

## Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г. о. Самара в 2023-2024 учебном году

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Аннотация программы
		<b>Техническая направленность</b>
1.	Моделист-конструктор	<p><b>Автор-составитель:</b> Самофалов Михаил Владимирович  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 10-17 лет  <b>Цель:</b> – формирование технического мышления, развитие технических трудовых навыков и умений, посредством занятий моделированием, и как следствие, формирование творческой личности.  <b>Задачи:</b>                      - обучить техническому моделированию и конструированию;                      -развить способности ребенка в направлении технического творчества;                      - воспитать ценностно-личностные качества: трудолюбие, аккуратность, патриотизм.  <b>Отличительной особенностью</b> данной программы является развитие конструкторских умений и навыков обучающихся при создании моделей, копий и макетов из картона, бумаги, фанеры, дерева, пенопласта и других подручных материалов. Программным курсом предполагается, что обучающиеся научатся пользоваться технологическими картами, чертежами и шаблонами, а также будут правильно использовать специальные чертежные инструменты.  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>Предметные результаты.</b> После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моделист-конструктор» обучающийся должен знать начальные навыки технического моделирования: уметь создавать самостоятельно модели, макеты и копии из картона, бумаги, фанеры, дерева, пенопласта и других подручных материалов, пользоваться специальными инструментами, в том числе чертежными, владеть терминологией и уметь создавать мини-проекты по заданной тематике.  <b>Метапредметные результаты.</b> По итогам освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Моделист - конструктор» обучающиеся узнают начальные навыки технического моделирования, умеют использовать их в повседневной жизни. У обучающегося имеется четкое представление о правильном изготовлении шаблонов и о рациональном использовании материалов.  <b>Личностные результаты.</b> В процессе обучения, постоянном анализе результатов своей деятельности у учащихся формируются такие качества, как трудолюбие, аккуратность, бережливость, мотивация к познанию и творчеству. Воспитание ценностно-личностных качеств: ответственности, патриотизма, культуры поведения. Кроме того, обучающиеся постоянно участвуют в различных конкурсах и выставках, подтверждая личностный рост.</p>

2.	ЮМиК	<p><b>Автор-составитель:</b> Самофалова Людмила Владимировна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 6-9 лет</p> <p><b>Актуальность данной программы</b> заключается в том, что начальное техническое моделирование является наиболее удачной формой для развития начальных трудовых навыков, познавательных процессов, и воспитания детей в младшем и среднем школьном возрасте. Данная программа предлагает широкий спектр деятельности детей (лепка, аппликация, работа с бумагой, картоном, пенопластом и т.д.), создание макетов и моделей, игры и соревнования с этими моделями.</p> <p><b>Цель:</b> формирование начальных трудовых навыков и системы технических понятий, развитие креативных способностей в области технического моделирования, создание условий для творческого и личностного развития младших школьников, посредством занятий техническим моделированием.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный мир аппликации»;</li> <li>- «Преобразование бумажного листа»;</li> <li>- «Маленькие конструкторы».</li> </ul> <p>Модули 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Техники работы с бумагой и другими материалами»;</li> <li>- «Моделирование на плоскости»;</li> <li>- «Объемная аппликация».</li> </ul> <p>Модули 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поделки в различных техниках»;</li> <li>- «Построение усложненных моделей»;</li> <li>- «Конструирование и моделирование объемных поделок».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение в будущей профессии;</li> <li>- любознательность, активность;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- развитие патриотизма, через изучение истории военной техники;</li> <li>- уважение к людям;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- расширение кругозора, технических знаний;</li> <li>- развитие здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные понятия из области начального технического моделирования, согласно содержанию программы;</li> <li>- историю возникновения и создания военной и исторической техники в России и в мире;</li> <li>- правила создания технических моделей;</li> <li>- названия военной техники, судов, подводных лодок и т.д.;</li> <li>- элементарные технические средства для технического моделирования, основные понятия;</li> <li>- правила техники безопасности на занятиях и в жизни, при работе с инструментами;</li> </ul>
----	------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с чертежами и техническими документами, схемами;</li> <li>- правила гигиены и охраны труда.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Обучающийся должен обладать следующими <u>познавательными учебными действиями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить учебные и жизненные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять творческие планы;</li> <li>- самостоятельно действовать по составленному плану, используя подобранные средства;</li> <li>- анализировать собственную деятельность и адекватно ее оценивать.</li> </ul> <p><u>коммуникативными учебными действиями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственную модель, соблюдая нормы технического творчества;</li> <li>- вести дискуссии, диалоги; критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения;</li> <li>- понимать другие позиции;</li> <li>- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;</li> </ul> <p><u>регулятивными учебными действиями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию;</li> <li>- контролировать и корректировать свою деятельность.</li> </ul>
3.	Инженерная азбука	<p><b>Автор-составитель:</b> Самофалова Людмила Владимировна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-11 лет</p> <p><b>Актуальность данной программы</b> заключается в том, что начальное техническое моделирование является наиболее удачной формой для развития начальных трудовых навыков, познавательных процессов, и воспитания детей в младшем и среднем школьном возрасте. Данная программа предлагает широкий спектр деятельности детей (лепка, аппликация, работа с бумагой, картоном, пенопластом и т.д.), создание макетов и моделей, игры и соревнования с этими моделями.</p> <p><b>Цель:</b> формирование начальных трудовых навыков и системы технических понятий, развитие креативных способностей в области технического моделирования, создание условий для творческого и личностного развития младших школьников, посредством занятий техническим моделированием.</p> <p><b>Модули программы:</b>  Модули 1-го года обучения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный мир аппликации»;</li> <li>- «Преобразование бумажного листа»;</li> <li>- «Маленькие конструкторы».</li> </ul> Модули 2-го года обучения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Техники работы с бумагой и другими материалами»;</li> <li>- «Моделирование на плоскости»;</li> <li>- «Объемная аппликация».</li> </ul> Модули 3-го года обучения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поделки в различных техниках»;</li> <li>- «Построение усложненных моделей»;</li> <li>- «Конструирование и моделирование объемных поделок».</li> </ul> </p>

		<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение в будущей профессии;</li> <li>- любознательность, активность;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- развитие патриотизма, через изучение истории военной техники;</li> <li>- уважение к людям;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- расширение кругозора, технических знаний;</li> <li>- развитие здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные понятия из области начального технического моделирования, согласно содержанию программы;</li> <li>- историю возникновения и создания военной и исторической техники в России и в мире;</li> <li>- правила создания технических моделей;</li> <li>- названия военной техники, судов, подводных лодок и т.д.;</li> <li>- элементарные технические средства для технического моделирования, основные понятия;</li> <li>- правила техники безопасности на занятиях и в жизни, при работе с инструментами;</li> <li>- основы работы с чертежами и техническими документами, схемами;</li> <li>- правила гигиены и охраны труда.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>Обучающийся должен обладать следующими <u>познавательными учебными действиями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить учебные и жизненные задачи;</li> <li>- самостоятельно составлять творческие планы;</li> <li>- самостоятельно действовать по составленному плану, используя подобранные средства;</li> <li>- анализировать собственную деятельность и адекватно ее оценивать.</li> </ul> <p><u>коммуникативными учебными действиями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственную модель, соблюдая нормы технического творчества;</li> <li>- вести дискуссии, диалоги; критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения;</li> <li>- понимать другие позиции;</li> <li>- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;</li> </ul> <p><u>регулятивными учебными действиями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию;</li> <li>- контролировать и корректировать свою деятельность.</li> </ul>
4.	Умелые руки	<p><b>Автор-составитель:</b> Сафронова Ксения Анатольевна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 3 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-11 лет</p> <p>Программа «Умелые руки» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение воспитанниками навыков работы с различными инструментами, материалами и приспособлениями. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением</p>

		<p>несложных моделей. Программа даёт развитие не только мелкой моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления.</p> <p><b>Цель образовательной программы</b> – формирование начальных трудовых навыков и системы технических понятий, развитие креативных способностей в области технического моделирования, создание условий для творческого и личностного развития школьников, посредством занятий техническим моделированием и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством.</p> <p><b>Модули программы:</b>  Модули 1-го года обучения:  - «Волшебный мир аппликации»;  - «Поделки из природного материала»;  - «Лепка».</p> <p>Модули 2-го года обучения:  - «Бумажная фантазия»;  - «Открытки»;  - «Поделки из салфеток».</p> <p>Модули 3-го года обучения:  - «Объемное моделирование»;  - «Бумагопластика»;  - «Оригами».</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b>  По окончании 3-х летнего курса обучения обучающиеся должны знать:  - правила техники безопасности и оформление рабочего места;  - элементарные понятия из области начального технического моделирования, согласно содержанию программы;  - основы работы с чертежами и техническими документами, схемами;  - технологию изготовления изделий из различного материала - бумаги, картона, ткани, меха, фетра и т.д.;  - способы взаимодействия в коллективе и решения конфликтных ситуаций;  - правила гигиены и охраны труда.</p> <p>Уметь:  - пользоваться основными техническими средствами для изготовления чертежей, шаблонов, макетов и технических моделей;  - выполнять физические упражнения: выполнять 8-10 упражнений по профилактике здорового образа жизни (пальчиковая гимнастика, зарядка);  - читать чертежи, схемы и шаблоны;  - соблюдать правила гигиены и охраны труда;  - подбирать необходимый материал, инструмент;  - изготавливать различные поделки, основываясь на приобретенных знаниях, навыках;  - понимать и ценить народные традиции, проявлять трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу.</p>
5.	Сундучок идей	<p><b>Автор-составитель:</b> Порецкая Марина Александровна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-11 лет</p>

		<p>Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности и интереса к народному искусству, посредством занятий декоративно-прикладным творчеством.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Работа с пластилином»;</li> <li>- «Работа с бумагой»;</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>В соответствии с поставленными целями и задачами обучения, были сформулированы следующие прогнозируемые результаты реализации образовательной программы «Сундучок идей».</p> <p>В результате обучения в творческом объединении «Сундучок идей» обучающиеся должны получить знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о материалах, инструментах;</li> <li>- о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;</li> <li>- о месте и роли декоративно- прикладного искусства в жизни человека;</li> <li>- о видах декоративно- прикладного искусства (лепка, роспись. оригами, аппликация, бумагопластика, торцевание);</li> <li>- в области композиции, формообразовании, цветоведения;</li> <li>- о способах аппликации в народном искусстве (ткань, бумага, пластилин);</li> <li>- о проектной деятельности.</li> </ul>
6.	Мультистудия	<p><b>Автор-составитель:</b> Чекенева Елена Геннадьевна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 8-11 лет</p> <p>Данная программа включает в себя интеграцию таких образовательных областей как художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие. Мультипликация совмещает в себе несколько видов искусств: рисование, конструирование, лепка, музыкальное и литературно-художественное сопровождение, историю, фольклор, позволяющие развивать художественные навыки, актерское мастерство, режиссерские способности и др. творческие данные обучающихся.</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание условий для формирования творческих и коммуникативных способностей посредством самовыражения через создание короткометражных мультфильмов различных жанров.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p><b>1 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Теоретические основы мультипликации»;</li> <li>- «Создание мультфильмов»;</li> </ul>

