

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АВС» (для дошкольников)**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Максименко Е.С.
педагог дополнительного образования

г.о. Самара, 2024

Содержание

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематический план первый год обучения.....	9
4. Учебно-тематический план второго года обучения.....	17
5. Раздел Воспитание.....	24
6. Ресурсное обеспечение программы.....	27
7. Список литературы и Интернет - источников.....	31

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АВС» (для дошкольников) рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей 6-7 лет. Программа состоит из 3 модулей: «Давайте, знакомиться!», «Вещи, которые меня окружают», «Первые грамматические конструкции», рассчитана на 144 часа в год, из них на каждый модуль по 48 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в группе не более 15 обучающихся.

1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «АВС» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», формирование ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и ручному труду.

Программа способствует и реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области: программы, проекты, связанные с необходимостью сохранения и укрепления традиционных русских духовно-нравственных ценностей, использования исторического и культурного наследия, выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Актуальность также связана с тем фактом, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для школьников физической, игровой и познавательной деятельности на уроках делают возможным эффективное обучение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствует тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Цentra дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;

– Лицензия на образовательную деятельность;

– Другие локальные акты учреждения.

Новизна программы «АВС для дошкольников» заключается в интеграции игровых и деятельностных методов обучения. Программа акцентирует внимание на:

– Игровом формате: использование игр и песен;

– Развитие слухового восприятия: активное прослушивание и восприятие английской речи с помощью аудиозаписей и мультфильмов;

– Учет уникальных потребностей и интересов каждого ребенка;

– Использование интерактивных материалов и приложений для обучения.

Данная дополнительная образовательная программ по форме организации образовательного процесса **является модульной**.

Программа состоит из 3 модулей «Давайте, знакомиться!», «Вещи, которые меня окружают», «Первые грамматические конструкции».

Педагогическая целесообразность

Реализация данной программы целесообразна, поскольку освоение основ английского языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры

Цель программы: формирование коммуникативных навыков и базовых знаний об английском языке.

Задачи

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.

2. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.

3. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет, которые любят играть, петь, слушать и рассказывать сказки, которые станут активными участниками игровой деятельности, в процессе которой будет происходить развитие не только умения говорения и понимания на слух на английском языке, но также коммуникативных и творческих способностей. Для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей в группе – не более 15 человек.

Объем программы - 144 часа в год

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Срок освоения программы – 2 года.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения - очная.

Обучение ведется на русском и английском языке.

Режим занятий. Занятия по программе «АВС» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю 4 часа. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет) - 30 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

Формы обучения: игровая деятельность (подвижные игры); изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание и заучивание песен и стихов; просмотр и обсуждение мультфильмов; чтение сказок и рассказов, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Дистанционный режим обучения. В зависимости от ситуации и возможностей темы занятий могут осуществляться в дистанционном режиме.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- 1.разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- 2.online-занятие, видео-лекция; online-консультация;
- 3.фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- 4.инструкции по выполнению практических заданий;
- 5.дидактические материалы/ технологические карты;
- 6.тестовые задания;

7.контрольные задания;

8.и др.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Zoom, Discord, GooglForm, Skype, чаты в Viber, WatsUp, Вконтакте, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности.

В сообществах происходит не только публикация записей с важной информацией и участие в обсуждениях, но и осуществляется хранение учебных документов, конспектов, создаются прямые трансляции занятий, записываются видео, размещаются учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, - видеофайлы и др.

Формы обучения

Обучающая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С целью помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.) Занятия могут проводиться как со всей группой, подгруппами и индивидуально.

Ожидаемые результаты

К концу первого и второго года обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 8-10 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;

- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 8-10, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;

- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 8-10 фраз;

- овладевают правильным произношением всех звуков языка;

- знают 200 лексических единиц.

2. Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Давайте, знакомиться!	48	12	36
2	Вещи, которые меня окружают	48	12,5	35,5
3	Первые грамматические конструкции	48	12,5	35,5
	Итого	144	37	107
2 год обучения				
1	Расскажу о себе	48	12	36
2	Интересное вокруг	48	12,5	35,5
3	Я умею и могу	48	12,5	35,5
	Итого	144	37	107

3. Учебно-тематический план первый год обучения

№	Наименование модуля	Количество часов		
1	Давайте, знакомиться!	48	12	36
2	Вещи, которые меня окружают	48	12,5	35,5
3	Первые грамматические конструкции	48	12,5	35,5
Итого		144	37	107

I модуль «Давайте, знакомиться!»

В результате обучения по данному модулю дети усвоят английский алфавит, научатся правильно называть цвета, считать до 12, устанавливать контакт с другими обучающимися.

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка.
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- числительные от 1 до 12;
- английский алфавит;
- цвета.

Обучающийся должен уметь:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, изученные лексические единицы.

Учебно-тематический план модуля «Давайте, знакомиться!»

I модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации

Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
Тема «Знакомство». Установление контакта на элементарном уровне в игровых ситуациях.	8	2	6	Наблюдение, беседа, опрос
«Цветной мир».	10	2,5	7,5	Игра
Алфавит	10	2,5	7,5	Опрос
Числительные	12	3	9	Опрос
Часы	4	1	3	Опрос, наблюдение
Итоговое занятие	2	0	2	Викторина, лист оценивания
Итого:	48	12	36	

Содержание модуля «Давайте, знакомиться!»

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе.

Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Знакомство.

Теория. Конструкции “What’s your name?”. Приветствие и прощание – hello, good bye. Конструкции «how are you?». Конструкция «Where do you live?». Конструкция: «nice to meet you».

Практика. Разыгрывание мини-диалогов – what is your name? My name is. Разучивание песенки “Who are you?”. Закрепление и повторение изученного материала.

Цветной мир.

Теория. Знакомство с цветами. Новые слова – white, black, brown, gray. Конструкция What colour is it? Новые слова - green, red, blue. Разучивание рифмы Colour Новые слова-orange, yellow.

Практика. Рисуем радугу. Описание картинок. Игра Let's draw. Повторение изученного материала.

Алфавит.

Теория. Изучение алфавита(.A-F).

Практика Выполнение упражнений.

Теория. Изучение алфавита(G-L)

Практика Выполнение упражнений.

Теория. Изучение алфавита (M-S) Песня“ABC”.

Практика Выполнение упражнений (T-Z) Выполнение упражнений. Песня“ABC”.

Практика Диктант.

Числительные

Теория.1-5. Изучение рифмовки.

Практика Игра с карточками. Числительные 6,7,8,9,10. Изучение рифмовки Числительные 11,12 .

Практика Игра с карточками.

Теория. Изучение конструкции I'm...year sold.

Практика Математический диктант. Повторение изученного материала.

Часы.

Теория. Повторение числительных от 1 до 10.

Конструкция What time is it? It is ... o'clock. Новая лексика – morning, day, evening, night

Практика. Закрепление конструкции What time is it?

Итоговое занятие.

Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Викторина)

II модуль «Вещи, которые меня окружают»

В результате обучения по данному модулю дети обучаться новым лексическим единицам по темам «Животные», «Моя семья», «Посуда, еда, напитки». Научатся употреблять глагольную конструкцию «have got» в различных формах и составлять тексты на английском языке; видеть различия между российским Новым Годом и английским Рождеством.

Цель: обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Задачи:

Обучающие:

-обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам;
-развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке.

Воспитательные:

-воспитывать у учащихся мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название животных;
- различия между российским Новым Годом и английским Рождеством;
- всех членов своей семьи и краткое их описание;
- новую лексику на темы посуда, еда и напитки.

Обучающийся должен уметь:

- употреблять глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также в полной и краткой формах;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

Учебно-тематический план модуля «Вещи, которые меня окружают»

II модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Мир животных	12	3	9	Творческая работа
Праздник Новый год, Рождество	4	1	3	Беседа
Моя семья	12	3	9	Сочинение

Посуда, еда, напитки	16	4	12	Проведение игр
Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Тест
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Вещи, которые меня окружают»

Вводное занятие.

Теория.

Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе.

Практика. Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Мир животных.

Теория Название животных – cat, dog, tiger, lion, monkey. .

