденных тем прошлого года, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Беседа о странах и языках. Теория. Изучение особенностей англоязычной культуры. Практика. Игра– знакомство. Фонетическая игра. Игра «Отгадай, кто постучал». Игра «Попрощаемся». Рисуем символы Англии.

Цирк зверей. Теория: Новая лексика. Классификация животных: дикие и домашние. Практика. Фонетическая зарядка. Работа с книгой для ученика. Игра «Отгадай, кто спрятался». Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Сюжетно-ролевая игра «Теремок». Рисование животных

Повторение алфавита. Теория: Повторение английского алфавита. Практика: Обучение написанию английских букв. Песня «ABC», разучивание рифмовки, работа с карточками. Диктант.

Правила чтения. Теория. Изучение открытого и закрытого слога. Практика Выполнение упражнений. Фонетическая игра. Теория. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге. Практика Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Сюжетно-ролевые игры. Выполнение упражнений на чтение гласных.

Повторение темы животные. Теория. Повторение лексики домашние и дикие животные. Практика Рисование животных. Диктант. Проверочная работа. Теория повторение множественного числа у имен существительных. Практика. Работа с карточками. Выполнение письменных упражнений.

Итоговое занятие. Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Викторина)

II модуль «Расскажи мне о себе»

В результате обучения по данному модулю дети обучаться новым лексическим единицам по темам «Мое тело», «Домашние животные».

Научатся составлять монологический рассказ о себе, познакомятся с правилами чтения согласных. Повторят использование степеней сравнения прилагательных.

Цель: обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Задачи:

Обучающие:

- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам; - развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия домашних животных, слова на темы: «ферма», «деревня»;
- названия частей тела;
- степени сравнения прилагательных.

Обучающийся должен уметь:

- употреблять степени сравнения прилагательных и новую лексику в речи;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

Учебно-тематический план модуля «Расскажи мне о себе»

II модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации

Вводное занятие. Повторение модуля.Инструктаж по технике безопасности.	2 1 по	1	1	Наблюдение, беседа
Рассказ о себе.	12	3	9	Творческая работа
На ферме.	4	1	3	Беседа
Правила чтения согласных.	12	3	9	Проверочная работа.
Мое тело.	16	4	12	Проведениеигр
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Тест
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Расскажи мне о себе»

Вводное занятие. Теория. Повторение тем 1 модуля, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Рассказ о себе. Теория Новая лексика. Практика. Составление монологов и диалогов по теме, с использованием опорной схемы. Разучивание стихов «How old are you?», «My pet», разучивание песенки «The seasons». Разучивание стихотворения «Why?», составление диалогов с использованием кукол, нарисованных сказочных персонажей. Рисование картинок по теме

На ферме. Теория Повторение лексики на тему: домашние животные, ввод новой лексики на тему: деревня, ферма. Повторить степени сравнения прилагательных. Практика использование наглядного материала с изображением домашних животных игры «Весёлый двор», «На ферме Джека и Джейн» слушание песенки «Old Macdonald» рисование детьми домашних животных. Выполнение упражнений.

Правила чтения согласных. Теория Какие звуки передают буквы: Bb,Dd,Ff,Hh,Jj Практика Игра. Выполнение упражнений. Практика чтения.

Мое тело. Теория. Введение лексики с помощью наглядного материала, разучивание песенки «Alluetta», подвижная игра с использованием считалки, коллективная игра «Нарисуй человечка», игра «Собери фигуру».

Итоговое занятие: Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Тест).

III модуль «Еда и путешествия».

Лексика по темам: Фрукты, овощи, отпуск. Образование притяжательного падежа, порядковые числительные.

Цель: формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся навыки самообразования;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать функционирование в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

Воспитательные:

- воспитывать познавательные способности в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия фруктов;
- названия овощей;
- образование притяжательного падежа;
- слова на тему: «отпуск»;
- порядковые числительные.

Обучающийся должен уметь:

- составлять список покупок;
- пользоваться притяжательным падежом;
- использовать в речи порядковые числительные.