		<p>- «Пластилиновая анимация».</p> <p><b>2 год обучения:</b></p> <p>- «Кукольная анимация»;</p> <p>- «Перекладка»</p> <p>- «Лего анимация»;</p> <p>- «Пластилиновая анимация».</p>
7.	Азбука творчества	<p><b>Авторы-составители:</b> Самофалова Людмила Владимировна, Осипова Александра Александровна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 1 год</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 5-7 лет</p> <p>Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Программа «Азбука творчества» является органичным соединением технического, декоративно – прикладного творчества и саморазвития личности. Практическая работа занимает главное место в данной программе.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для интенсивной социальной адаптации детей, творческого самовыражения и повышение их психологической готовности к включению в образовательную деятельность средствами технического творчества.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>- «Инженерная азбука»;</p> <p>- «Арт-терапия»;</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>По окончании курса обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивные изменения в психологическом состоянии детей;</li> <li>– развитие моторных способностей детей, через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на их психофизиологические функции;</li> <li>– освобождение ребенка от негативных переживаний (фобий, тревожности и т.п.), внутриличностных конфликтов;</li> <li>– умение работать со своими переживаниями (анализ, реагирование, принятие и т.д.);</li> <li>– раскрытие внутренних ресурсов ребенка;</li> <li>– снижение эмоциональной тревожности;</li> <li>– повышение самооценки;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>
8.	Кино и Я	<p><b>Авторы-составители:</b> Марукян Эдуард Айкович</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 11-18 лет</p> <p>Данная программа направлена на возможность получить навыки режиссерской, операторской деятельности, основ видеомонтажа в рамках дальнейшей профориентации, а также организаторские способности воспитанников.</p> <p><b>Цель программы:</b> выявление и развитие личностного потенциала обучающихся в сфере киноискусства через практическую творческую деятельность по созданию видео-работ. раскрытие и реализация творческих способностей обучающихся, имеющих склонности и желание учиться основам операторского искусства, создавать телевизионные продукты различных жанров, уметь владеть видеокамерой, фотоаппаратом и телефоном.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>- «История кино и телевидения. Основы режиссуры. Звукорежиссура»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сценарное мастерство, операторское мастерство, актерское мастерство»;</li> <li>- «Монтаж».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся научится осуществлять самостоятельно и под руководством педагога элементарную проектную деятельность индивидуально и в малых группах;</li> <li>– разрабатывать замысел фильма, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; определять последовательность выполнения действий;</li> <li>– создавать видео цепочки как сообщение в сочетании с собственной речью;</li> <li>– приобретёт навыки покадровой съёмки и монтажа кадров с заданной длительностью;</li> <li>– освоит операции редактирования видеоряда: разделение видефрагмента, удаление видефрагмента, наложение титров, спецэффектов, голосового и музыкального сопровождения</li> </ul>
9.	Арт-фантазия	<p><b>Авторы-составители:</b> Михалкина Анастасия Андреевна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-10 лет</p> <p>Программа «Арт фантазия» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение воспитанниками навыков работы с различными инструментами, материалами и приспособлениями.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование начальных трудовых навыков и системы технических понятий, развитие креативных способностей в области технического моделирования, создание условий для творческого и личностного развития младших школьников, посредством занятий техническим моделированием.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Аппликация»;</li> <li>- «Открытки»;</li> <li>- «Конструирование объемных поделок».</li> </ul> <p><b>Образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>– определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>– проявление творческого подхода к решению практических задач в процессе моделирования деятельности;</li> <li>– самостоятельная организация и выполнение различных творческих заданий;</li> <li>– получение навыков работы с литературой, интернетом, с фактическими материалами, с архивными источниками;</li> <li>– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых процессах;</li> <li>– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение в будущей профессии;</li> <li>– любознательность, активность;</li> <li>– трудолюбие;</li> <li>– развитие патриотизма, через изучение истории военной техники;</li> <li>– уважение к людям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– расширение кругозора, технических знаний;</li> <li>– развитие здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> <b>Учащиеся знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные понятия из области начального технического моделирования, согласно содержанию программы;</li> <li>– историю возникновения и создания военной и исторической техники в России и в мире;</li> <li>– правила создания технических моделей;</li> <li>– названия военной техники, судов, подводных лодок и т.д.;</li> <li>– элементарные технические средства для технического моделирования, основные понятия;</li> <li>– правила техники безопасности на занятиях и в жизни, при работе с инструментами;</li> <li>– основы работы с чертежами и техническими документами, схемами;</li> <li>– правила гигиены и охраны труда.</li> </ul> <p><b>Учащиеся умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться основными техническими средствами для изготовления чертежей, шаблонов, макетов и технических моделей;</li> <li>– логично действовать при изготовлении чертежей, рационально использовать материалы для изготовления моделей;</li> <li>– выполнять физические упражнения: выполнять 8-10 упражнений по профилактике здорового образа жизни (пальчиковая гимнастика, зарядка);</li> <li>– читать чертежи, схемы и шаблоны;</li> <li>– соблюдать правила гигиены и охраны труда</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Обучающийся должен обладать следующими познавательными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить учебные и жизненные задачи;</li> <li>– самостоятельно составлять творческие планы;</li> <li>– самостоятельно действовать по составленному плану, используя подобранные средства;</li> <li>– анализировать собственную деятельность и адекватно ее оценивать. коммуникативными учебными действиями:</li> <li>– создавать собственную модель, соблюдая нормы технического творчества;</li> <li>– вести дискуссии, диалоги; критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения;</li> <li>– понимать другие позиции;</li> <li>– строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу; регулятивными учебными действиями:</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>– самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию;</li> <li>– контролировать и корректировать свою деятельность.</li> </ul>
10.	Юные мастера	<p><b>Авторы-составители:</b> Долгополова Юлия Галеевна, Шерстнева Наталья Григорьевна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 1 год</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-11 лет</p>

		<p><b>Цель программы:</b> формирование первоначальных знаний, умений и навыков в техническом творчестве, через обучение и воспитание, формирование устойчивого интереса к науке и технике; овладение приемами и способами работ с различными материалами и инструментами.</p> <p><b>Модули программы:</b>  - «Юные мастера»  - « Самodelкин».</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные:</b>  <b>Обучающиеся знают:</b> основные свойства материалов для моделирования; принципы и технологию постройки плоских и объемных моделей из бумаги и картона; необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.  <b>Обучающиеся умеют:</b> планировать свою работу; самостоятельно построить модель из бумаги и картона по шаблону, схеме, технологической карте; определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия; 7 – работать простейшим ручным инструментом.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Обучающиеся:  целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Личностные:</b>  У обучающихся:  сформировано понятие российской гражданской идентичности;  имеется понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  воспитано чувство ответственности и долга перед Родиной;</p>
--	--	--

		<p>сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <p>сформировано уважительное отношение к труду, имеется опыт участия в социально значимом труде;</p> <p>сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;</p> <p>сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>
11.	Мозаика	<p><b>Автор-составитель:</b> Ерошкина Юлия Вениаминовна, Долгополова Юлия Галеевна, Чекенева Елена Геннадьевна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-11 лет</p> <p>Данная программа, имея техническую направленность, включает в себя не только основы технического моделирования (конструирования), но и элементы художественного творчества. То есть данная программа является комплексной, представляя собой интеграцию отдельных областей и направлений видов деятельности в единое целое.</p> <p><b>Цель программы:</b> Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моделирование из пластичных материалов»</li> <li>- «АкварельКА»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебным, фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>• личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.</li> </ul>
12.	Город мастеров	<p><b>Автор-составитель:</b> Шурдукова Оксана Сергеевна.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-11 лет</p> <p>Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование у детей художественной культуры, развитие творческих способностей через ознакомление с декоративно-прикладным искусством.</p> <p><b>Модули программы:</b></p>

		<p>- «Работа с бумагой и картоном»  - «Лепка из пластилина»  - «Технология работы с нитками и тканью»</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  Предметные результаты:  В конце обучения учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технику безопасности работы в кружке;</li> <li>- уметь соблюдать технику безопасности при работе с инструментами;</li> <li>- знать виды бумаги, ее свойства и применение;</li> <li>- знать виды аппликаций;</li> <li>- уметь вырезать по шаблону;</li> <li>- знать разнообразные техники работ с бумагой;</li> <li>- уметь работать с разнообразным природным материалом;</li> <li>- знать правила сбора и хранения природного материала;</li> <li>- уметь работать в технике «коллаж»;</li> <li>- знать свойства ткани;</li> <li>- знать виды и способы лепки;</li> <li>- уметь работать с глиной и пластилином;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать результаты своего труда (творчества);</li> <li>- развить уверенность в себе;</li> <li>- иметь навыки коллективной и индивидуальной работы;</li> <li>- проявлять целеустремленность, усидчивость, самостоятельность;</li> <li>- проявлять уважение к творчеству других.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать свою деятельность;</li> <li>- уметь работать в коллективе и индивидуально;</li> <li>- уметь самостоятельно находить разные варианты для решения поставленных задач;</li> <li>- уметь взаимодействовать в коллективе;</li> <li>- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
13.	Шахматы	<p><b>Автор-составитель:</b> Золотарев Александр Николаевич  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 5-14 лет  <b>Цель программы:</b> создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка посредством обучения игры в шахматы.  <b>Модули программы:</b></p>