Практика Игра с карточками. Построение вопросов с кратким ответом (Is it a monkey? Yes, it is/ No, it isn't).

Теория Новые слова «Названия животных».

Практика Игра с карточками. Игра «Отгадай, кто я».

Теория Новые слова. Названия животных

Практика Игра с карточками

Теория Разучивание детских песенок с названиями животных. Знакомство с парой местоимений this - these.

Праздник Новый Год, Рождество

Теория Разучивание песенки. Рождественские традиции. Новые слова.

Практика Просмотр мультфильма.

Теория Обсуждаем различия между российским Новым Годом и английским Рождеством.

Моя семья.

Теория Новые слова-Члены семьи. Разучивание песенки. Новые слова - члены семьи. Структура I love... Местоимения I-You. Местоимения We-They. Местоимения He, She, It.

Практика Сочинение «Моя семья».

«Посуда, еда, напитки»

Теория Новая лексика (посуда).

Практика Игра: «Давай накроем на стол».

Теория Структура для говорения: «I like. Very much». Новые слова (напитки).
Разучивание рифмовки.

Теория Новая лексика (еда).

Практика Игра с карточками. Закрепление новых слов.

Теория Разучивание рифмовки. Новая лексика (еда).

Практика Игра с карточками.

Теория Структура для говорения: «I am hungry». Союз «но». Введение структур:
«I 've got.../I have not got...»

Практика Игра с карточками. Игра «Давай накроем на стол». Закрепление и повторение изученного материала.

Итоговое занятие:

Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Тест).

III модуль «Первые грамматические конструкции»

В результате обучения по данному модулю дети изучат названия предметов мебели и интерьера на английском языке; структуру: «There is... There are...»; оборот: «...a lot of...», также дети смогут описать времена года, рассказать о погоде, познакомиться с названиями частей тела и изучат новую лексику на тему «Одежда».

Цель: формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а так же их обще учебных умений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся навыки самообразования;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

- развивать функционирование в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

Воспитательные:

- воспитывать познавательные способности в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название предметов мебели и интерьера;

- времена года, описание погоды соответствующей для данного времени года;
- названия частей тела.

Обучающийся должен уметь:

- употреблять предлог и места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”, in, on, at
- составлять собственный текст по аналогии.

Учебно-тематический план модуля «Первые грамматические конструкции»

III модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/Аттестации
Вводное занятие. Определение уровня владения английским языком.	2	1	1	Наблюдение, беседа
«Мой дом»	14	3,5	10,5	Творческая работа
Времена года	8	2	6	Беседа
Одежда	10	2,5	7,5	Творческая работа
Части тела	12	3	9	Творческая работа
Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0,5	1,5	Контрольная работа
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Первые грамматические конструкции»

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детским объединением, организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе.

Практика: Проверка знаний учащихся с помощью игры.

«Мой дом»

Теория Новые слова: окно, дверь, стена, пол, потолок Структура говорения: «This is...»Предлоги. Разучивание рифмовки. Структуры «This.../That...» (различие).

Практика: Игра «Предлоги».

Теория Изучение

Предметов мебели и интерьера. Структура: «There is...There are...».Оборот: «... a lot of...». Разучивание песенки.

Практика: Рисуем комнату мечты, ее описание. Закрепление и повторение изученного материала.

Времена года.

Теория Времена года–summer, autumn, winter, spring. Конструкция What is your favorite season? Изучение понятия прилагательное. Новые слова – warm, cold, hot, rainy. Изучение структуры It is hot/ cold/ warm. Разучивание песни.

Практика: Закрепление и повторение изученного материала. Просмотр мультфильма на англ.языке с субтитрами.

Одежда

Теория Новые слова. Введение глагола Put on. Новые слова.

Практика: Игра «Одень куклу»

Теория Введение глагола Wear.

Практика: Повторение местоимений. (She/he is wearing ...). Игра «я дизайнер».

Теория Разучивание рифмовки

Практика: Закрепление и повторение изученного материала.

Части тела

Теория Новые слова. Повторение структур:«I've got.../I have not got...» Конструкция «Have you got...?».

