

**Кейс/отзыв наставляемого – педагога дополнительного образования МБУ
ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о.Самара Сафроновой К.А. , в рамках
реализации программы «Наставничество» на 2023-2024 уч.г.**

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: методист - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Сафронова Ксения Анатольевна - начинающий педагог дополнительного образования по направлению декоративно-прикладное творчество.

Ксении Анатольевне необходима профессиональная помощь и поддержка в повышении эффективности учебно-воспитательной работы, в организации участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в ознакомлении с документацией, которую ему придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ксения Анатольевна при работе:

Профессиональные дефициты:

- квалифицированная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.

- выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.

Профессиональные затруднения:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах участия в конкурсах различного уровня
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного

процесса

- подготовка и проведение занятий

Кто нам нужен (портрет наставника)

Швейкина Анна Владимировна - опытный методист. Отвечает за работу с одаренными детьми, консультирует педагогов, по вопросам участия в конкурсах, помогает составить документацию. Анна Владимировна желает передать свой опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

Оцениваемые результаты

Швейкина Анна Владимировна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят

- индивидуальные консультации
- практические занятия
- деловые игры
- групповые дискуссии
- групповое консультирование
- педагогические семинары
- педагогический совет
- круглый стол
- анкетирование
- методические рекомендации и советы.

Швейкина А.В. оказывает необходимую методическую помощь Сафроновой К.А. , была организована совместная работа.

По мере необходимости педагог и методист встречаются в свободное от занятий время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к ним.

Оцениваемые результаты

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и сохранность обучающихся в группах;
- рост числа работ молодого специалиста, которые приняли участие в конкурсах и выставках.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны. В результате данной оценки для Ксении Анатольевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось

перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Швейкина Анна Владимировна (наставник) — Сафронова Ксения Анатольевна (наставляемый). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Швейкина Анна Владимировна и Сафронова Ксения Анатольевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые могут возникнуть у молодого педагога в процессе подготовки к конкурсам и мероприятиям, оформлении необходимой документации. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства.

7. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база, правила планирования учебно-воспитательной работы.

Два раза в неделю наставник и наставляемый встречаются после занятий на 40-50 минут. Анна Владимировна делится с Ксенией Анатольевной наработками и идеями занятий, и разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации. Параллельно выслушивает проблемы и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Педагоги вместе работают над составлением планов по участию в конкурсах, выставках, разрабатывают документацию.

8. Завершение работы наставничества.

Швейкина Анна Владимировна и Сафронова Ксения Анатольевна с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.