Учебно-тематический план модуля «Еда и путешествия»

III модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/Аттестации
Вводное занятие. Повторение 2 модуля.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Правила чтения согласных	14	3,5	10,5	Письменные упражнения
В магазине.	8	2	6	Беседа
Фрукты, овощи	10	2,5	7,5	Творческая работа
Отпуск	12	3	9	Творческая работа
Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0,5	1,5	Контрольная работа
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Еда и путешествия»

Вводное занятие.

Теория: Повторение тем 2 модуля. Организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика: Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Правила чтения согласных.

Теория Правила чтения согласных: Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Zz. Практика: Выполнение письменных упражнений. Чтение.

В магазине.

Теория Новые слова Практика: игра «What is missing?» с использованием новой лексики, игра «Магазин» с использованием диалогов, беседа о вежливом обращении, значении слова «please». Составление списка покупок. Написание рецептов.

Фрукты, овощи.

Теория Новые слова. Притяжательный падеж. Практика: использование муляжей фруктов и овощей, сюжетно- ролевая игра «Во саду или в огороде», настольное лото, загадки. Выполнение упражнений на тему: «Притяжательный падеж».

Отпуск.

Теория Новые слова на тему: «Отпуск, путешествие». Порядковые числительные. Практика: загадывание загадок детьми, инсценирование различных ситуаций (в магазине, школе, кафе.) Игры, проводимые в течение года, использование лингафонных записей.

Итоговое занятие. Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Контрольная работа)

5. Учебно-тематический план «АВС» 3 год обучения.

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Как одна буква встретила другую	48	12	36
2	Какие мы?	48	12,5	35,5
3	Что окружает нас	48	12,5	35,5
Итого		144	37	107

I модуль «Как одна буква встретила другую»

В результате обучения по данному модулю дети повторяют английский алфавит, повторяют основные темы прошлого года, изучат лексику на тему:

одежда, повторяют правила чтения согласных, изучение гласных в открытом и закрытом слоге.

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- обучить лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия элементов одежды;
- правила чтения согласных и гласных;

Обучающийся должен уметь:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок изученных лексических единиц;
- успешно выполнять тестовые задания и писать диктанты.

Учебно-тематический план модуля «Как одна буква встретила другую»

I модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Повторение тем прошлого года.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
Повторение тем: животные, мое тело, фрукты и овощи	8	2	6	Наблюдение, беседа, опрос
Одежда	10	2,5	7,5	Игра
Повторение правил чтения согласных	10	2,5	7,5	Опрос
Правила чтения гласных	12	3	9	Опрос
Работа с прописями	4	1	3	Опрос, наблюдение
Итоговое занятие, повторение пройденных тем	2	0	2	Викторина, лист оценивания
Итого:	48	12	36	

Содержание модуля «Как одна буква встретила другую»

Вводное занятие. Теория. Повторение пройденных тем прошлого года, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Повторение тем: животные, мое тело, фрукты и овощи

Теория. Повторение лексики по указанным темам. Практика. Аудирование текстов. Просмотр роликов. Изучение рифмовки. Диктант.

Одежда

Теория: Новая лексика. Практика. Введение лексики с опорой на наглядный материал. Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года». Игра «Отгадай по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Повторение правил чтения согласных

Теория: Повторение английского алфавита. Повторение правил чтения всех согласных букв английского алфавита. Практика: Песня «АВС», разучивание рифмовки, работа с карточками, выполнение упражнений. Устный опрос, чтение текстов.

Правила чтения гласных. Теория. Повторение открытого и закрытого слога. Изучение правил чтения гласных Аа, Ее. Практика Выполнение упражнений. Фонетическая игра. Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Сюжетно-ролевые игры. Выполнение упражнений на чтение гласных.

Работа с прописями. Теория. Инструктаж работы с прописями. Практика Выполнение письменных упражнений. Чтение.

Итоговое занятие. Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Викторина)

II модуль «Какие мы?»