Практика: Игра в карточки.

Теория Множественное число. Введение вопроса: How many?. Новые слова. Разучивание стихотворения.

Практика: Игра «нарисуй выдуманное животное». Рассказ о выдуманном животном. Командная игра.

Итоговое занятие.

Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Контрольная работа)

4. Учебно-тематический план 2 год обучения.

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Расскажу о себе	48	12	36
2	Интересное вокруг	48	12,5	35,5
3	Я умею и могу	48	12,5	35,5
Итого		144	37	107

I модуль «Расскажу о себе»

В результате обучения по данному модулю дети обучаться новым лексическим единицам по темам «Игрушки», «Питомцы», «Числительные». Научатся употреблять новую лексику в различных формах и составлять тексты на английском языке; описывать свою любимую игрушку и питомцев.

Цель: обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам;
2. Развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке.

Воспитательные:

Воспитать у учащихся мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название домашних животных;
- названия игрушек;
- числительные от 13 до 19;
- алфавит от A до Z.

Обучающийся должен уметь:

- употреблять глагольную новую лексику в речи;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

Учебно-тематический план модуля «Расскажу о себе».

I модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Вводное занятие. Повторение диалогической речи: знакомство. Повторение алфавита.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
Тема «Мои игрушки».	8	2	6	Наблюдение, беседа, опрос, игра
«Мои друзья».	10	2,5	7,5	Игра, беседа
«Мои питомцы».	10	2,5	7,5	Опрос
Повторение числительных от 1 до 12. Заучивание числительных до 19.	12	3	9	Опрос
Повторение темы «часы».	4	1	3	Опрос, наблюдение
Итоговое занятие	2	0	2	Викторина, лист оценивания
Итого:	48	12	36	

Содержание модуля «Расскажу о себе»

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности, повторение знакомства на английском языке (Hello, What is your name, I am..., Goodbye, Nice to meet you и т.д) . Вспоминаем алфавит.

Практика: Песня“ABC”. Проверка знаний учащихся с помощью игры, карточек.

Мои игрушки.

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки», какого цвета мои игрушки, вспоминаем цвета (green, yellow, black, white, purple, red, pink, blue)

Практика: Заучивание новых слов с помощью карточек, проект: «моя любимая игрушка». Просмотр обучающих видеороликов. Настольная игра по новым словам.

Мои друзья.

Теория Ввод новой лексики.

Практика. Просмотр видеороликов с субтитрами. Разучивание песенки. Проект: «мои друзья».

Мои питомцы.

Теория: Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения. Повторение домашних животных.

Практика: Рисуем питомцев. Описание картинок. Игра Let's draw. Повторение изученного материала.

Повторение числительных от 1 до 12. Заучивание числительных до 19.

Теория: Повторение изученных числительных от 1 до 12. Ввод новой лексики. Как образуются числительные от 13 до 19.

Практика: Выполнение упражнений. Игра с карточками. Игра: «хлопаем в ладоши по счету». Устный математический диктант.

Часы.

Теория: Повторение числительных от 1 до 19. Конструкция What time is it? It is ... o'clock. Повторение лексики – morning, day, evening, night

Практика.: Игра с часами, спросить и назвать время. Составление диалогов.

Итоговое занятие.

Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Викторина)

II модуль «Интересное вокруг»

В результате обучения по данному модулю дети обучаться новым лексическим единицам по темам «Фрукты, овощи», «Повторение цветов», «Моя комната, предметы мебели», «Природа. В лесу.» Научатся употреблять новую лексику в различных формах и составлять тексты на английском языке; описывать свою комнату и любимые фрукты и овощи.

Цель: обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Задачи:

Обучающие:

1. обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам;
2. развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке.

Воспитательные:

Воспитать у учащихся мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название фруктов и овощей;
- названия цветов;
- названия частей комнаты, предметы мебели;
- названия элементов живой природы.

