Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

Принята на заседании
Методического совета
от «16» июня 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДО
«Красноглинский» г.о. Самара
_____ Никифорова О.В.
«16» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию функциональной грамотности «Где? Что? Когда?»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

C=RU, O=МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара, CN="Никифорова Олеся Владимировна, директор Центра", E=do_krasnoglinskiy@samara.edu.ru
00d9c4d5bd32b88f53
2023.10.07 10:00:15+04'00'

Разработчик:
Вуколова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка....……...3

1.1 Актуальность программы.……....4

1.2. Цель и задачи программы……...……6

1.3. Ожидаемые результаты,……...7

1.4. Критерии и способы определения результативности.....9

1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов …….....9

2. Содержание программы…….....9

2.1. Содержание программы первого года обучения.....9

2.2. Содержание программы второго года обучения.....20

3. Ресурсное обеспечение программы……..30

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы…… 30

3.2. Материально-техническое обеспечение программы……...30

4. Список литературы……...….32

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Друзья музея» являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – базовый.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовывать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется необходимость развития функциональной грамотности у школьников.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

1.1. Актуальность программы

Актуальность. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут за время обучения в объединениях дополнительного

образования, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

Акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность.

Актуальность программы состоит в том, что обучающиеся расширяют познания в совершенно разных областях: естественнонаучной, математической и области чтения.

Обучение по данной программе позволяет создать благоприятные условия для интеллектуального развития, познавательной активности и творческой самореализации. Большую роль в формировании функциональной грамотности в начальной школе играет дополнительное образование. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, читательскую грамотность.

Наличие в коллективе разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе форм и методов обучения, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии разностороннего интереса ко всему в мире. Программа дает возможность понять ребенку, какая область изучения более близка и интересна, что в будущем может помочь определиться с профессиональной деятельностью.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Содержание программы 1 и 2 года обучения состоит из двух частей: теоретической и практической.

Продолжительность реализации программы: 2 года.

Объем учебных часов: на 1 год обучения по учебному плану предусмотрены 144 часов занятий.

Режим проведения занятий: два раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут.

Наполняемость групп: 1 год – 15 человек. 2 год – не менее 12 человек.

Условия набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Набор детей в возрасте 7 – 10 лет в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. В объединение принимаются девочки и мальчики.

Кадровое обеспечение. Обучение по данной программе может осуществлять один педагог.

Форма занятий: в проведении занятий используются групповые и коллективные формы работы.

Методы обучения. Словесный – лекция, беседа, дискуссия, объяснение. Наглядный – демонстрация изучаемых действий. Упражнения-систематическое изучение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных навыков и действий. Поисковый – постановка проблемы и нахождение ответа. Игровой – через игровую деятельность. Объяснительно – иллюстративный – работа с таблицами, картами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы*:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- познакомить обучающихся с многообразием тем выбранных для занятий;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям разных видов творчества.

2. Развивающие:

- развить кругозор, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус.
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развить положительные эмоции;
- развить моторику рук, глазомер.

3. Воспитательные:

- приобщить обучающихся к потребности и стремлению к новой информации;
- воспитать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность обучающихся к саморазвитию.
- развивать потребность к творческому труду, добиваться успешного достижения поставленных целей.

1.3 Ожидаемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию функциональной грамотности «Где? Что? Когда?» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.4. Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы отражает достижение обучающимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение *личностных и метапредметных результатов* отслеживается педагогом преимущественно на основе *собеседований и наблюдений* за обучающимися в ходе учебных занятий, *участия ребят в коллективных творческих делах.*

Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают сформированность у обучащихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль и оценка предметных результатов обучения осуществляются с помощью *наблюдения и беседы*.

Так же учитывается *активность и результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня*. Важной составляющей образовательного процесса в детском объединении является организация демонстрации приобретенного обучающимися в процессе занятий мастерство. *Выставки, презентации работ* могут проводиться в конце занятия, организовываться по итогам изучения разделов.

1.5. Виды и формы контроля и диагностики результатов

Программа предусматривает осуществление контроля на различных этапах процесса обучения:

– **предварительный контроль** (на начальном этапе обучения с целью определения уровня готовности к восприятию материала);

– **текущий контроль** (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы);

– **итоговый контроль** (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения);

Методы контроля и диагностика результатов: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, анализ творческих работ.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы первого года обучения

Программа включает в себя три модуля.

– «Основы естественно – научной грамотности» (88 часов);
– «Основы математической грамотности» (24 часа);
– «Основы читательской грамотности» (32 часа).

Модуль 1. «Естественно – научная грамотность»

Цель модуля - познакомить обучающихся с животным, растительным миром нашей планеты, природными явлениями.

