

**Кейс/отзыв наставника – педагога дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о.Самара Сафроновой Т.В., в
рамках реализации программы «Наставничество» на 2022-2023 уч.г.**

Форма наставничества: педагог – педагог

Ролевая модель: педагог – молодой специалист

Дано (портрет наставника)

Сафронова Татьяна Владимировна – образование: среднее профессиональное, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых». Согласно штатному расписанию является педагогом дополнительного образования, руководителем объединения «Вязание и мягкая игрушка», педагогический стаж работы – более 5 лет, постоянный участник городских, областных конкурсов, творческих мастерских, мастер-классов, семинаров-практикумов. Неизменный участник экспертных комиссий учрежденческих, районных, городских смотр-конкурсов декоративно-прикладного творчества.

Педагог, постоянно повышающий свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки.

Татьяна Владимировна ежегодно показывает высокий уровень результативности в вопросе участия и побед своих воспитанников в конкурсах всех уровней (районный, городской, областной, межрегиональный, всероссийский, международный), обучающиеся под ее руководством неоднократно занимали призовые места, на особом счету получение гран-при соревновательных конкурсов.

Огромное внимание педагог уделяет не только учебному, но и воспитательному процессу в рамках своего творческого объединения.

Ни одна выставка учреждения не проходит без художественных работ воспитанников Татьяны Владимировны и ее собственных экспонатов. На педагогических советах Центра Татьяна Владимировна отмечает потребность передачи своего педагогического опыта и профессионального мастерства начинающему педагогу.

Кто нам нужен (портрет наставляемого)

Сафронова Ксения Анатольевна - начинающий педагог. В соответствии со штатным расписанием занимает должность педагога дополнительного образования.

Ксении Анатольевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей руководителя творческого объединения, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Необходимо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ксения Анатольевна при работе:

- испытывает дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок занятий и мероприятий, в рамках плана воспитательной работы;
- сложности в поиске и подготовке презентационных материалов;
- распределение времени на различные виды работы;
- опасение допустить теоретическую или методическую ошибку;
- сложности выстраивания оптимальной дистанции в общении с воспитанниками;
- реализация системно-деятельностного подхода в педагогическом процессе;
- развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников;
- умение провести анализ своей работы и соотнести результаты с поставленными целями;
- трудности работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одаренными, с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации);
- организация проблемно-исследовательской деятельности воспитанников.

- *Оцениваемые результаты*

Татьяна Владимировна в соответствии с планом, ведет работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят беседы, анкетирования, инструктажи, практикумы, лекции, тренинги, индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы.

Сафронова Т.В. оказывает необходимую методическую помощь Сафроновой К.С. Были организованы практикумы и теоретические занятия по вопросам:

- ведение необходимой документации в учреждении дополнительного образования;
- постановка целей и задач творческого занятия ;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- составление плана воспитательной работы;
- разработка учебно-методического комплекта;
- соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований;
- самоанализ занятия;
- методические требования к современному занятию;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения занятий (мероприятий). Такая работа наставника создает условия для активного включения начинающего педагога в учебно-воспитательный процесс Центра, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Педагогический коллектив Центра проинформирован о возможности участия в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов основные принципы и основные направления работы программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведен опрос и анализ педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов со стажем работы более 5 лет. В результате данной оценки для Ксении Анатольевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Высоким уровнем профессионального мастерства, необходимым для педагогов-наставников в коллективе владеют несколько педагогов дополнительного образования.

Директором Центра, заместителем директора и методистом проведена встреча с кандидатами в наставники, педагоги ознакомлены с программой наставничества, сделан акцент на ценностях программы, предложен формат работы с наставляемым. Основываясь на принципе доверия к человеку сформирована пара наставник – наставляемый: Сафронова Т.В. – Сафронова К.А.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия была закреплена пара: Сафронова Татьяна Владимировна (наставник) – Сафронова Ксения Анатольевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Сафронова Татьяна Владимировна и Сафронова Ксения Анатольевна во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

Рабочие встречи педагогов происходят не менее одного раза в неделю.

Согласно индивидуальному маршруту наставляемого изучены нормативно- правовая база Центра, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

В завершение работы по программе наставничества Сафронова Татьяна Владимировна и Сафронова Ксения Анатольевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставляемым и наставником план дальнейшей работы.