		<p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука шахматной игры»;</li> <li>- «Техника матования»;</li> <li>- «Шахматная партия».</li> </ul> <p>Модули 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука шахматной игры»;</li> <li>- «Основы стратегии»;</li> <li>- «Тактика».</li> </ul> <p>Модули 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шахматные окончания»;</li> <li>- «Атака короля»;</li> <li>- «Позиционная игра».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение доводить работу до конца;</li> <li>- умение формулировать свое мнение, объяснять его, отстаивать его с помощью логических аргументов;</li> <li>- в предложенных ситуациях делать выбор, по какому направлению идти и какой поступок совершить (опираясь на правила поведения и общечеловеческие ценности).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;</li> <li>- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> характеризуют опыт обучающихся в специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными понятиями шахматной игры, названиями шахматных фигур;</li> <li>- овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;</li> <li>- обучение воспитанников игре в шахматную партию с записью;</li> <li>- обучение решению комбинации на разные темы;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучению обучающихся самостоятельному аналированию позиции, через формирование умения решать комбинации на различные темы;</li> <li>- научить детей видеть в позиции разные варианты.</li> </ul>
14.	Шахматный клуб	<p><b>Автор-составитель:</b> Ползиков Вячеслав Владимирович  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 5-16 лет</p> <p><b>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</b> обусловлена тем, что помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.</p> <p><b>Цель программы:</b> подготовка юных шахматистов 2-го, 3-го и 4-го спортивного разрядов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры и здорового образа жизни, с мотивацией на творческую активность, саморазвитие и успешную реализацию полученных знаний и умений.</p> <p><b>Модули программы:</b>  Модули 1-го года обучения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Структура шахматной доски»;</li> <li>- «Техника матования»;</li> <li>- «Правила дебюта».</li> </ul> Модули 2-го года обучения:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тактические приемы»;</li> <li>- «Дебют»;</li> <li>- «Атака на короля».</li> </ul> <b>Ожидаемые результаты:</b>  <u>Личностные:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о целостном, гармоничном развитии мира;</li> <li>- умение доводить работу до конца;</li> <li>- умение формулировать свое мнение, объяснять его, отстаивать его с помощью логических аргументов, самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в итоге рассуждения, обсуждения, соотносить их с самыми простыми, общими для всех людей правилами поведения (формирование основ общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- в предложенных ситуациях делать выбор, по какому направлению идти и какой поступок совершить (опираясь на правила поведения и общечеловеческие ценности).</li> </ul> <u>Метапредметные:</u>  характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающегося проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul> </p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;</li> <li>- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u>  характеризуют опыт обучающихся в специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными понятиями шахматной игры, названиями шахматных фигур;</li> <li>- овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;</li> <li>- обучение воспитанников игре в шахматную партию с записью;</li> <li>- обучение решению комбинации на разные темы;</li> <li>- обучению обучающихся самостоятельному анализу позиции, через формирование умения решать комбинации на различные темы;</li> </ul>
15.	Самооборона	<p><b>Автор-составитель:</b> Малахов Андрей Васильевич  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-17 лет</p> <p>Программа направлена на создание условий для физического образования, воспитания и развития, формирование знаний, умений, навыков в области физкультуры и спорта, подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни. 4 Данная общеобразовательная программа разработана на основе «Системы Кадочникова», которая собрала воедино множество приемов, которыми пользовались наши предки в рукопашных боях. Приемы в данной системе усовершенствованы для применения в современных условиях.</p> <p><b>Цель программы:</b> создать условия для нравственного, духовного, патриотического и физического воспитания детей и подростков, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, через использование комплексного вида единоборств.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическая подготовка. Начальная техника приемов самообороны»;</li> <li>- «Специальная физическая подготовка. Базовая техника приемов Самообороны»;</li> <li>- «Усиленная физическая подготовка. Тактика применения приемов самообороны».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Личностные: обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует самостоятельность, уверенность в своих силах, ответственность;</li> <li>- проявляет доброжелательность к людям и уважение к труду;</li> <li>- проявляет мотивацию к службе в Вооруженных Силах,</li> <li>- усвоил основные принципы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: обучающийся может:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательный интерес к истории России и её армии;</li> <li>- действовать точно по инструкции;</li> <li>- выделять главное, логично рассуждать, делать умозаключения;</li> <li>- проявлять положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.</li> </ul> <p>Регулятивные: обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия и контролировать ход исполнения;</li> <li>- проявлять волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, волю, дисциплинированность;</li> <li>- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p>Коммуникативные: обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p>Предметные</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические качества и упражнения, необходимые для успешного освоения и исполнения техники различных упражнений;</li> <li>- название и функции общих и специальных упражнений;</li> <li>- технику безопасности и правила поведения при выполнении упражнений;</li> <li>- приёмы укрепления здоровья и повышения работоспособности;</li> <li>- сведения по истории России и её Вооружённых сил;</li> <li>- примеры подвигов русских и советских воинов;</li> <li>- боевые традиции Вооружённых Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации;</li> </ul> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную информацию в разных источниках;</li> <li>- выполнять физические упражнения на оценку «хорошо»;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при занятиях рукопашным боем;</li> <li>- совершенствовать уровень освоения базовой техники рукопашного боя;</li> <li>- проявлять хладнокровие и выдержку.</li> </ul> <p>Обучающийся должен приобрести навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственного отношения к делу;</li> <li>- совершенствования своей физической подготовленности.</li> </ul>
16.	Детская фитнес-аэробика	<p><b>Автор-составитель:</b> Аракчеева Анна Викторовна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 5-10 лет</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование физических данных детей посредством занятий фитнес-аэробикой</p> <p><b>Планируемые результаты обучения:</b></p>

		<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся познакомятся с историей возникновения фитнеса;</li> <li>– обучающиеся познакомятся как правильно выполнять упражнения ,</li> <li>– обучающиеся овладеют различными способами составления комплексов упражнений. обучающиеся получат возможность научиться:</li> <li>– применять свои знания в жизни;</li> <li>– применять во время занятий фитнесом все основные технические элементы (технику перемещений, танцевальные шаги);</li> <li>– применять в занятиях индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых музыкальных композициях;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать организованность, аккуратность во внешнем виде и поведении</li> <li>– воспитывать стиль коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, выражающегося в бодром настроении, хорошем самочувствии, активности</li> </ul> <p><b>Личностные</b> у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>– способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;</li> <li>– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.</li> </ul>
17.	Чирлидинг	<p><b>Автор-составитель:</b> Аракчеева Анна Викторовна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 11-17 лет  <b>Цель программы:</b> Расширение двигательных возможностей через привитие нравственно - эстетического воспитания средствами чирлидинга.  <b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие творческих способностей, общей культуры учащихся;</li> <li>– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</li> <li>– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;</li> <li>– развитие логического и образного мышления, фантазии, внимания, памяти, артистичности;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного оценивания собственной работы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие умений и навыков спортивной направленности;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>– умение оценивать красоту своей спортивной и танцевальной деятельности, собственные физические возможности;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: работать индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила техники безопасности при занятии черлидингом;</li> <li>– иметь представления об основных понятиях черлидинга: разминка, офп, сфп, стрейчинг, акробатика, гимнастика, поддержки, кричалки и пр.;</li> <li>– уметь использовать различные танцевальные направления;</li> <li>– уметь контролировать свое эмоциональное состояние на выступлениях.</li> </ul>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
18.	Познавайка	<p><b>Автор-составитель:</b> Стрельникова Марина Вячеславовна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 6-7 лет</p> <p>Спецификой данной программы является направленность на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности и рассчитана на совместную деятельность взрослых и малышей в процессе получения знаний и умений для успешной адаптации в начальной школе. Программа направлена на развитие и подготовку обучающихся к обучению в школе, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Данная программа помогает создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста перед поступлением в школу.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие детей и подготовка к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование элементарных математических представлений»;</li> <li>- «Основы грамоты»;</li> <li>- «Развитие речи»;</li> <li>- «Логика».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);</li> <li>- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;</li> <li>- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>- чувство собственного достоинства;</li> <li>- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;</li> <li>- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;</li> <li>- владение разными формами и видами игр;</li> <li>- способность различать условные игровые и реальные ситуации;</li> <li>- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;</li> <li>- проявленные предпосылки грамотности;</li> <li>- развитая крупная и мелкая моторика;</li> <li>- двигательная активность (подвижность, выносливость);</li> <li>- владение, контроль и управление основными движениями;</li> <li>- способность к волевым усилиям;</li> <li>- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);</li> <li>- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>- знакомство с произведениями детской литературы;</li> <li>- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
19.	Зайки Всезнайки	<p><b>Автор-составитель:</b> Михалкина Анастасия Андреевна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 5-7 лет</p> <p>Данная программа ориентирована на формирование ребенка как целостной личности, улучшению его социальной адаптации, и повышение готовности детей к усвоению программ начального школьного образования. Это предполагает развитие творческих задатков обучающихся, формирование у них умения грамотно оформлять свои суждения в виде устной и письменной речи, развитие математических способностей и создание целостного осознания свойств предметов, явлений природы, культуры современного общества и государства. Программа предполагает проведение уроков в игровой форме, с обязательным внедрением в ход занятия здоровые сберегательных технологий и различных методик по сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Цель программы:</b> профилактика возможных психологических и ученических адаптационных трудностей у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, создание у них позитивного настроения на обучение, а также развитие их познавательного интереса и природных талантов.</p> <p><b>Модули программы:</b>  Модули 1-го года обучения:  - «Введение в математику»;  - «Родная речь»;  - «Знакомство с окружающим миром»;  - «Декоративно-прикладное творчество».</p> <p>Модули 2-го года обучения:  - «Введение в математику»;  - «Родная речь»;  - «Знакомство с окружающим миром»;  - «Декоративно-прикладное творчество».</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  - проявлять свои коммуникативные навыки;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно считать в пределах 20 и обратно;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 20, называть «соседей» числа;</li> <li>- решать простые задачи;</li> <li>- знать буквы русского алфавита по группам;</li> <li>- составлять рассказ по картинке из 3 – 4 предложений;</li> <li>- пересказывать небольшие тексты;</li> <li>- осуществлять чтение простых предложений;</li> <li>- запоминать стихотворные тексты небольшого размера;</li> <li>- выразительно воспроизводить заученные стихи;</li> <li>- иметь представления о человеке, природе, собственной стране, городе, культуре, а также азах истории;</li> <li>- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;</li> <li>- владеть элементарными изобразительными навыками, конструировать из бумаги, лепить из пластилина, выбирая соответствующую технику и средства выражения;</li> <li>- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.</li> </ul>
20.	Веселый английский	<p><b>Автор-составитель:</b> Чурсанова Ольга Алексеевна  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-10 лет</p> <p>Программа «Веселый английский» способствует развитию возрастных психологических и физиологических характеристик ребенка, развивает положительное отношение к иностранным языкам и культурам, закладывает основы универсальных учебных действий и т.д.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.</p> <p><b>Модули программы:</b> модуль I - «Английский в играх», модуль II - «Английский в сценках и песнях» (1,2 год обучения), «Английский в книгах» (3 год обучения), модуль III «Английский в мультфильмах».</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  При реализации данной программы ожидается формирование совокупности УУД - универсальных учебных действий, которые проявляются в личностных и метапредметных результатах.</p> <p><u>Личностными результатами</u> изучения иностранного языка в кружке «Веселый английский» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</li> <li>- умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты</u> подразделяются на <u>коммуникативные, регулятивные и познавательные.</u></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</li> </ul>