Задачи модуля: пробудить у обучающихся интерес и любовь к окружающей природе и животному миру, научить общению с ней; развивать системное мышление, наблюдательность; способствовать углублению знаний учащихся по биологии и экологии, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственного отношения ко всему живому.

№	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема. Удивительный мир насекомых и птиц. Викторина, загадки	1	1	2	
2	Тема. Интересные факты о клещах. Меры предосторожности Практическое задание «Что делать, если укусил клещ»	1	1	2	
3	Тема. День журавля Оригами	1	1	2	
4	Тема. Все о воде Опыт	1	1	2	
5	Тема. Интересные факты о воробьях Поделка из семечек	1	1	2	
6	Тема. Интересные факты о снегирях Пластилинография	1	1	2	
7	Тема. Все об осах Поделка из пластилина	1	1	2	
8	Тема. Северное сияние Рисунок	1	1	2	
9	Тема. Интересные факты о дятле Просмотр мультфильма	1	1	2	
10	Тема. Все о голубях. Птицы в ВОВ Создание плаката «Голубь мира»	1	1	2	
11	Тема. Из гусеницы в бабочку Мастер класс объемная бабочка из бумаги	1	1	2	
12	Тема. Как извергаются вулканы. Опыт	1	1	2	
13	Тема. Все о пауках Просмотр видеоролика	1	1	2	
14	Тема. Все об экологии Создание буклета	1	1	2	
15	Тема. Правила поведения в лесу Практические задания	1	1	2	
16	Тема. Все о муравьях Правила поведения в лесу.	1	1	2	

17	Тема.Все о божьей коровке Объемная аппликация	1	1	2	
18	Тема. Все о песке Лепка из кинетического песка	1	1	2	
19	Тема. Что мы знаем о кузнечиках Просмотр видеосюжета, оригами	1	1	2	
20	Тема. Все о ящерицах Мастер-класс «Ящерка из сказов Бажова»	1	1	2	
21	Тема. Безопасность в доме и на улице Создание памятки безопасности	1	1	2	
22	Тема. Холод и жара Работа с глобусом	1	1	2	
23	Тема. Что мы знаем о конфетах. Создание обертки к конфете	1	1	2	
24	Тема. Тайны камней Изучение камней	1	1	2	
25	Тема. Все о пиратах Игровая программа	1	1	2	
26	Тема. Все о морях. Изучение ракушек	1	1	2	
27	Тема. Горы и ледники России Просмотр видеосюжета	1	1	2	
28	Тема. Что такое тень Театр теней	1	1	2	
29	Тема. Чай и кофе Мастер - класс	1	1	2	
30	Тема. Русские народные сказки Ребусы	1	1	2	
31	Тема. Что мы знаем о радуге Опыт	1	1	2	
32	Тема. Что мы знаем о хлебе Изготовление бутерброда	1	1	2	
33	Тема. День доброты Создание и раздача смайликов	1	1	2	
34	Тема. Все о мыльных пузырях Игровая программа	1	1	2	
35	Тема. Все о грибах Мастер – класс из бумаги	1	1	2	
36	Тема. Все о растительном масле Опыт с семечками	1	1	2	
37	Тема. Что находится внутри человека Создание открытки	1	1	2	
38	Тема. Виды спорта. Игра «Крокодил»	1	1	2	
39	Тема. Как и когда появились деньги Изучение монет разных стран	1	1	2	
40	Тема. День подснежника. Мастер – класс в стиле квиллинг	1	1	2	

41	Тема. Интересные факты о зиме. Викторина Рисунок	1	1	2	
42	Тема. Все о сирени Рисунок мятой бумагой	1	1	2	
43	Тема. Мультипликация, ее виды. Создание простейшего мультфильма	1	1	2	
44	Тема. Подводный мир Мастер – класс «Золотая рыбка»	1	1	2	
Всего часов:		88			

Содержание модуля.

Тема 1. Удивительный мир насекомых и птиц.

Теория: указатель насекомых и птиц обитающих в Самарской области, их особенности, повадки.

Практическое занятие: викторина, загадки.

Тема 2. Интересные факты о клещах.

Теория: виды, особенности, меры предосторожности.

Практическое занятие: что делать если укусил клещ, правила правильного поведения.

Тема 3. День журавля.

Теория: 13 сентября отмечается День журавля: все об этом празднике, ля чего он нужен, род птиц, с кем связан, классификация, где обитают, чем питаются, неизвестные факты.

Практическое занятие: создание журавля в стиле оригами.

Тема 4. Вода.

Теория: все о воде, польза воды

Практическое занятие: опыты с водой

Тема 5. Все о воробьях.

