

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОГЛИНСКИЙ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДО  
«Красноглинский» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ О.В.Никифорова  
« 06 » марта 2026 г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Шахматы»**

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Срок реализации: 16 дней**

**Возраст детей: 7-16 лет**

**Разработчик: Золотарев Александр Николаевич  
педагог дополнительного образования**

г.о. Самара, 2026

## 1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ребята, всерьез увлекающиеся чем-то, во время каникул, когда появляется больше свободного времени, с удовольствием занимаются своим любимым делом. Чтобы помочь детям, интересующимся игрой в шахматы, в лагере организовано детское объединение «Шахматы». Юные шахматисты получают возможность, отдыхая, узнавать что-то новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться с ними опытом.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учётом следующих нормативных документов:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;

– Лицензия на образовательную деятельность;

– Другие локальные акты учреждения.

#### **Актуальность программы.**

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами:

-рост нервно-эмоциональных перегрузок,

-увеличение педагогически запущенных детей.

Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Сегодня социальный заказ, предъявляемый к современному образованию, ориентирует нас на творческое развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, успешной социализации и адаптации на рынке труда. Учреждения дополнительного образования формируют новую образовательную политику, обеспечивающую доступность, современность, соответствие социальному заказу на образовательные услуги.

### **Уровень программы – стартовый.**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремлённость, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску, наконец, учат работать с книгой.

### **Отличительные особенности.**

Особенности данной программы – не установка сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом.

Данная программа нацелена, прежде всего, на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития современной шахматной игры, способствующие развитию логического мышления, общего развития, сопряжению учебных предметов с шахматами, особенно математики.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Результаты программы**

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;

- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на реализацию в течение одного месяца в период работы в летнем лагере. Общее количество часов по программе – 16.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию летней смены.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Процесс обучения обучающихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры

на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

### **Способы проверки результатов**

Для эффективной реализации образовательной программы важным элементом работы является отслеживание результатов деятельности обучающихся. Способы и методики определения результативности разнообразны и направлены на определение степени развития способностей и формирование уникального комплекса личных качеств каждого ребёнка.

Каждый обучающийся в силу своих индивидуальных и личностных особенностей обладает разным уровнем способностей, от которых зависит и уровень освоения программы. Оценка уровня успешности обучения проводится в ходе занятий, по результатам выполненных работ.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной программы - участие в соревнованиях на первенство группы, Центра в своих возрастных группах, товарищеских матчах, сеансах одновременной игры, участие в конкурсах решения задач, активности обучающихся на занятиях.

## **2. Учебно – тематический план**

	Название разделов программы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство	0,5	-	0,5	Беседа
2	Правила игры в	0,5	1,5	2	Консультации

	шахматы, особенности шахм. борьбы.				
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	0,5	1,5	2	Консультации
4	Тактика	1	1	2	Консультации
5	Эндшпиль	1	1	2	Консультации
6	Дебют	1	1	2	Консультации
7	Дебют	1	1	2	Консультации
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	2	2	Консультации
9	Итоговое занятие	-	1,5	1,5	Беседа
	Всего	5,5	10,5	16	

### 3. Содержание программы

**Тема 1. «Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие. «Шахматы – спорт, наука, искусство».**

**Теория:** Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение,

защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; Индивидуальные консультации .

## **Тема 2. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».**

**Теория:** Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.

Понятие «мат».

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Индивидуальные консультации.

## **Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».**

**Теория:** Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Контроль:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.

## **Тема 4. «Тактика игры».**

**Теория:** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

### **Тема 5. «Эндшпиль».**

**Теория:** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. Индивидуальные консультации в чате.

### **Тема 6-7. «Дебют».**

**Теория:** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; Индивидуальные консультации.

## **Тема 8. «Конкурсы по решению задач, этюдов».**

**Теория:** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост.

**Практика:** Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запираение линии.

Индивидуальные консультации.

## **Тема 9. «Соревнования» (турниры)**

**Теория:** Презентация успехов юных шахматистов.

Решение шахматных задач;

## **Тема 10. «Итоговое занятие»**

Подведение итогов.

### **4. Методическое обеспечение программы**

- Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).
- Наглядный, или демонстрационный метод.

При изложении учебного материала тренер пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

- Практический (соревнование, сеанс одновременной игры и др.).

Шахматы – это игра. Поэтому практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность.

- Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.).

Решение шахматных задач, дидактические игры и игровые задания. Также это аналитическая работа. Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоен материал.

- Проблемный (анализ партий и позиций).

И при объяснении нового материала, при повторении, закреплении, перед

учащимися ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление, воспитывает целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Шахматный столик.
2. Комплект шахмат.
3. Шахматные часы.
4. Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур.
5. Компьютер или ноутбук.

## 5. Литература

### Для педагога:

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
4. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
5. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
6. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.

### Для родителей и обучающихся:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
2. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
3. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

### **Электронные ресурсы.**

[www.chess.com](http://www.chess.com)

[www.chessfield.ru](http://www.chessfield.ru)

[www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru)

[www.nnchess.org](http://www.nnchess.org)