		<p>Регулятивные УУД: - умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p>
21.	Где? Что? Когда?	<p><b>Автор-составитель:</b> Вуколова Елена Владимировна <b>Срок реализации программы:</b> 2 года <b>Возраст учащихся:</b> 7-10 лет</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p> <p>Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p>Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.</p> <p><b>Модули программы:</b> - «Естественно-научная грамотность» - «Математическая грамотность» - «Читательская грамотность»</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»: - способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования выводов.</p> <p>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; - способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»: - способность формулировать, применять математику в разнообразных контекстах; - способность проводить математические рассуждения; - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p>

		<p>- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;</li> <li>- высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>- владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>- анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку педагога;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную; – самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> <li>- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- соблюдать корректность в высказываниях;</li> <li>- задавать вопросы по существу;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- допускать возможность существования различных источников Информации.</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
22.	Волонтерский отряд «Ты не один»	<p><b>Автор-составитель:</b> Вуколова Елена Владимировна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 12-15 лет</p> <p>Программа направлена на развитие добровольческого движения, воспитания сострадания, доброты, возрождение благотворительности Включение подростков на занятиях в совместную деятельность помогает познать себя и других, выработать собственный взгляд на различные аспекты жизни. Одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики – это вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность. Она способствует формированию социально активной личности. Добровольчество, как деятельность, способно внести существенный вклад в процесс патриотического воспитания подростков и молодежи, в формировании здорового образа жизни, укрепления сотрудничества между школой и различными организациями.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование сплоченной команды волонтеров – школьников и содействие развитию и реализации добровольческих инициатив подростков и молодежи через их обучение волонтерской деятельности и вовлечение в многообразную социальную практику.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в ходе деятельности более ответственной и здоровой личности;</li> <li>- увеличение количества подростков в волонтерском движении;</li> <li>- знания ребятами основных направлений волонтерской деятельности;</li> <li>- владение знаниями ЗОЖ и умения аргументировано отстаивать свою позицию, снижению вероятности приобщению к курению, алкоголизму.</li> <li>- способы взаимодействия в коллективе и решения конфликтных ситуаций.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать материал для мероприятий;</li> <li>- принимать активное участие в мероприятиях разного уровня;</li> <li>- проявлять трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу</li> </ul>
23.	Занимательный английский	<p><b>Автор-составитель:</b> Волобуева Елена Евгеньевна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-10 лет  <b>Цель программы:</b> развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.  <b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль I «Английский в играх»,</li> <li>- модуль II «Английский в сценках и песнях»,</li> <li>- модуль III «Английский в мультфильмах».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  Личностными результатами изучения иностранного языка в кружке «Занимательный английский» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</li> </ul> <p>Метапредметными результатами изучения иностранного языка в кружке являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</li> </ul>
24.	Арт-терапия	<p><b>Автор-составитель:</b> Осипова Александра Александровна.  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-8 лет  Обучение по данной программе позволяет создать благоприятные условия для интеллектуального и духовно – нравственного воспитания личности обучающегося, развития познавательной активности и творческой самореализации.  <b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологического здоровья детей;</li> <li>- оказание психологической поддержки и сопровождение детей школьного возраста;</li> <li>- развитие познавательных функций;</li> <li>- привлечение детей к активной продуктивной деятельности способствующей формированию всех психических процессов</li> </ul> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мир эмоций»</li> <li>– «Познай себя»</li> <li>– «Эффективное общение»</li> </ul>

		<p><b>Ожидаемые результаты:</b>          Коррекционно-развивающая программа педагогической арт-терапии обеспечивает наиболее оптимальное достижение цели выявление перспектив социокультурного развития личности ребенка через активизацию и интенсификацию арт-деятельности школьников в условиях детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие эмоциональной сферы и творческой активности;</li> <li>– повышение мотивации к управлению своими эмоциями и чувствами;</li> <li>– развитие и коррекция коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения;</li> <li>– активное участие в создании творческих работ;</li> <li>– позитивный настрой детей в работе.</li> </ul>
25.	Арт-терапия для дошкольников	<p><b>Автор-составитель:</b> Осипова Александра Александровна.  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 5-7 лет          Обучение по данной программе позволяет создать благоприятные условия для интеллектуального и духовно – нравственного воспитания личности обучающегося, развития познавательной активности и творческой самореализации.</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологического здоровья детей;</li> <li>- оказание психологической поддержки и сопровождение детей дошкольного возраста;</li> <li>- привлечение детей к активной продуктивной деятельности способствующей формированию всех психических процессов.</li> </ul> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я и мой мир»</li> <li>– «Эмоции и чувства»</li> <li>– «Социальные навыки»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>          Коррекционно-развивающая программа педагогической арт-терапии обеспечивает наиболее оптимальное достижение цели выявление перспектив социокультурного развития личности ребенка через активизацию и интенсификацию арт-деятельности школьников в условиях детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие эмоциональной сферы и творческой активности;</li> <li>– повышение мотивации к управлению своими эмоциями и чувствами;</li> <li>– развитие и коррекция коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения;</li> <li>– активное участие в создании творческих работ;</li> <li>– позитивный настрой детей в работе.</li> </ul>
26.	«АВС»	<p><b>Автор-составитель:</b> Егорейченкова Юлия Андреевна.  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-10 лет  <b>Цель программы:</b> развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры</p> <p><b>Модули программы:</b>  <b>1 год обучения:</b></p>

	<p>- «Я и моя семья»  -«Мир моих увлечений»  - «Мир вокруг меня»  <b>2 год обучения:</b>  - «Цветной мир»  -«Расскажи мне о себе»  - «Еда и путешествия»  <b>3 год обучения:</b>  - «Как одна буква встретила другую»  - «Какие мы»  - «Что окружает нас»  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>За 1 год обучения ученик будет знать:</b>  - не менее 10 лексических единиц по каждой теме;  - приветствие на английском языке;  - стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках программы первого года обучения.  <b>Уметь:</b>  - понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;  - выполнять просьбы педагога и обучающихся;  - выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.;  - высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз);  - слушать педагога и собеседника;  - употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.  <b>Владеть:</b>  - лексическим и грамматическим материалом в рамках программы;  - владеть начальной артикуляционной базой;  - первичными навыками иноязычного общения, оптимальным темпом речи – приближающимся к индивидуальному темпу говорящего;  - иметь положительную мотивацию к изучению нового языка;  - доброжелательное и заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре и народу.  <b>За 2 год обучения ученик будет знать:</b>  - английский алфавит, песенку-алфавит;  - не менее 2х лексических единиц на каждую букву;  - не менее 15 лексических единиц по каждой теме;</p>
--	---

		<p>- стихотворения на английском языке в объёме программы второго года обучения;</p> <p>- строение утвердительного предложения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их;</p> <p>- высказываться в форме описания, повествования из личного опыта, рассказа (объем высказывания – 8-10 фраз).</p> <p>- играть в игры сверстников страны изучаемого языка</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками написания английских букв;</p> <p>- понимания на слух иноязычной речи в нормальном темпе на основе программного материала (длительность звучания текста приблизительно 30 сек.);</p> <p>- навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения.</p> <p><b>За 3 год обучения ученик будет знать:</b></p> <p>- знать правила чтения,</p> <p>- транскрипцию;</p> <p>- не менее 10 фраз по каждой теме;</p> <p>- структуру вопросительного и отрицательного предложения;</p> <p>- спряжение глагола «быть»;</p> <p>- счет до 20;</p> <p>- знать отличительные особенности англоязычных стран.</p> <p>Уметь:</p> <p>- отвечать на общие и специальные вопросы, самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>- уметь составлять монологи (25 предложений) и диалоги (по 10-15 реплик).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками чтения и написания, уметь пользоваться транскрипцией;</p> <p>- умениями работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействовать друг с другом.</p>
27.	«АВС» для дошкольников	<p><b>Автор-составитель:</b> Егорейченкова Юлия Андреевна.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 6-7 лет</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование коммуникативных навыков и базовых знаний об английском языке</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p><b>1 год обучения</b></p> <p>- «Давайте, знакомиться!»</p> <p>- «Вещи, которые меня окружают»</p>

		<p>- «Первые грамматические конструкции»  <b>2 год обучения:</b>  - «Расскажу о себе»  - «Интересное вокруг»  - «Я умею и могу»  <b>Ожидаемые результаты:</b>  <b>К концу первого года обучения дети умеют:</b>  1. Знают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?  2. Понимают элементарные изученные английские слова и выражения;  3. Приветствуют, представляют себя, прощаются, благодарят;  4. Односложно отвечают на вопросы;  5. Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;  6. Рассказывают рифмовки, строят краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений;  <b>К концу второго года обучения дети умеют:</b>  1. Невербально и вербально реагируют на иностранную речь педагога;  2. Владеют лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);  3. Используют знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);  4. Задают простейшие вопросы;  5. Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);  6. Развернуто отвечать на вопросы;  7. Понимать на слух короткие тексты, диалоги;  8. Формулировать просьбы и предложения.  9. Считать до 19.  10. Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях.  11. Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке</p>
28.	Объединение организаторов досуга «Остров»	<p><b>Автор-составитель:</b> Музалевская Олеся Сергеевна.  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 10-17 лет  <b>Цель программы:</b> создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств, творческой инициативы и воспитание социально активной личности путем включения ее в социально значимую деятельность, посредством включения их в досуговую деятельность  <b>Модули программы:</b>  - «Игротерапия»  - «Актерское мастерство»  - «Сценическое движение»  <b>Ожидаемые результаты:</b>  Предметные:  - знание базовых понятий, раскрывающих досуговую деятельность;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об организации досуга;</li> <li>- представление о праздниках, обычаях, традициях, основных культурных и исторических событиях страны, региона, своей малой родины;</li> <li>- опыт составления сценариев праздников, массовых мероприятий;</li> <li>- правила организации и проведения разнообразных массовых мероприятий;</li> <li>- технологии проектирования игровых проектов;</li> <li>- навыки управления группой, коллективом.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p>В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к созданию образа организатора, лидера;</li> <li>- позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере досуга;</li> <li>- жизненное самоопределение личности.</li> </ul> <p>Познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;</li> <li>- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.</li> </ul> <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- умение формулировать, аргументировать собственное мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;</li> <li>- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.</li> </ul> <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция</li> </ul>
<b>Художественная направленность</b>		
29.	Бисероплетение	<p><b>Автор-составитель:</b> Порецкая Марина Александровна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 3 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-12 лет</p> <p>Данная образовательная программа направлена на развитие художественного творчества в области декоративно-прикладного искусства. Основа художественного ручного труда дает богатый развивающий потенциал для детей. Это не только обучение, но и самореализация в творчестве, развитие творческих способностей, неповторимой индивидуальности, расширение</p>