Теория: род птиц, породы, привычки, места обитания, питание, исторические факты.

Практическое занятие: поделка из семечек.

Тема 6. Снегири.

Теория: род, особенности, среда обитания, продолжительность жизни, питание.

Практическое занятие: пластилинография.

Тема 7. Интересно об осах.

Теория: описание, виды, чем питаются, опасность и польза ос.

Практическое занятие: поделка из пластилина.

Тема 8. Северное сияние

Теория: Необычные явления природы в РФ

Практическое занятие: рисунок акварелью

Тема 9. Интересные факты о дятле.

Теория: род, описание, виды, польза.

Практическое занятие: просмотр мультфильма «Таежная сказка».

Тема 10. Голуби.

Теория: описание, особенности, место обитания, особенности питания, продолжительность жизни, интересные факты. Голуби в ВОВ.

Практическое занятие: создание плаката «Голубь мира».

Тема 11. Превращение из гусеницы в бабочку.

Теория: процесс превращения гусеницы в бабочку, особенности бабочек и гусениц.

Практическое занятие: объемная поделка.

Тема 12. Вулканы

Теория: вулканы РФ

Практическое занятие: опыт извержение вулкана

Тема 13. Все о пауках.

Теория: виды, особенности, чем питаются, где живут, что умеют делать, интересные факты.

Практическое занятие: просмотр видеоролика, обсуждение.

Тема 14. Все об экологии.

Теория: проблемы экологии

Практическое занятие: создание буклета.

Тема 15. Правила поведения в лесу.

Теория: что можно и нельзя делать на природе

Практическое занятие: практические задания

Тема 16. Муравьи.

Теория: виды, привычки, особенности.

Практическое занятие: правила поведения в лесу. Как правильно собрать рюкзак

Тема 17. Что мы знаем о божьей коровке.

Теория: классификация, виды, место обитания, чем питаются.

Практическое занятие: объемная аппликация.

Тема 18. Песок

Теория: все о песке

Практическое занятие: лепка из кинетического песка

Тема 19. Что мы знаем о кузнечиках.

Теория: семейство, описание, виды, среда обитания, чем питается, интересные факты.

Практическое занятие: поделка в стиле оригами.

Тема 20. Все о ящерицах.

Теория: виды, срок жизни, среда обитания, чем питаются, особенности.

Практическое занятие: мастер – класс «Ящерица из сказов Бажова» при помощи страз

Тема 21. Безопасность в доме и на улице

Теория: что несет опасность в доме и на улице

Практическое занятие: создание памятки безопасности

Тема 22. Холод и жара

Теория: почему зимой холодно, а летом тепло

Практическое занятие: работа с глобусом

Тема 23. Конфеты

Теория: интересные факты о конфетах.

Практическое занятие: создание обертки к конфете

Тема 24. Тайны камней

Теория: тайны камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Практическое занятие: изучение камней

Тема 25. Пираты

Теория: кто такие пираты, кем они были, мифы о них

Практическое занятие: игровая программа

Тема 26. Все о море

Теория: моря РФ, почему море соленое

Практическое занятие: изучение ракушек

Тема 27. Горы и ледники

Теория: горы и ледники РФ

Практическое занятие: просмотр видеоролика

Тема 28. Тень

Теория: что такое тень

Практическое занятие: театр теней

Тема 29. Чай и кофе

Теория: интересные факты о чае и кофе, как появилась традиция заваривать чай

Практическое занятие**:** мастер- класс по состариванию бумаги

Тема 30. Русские народные сказки

Теория: виды и жанры сказок

Практическое занятие: Чтение лучших сказок, отгадывание ребусов

Тема 31. Радуга

Теория: что мы знаем о радуге, какая она бывает

Практическое занятие: опыт

Тема 32. Хлеб

Теория: что мы знаем о хлебе

Практическое занятие: изготовление бутербродов

Тема 33. День доброты

Теория: все о празднике

Практическое занятие: создание и раздача смайликов

Тема 34. Мыльные пузыри

Теория: все о мыльных пузырях

Практическое занятие: игровая программа

Тема 35. Грибы

Теория: все о грибах, съедобные и несъедобные

Практическое занятие: мастер – класс из бумаги «Мухомор»

Тема 36. Растительное масло

Теория: как добывают и отжимают масло

Практическое занятие: опыт с семечками

Тема 37. Человек

Теория: что находится внутри человека

Практическое занятие: создание открытки «Сердце»

Тема 38. Спорт

Теория: виды спорта

Практическое занятие: игра «Крокодил»