В результате обучения по данному модулю дети обучаться новым лексическим единицам по темам «Одежда», «Черты характера». Научатся вести диалог-расспрос.

Цель: обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Задачи:

Обучающие:

- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам; - развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия элементов одежды соответствующую сезону ;
- названия черт характера;
- названия дней недели.

Обучающийся должен уметь:

- называть время по-английски;
- использовать новую лексику в речи;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

Учебно-тематический план модуля «Какие мы?»

II модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
Вводное занятие. Повторение 2 модуля. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Мой рабочий день	12	3	9	Творческая работа
Одеваемся по сезону	4	1	3	Беседа
Черты характера	12	3	9	Проверочная работа.
День Рождения	16	4	12	Проведение игр
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Тест

Итого:	48	12,5	35,5	
---------------	-----------	-------------	-------------	--

Содержание 2 модуля «Какие мы».

Вводное занятие. Теория. Повторение тем 1 модуля, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Мой рабочий день. Теория Повторение темы: время. Введение новой лексики с использованием сюжетных картинок. Практика. Беседа о времени. Диалог-расспрос. Изготовление детьми макетов часов. Составление рассказов по картинкам. Составление монологов. Выполнение упражнений по теме «Время». Игры на закрепление предлогов

Одеваемся по сезону. Теория Повторение лексики на тему: одежда. Классификация одежды по сезонам. Практика использование наглядного материала с изображением элементов одежды. Игра. Работа с карточками. Изготовление куклы и одежды к ней.

Черты характера. Теория Введение лексики. Беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека. Практика. Использование наглядного материала с изображением «смайликов». Игра «Отгадай по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Какие мы?»

День Рождения. Теория. Введение лексики с опорой на наглядный материал. Практика Игра «Письмо другу» на закрепление порядковых числительных. Игра «Живой календарь». Сюжетно-ролевая игра «У меня день рождения». Песенка о днях недели. Разучивание песни «Happy birthday!»

Итоговое занятие: Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Тест).

III модуль «Что окружает нас»

Лексика по темам: «музыкальные инструменты», «транспорт».

Цель: формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся навыки самообразования;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать функционирование в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

Воспитательные:

- воспитывать познавательные способности в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия транспорта;
- названия музыкальных инструментов;
- оборот there is\are;

Обучающийся должен уметь:

- использовать новые слова в речи;
- использовать оборот there is\are;
- читать гласные в открытом и закрытом слоге.

Учебно-тематический план 3 модуля «Что окружает нас»

III модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/ Аттестации

Вводное занятие. Повторение 2 модуля.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Вечеринка у друзей. Музыкальные инструменты	14	3,5	10,5	Беседа
Чтение гласных	8	2	6	Письменные задания
Что я вижу дома	10	2,5	7,5	Творческая работа
Транспорт	12	3	9	Творческая работа
Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0,5	1,5	Контрольная работа
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Что окружает нас»

Вводное занятие. Теория: Повторение тем 2 модуля. Организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе. Практика: Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Вечеринка у друзей. Музыкальные инструменты Теория Введение лексики на тему «Музыкальные инструменты». Практика Игра «Я играю на гитаре». Фонетические упражнения. Разучивание стихотворения. Обыгрывание ситуации «На вечеринке». Разучивание песни «Оркестр пальцев»

Чтение гласных.

Теория Чтение гласных Іі, Уу. Практика: Выполнение письменных упражнений. Чтение. Работа в прописях.

Что я вижу дома.

Теория Знакомство с новой лексикой.оборот «There is (are)».

Практика. Описание картинок. Рисование картинок детьми. Игра на закрепление предлогов места. Настольное лото. Игра «Мы едем на дачу».

Транспорт.

Теория Введение лексики с опорой на наглядный материал. Практика Фонетическая игра. Игра «Путешествие по городу». Беседа о правилах дорожного движения. Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»

Итоговое занятие. Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Контрольная работа).

