

**Кейс/отзыв наставляемого – педагога дополнительного образования МБУ  
ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о.Самара Сафроновой К.А. , в рамках  
реализации программы «Наставничество» на 2022-2023 уч.г.**

**Форма наставничества:** педагог-педагог

**Ролевая модель:** педагог - молодой специалист

**Дано (портрет наставляемого)**

Сафронова Ксения Анатольевна- начинающий педагог дополнительного образования по направлению декоративно-прикладное творчество.

Ксении Анатольевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога дополнительного образования , в ознакомлении с документацией, которую ему придется вести в данном образовательном учреждении.

**Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ксения Анатольевна при работе:

*Профессиональные дефициты:*

- квалифицированная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.

- выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.

*Профессиональные затруднения:*

- разработка дополнительной программы
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- подготовка и проведение занятий
- Участие в конкурсах и выставках различного уровня.

### **Кто нам нужен (портрет наставника)**

Сафронова Татьяна Владимировна - опытный педагог дополнительного образования. Руководитель детского объединения «Вязание и мягкая игрушка». Татьяна Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

### **Оцениваемые результаты**

Сафронова Татьяна Владимировна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят

- индивидуальные консультации
- практические занятия
- деловые игры
- групповые дискуссии
- групповое консультирование
- педагогические семинары
- педагогический совет
- круглый стол
- анкетирование
- методические рекомендации и советы.

Сафронова Т.В. оказывает необходимую методическую помощь Сафроновой К.А. , были организованы теоретические занятия по вопросам:

- развитие имеющихся у молодых специалистов/начинающих педагогических работников знаний и умений в области предметной специализации, методики преподавания, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;

- ускорение процесса адаптации молодого специалиста/начинающего

педагогического работника в педагогическом коллективе, усвоения лучших традиций Центра и принятых правил поведения;

- содействие профессиональному становлению молодого специалиста/начинающего педагогического работника, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование мотивации у молодого специалиста/начинающего педагогического работника а к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Оцениваемые результаты**

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния;
- качественный рост успеваемости и сохранность обучающихся в группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа работ молодого специалиста, которые приняли участие в конкурсах и выставках.

### **Этапы реализации программы.**

#### *1. Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

## *2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

## *3. Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны. В результате данной оценки для Ксении Анатольевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

## *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

## *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Сафронова Татьяна Владимировна (наставник) — Сафронова Ксения Анатольевна (наставляемый). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

## *6. Организация работы наставнических пар*

Сафронова Татьяна Владимировна и Сафронова Ксения Анатольевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих

задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Владимира Борисовича.

#### *7. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база, правила планирования учебно-воспитательной работы.

Два раза в неделю преподаватели встречаются после занятий на 40-50 минут. Татьяна Владимировна показывает Ксении Анатольевне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ним наработками и идеями занятий, и разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации. Параллельно выслушивает проблемы в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Ксения Анатольевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Преподаватели вместе работают над составлением планов занятий, программы и КТП.

#### *8. Завершение работы наставничества.*

Сафронова Татьяна Владимировна и Сафронова Ксения Анатольевна с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.