Тема 39. Деньги

Теория: как и когда появились деньги

Практическое занятие: изучение монет разных стран

Тема 40. Подснежник

Теория: праздник день подснежника

Практическое занятие: открытка в стиле квиллинг

Тема 41. Зима

Теория: интересные факты о зиме, викторина

Практическое занятие: рисунок акварелью

Тема 42. Сирень

Теория: сорта, продолжительность

Практическое занятие: рисунок мятой бумагой

Тема 43. Мультипликация

Теория: виды мультипликации

Практическое занятие: просмотр мультфильма «Ежик в тумане»

Тема 44. Подводный мир

Теория: как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Айсберг. Есть ли глаза у морской звезды

Практическое занятие: мастер – класс «Золотая рыбка»

Ожидаемые результаты:

появятся знания в различных областях окружающего их мира;

– раширится кругозор;

– разовьется художественный вкус, творческие способности и фантазия;

– разовьется способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук;

– разовьют сенсорные и умственные способности, пространственное воображение;

– научатся аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Модуль 2. «Математическая грамотность»

Цель модуля:

– формирование функциональной математической грамотности;

– навыков решения задач с применением формальной логики;

– умение планировать последовательность действий;

– овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Задачи модуля:

– анализировать использованные методы решения;
– формулировать результаты решения;
– использовать математические понятия;
– воспитание стремления к расширению математических знаний.

№	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема. История математики. Как люди научились считать	2	-	2	
2	Тема. Игра с числами. Устный счет	-	2	2	
3	Тема. Задачи на сообразительность и внимание	-	2	2	
4	Тема. Работа с календарем. Дата рождения	-	2	2	
5	Тема. Задачи в стихах	-	2	2	
6	Тема. Увеличение числа на несколько единиц.	-	2	2	
7	Тема. Больше – меньше, быстрее – медленнее. Математическая эстафета	-	2	2	
8	Тема. Занимательные вопросы по математике	-	2	2	
9	Тема. Занимательные задачи по математике	-	2	2	
10	Тема. Задачи на нахождение части, суммы. Задачи в 2 действия	-	2	2	
11	Тема. Единицы времени: час, месяц, год. Работа с часами	-	2	2	
12	Тема. Решай, отгадывай, вычитай	-	2	2	
Всего часов:		24			

Содержание модуля.

Тема 1. История математики
Теория: как люди научились считать, великие математики
Тема 2. Игра с числами
Практическое занятие: игры, устный счет
Тема 3. Задачи на сообразительность.
Практическое занятие: классические и интерактивные задачи на сообразительность и внимание
Тема 4. Календарь
Практическое занятие: работа с календарем. Дата рождения
Тема 5. Задачи в стихах
Практическое занятие: задачи на состав числа. Задачи с подвохом
Тема 6. Увеличение числа на несколько единиц

Практическое занятие: что значит увеличить на несколько единиц, как это сделать

Тема 7. Математическая эстафета

Практическое занятие: больше – меньше, быстрее – медленнее. Кто больше, Продолжи ряд. Вставь пропущенные цифры

Тема 8. Занимательные вопросы по математике

Практическое занятие: увлекательные вопросы на логику

Тема 9. Занимательные задачи по математике

Практическое занятие: увлекательные задачи по математике

Тема 10. Задачи на нахождение части, суммы. Задачи в 2 действия

Практическое занятие: примеры и решения

Тема 11. Единицы времени

Теория: час, минута, год

Практическое занятие: работа с часами

Тема 12. Считай, отгадывай, вычитай

Практическое занятие: работа в команде, создание заданий друг для друга

Ожидаемые результаты:

– умение решать поставленные задачи;

– научатся использовать знания, умения и навыки полученные на занятиях в практической деятельности;

– разовьют сенсорные и умственные способности, пространственное воображение.

Модуль 3. «Читательская грамотность»

Цель модуля – формирование функциональной читательской грамотности.

Задачи модуля:

- умение работать с различными текстами;
- умение находить информацию в библиотеке по разным источникам;
- умение находить главное и второстепенное;
- понимать суть информации;
- уметь рассуждать и анализировать поступки героев.

№	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема. История книги, как создается книга	2	-	2	
2	Тема. Структура книги	2	-	2	
3	Тема. Библиотека. История возникновения библиотек	2	-	2	
4	Тема. СБА и отделы библиотеки	2	-	2	
5	Тема. Поиск информации. Методы работы с информацией	1	1	2	