6. Раздел Воспитание

Цель воспитательной работы:

Развитие личности ребенка через изучение английского языка, формирование межкультурной компетенции и уважения к культурным традициям разных стран.

Задачи:

- Формирование интереса к изучению английского языка и культуры англоязычных стран.
- Просвещение в сфере достижений мировой культуры и духовно-нравственных традиций.
- Воспитание уважения к другим культурам и традициям, развитие толерантности.
- Развитие навыков межкультурной коммуникации и сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Освоение детьми понятия о своей культурной принадлежности и уважении к культурным различиям.
- Понимание значимости изучения иностранных языков для межкультурного общения.

- Уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи и других культур.

- Развитие навыков командной работы и взаимопомощи в процессе изучения языка.

Методы воспитания:

- Метод убеждения через обсуждение культурных особенностей и традиций.

- Метод положительного примера (педагога, носителей языка, успешных учеников).

- Метод упражнений через практические задания и проекты.

- Метод переключения деятельности для поддержания интереса к изучению языка.

- Метод развития самоконтроля и самооценки через рефлексию и самооценку работ.

Формы воспитательной работы:

- Творческие проекты на английском языке (создание постеров, презентаций, видеороликов).

- Участие в международных конкурсах и фестивалях.

- Экскурсии в музеи и культурные центры, связанные с изучением английского языка.

- Проектная деятельность (создание коллективных проектов на английском языке).

- Тематические занятия, посвященные культуре и традициям англоязычных стран.

Работа с родителями:

- Родительские собрания и консультации по вопросам изучения английского языка.

- Открытые уроки и демонстрации достижений детей.

- Совместные творческие проекты и мастер-классы.

- Анкетирование и опросы для оценки эффективности воспитательной работы.

Диагностика результатов:

- Педагогическое наблюдение за развитием языковых и коммуникативных навыков.
- Оценка творческих проектов педагогом и родителями.
- Отзывы и интервью участников, родителей и детей.

Организация воспитательной работы:

Воспитательная работа проводится на базе учебного заведения, а также на выездных площадках (музеи, культурные центры). Родители активно участвуют в организации мероприятий и поддержке творческой деятельности детей.

7. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- аудио источники;
- учебные пособия: «Темы по английскому языку», «Все разговорные темы» 1,2,3 класс, тренажёр по чтению, «Английский язык. Первые слова», «Все правила английского языка», «Вся английская грамматика», англо-русский и русско-английский словарь Мюллера.
- наглядные пособия: таблицы «Цвета», «Цифры», «Неправильные глаголы», «Алфавит», «Еда», «Мебель», «Посуда», «Транскрипционные значки».

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

Обучающая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С целью помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.) Занятия могут проводиться как со всей группой, подгруппами и индивидуально.

Педагогические технологии.

На занятиях используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения,

контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- Информационные технологии - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и песен.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- практические методы: беседа.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда. Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Работа с родителями.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей воспитанников. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении,

радуются их успехам достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Основная форма контактов с родителями – родительские собрания, которые проводятся 1-2 раза в учебный год. Используются также индивидуальные формы работы с родителями – консультации, привлечение к организации различных мероприятий. Родители, поддерживая увлечения своих детей, следят за посещаемостью занятий, помогают подобрать литературу по английскому языку. Из бесед с родителями педагог узнает об интересах и увлечениях воспитанников.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;
- столы, стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

8. Список литературы и интернет-источников

1. Биболетова М.З. «Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием издательство «Титул» 2003.
2. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002
3. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
4. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г
5. Журнал «Иностранные языки в школе» №№1,2,3,4,5,6 2005.
6. Журнал «Speak Out» №№54,55 2006.
7. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
8. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2006
9. Мещерякова В.Н. Наглядные пособия «I can speak” – Казань, 2013
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
11. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва
12. Скульте В. «English for children» М. 2000г.
13. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
14. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
15. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
16. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>

17. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – [http://www. .mes-english.com/](http://www.mes-english.com/)