

Кейс/отзыв наставляемого – педагога-организатора МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о.Самара Бажанова М.Е. , в рамках реализации программы «Наставничество» на 2023-2024 уч.г.

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Портрет наставляемого

Бажанов Максим Евгеньевич - начинающий педагог – организатор.

Максиму Евгеньевичу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога-организатора, в ознакомлении с документацией, которую ему необходимо вести, в планировании работы, испытывает затруднения в разработке программы и плана работы педагога-организатора.

Портрет наставника

Волобуева Елена Евгеньевна – образование: высшее педагогическое, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых». Имеет высшую квалификационную категорию, как педагог-организатор. Педагогический стаж работы – более 8 лет.

Ведет активную общественную работу, обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками. Энергичность, творческие и организаторские способности позволяют добиться Елене Евгеньевне хороших результатов в работе. Педагог – организатор Волобуева Е.Е. способна вести диалог, имеет свои взгляды и принципы, которые уверенно отстаивает. Она активно делится опытом с коллегами. Постоянный участник городских, областных мероприятий, конкурсов, творческих мастерских, мастер-классов, семинаров-практикумов. Неизменный участник экспертных комиссий учреждений, районных, городских смотр-конкурсов. Руководитель тимуровского отряда.

Педагог, постоянно повышающий свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки.

Огромное внимание педагог уделяет не только учебному, но и воспитательному процессу в рамках деятельности своего клуба.

Оцениваемые результаты

Волобуева Е.Е. оказывает необходимую методическую помощь Бажанову М.Е.

Были организованы практикумы и теоретические занятия по вопросам:

- ведение необходимой документации в учреждении дополнительного образования;
- постановка целей и задач творческого занятия (мероприятия);
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- составление плана воспитательной работы;
- разработка учебно-методического комплекта;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения занятий (мероприятий).

Такая работа наставника создает условия для активного включения начинающего педагога в учебно-воспитательный процесс Центра, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

1-й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Результаты

1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности Наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

2. Показателями оценки эффективности работы Наставника является достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

3. Наставляемое лицо получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. В результате взаимодействия пары, наставник помогла наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития. Наставник ориентировала молодого педагога - организатора на близкие, достижимые для него цели, но обсуждала с ним также долгосрочную перспективу. На сегодняшний день, наставляемый Максим Евгеньевич строит доброжелательные отношения с окружающими, ответствен и нацелен на результат. Он умело распределяет и планирует работу, выстраивает доброжелательные отношения с окружающими, ответствен и нацелен на результат. Максим Евгеньевич планируют повышение профессионального потенциала. Система наставничества стала эффективным способом самореализации и достижения более высокого уровня профессиональных компетенций для педагога-наставника и наставляемого.