6	Тема. Н. Абрамцева. Биография. Чтение вслух. Рассуждение Лепка из пластилина	1	1	2	
7	Тема. С. Баруздин. Биография. Чтение вслух. Рассуждение. Мастер - класс	1	1	2	
8	Тема. В. Даль. Биография. Чтение вслух. Рассуждение. Сбор пословиц и поговорок	1	1	2	
9	Тема. М. Зощенко. Биография. Чтение вслух. Рассуждение. Мастер- класс	1	1	2	
10	Тема. Н. Носов. Биография. Чтение вслух. Рассуждение. Интересные факты о кошках	1	1	2	
11	Тема. В. Осеева. Биография. Чтение вслух. Рассуждение. Открытка	1	1	2	
12	Тема А. Пушкин. Биография. Чтение вслух. Рассуждение. Прослушивание музыкальных произведений	1	1	2	
13	Г. Скребицкий. Биография. Чтение вслух. Рассуждение Доклад о домашних животных	1	1	2	
14	Тема. И. Токмакова. Биография. Чтение вслух. Рассуждение Сочинить стихотворение пот шаблону	1	1	2	
15	Тема. А. Усачев. Биография. Чтение вслух. Рассуждение Просмотр мультфильма	1	1	2	
16	А. Ягодкин. Биография. Чтение вслух. Рассуждение Выступление «Мое любимое увлечение»	1	1	2	
Всего часов:		32			

Содержание модуля.

Тема 1. История книги

Теория: история книги. Как создается книга

Тема 2. Структура книги.

Теория: структура книги (титульный лист, текст, иллюстрации, книжный блок и т.д.)

Тема 3. Библиотека.

Теория: история создания библиотек. Древние библиотеки

Тема 4. СБА и отделы библиотеки.

Теория: справочно - библиографический аппарат библиотеки

Тема 5. Поиск информации.

Теория: поиск информации – алгоритм. Методы работы с ней

Тема 6. Наталья Абрамцева.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Практическое занятие: лепка из пластилина

Тема 7. Сергей Баруздин.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: Мастер – класс»

Тема 8. Владимир Даль.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: сбор пословиц и поговорок по фрагментам

Тема 9. Михаил Зощенко.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: мастер – класс в стиле мозаики

Тема 10. Николай Носов.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: интересные факты о кошках

Тема 11. Валентина Осеева.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: открытка

Тема 12. Александр Пушкин.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: прослушивание музыкальных произведений «времена года»

Тема 13. Георгий Скребицкий.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: доклад о домашнем животном

Тема 14. Ирина Токмакова.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: сочинить стихотворение по шаблону

Тема 15. Андрей Усачев.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: просмотр мультфильма

Тема 16. Александр Ягодкин.

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: доклад «Мое любимое увлечение»

Ожидаемые результаты:

– улучшиться техника чтения;

– научатся выделять главное, оценивать поступки героев;

– составлять план пересказа;

– раширится кругозор;

– разовьется художественный вкус, творческие способности и фантазия;

– разовьется способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук.

2.2. Содержание программы второго года обучения

Программа включает в себя три модуля.

– «Основы естественно – научной грамотности» (96 часов);

– «Основы математической грамотности» (24 часа);

– «Основы читательской грамотности» (24 часа).

Модуль 1. «Естественно – научная грамотность»

Цель модуля: формирование и развитие функциональной естественно – научной грамотности;

Задачи модуля: пробудить у обучающихся интерес и любовь к окружающей природе и родному краю;

– пробудить интерес к местным природным достопримечательностям;

– научить общению с природой;

– развивать системное мышление, наблюдательность;

– способствовать углублению знаний обучающихся по биологии и экологии, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственного отношения ко всему живому;

– развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

– формировать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.

№	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема. Растительный мир Самарского края. Хвойные,	2	-	2	

	лиственные леса, степи, луга				
2	Тема. Береза плакучая Объемная аппликация	1	1	2	
3	Тема. Пихта Поделка из шишек	1	1	2	
4	Тема. Липа Викторина «Угадай чей лист»	1	1	2	
5	Тема. Боярышник волжский Создание карты - схемы	1	1	2	
6	Тема Вяз Викторина «Деревья»	1	1	2	
7	Тема. Валериана Создание карточки - схемы	1	1	2	
8	Тема. Дуб Поделка из желудей	1	1	2	
9	Тема. Волчеягодник Создание карточки - схемы	1	1	2	
10	Тема. Ива Рисунок акварелью	1	1	2	
11	Тема. Лен Создание карточки - схемы	1	1	2	
12	Тема. Клен Рисунок	1	1	2	
13	Тема. Ольха Поделка из природного материала	1	1	2	
14	Тема. Календула Кладовая природы в помощь здоровью	1	1	2	
15	Тема. Рябина Пластилинография	1	1	2	
16	Тема. Лопух Первая помощь при ранах	1	1	2	
17	Тема. Тополь Поделка из ваты	1	1	2	
18	Тема. Мелисса Собери растение - пазл	1	1	2	
19	Тема. Чистотел Работа с микроскопом	1	1	2	
20	Тема. Малина Объемная аппликация	1	1	2	
21	Тема. Тимьян жигулевский Создание карточки - схемы	1	1	2	
22	Тема. Ромашка полевая Создание объемных цветов	1	1	2	
23	Тема. Ель обыкновенная Викторина о хвойных	1	1	2	
24	Тема. Качим жигулевский Создание карточки - схемы	1	1	2	
25	Тема. Ковыль Рисунок	1	1	2	
26	Тема. Колокольчик	1	1	2	