	<p>кругозора, воспитание с учетом современных условий жизни, семьи, быта, дизайна. Предметом изучения в программе является технология работы с бисером, которая дает возможность узнать историю возникновения национальных ремесел на Руси.</p> <p><b>Цель программы:</b> воспитание художественной культуры обучающихся, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, посредством занятий бисероплетением.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология плетения. Основы плетения на проволоке и леске. Простые поделки»;</li> <li>- «Плетение на проволоке и леске «Новогодние поделки из бисера»;</li> <li>- «Плетение на проволоке «Цветочные композиции».</li> </ul> <p>Модули 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология плетения. Плетение на проволоке и леске. Новые технологии плетения «Фиалки»;</li> <li>- «Технология плетения. Плетение на проволоке. Цветочные композиции «Кактус», «Маки»;</li> <li>- «Изготовление поделок в различных техниках плетения. Изготовление пасхального яйца в технике «Артишок» и «Подснежники».</li> </ul> <p>Модули 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология плетения. Плетение на проволоке «Тюльпаны», «Гладиолусы»;</li> <li>- «Изготовление пасхального яйца из бисера. «Бронзово-белая сеть», «Синий вечер»;</li> <li>- «Технология плетения. Плетение на проволоке «Букет роз».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>В конце изучения курса выпускники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности;</li> <li>- основы композиции и цветоведения;</li> <li>- классификацию и свойства бисера;</li> <li>- основные приёмы бисероплетения;</li> <li>- условные обозначения, применяемые в работе с бисером;</li> <li>- последовательность изготовления изделий из бисера;</li> <li>- правила ухода и хранения изделий из бисера;</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;</li> <li>- составлять композиции согласно правилам;</li> <li>- классифицировать бисер по форме и цвету, характеристикам;</li> <li>- чётко выполнять основные приёмы бисероплетения;</li> <li>-свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению, технологическими картами и составлять рабочие рисунки самостоятельно; • изготавливать украшения, заколки для волос, салфетки, цветы, плоские и объёмные фигурки животных из бисера на основе изученных приёмов;</li> <li>- выполнять отдельные элементы и сборку изделий, прикреплять застёжки к украшениям;</li> <li>- рассчитывать плотность плетения;</li> <li>- хранить изделия из бисера согласно правилам;</li> <li>-применять творческий опыт в практической работе, создавая изделие, используя теоретический материал;</li> <li>-высказывать оценочные впечатления о шедеврах лучших мастеров;</li> </ul>
--	--

		-сравнивать воплощение одной и той же идеи в разных видах бисероплетения.
30.	Основы танцевального обучения	<p><b>Автор-составитель:</b> Кондратьева Ирина Сергеевна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 15-17 лет</p> <p>Воспитание подрастающего поколения является одной из основных задач цивилизованного общества. Большую воспитательную роль играет обучение молодежи бальному танцу. Это связано с многогранностью бального танца, который сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно-физического, этического и художественноэстетического развития и образования. Танцы занимают значительное место и в эстетическом воспитании кадетов, в воспитании культурных, образованных будущих офицеров.</p> <p>Главная идея программы - увидеть в ребенке индивидуальность, помочь раскрыться через танец, сформировать культуру здоровья, умение взаимодействовать в паре и привлечь к общественно-значимой деятельности, заложить основы активной гражданской позиции.</p> <p><b>Цель программы:</b> приобщение подростков к хореографическому искусству через пластическое и музыкальное многообразие, приобретение сценических навыков и навыков социально-значимой деятельности.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы движения и постановка танца»</li> <li>- «Танцевально - художественная деятельность»</li> <li>- «Основы историко-бытового танца»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития творческой личности;</li> <li>-способствовать формированию социально значимых компетенций обучающихся;</li> <li>- воспитать у детей любовь к танцу и искусству;</li> <li>- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую культуру.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить музыкально-художественный кругозор детей на лучших произведениях русской музыки и хореографии;</li> <li>- расширить знания по особенностям строения тела. Регулятивные:</li> <li>- научить использовать полученные знания в повседневной жизни; развить двигательную реакцию, точности движения, ловкости.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать правила поведения в коллективе;</li> <li>- сформировать потребность в системной коллективной творческой деятельности;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки работы с информацией по народно-сценическому танцу.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.</li> </ul>
31.	Хореографический коллектив	<p><b>Автор-составитель:</b> Кондратьева Ирина Сергеевна  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-14 лет</p>

	<p><b>Актуальность программы</b> обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям и адаптации к жизни в современном обществе. Занятия хореографией повышают пластичность и координацию движений, исправляют осанку, они улучшают душевное состояние человека, а также формируют характер человека, наделяя его лучшими качествами. Упорство, терпение, железная дисциплина, умение преодолевать трудности, а не пасовать перед ними - все эти необходимые качества, приобретенные на уроках хореографии, переносятся человеком из танцевального класса и в другие сферы его деятельности.</p> <p><b>Цель программы:</b> приобщение детей к различным видам танцевального творчества через пластическое и музыкальное многообразие, приобретение сценических навыков и навыков социально-значимой деятельности.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ритмика»</li> <li>- «Основы классического танца»</li> <li>- «Танцевально-художественная деятельность»</li> </ul> <p>Модули 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы классического танца»</li> <li>- «Основы народного танца»</li> <li>- «Танцевально-художественная деятельность»</li> </ul> <p>Модули 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы классического танца»</li> <li>- «Основы народного танца», «Основы танца модерн»</li> <li>- «Танцевально-художественная деятельность»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития творческой личности;</li> <li>- способствовать формированию социально значимых компетенций обучающихся;</li> <li>- воспитать у детей любовь к танцу и искусству;</li> <li>- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую культуру.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить музыкально-художественный кругозор детей на лучших произведениях русской музыки и хореографии;</li> <li>- расширить знания по особенностям строения тела.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить использовать полученные знания в повседневной жизни; развить двигательную реакцию, точности движения, ловкости</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать правила поведения в коллективе;</li> <li>- сформировать потребность в системной коллективной творческой деятельности;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки работы с информацией по народно-сценическому танцу.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.</li> </ul>
--	--

32.	Ритмика и танец	<p><b>Автор-составитель:</b> Кондратьева Ирина Сергеевна  <b>Срок реализации программы:</b> 1 год  <b>Возраст учащихся:</b> 6-7 лет</p> <p>Данная программа является эффективным средством эстетического воспитания детей в условиях дополнительного образования: знакомит детей с искусством хореографии, способствует развитию эстетического вкуса, творческого мышления, прививает любовь к музыке и движениям, способствует укреплению здоровья и развитию навыков ритмичных движений, вырабатывает пластику и тренирует тело.</p> <p><b>Цель программы:</b> эстетическое развитие качеств личности ребенка по средствам изучения хореографического искусства.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ритмика»</li> <li>- «Этюды и танцы»</li> <li>- «Партерная гимнастика»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития творческой личности;</li> <li>- способствовать формированию социально значимых компетенций обучающихся;</li> <li>- воспитать у детей любовь к танцу и искусству;</li> <li>- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую культуру.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить музыкально-художественный кругозор детей на лучших произведениях русской музыки и хореографии;</li> <li>- расширить знания по особенностям строения тела. Регулятивные:</li> <li>- научить использовать полученные знания в повседневной жизни; развить двигательную реакцию, точности движения, ловкости</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать правила поведения в коллективе;</li> <li>- сформировать потребность в системной коллективной творческой деятельности;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки работы с информацией по народно-сценическому танцу.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле</li> </ul>
33.	Мелодия	<p><b>Автор-составитель:</b> Марукян Эдуард Айкович  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 6-14 лет</p> <p>Основным назначением данной образовательной программы является овладение специфической техникой вокального мастерства, соответствующего современным требованиям эстрадного коллективного исполнительского искусства. Практика показывает, что вокальный ансамбль – это наиболее доступный, мобильный и актуальный вид коллективного творчества, поскольку, являясь социальной структурой, дает возможность участникам коллектива приобрести не только знания и умения в области музыкального искусства и культуры, но и опыт межличностного общения, что также входит в спектр педагогических</p>

задач. Навыки, приобретенные в процессе обучения в вокальном ансамбле, способствуют развитию творческого потенциала учащихся и дают возможность впоследствии реализовать свои возможности в различных творческих коллективах.

**Цель программы:** развитие и реализация творческого потенциала и музыкальных способностей детей через искусство эстрадного вокала.

**Модули программы:**

1 модуль: «Постановка голоса» - постановка техники дыхания, работа с артикуляцией и дикцией, речевые упражнения, работа над чистотой интонации ребенка, слуховая работа. Вся «техническая» работа основана на комплексе упражнений.

2 модуль: «Эстрадный вокал» - знакомство и работа в манере эстрадного вокала, «близкий звук», резонаторы головной и грудной, тембральная окраска звучания, самоконтроль за голосовым аппаратом, работа с репертуаром.

3 модуль: «Концертная деятельность». Данный модуль включает в себя выступления на отчетных концертах, показательных выступлениях как на своей площадке, так и на площадках района и города, а также конкурсную деятельность.