Обучающийся должен уметь:

- употреблять глагольную новую лексику в речи;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

Учебно-тематический план модуля «Интересное вокруг»

II модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Вводное занятие. Повторение 1 модуля. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, беседа
Фрукты, овощи, в супермаркете.	12	3	9	Творческая работа
Повторение цветов.	4	1	3	Беседа
Моя комната, предметы мебели.	12	3	9	Сочинение
Природа, в лесу.	16	4	12	Проведение игр

Итоговое занятие.	2	0,5	1,5	Тест
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание модуля «Интересное вокруг»

Вводное занятие.

Теория: Повторение 1 модуля, инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе.

Практика: Проверка знаний учащихся с помощью игры.

Фрукты, овощи. В супермаркете.

Теория: Названия фруктов. Ввод новой лексики.

Практика: Игра с карточками. Построение вопросов с кратким ответом (Do you like apple? Yes, I do, No I don't).

Теория: Новые слова .Названия овощей.

Практика: Игра с карточками. Игра «Отгадай, какой овощ».

Теория: Новые слова.

Практика: Игра с карточками. Поход в супермаркет, составление списка покупок.

Теория: Разучивание детских песенок с названиями фруктов и овощей. Повторение местоимений this-these.

Повторение названия цветов.

Теория: Проговорить цвета, которые были изучены в первый год обучения.

Практика: Просмотр мультфильма, изучение рифмовки. Цветной диктант. Раскраски.

Теория: Изучение слов light \ dark.

Практика: Игра с карточками. Игра: «Какого цвета на мне одежда»?

Моя комната, предметы мебели.

Теория: Новые слова– window, door, floor, wall.

Практика: Разучивание песенки.

Теория: Новые слова– bed, computer, TV, bookcase, mirror, posters. Повторить структуру I like..., повторить личные местоимения.

Практика: Сочинение«Моя комната». Разучивание рифмовки. Настольная игра с изученными словами.

Природа, в лесу.

Теория: Новая лексика – tree, forest. the sun, the sky.

Практика: Игра: «Я в лесу». Просмотр роликов, изучение песенок. Теория: Новая лексика – flower, butterfly, bird.

Практика: Рисуем картину с изученными элементами, описываем картину. (I can see). Просмотр роликов. Игра с карточками. Изучение рифмовки.

Итоговое занятие:

Практика Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников(Тест).

III модуль«Я умею и могу».

В результате обучения по данному модулю дети изучат названия животных в зоопарке, так же ознакомятся с тем какие звуки они издают. Изучат глаголы движения и конструкцию: «I can\I can't», новые слова по теме: «город и деревня», научиться образовывать множественное число у имен существительных.

Цель: формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще учебных умений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся навыки самообразования;
- обучить элементарным лексическим единицам по представленным темам.

Развивающие:

-развивать функционирование в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

Воспитательные:

-воспитывать познавательные способности в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать*:

- название диких животных;
- глаголы движения;
- конструкцию: I can\ can't.
- образование множественного числа у имен существительных.

Обучающийся должен *уметь*:

- употреблять новые слова в речи;
- употреблять конструкцию I can\can't в речи;
- образовывать множественное число у имен существительных.

Учебно-тематический план модуля «Я могу и умею»

III модуль				
Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/Атте- стации
Повторение изученного во 2 модуле.	2	1	1	Наблюдение, беседа
В зоопарке.	14	3,5	10,5	Творческая работа
Какие звуки издают животные	8	2	6	Беседа
Что я умею, не умею делать	10	2,5	7,5	Творческая работа
Город, деревня	12	3	9	Творческая работа
Подведение итогов. Анализ деятельности.	2	0,5	1,5	Контрольная работа
Итого:	48	12,5	35,5	

Содержание Модуля «Я умею и могу»

Вводное занятие.

Теория: Повторение изученного материала во 2 модуле. Инструктаж по технике безопасности, беседа о роли английского языка в современном обществе.

Практика: Проверка знаний учащихся с помощью игры.

В зоопарке.

Теория Новые слова: животные, которые живут в зоопарке. Структура говорения: «My favourite animal is... » Повторить предлоги. Разучивание рифмовки.

Практика: Игра «We can go to the zoo», игра с карточки . Рисуем зоопарк.

Теория повторение структуры: «There is...There are...». Неопределенный артикль: а.