	Открытка в стиле квиллинг				
27	Тема. Кувшинка белая Объемная открытка	1	1	2	
28	Тема. Птичий горец Собери растение - пазл	1	1	2	
29	Тема. Желтый лен Создание карточки - схемы	1	1	2	
30	Тема. Лилия Объемная аппликация	1	1	2	
31	Тема. Подорожник Создание карты - схемы	1	1	2	
32	Тема. Животные России: виды. Викторина, загадки	1	1	2	
33	Тема. Белка Объемная поделка	1	1	2	
34	Тема. Косуля Видеосюжет	1	1	2	
35	Тема. Волк Викторина, поговорки	1	1	2	
36	Тема. Куница Подвижные игры	1	1	2	
37	Тема. Олень Просмотр мультфильма	1	1	2	
38	Тема. Тигр Рисунок акварелью	1	1	2	
39	Тема. Заяц Создание маски	1	1	2	
40	Тема.Сайгак Лесной репортаж	1	1	2	
41	Тема. Лиса Постановка сказки	1	1	2	
42	Тема. Снежный барс Рисунок манкой	1	1	2	
43	Тема. Царев курган Изучение окаменелостей	1	1	2	
44	Тема. Жигулевское море. Жигулевские горы. Замок Гарибальди Создание герба семьи	1	1	2	
45	Тема. Коптев овраг. Пещера братьев Греве Рисунок акварелью	1	1	2	
46	Тема. Голубое озеро. Куйбышевское водохранилище Опыты с водой	1	1	2	
47	Тема. Мастрюковские озера, Грушинский фестиваль Мастер - класс	1	1	2	
48	Тема. Национальный парк «Самарская Лука» Отпечатки живыми листьями	1	1	2	
Всего часов:		96			

Содержание модуля

Тема 1. Растительный мир Самарского края

Теория: Растительный мир Самарского края. Хвойные, лиственные, леса, степи

Тема 2. Береза плакучая

Теория: береза плакучая: род, символ, продолжительность жизни

Практическое занятие: объемная аппликация

Тема3.Пихта.

Теория: особенности, описание, презентация

Практическое занятие: поделка из шишек «Цветы»

Тема 4. Липа.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: Викторина «Угадай чей лист»

Тема 5. Боярышник.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: создание карты – схемы

Тема 6. Вяз.

Теория: вяз Андросова, граболистый: описание, презентация

Практическое занятие: викторина «Деревья»

Тема 7. Валериана.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: создание карточки – схемы

Тема 8. Дуб.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: поделка из желудей.

Тема 9. Волчеягодник.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: создание карточки - схемы

Тема 10. Ива.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: рисунок акварелью

Тема 11. Лен.

Теория: лен уральский, желтый, многолетний: описание

Практическое занятие: создание карточки - схемы.

Тема 12. Клен.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: рисунок акварелью.

Тема 13. Ольха.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: поделка из природного материала.

Тема 14. Календула.

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: кладовая природы в помощь здоровью

Тема 15. Рябина.

Теория: описание, презентация
Практическое занятие: пластилинография
Тема 16. Лопух.
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: первая помощь при ранах
Тема 17.Тополь.
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: поделка из ваты
Тема 18. Мелисса.
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: собери растение - пазл.
Тема 19. Чистотел.
Теория: презентация, описание.
Практическое занятие: работа с микроскопом
Тема 20. Малина.
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: объемная аппликация.
Тема 21. Тимьян жигулевский
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: создание карточки - схемы
Тема 22. Ромашка полевая
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: создание объемных цветов
Тема 23. Ель обыкновенная
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: викторина о хвойных
Тема 24.Качим жигулевский
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: создание карточки – схемы
Тема 25. Ковыль
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: рисунок
Тема 26. Колокольчик
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: открытка в стиле квиллинг
Тема 27. Кувшинка
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: объемная открытка
Тема 28. Птичий горец
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: собери растение (пазл)
Тема 29. Желтый лен
Теория: описание, презентация
Практическое занятие: создание карточки - схемы
Тема 30. Лилия

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: объемная аппликация из гофрированной бумаги

Тема 31. Подорожник

Теория: описание, презентация

Практическое занятие: создание карточки - схемы

Тема 32. Животные России

Теория: названия животных обитающих в России

Практическое занятие: викторина, загадки

Тема 33. Белка.