**Ожидаемые результаты**

Предметные:

- расширение исполнительского и общекультурного кругозора;
- знания о строении голосового аппарата вообще и особенностях своего;
- умение самостоятельно разогревать голосовой аппарат, делать регулярно вибрационную и артикуляционную гимнастику;
- беречь свой голос в период мутации, петь мягко и не напряженно;
- сформированность представлений о методике разучивания эстрадных вокальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- умение самостоятельно выстраивать исполнительский план;
- умение использовать средства музыкальной выразительности и различные виды эстрадной вокальной и сценической техники в сфере сольного и ансамблевого исполнительства;
- умение акустически выстраивать свой голос относительно разных партнеров по ансамблю, - умело варьировать тембровую окраску в зависимости от характера произведения и тембра партнера, тонко чувствовать настроение и намерение партнера в ансамбле;
- умение применять приемы звуковой подачи при работе с микрофоном и фонограммой. Метапредметные
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа эстрадных вокальных произведений;
- умение творчески взаимодействовать с партнерами на сцене и на репетициях;
- способность предугадывать и исправлять внезапные «накладки» во время исполнения на сцене, помогать партнерам преодолевать возникшие трудности, заменять их по мере необходимости;
- приобретение опыта коллективной творческой деятельности и публичных выступлений;
- владение актерской интерпретацией;
- развитие творческого потенциала при воплощении музыкальных образов;
- способность видеть другие сферы применения своим знаниям, умениям и навыкам. Личностные:
- сформированность эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, произведениями вокального искусства;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности к рефлексии и этическому самоопределению;</li> <li>- личностный рост на основе творческой самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов. развитие организационно-волевых качеств (воля, целеустремленность, трудолюбие, самоконтроль, аккуратность);</li> <li>- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности,</li> <li>- участие в музыкальных конкурсах районного и городского уровней, музыкальной жизни коллектива, ЦДО, района, города и др.;</li> <li>- установка на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>
34.	Коллектив бального танца «Премиум»	<p><b>Автор-составитель:</b> Бекренева Анастасия Витальевна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 5 лет</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 5-16 лет</p> <p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей через самореализацию в процессе занятий спортивными бальными танцами</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Латино-американская программа»</li> <li>- «Европейская программа»</li> <li>- «Творческая деятельность»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития творческой личности;</li> <li>- способствовать формированию социально значимых компетенций обучающихся;</li> <li>- воспитать у детей любовь к танцу и искусству;</li> <li>- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую культуру.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить музыкально-художественный кругозор детей;</li> <li>- расширить знания по особенностям строения тела.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- развить двигательную реакцию, точности движения, ловкости.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать правила поведения в коллективе;</li> <li>- сформировать потребность в системной коллективной творческой деятельности.</li> </ul> <p>Предметные результат:</p> <p>Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритм в музыке, движении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными навыками хореографии.</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнять спортивно-танцевальные движения в определенной последовательности в этюдном материале;</li> <li>- слышать музыку и согласовывать с ней движения;</li> <li>- начинать движения после музыкального вступления и заканчивать с концом музыкальной части или фразы;</li> <li>- двигаться в характере и темпе музыки;</li> <li>- соблюдать интервалы в перестроениях;</li> <li>- выполнять движения пластично, выразительно, энергично;</li> <li>- ориентироваться в пространстве;</li> <li>- создавать детский коллектив.</li> </ul>
35.	Волшебная кисть	<p><b>Автор-составитель:</b> Горшенина Асель Викторовна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 3 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-14 лет</p> <p>Данная программа ориентирована на то, чтобы дать базовое систематизированное образование по ИЗО, основанное на преимущественном изучении таких видов изобразительного искусства, как живопись, рисунок, графика. Данная программа ориентирована на то, чтобы дети приобрели определённые знания по истории и теории изобразительного искусства</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для творческого развития ребенка через общение с окружающим миром, его художественного воображения, трудовых навыков, эмоционального и эстетического отношения к реальности.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисунок»;</li> <li>- «Живопись»;</li> <li>- «Итоговая работа».</li> </ul> <p>Модули 2-го и 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисунок»;</li> <li>- «Живопись»;</li> <li>- «Итоговая работа».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к творческой деятельности, активность и самостоятельность детей в изобразительной деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- владение социальными нормами и правилами поведения;</li> <li>- повышения уровня развития крупной и мелкой моторики;</li> <li>- развитие качеств творческого мышления.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, сравнивать, систематизировать;</li> <li>- умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее;</li> <li>- умение принимать и выполнять поставленную задачу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к учению;</li> <li>- умение слушать и понимать педагога и своих товарищей;</li> <li>- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</li> <li>- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры</li> </ul>
36.	Волшебная кисть (основы рисования)	<p><b>Автор-составитель:</b> Горшенина Асель Викторовна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 5-7 лет</p> <p>Занятие по данной Программе способствуют развитию не только знаний о природе и искусстве, но и умений по работе с карандашом и кистью, художественного мышления, чувства композиции. В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров их окружающей действительности. Программа имеет практическую значимость, т.е. дети имеют возможность изображать окружающий мир с помощью различных материалов и видеть результат своей работы. Участие в различных видах деятельности поможет реализовать личность ребенка, стимулирует творческое отношение к труду, помогает узнать культуру своего народа и народов мира.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий для творческого развития ребенка через общение с окружающим миром, его художественного воображения, трудовых навыков, эмоционального и эстетического отношения к реальности.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисунок»;</li> <li>- «Живопись»;</li> <li>- «Итоговая работа».</li> </ul> <p>Модули 2-го и 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисунок»;</li> <li>- «Живопись»;</li> <li>- «Итоговая работа».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к творческой деятельности, активность и самостоятельность детей в изобразительной деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- владение социальными нормами и правилами поведения;</li> <li>- повышения уровня развития крупной и мелкой моторики;</li> <li>- развитие качеств творческого мышления.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, сравнивать, систематизировать;</li> <li>- умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее;</li> <li>- умение принимать и выполнять поставленную задачу;</li> <li>- умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к учению;</li> <li>- умение слушать и понимать педагога и своих товарищей;</li> <li>- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</li> </ul>

		- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры
37.	Юный художник	<p><b>Автор-составитель:</b> Ерошкина Юлия Вениаминовна, Мирошниченко Светлана Валерьевна.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 5-7 лет</p> <p>Данная программа ставит целью пробуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая творческое воображение и мышление; развивать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность. В предложенных занятиях особое внимание уделяется развитию творческих умений и навыков. Обучающиеся знакомятся с различными техниками и материалами и реализуют свои творческие замыслы в процессе творчества.</p> <p><b>Цель программы:</b> приобщение детей дошкольного возраста через изобразительное творчество к искусству как духовной культуре, развитие эстетической отзывчивости, формирование основ творческой и созидательной личности.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го и 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осенняя красота»;</li> <li>- «Зимние загадки»;</li> <li>- «Весенняя прелесть».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформируется интерес к изучению и освоению различных техник изобразительного искусства;</li> <li>- у обучающихся активизируется стремление к совершенствованию навыков и умений, желание выполнять более сложные работы, осваивать более сложные техники;</li> <li>- обучающиеся обретут способность самостоятельно оценивать результат своих действий, самоконтроль.</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформируется знание правил поведения, правил техники безопасности при работе с инструментами;</li> <li>- у обучающихся сформируется умение следовать устным инструкциям;</li> <li>- у обучающихся сформируется умение планировать работу;</li> <li>- обучающиеся приобретут умение оформлять готовую работу;</li> <li>- обучающиеся приобретут умение участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ul> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся познакомятся с основными терминами, применяемыми в искусстве;</li> <li>- обучающиеся узнают названия инструментов и материалов для рисования;</li> <li>- обучающиеся приобретут знание и техник работы акварелью и гуашью;</li> <li>- умение применять теоретические знания по изобразительному искусству;</li> <li>- у обучающихся сформируется умение выполнять работу с натуры и по воображению;</li> <li>- обучающиеся приобретут умение правильно применять в работе различные графические материалы;</li> <li>- обучающиеся приобретут умение применять полученные знания при создании творческих, самостоятельных работ;</li> <li>- обучающиеся приобретут умение реализовывать полученные знания и умения в своих работах;</li> <li>- обучающиеся приобретут знание основ цветоведения, композиции, рисунка;</li> <li>- у обучающихся сформируется умение подбирать материал по цвету и фактуре.</li> </ul>

38.	Изобразительное творчество	<p><b>Автор-составитель:</b> Ерошкина Юлия Вениаминовна.  <b>Срок реализации программы:</b> 4 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-14 лет</p> <p><b>Актуальность программы</b> обусловлена тем, что изобразительное творчество является одним из средств познания и эстетического развития человека. Занимаясь различными видами изобразительного творчества, ребенок развивает в себе такие качества как наблюдательность, творческие способности, эстетическое восприятие, художественный вкус. Совершенствует определенные способности: чувство цвета, ориентирование в пространстве, зрительную оценку формы, координация глаза, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительнообразной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности, посредством занятий изобразительным творчеством, и как следствие формирование творческой личности.</p> <p><b>Модули программы:</b>  Модуль «Осенняя красота» – изучение теоретических основ живописи (цветовой тон, колорит), технологии работы с гуашью и акварелью, передаче в рисунках средствами живописи формы, объема, цветовой окраски предметов, перспективы, световоздушной среды.  Модуль «Зимние загадки» – знакомство с видами графического искусства: станковая, книжная, графический дизайн, освоение техники работы карандашом, тушью, акварелью, фломастерами (линия, штрих, силуэт, пятно), формирование навыков построения формы, композиционного решения. Обучающиеся приобретут практический опыт в изображении жанровых композиций в графической технике.  Модуль «Весенняя прелесть» – знакомство с закономерностями народной росписи: колорит, составляющие элементы, композиционные особенности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b>  <u>Предметные результаты</u> после окончания курса обучения каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы «Изобразительное творчество» конкретизируются в программе модулей и соответствуют их специфике и содержанию.  <u>Личностные результаты:</u>  - интерес к творческой деятельности, активность и самостоятельность детей в изобразительной деятельности;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;  - владение социальными нормами и правилами поведения;  - повышения уровня развития крупной и мелкой моторики; - развитие качеств творческого мышления.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u>  - умение анализировать, сравнивать, систематизировать;  - умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее;  - умение принимать и выполнять поставленную задачу;  - умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности;  - положительное отношение к учению;  - умение слушать и понимать педагога и своих товарищей;  - умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;  - осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.</p>
39.	Акварель	<p><b>Автор-составитель:</b> Мирошниченко Светлана Валерьевна.  <b>Срок реализации программы:</b> 4 года</p>