Практика: Просмотр видеороликов на тему животные и зоопарк. Составление предложений со структурой «There is...There are...». Использование неопределенного артикля на практике.

Какие звуки издают животные.

Теория: Просмотр обучающих роликов. Разучивание песни.

Практика: Закрепление и повторение изученного материала. Просмотр мультфильма на англ. языке с субтитрами. Разыграть сценку с животными. Игра с карточками.

Что я умею, не умею делать.

Теория Новые слова – глаголы движения. Конструкция: «I can\ can't».

Практика: Игра в карточки. Составление высказываний с новыми словами. Игра: «смотри, что я могу». Разучивание рифмовки. Проект. Закрепление изученного материала.

Город, деревня.

Теория Новые слова – Town, city, village, country. Разобрать разницу использования слов.

Практика: Просмотр мультфильмов. Игра в карточки. Игра: «город или деревня».

Теория: Множественное число. Как образуется множественное число у имен существительных.

Практика: Игра с карточками. Назвать все изученные существительные во множественном числе. Настольная игра. Изучение рифмовки.

Итоговое занятие.

Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Квест-игра).

5. Раздел Воспитание

Цель воспитательной работы:

Развитие личности ребенка через изучение английского языка, формирование межкультурной компетенции и уважения к культурным традициям разных стран.

Задачи:

– Формирование интереса к изучению английского языка и культуры англоязычных стран.

– Просвещение в сфере достижений мировой культуры и духовно-нравственных традиций.

– Воспитание уважения к другим культурам и традициям, развитие толерантности.

– Развитие навыков межкультурной коммуникации и сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Освоение детьми понятия о своей культурной принадлежности и уважении к культурным различиям.

- Понимание значимости изучения иностранных языков для межкультурного общения.

- Уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи и других культур.

- Развитие навыков командной работы и взаимопомощи в процессе изучения языка.

Методы воспитания:

- Метод убеждения через обсуждение культурных особенностей и традиций.

- Метод положительного примера (педагога, носителей языка, успешных учеников).

- Метод упражнений через практические задания и проекты.

- Метод переключения деятельности для поддержания интереса к изучению языка.

- Метод развития самоконтроля и самооценки через рефлексию и самооценку работ.

Формы воспитательной работы:

- Творческие проекты на английском языке (создание постеров, презентаций, видеороликов).

- Участие в международных конкурсах и фестивалях.

- Экскурсии в музеи и культурные центры, связанные с изучением английского языка.

- Проектная деятельность (создание коллективных проектов на английском языке).

- Тематические занятия, посвященные культуре и традициям англоязычных стран.

Работа с родителями:

- Родительские собрания и консультации по вопросам изучения английского языка.

- Открытые уроки и демонстрации достижений детей.

- Совместные творческие проекты и мастер-классы.

- Анкетирование и опросы для оценки эффективности воспитательной работы.

Диагностика результатов:

– Педагогическое наблюдение за развитием языковых и коммуникативных навыков.

– Оценка творческих проектов педагогом и родителями.

– Отзывы и интервью участников, родителей и детей.

Организация воспитательной работы:

Воспитательная работа проводится на базе учебного заведения, а также на выездных площадках (музеи, культурные центры). Родители активно участвуют в организации мероприятий и поддержке творческой деятельности детей.

6. Ресурсное обеспечение программы

Методы обучения

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено.

На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, во-вторых, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Педагогические технологии.

На занятиях используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- Здоровье сберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- Информационные технологии - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

Приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

5. Инсценировка коротких рассказов и песен.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Работа с родителями.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей воспитанников. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Основная форма контактов с родителями – родительские собрания, которые проводятся 1-2 раза в учебный год. Используются также индивидуальные формы работы с родителями – консультации, привлечение к организации различных мероприятий. Родители, поддерживая увлечения своих детей, следят за посещаемостью занятий, помогают подобрать литературу по английскому языку. Из бесед с родителями педагог узнает об интересах и увлечениях воспитанников.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеются:

- учебная комната;

- столы, стулья;
- доска аудиторная поворотная;
- ноутбук, принтер.

7. Список литературы и интернет - ресурсов

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Интернет-источники :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english for kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>