Теория: описание, питание, где живет

Практическое занятие: объемная поделка

Тема34. Косуля.

Теория: род, место обитания, питание

Практическое занятие: видеосюжет

Тема 35. Волк.

Теория: вид, питание, описание

Практическое занятие: викторина, поговорки

Тема 36. Куница.

Теория: род, места обитания, питание

Практическое занятие: подвижные игры

Тема 37. Олень.

Теория: описание, особенности образа жизни, продолжительность жизни

Практическое занятие: просмотр мультфильма

Тема 38. Тигр.

Теория: род, особенности, среда обитания, продолжительность жизни, питание

Практическое занятие: рисунок акварелью.

Тема 39. Заяц.

Теория: описание, виды, чем питаются.

Практическое занятие: создание маски.

Тема 40. Сайгак.

Теория: семейство, описание, виды, среда обитания, чем питается

Практическое занятие: лесной репортаж

Тема 41. Лиса.

Теория: виды, привычки, особенности

Практическое занятие: постановка сказки

Тема 42. Снежный барс.

Теория: род, описание, виды

Практическое занятие: рисунок манкой

Тема 43. Царев курган.

Теория: история, мифы и легенды, место нахождения

Практическое занятие: изучение окаменелостей

Тема 44. Жигулевское море

Теория: жигулевские море и горы. Замок Гарибальди

Практическое занятие: создание герба семьи

Тема 45. Коптев овраг. Пещера братьев Греве

Теория: Коптев овраг. Пещера братьев Греве

Практическое занятие: рисунок акварелью «Волжские просторы»

Тема 46. Голубое озеро.

Теория: Голубое озеро. Куйбышевское водохранилище

Практическое занятие: опыты с водой

Тема 47. Мастрюковские озера.

Теория: Мастрюковские озера. Грушинский фестиваль. В честь кого назван, место проведения

Практическое занятие: мастер – класс «Гитара»

Тема 48. Национальный парк «Самарская Лука».

Теория: национальный парк «Самарская Лука»

Практическое занятие: отпечаток живыми листьями

Ожидаемые результаты:

– появятся знания в области растительного и животного мира;

– знания в области местных природных достопримечательностей;

– ответственное отношение к окружающему миру;

– доброжелательность к живым существам;

– расширение кругозора;

– разовьется художественный вкус, творческие способности и фантазия;

– разовьется способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук;

– разовьют сенсорные и умственные способности, пространственное воображение.

Модуль 2. «Математическая грамотность»

Цель модуля – формирование и развитие функциональной естественно – научной грамотности.

Задачи модуля:

– анализировать использованные методы решения;

– формулировать результаты решения;

– формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

– развивать любознательность, расширять кругозор детей, желание узнать больше нового, полезного.

№	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема. Числа от 0 до 100.Как я применяю	2	-	2	
2	Тема. Монеты. Размен монет и	2	-	2	

	купюр				
3	Тема. Математические фокусы	2	-	2	
4	Тема. Математические ребусы	2	-	2	
5	Тема. Задачи на внимание и сообразительность	2	-	2	
6	Тема. Логические цепочки	2	-	2	
7	Тема. Арифметические лабиринты	2	-	2	
8	Тема. Шифровки математические	2	-	2	
9	Тема. Решение текстовых задач. Работа с данными	2	-	2	
10	Тема. Геометрические фигуры	2	-	2	
11	Тема. Логические действия и умственные операции	2	-	2	
12	Тема. Контрольно – оценочная деятельность				
Всего часов:		24			

Содержание модуля

Тема 1. Числа от 0 до 100
Теория: применение, прямой и обратный счет, четное нечетное
Тема 2. Монеты
Практическое занятие: размен монет и купюр
Тема 3. Математические фокусы
Практическое занятие: применение и решение математичеких фокусов
Тема 4. Математические ребусы
Практическое занятие: Разгадываем математические ребусы
Тема 5. Задачи на внимание и сообразительность
Практическое занятие: Решение задач на внимательность и сообразительность
Тема 6. Логически цепочки
Практическое занятие: Логические цепочки
Тема 7. Арифметические лабиринты
Практическое занятие: путешествие по лабиринтам
Тема 8. Шифровки математические
Практическое занятие: Распутывание математических шифровок
Тема 9. Решение текстовых задач
Практическое занятие: решение задач, работа с данными
Тема 10. Геометрические фигуры
Практическое занятие: изучаем геометрические фигуры
Тема 11. Логические действия и умственные операции
Практическое занятие: примеры и решения
Тема 12. Контрольно – оценочная деятельность
Практическое занятие: работа в команде, создание заданий друг для

друга

Ожидаемые результаты:

– умение решать поставленные задачи;

– научатся использовать знания, умения и навыки полученные на занятиях в практической деятельности;

– разовьют сенсорные и умственные способности, пространственное воображение.