		<p><b>Возраст учащихся:</b> 7-14 лет</p> <p>Программа ориентирована на содействие развитию творческих способностей детей, формированию ценностных ориентаций посредством освоения различных видов изобразительного искусства. На занятиях учащиеся приобретают базовые навыки изобразительного творчества, учатся фантазировать, выражать свои чувства и мысли в художественном образе.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие личности ребёнка через совершенствование заложенных в нём природных данных средствами изобразительной деятельности.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модуль «Осенняя красота» – изучение теоретических основ живописи (цветовой тон, колорит), технологии работы с гуашью и акварелью, передаче в рисунках средствами живописи формы, объема, цветовой окраски предметов, перспективы, световоздушной среды.</p> <p>Модуль «Зимние загадки» – знакомство с видами графического искусства: станковая, книжная, графический дизайн, освоение техники работы карандашом, тушью, акварелью, фломастерами (линия, штрих, силуэт, пятно), формирование навыков построения формы, композиционного решения. Обучающиеся приобретут практический опыт в изображении жанровых композиций в графической технике.</p> <p>Модуль «Весенняя прелесть» – знакомство с закономерностями народной росписи: колорит, составляющие элементы, композиционные особенности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p><u>Предметные результаты</u> после окончания курса обучения каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы «Изобразительное творчество» конкретизируются в программе модулей и соответствуют их специфике и содержанию.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к творческой деятельности, активность и самостоятельность детей в изобразительной деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- владение социальными нормами и правилами поведения;</li> <li>- повышения уровня развития крупной и мелкой моторики; - развитие качеств творческого мышления.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, сравнивать, систематизировать;</li> <li>- умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмыслять и усваивать ее;</li> <li>- умение принимать и выполнять поставленную задачу;</li> <li>- умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к учению;</li> <li>- умение слушать и понимать педагога и своих товарищей;</li> <li>- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</li> <li>- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.</li> </ul>
40.	Творческая копилка	<p><b>Автор-составитель:</b> Шурдукова Оксана Сергеевна.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 3 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-17 лет</p> <p>Обучение по данной программе позволяет создать благоприятные условия для интеллектуального и духовно – нравственного воспитания личности обучающегося, развития познавательной активности и творческой самореализации. В процессе обучения дети могут научиться делать сувениры, декоративные украшения, подарки и другие эстетически-привлекательные вещи, а по окончании курса обучения выбрать именно тот вид деятельности, в котором они хотели бы развиваться.</p>

		<p>Разнообразие произведений декоративно-прикладного искусства, с которыми знакомятся обучающиеся в процессе учебы, развивают у них эстетическое отношение к действительности. В процессе создания поделок формируется настойчивость, старательность, целеустремленность. Формируются ценные навыки обращения с разными материалами и инструментами. По мере освоения разнообразных умений возрастают возможности для реализации детьми своих творческих замыслов в дальнейшем.</p> <p><b>Цель программы:</b> создать условия для творческого развития и самореализации личности ребенка через обучение различным видам декоративно-прикладного творчества.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шерстяная живопись»</li> <li>- «Интерьерная композиция из фетра»</li> <li>- «Мозаика из пайеток»</li> </ul> <p>Модули 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шерстяная живопись»</li> <li>- «Интерьерная композиция из фетра»</li> <li>- «Мозаика из пайеток»</li> </ul> <p>Модули 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шерстяная живопись. Картины из шерсти в стиле Поп-арт»</li> <li>- «Квиллинг из фетра»</li> <li>- «Нетрадиционные техники работы с шерстью»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>По окончании 3-х летнего курса обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и оформление рабочего места;</li> <li>- историю возникновения и развития данных видов декоративноприкладного искусства;</li> <li>- технологию изготовления панно из шерсти, бумаги, ткани, мозаики из пайеток и т.д.;</li> <li>- способы взаимодействия в коллективе и решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- варианты оформления выставок, интерьера комнат.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать тему работы;</li> <li>- подбирать необходимый материал;</li> <li>- находить решения композиции и цветовой гармонии;</li> <li>- изготавливать поделки (картины из шерсти, картины в технике квиллинг, мозаику из пайеток, интерьерные композиции из фетра, сувениры к праздникам) основываясь на приобретенных знаниях, навыках;</li> <li>- понимать и ценить народные традиции, проявлять трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу;</li> <li>- составлять проект работы и защищать его.</li> </ul>
41.	Вязание и мягкая игрушка	<p><b>Автор-составитель:</b> Сафронова Татьяна Владимировна.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 3 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-17 лет</p> <p>Программа имеет развивающий характер и ориентирована на содействие успешной социальной адаптации учащихся, овладение начальными знаниями и умениями в области ручного вязания. Изучая программу, учащиеся смогут активизировать</p>

		<p>свой творческий потенциал, научиться вязать крючком, спицами простые и усложненные модели различных изделий. Программа призвана способствовать развитию интереса обучающихся к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности.</p> <p><b>Цель программы:</b> создать условия для развития творческих способностей, познавательной активности обучающихся, формированию социально адаптированной личности через приобщение к одному из видов декоративно - прикладного творчества ручному вязанию.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы вязания крючком»;</li> <li>- «Мастерская Амигуруми»;</li> <li>- «Вязаные аксессуары».</li> </ul> <p>Модули 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы вязания на спицах»;</li> <li>- «Вязаные узоры»;</li> <li>- «Творческая мастерская».</li> </ul> <p>Модули 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Техника вязания на спицах»;</li> <li>- «Жилеты и кофты»;</li> <li>- «Интерьер своими руками».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>По окончании 3-х летнего курса обучения, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ТБ и оформление рабочего места;</li> <li>- историю возникновения и развития ручного вязания, его народные корни;</li> <li>- представление о технологии изготовления вязаного полотна, его использования в быту;</li> <li>- разновидности и свойства пряжи, видах инструментов применяемых для работы;</li> <li>- технологию подготовки материалов к работе,</li> <li>- приемы изготовления вязаных изделий, композиций;</li> <li>- способы взаимодействия в коллективе, решение конфликтных ситуаций;</li> <li>- варианты оформления выставок, интерьера комнат.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать тему работы;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент, материал;</li> <li>- создавать различные вязаные изделия, выполненные согласно технологическим схемам;</li> <li>- уметь самостоятельно готовить эскизы, выкройки;</li> <li>- выполнять работу согласно определенной технологии;</li> <li>- находить решения композиции и цветовой гармонии;</li> <li>- изготавливать поделки: вязаные игрушки, одежду, аксессуары, интерьерные композиции, сувениры к празднику;</li> <li>- понимать и ценить народные традиции, проявлять трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу;</li> <li>- составлять проект работы и защищать его.</li> </ul>
--	--	---

42.	Нетрадиционные техники рисования «Колибри»	<p><b>Автор-составитель:</b> Швейкина Анна Владимировна.  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-10 лет</p> <p>Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе 5 полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков, творчества обучающихся через изобразительное искусство. Воспитание творческой личности, способной реализовать свой потенциал нетрадиционными средствами изобразительного искусства.</p> <p><b>Модули программы:</b>  Модуль «Тактильное рисование» - развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности, обучение детей азам и основам рисунка.  Модуль «Использование дополнительных средств выразительности» - изучение таких средств выразительности, как: пятно, цвет, силуэт, печать, оттиск, точка, линия, фактура. Модуль «Новый способ использования привычных инструментов рисования» - изучение новых способов использования инструментов для рисования.  Модуль «Правополушарное рисование» - обучение рисовать используя инновационную методику правополушарного рисования.  Модуль «Смещение техник» - развитие изобразительных способностей, путем смешения разных техник рисования. Изучение разных сочетаний техник живописи, выбор лучшего.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b>  <u>Предметные результаты</u> после окончания курса обучения каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы по нетрадиционному рисованию («Колибри») конкретизируются в программе модулей и соответствуют их специфике и содержанию. <u>Личностные результаты:</u> В процессе освоения программы учащиеся будут иметь возможность сформировать: - трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; - культуру поведения и общения в социуме.  <u>Метапредметные результаты:</u> По окончании учебного года у обучающихся будут развиты: - творческая фантазия, художественные способности, эстетический и художественный вкус; - потребность в творческом саморазвитии.</p>
43.	Танцевальный коллектив «Радуга»	<p><b>Автор-составитель:</b> Девятова Ольга Андреевна.  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 5-11 лет</p> <p>Работа в хореографическом коллективе ведется по двум направлениям: идейно-воспитательное и учебно-тренировочное. Они осуществляются одновременно. Умело построенная работа хореографического коллектива содействует формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, приобщению детей к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество учащихся; воспитанию гармонично - физически и духовно - развитой личности. Образовательная модульная программа дополнительного образования детей «Танцевальный коллектив «Радуга» предоставляет широкие возможности обучения основам танцевального искусства, дает возможность</p>

		<p>ввести детей в мир хореографии, с помощью игровых технологий познакомить с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями. Программа помогает учащимся творчески самовыражаться и проявлять себя посредством пластики, ритмики и импровизации.</p> <p><b>Цель программы:</b> раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей учащихся через овладение хореографическим искусством, и как следствие формирование творческой личности.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p><u>Предметные результаты</u> после окончания курса обучения каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы) конкретизируются в программе модулей и соответствуют их специфике и содержанию.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития творческой личности;</li> <li>- способствовать формированию социально значимых компетенций обучающихся;</li> <li>- воспитать у детей любовь к танцу и искусству;</li> <li>- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;</li> <li>- воспитать у детей эстетический вкус, исполнительскую культуру.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить музыкально-художественный кругозор детей на лучших произведениях русской музыки и хореографии;</li> <li>- расширить знания по особенностям строения тела.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- развить двигательную реакцию, точности движения, ловкости.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать правила поведения в коллективе;</li> <li>- сформировать потребность в системной коллективной творческой деятельности;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки работы с информацией по народно - сценическому танцу.</li> </ul>
44.	Творческий калейдоскоп	<p><b>Автор-составитель:</b> Сафронова Ксения Анатольевна.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 3 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 7-17 лет</p> <p>Программа направлена на создание условий для освоения приемов работы в различных техниках рукоделия, на выявление и раскрытие творческих способностей каждого ребенка, на пробуждение интереса к национальной культуре. Знакомясь с различными видами декоративного творчества, они узнают о его многообразии, учатся создавать своими руками изделия, в которые вкладывают свои знания об окружающем мире, фантазию. Знакомство с традиционными видами ремесел также играет важную роль в передаче традиций из поколения в поколение. Изделия, выполненные в процессе обучения по данной программе, можно применять в быту в качестве подарков, отделки интерьера, украшений, аксессуаров.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие компетентности обучающихся в области декоративно-прикладного творчества и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный мир аппликации»;</li> </ul>