Модуль 3. «Читательская грамотность»

Цель модуля – формирование функциональной читательской грамотности.

Задачи модуля:

- умение работать с различными текстами;
- умение находить информацию в библиотеке по разным источникам;
- умение находить главное и второстепенное;
- понимать суть информации;
- уметь рассуждать и анализировать поступки героев.

№	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема. С. Аксаков Мастер – класс «Аленький цветочек»	1	1	2	
2	Тема. В. Бианки Просмотр мультфильма	1	1	2	
3	Тема. В. Бондаренко Составление лесного объявления	1	1	2	
4	Тема. В. Голявкин Рисунок акварелью	1	1	2	
5	Тема. М. Дружинина Рисунок	1	1	2	
6	Тема. А. Иванов Лепка из пластилина	1	1	2	
7	Тема. С. Михалков Игровая программа	1	1	2	
8	Тема. Г. Остер Турнир по этикету	1	1	2	
9	Тема. К.Паустовский Мастер – класс из бумажных салфеток	1	1	2	
10	Тема. Н. Сладков Создание стенгазеты	1	1	2	
11	Тема. В. Сутеев Создание мультика	1	1	2	
12	Тема. К.Ушинский Пословицы и поговорки	1	1	2	

Всего часов:	24

Содержание модуля:

Тема 1. С. Аксаков
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: мастер – класс из бумаги «Аленький цветочек»
Тема 2. Виталий Бианки
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: просмотр мультфильма
Тема3. В. Бондаренко
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: составление объявления
Тема 4. В. Голявкин
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: рисунок акварелью
Тема 5. М. Дружинина
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: рисунок
Тема 6. А. Иванов
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: лепка из пластилина
Тема 7. С. Михалков
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие:
Тема 8. Г. Остер
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: турнир по этикету
Тема 9. К. Паустовский
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: мастер – класс из бумажных салфеток
Тема 10. Н. Сладков
Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев
Практическое занятие: создание стенгазеты

Тема 11. В. Сутеев

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: создание мультика

Тема 12. К. Ушинский

Теория: биография. Чтение вслух. Рассуждение о произведении, смысл текста, оценка поступков героев

Практическое занятие: загадки и пословицы о временах года

Ожидаемые результаты:

– знание лучших авторов и произведений отечественной литературы;
– умение анализировать текст и поступки героев;
– расширение кругозора;
– разовьется художественный вкус, творческие способности и фантазия;
– обогащение нравственного опыта младших школьников.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию функциональной грамотности «Где? Что? Когда?» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

– учебные пособия (учебная и периодическая литература по направлению деятельности детского объединения, учебные электронные презентации, обучающие видеоролики);
– методические пособия (конспекты занятий, методические разработки, тематическая подборка игр);
– дидактическое обеспечение (инструкции, иллюстрации).

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Функциональная грамотность» необходимо:

Оборудование:

– помещение для занятий с хорошим освещением;
– столы и стулья;
– компьютер;
– проектор и экран;
– аудио - видео аппаратура.

Материалы и инструменты:

– пластилин;
– кинетический песок;

- картон белый и цветной;
- гофрированная и цветная бумага;
- фигурные и обычные ножницы;
- клей;
- краски, фломастеры, гуашь;
- фигурные дыроколы;
- наборы для творчества.

4. Список литературы

1. Бушелева Б. Поговорим о воспитании. М.: Просвещение, 1989.

2. Вениаминова М. Воспитание детей. М., 1995.

3. Что? Где? Когда?: энциклопедия.- М.: Росмен,2007.- 235с.: ил.

4. Животные: Моя первая энциклопедия.- М.: Омега, 2008.- 296с.: ил.

5.Ковалева Г.Е. Как дети читают и понимают текст.- М.:Народное образование.2006.-№5.-С.71-76

6. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 1998.

7. Немов Р. Психология. М.: Просвещение, 1995.

8. Оморокова М. И. Преодоление трудностей: из опыта обучения чтению. - Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.- 172 с.

9. Подласный И. Педагогика. М.: Владос, 1999.

10. Травина И. В. 365 рассказов о планете Земля.- М.: Росмен – Пресс, 2008.- 224 с.: ил.

11. Энциклопедия для детей: обо всем на свете.- М.:Владис,2013.- 272 с.

12. Что такое? Кто такой?: Энциклопедия.- М.:Педагогика,1990.-360 с.