		<p>- «Творческая мастерская»;  - «Веселые петельки».</p> <p>Модули 2-го года обучения:  - «Бумажная фантазия»;  - «Композиция из фетра»;  - «Вязаные аксессуары».</p> <p>Модули 3-го года обучения:  - «Объемное моделирование»;  - «Бабушкин сундучок»;  - «Калейдоскоп из пайеток»</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b>  В результате обучения обучающиеся:  - будут знать основные свойства материалов для выполнения изделий в разных техниках;  - научатся обращаться с простейшими орудиями труда, будут знать правила техники безопасности и грамотного обращения со всеми необходимыми для работы инструментами; - разовьют творческие способности, фантазию художественный вкус;  - разовьют способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук, разовьют глазомер; - разовьют сенсорные и умственные способности, пространственное воображение; - сформируются практические навыки вязания изделий разного уровня сложности;  - научатся аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p>
45.	Укулеле	<p><b>Автор-составитель:</b> Жужукина Лариса Александровна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-17 лет  <b>Цель программы:</b> создать условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся посредством игры на инструменте, исполнения песен под собственный аккомпанемент.  <b>Модули программы:</b>  <b>Модули 1-го года обучения:</b>  - «Основы гитарного аккомпанемента»;  - «Введение в мир авторской песни»;  - «Формирование устойчивых навыков аккомпанемента».  <b>Модули 2-го года обучения:</b>  - «Вокальная и сценическая практика»;  - «Совершенствование исполнительской техники»;  - «Изучение жанра авторской песни».  <b>Ожидаемые результаты:</b>  По окончании 3-х летнего курса обучения, обучающиеся должны знать:  - правила техники безопасности и оформление рабочего места;  - знать историю развития и основоположников жанра авторской песни;  - грамотно читать нотные обозначения аккордов и находить их на инструменте;  - исполнять правильно песни в вокальном варианте;  - сопровождать песенный материал разнообразными приемами игры.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать песню;</li> <li>- подбирать по слуху;</li> <li>- настраивать инструмент;</li> <li>- пользоваться основными приёмами звукоизвлечения;</li> <li>- выразительно исполнять разнохарактерные музыкальные произведения, раскрывая художественный образ;</li> <li>- понимать и ценить народные традиции, проявлять трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу;</li> <li>- составлять проект работы и защищать его.</li> </ul>
46.	Малышарики	<p><b>Автор-составитель:</b> Жужукина Лариса Александровна, Аракчеева Анна Викторовна  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 5-7 лет</p> <p>Программа особым образом сочетает такие дисциплины как пение и хореография. Интеграционный принцип представляет собой воздействие на эмоциональную сферу дошкольников гармоничным сочетанием музыкальных, живописных хореографических образов. Это говорит о том, что дети могут применять полученные вокальные умения и навыки в разнообразных видах своей деятельности, в том числе и в хореографии.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие личности, способной к творческому самовыражению через исполнительское мастерство, овладение основами хореографии, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Будем с песенкой дружить»</li> <li>- «Ритмика и танец»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование практических навыков в области вокально – танцевального искусства, владение различными вокальными и танцевальными техниками, освоение терминологических знаний.</li> <li>- формирование базовых знаний азбуке хореографии и вокалу.</li> </ul> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фантазии, образного мышления, воображения;</li> <li>- формирование устойчивой заинтересованности в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение вокально- танцевального искусства;</li> <li>- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</li> </ul> <p>К концу обучения ребенок должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пения;</li> <li>- виды дыхания;</li> <li>- средства музыкальной выразительности;</li> <li>- хореографические названия изученных элементов;</li> <li>- средства музыкальной выразительности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы дыхания;</li> <li>- названия новых танцевальных элементов и связок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;</li> <li>- умение общаться со зрителем;</li> <li>- умение работать с микрофонами;</li> <li>- самостоятельно выполнять изученные элементы танца.</li> <li>- взаимодействовать с партнёрами по ансамблю (<u>для ансамбля</u>);</li> <li>- умение красиво двигаться, чувство единства пластики в ансамбле (<u>для ансамбля</u>);</li> <li>- сценически оформлять концертный номер</li> </ul>
47.	Самоцветы	<p><b>Автор-составитель:</b> Долгополова Юлия Галеевна.  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-17 лет  <b>Цель программы:</b> создание необходимых условий для развития творческих способностей детей посредством приобщения их к бисероплетению, художественной росписи по ткани и бумажному моделированию – трех видов декоративно прикладного творчества.  <b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бисероплетение»</li> <li>- «Батик»</li> <li>- «Бумажное моделирование»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b>  По окончании курса обучения обучающиеся должны  Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и оформление рабочего места;</li> <li>- историю возникновения и развития данных видов искусства;</li> <li>- способы взаимодействия в коллективе и решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- варианты оформления выставок, интерьера комнат.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать тему работы;</li> <li>- подбирать необходимый материал;</li> <li>- находить решения композиции и цветовой гармонии;</li> <li>- понимать и ценить народные традиции, проявлять трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу;</li> <li>- составлять проект работы и защищать его.</li> </ul>
48.	Ступеньки творчества	<p><b>Автор-составитель:</b> Давыдова Татьяна Михайловна.  <b>Срок реализации программы:</b> 2 года  <b>Возраст учащихся:</b> 5-7 лет</p>

		<p>Содержание программы направлено на активное приобщение детей к техническому и художественному творчеству, носит развивающий, личностно-ориентированный характер, позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, а также сформировать навыки деятельности на уровне практического применения.</p> <p><b>Цель программы:</b> Создание условий для развития трудолюбивой, любознательной, творческой личности ребёнка дошкольного возраста.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Работа с природным материалом»;</li> <li>- «Работа с бросовым материалом»;</li> <li>- «Работа с нитками и тканью».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>По окончании курса обучения учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного пользования инструментами;</li> <li>- различные материалы и инструменты, и как их использовать;</li> <li>- как пользоваться шаблонами и образцами;</li> <li>- основные виды ткани и бумаги.</li> </ul> <p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать технику безопасности;</li> <li>- изготавливать простейшие поделки из предложенных материалов;</li> <li>- владеть ножницами и иглой;</li> <li>- подбирать материалы и шаблоны для изготовления поделок;</li> <li>- организовывать свое рабочее место.</li> </ul>
49.	Рукодельница	<p><b>Автор-составитель:</b> Шерстнева Наталья Григорьевна.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 8-14 лет</p> <p><b>Цель программы:</b> создание условий, для творческого самовыражения личности ребенка через приобретения умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лоскутная мозаика»</li> <li>– «Аппликация из ткани»</li> <li>– «Нитевая графика»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>В ходе реализации программы "Рукодельница" к окончанию 1 года обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов</li> <li>– о месте и роли декоративно- прикладного искусства в жизни человека;</li> <li>– о видах декоративно- прикладного искусства ( вышивка, печворк, нитевая графика и т.п.); о способах аппликации в народном искусстве ( ткань, бумага, кожа), сочетание аппликации с вышивкой;</li> <li>– о проектной деятельности.</li> </ul> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать нужными инструментами и приспособлениями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно вести работу ( замысел, эскиз, выбор материала )</li> <li>– создавать композицию из выбранных материалов, располагая их на панно;</li> <li>– решать художественно- творческие задачи на основе творческих принципов народного искусства ( повтор, вариации, импровизация);</li> <li>– создавать законченное произведение декоративно-прикладного искусства, отвечающее эстетическим и художественным требованиям .</li> <li>– вести исследовательскую деятельность в рамках разработки творческих проектов;</li> </ul>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
50.	Гитара и песня	<p><b>Автор-составитель:</b> Жужукина Лариса Александровна  <b>Срок реализации программы:</b> 3 года  <b>Возраст учащихся:</b> 7-17 лет</p> <p>Данная программа позволяет приобщить детей к музицированию на одном из самых демократичных музыкальных инструментов, что будет ими востребовано всю жизнь, если не на профессиональном, то на любительском уровне. Кроме того, соприкосновение с богатым чувственно – духовным миром этой песни способствует воспитанию эмоциональной отзывчивости, душевной чуткости, способствует становлению личности с высокими нравственно – эстетическими ориентирами, идеалами.</p> <p><b>Цель программы:</b> создать условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся посредством игры на инструменте, исполнения песен под собственный аккомпанемент. Изучения культуры и истории Грушинского фестиваля.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p>Модули 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основы гитарного аккомпанемента»;</li> <li>- «Введение в мир авторской песни»;</li> <li>- «Формирование устойчивых навыков аккомпанемента».</li> </ul> <p>Модули 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бардовская песня – часть общероссийской культуры»;</li> <li>- «Совершенствование исполнительской техники»;</li> <li>- «Изучение жанра авторской песни».</li> </ul> <p>Модули 3-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вокальная и сценическая практика, ансамблевое творчество»;</li> <li>- «Совершенствование исполнительского мастерства»;</li> <li>- «Авторская песня и общественная деятельность».</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p>По окончании 3-х летнего курса обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и оформление рабочего места;</li> <li>- знать историю развития и основоположников жанра авторской песни;</li> <li>- грамотно читать нотные обозначения аккордов и находить их на инструменте;</li> <li>- исполнять правильно песни в вокальном варианте;</li> <li>- сопровождать песенный материал разнообразными приемами игры.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать песню;</li> <li>- подбирать по слуху;</li> <li>- настраивать инструмент;</li> <li>- пользоваться основными приёмами звукоизвлечения;</li> <li>- выразительно исполнять разнохарактерные музыкальные произведения, раскрывая художественный образ;</li> <li>- понимать и ценить народные традиции, проявлять трудолюбие, самостоятельность, творческую инициативу;</li> <li>- составлять проект работы и защищать его.</li> </ul>
51.	Друзья музея	<p><b>Автор-составитель:</b> Музалевская Олеся Сергеевна</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 2 года</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 10-17 лет</p> <p><b>Цель программы:</b> создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории через различные формы поисковой и музейной работы.</p> <p><b>Модули программы:</b></p> <p><b>Модули 1 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я поведу тебя в музей»</li> <li>- «Историческое краеведение»</li> <li>- «Герои вокруг нас»</li> <li>- «Экскурсионное дело»</li> </ul> <p><b>Модули 2 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экскурсия – одна из форм работы музея»</li> <li>- «Историческое краеведение»</li> <li>- «Предметы вокруг нас»</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>В процессе освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить основные этапы поисковой и исследовательской деятельности;</li> <li>- научиться работе с историческими источниками и ведением переписки с общественными организациями, и частными лицами;</li> <li>- приобрести практические навыки разработки текстов экспозиций и текстов экскурсий;</li> <li>- уметь работать с фондами музея.</li> <li>- научиться самостоятельно проводить экскурсии и массовые мероприятия патриотического направления;</li> <li>- уметь применять полученные знания и навыки в создании самостоятельных экскурсий, проведения социологических опросов, интервью.</li> </ul>