

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара)**

улица Симферопольская, 1, г. Самара, 443112
Тел./факс: (846) 950-24-35; e-mail: sdo.krasnoglinskiy@63edu.ru; <https://cdoshka.ru>
ОКПО 40988949 ОГРН 1036300222166 ИНН/КПП 6313011932 / 631301001

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Семейный код: от традиций к ценностям»

1. Актуальность проекта/программы *(обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее:*

анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения;

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Анализ ситуации

В современном российском обществе наблюдается трансформация института семьи: традиционные семейные уклады и культурные коды постепенно размываются под влиянием цифровизации, высокой социальной мобильности и глобализации. Для многих молодых людей связь с историей своего рода и региона становится всё менее очевидной, а авторитет семьи как ключевого института воспитания снижается. Это приводит к ослаблению межпоколенческих связей, снижению уровня патриотизма, а также затрудняет процесс формирования устойчивой гражданской и личностной идентичности у подростков.

Особенно остро эта проблема проявляется в крупных регионах с высокой миграцией и динамичным ритмом жизни, таких как Самарская область. Городская среда, высокая занятость родителей и дефицит времени для живого обще-

ния затрудняют естественную передачу семейных ценностей от старшего поколения к младшему.

Причины указанных процессов

- *Информационная перегрузка:* современные дети и подростки значительную часть времени проводят в виртуальном пространстве, что отдаляет их от живой семейной культуры и традиций.

- *Экономические приоритеты:* многие семьи вынуждены концентрироваться на решении материальных вопросов, что снижает внимание к воспитательным функциям и организации совместного досуга.

- *Недостаточная интеграция в образование:* образовательные учреждения зачастую ограничиваются эпизодическими мероприятиями, не формируя системного подхода к изучению и сохранению семейных кодов.

Статистические данные о кризисе института семьи

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в России сохраняется долгосрочная тенденция к высокому уровню расторжения браков: в отдельные периоды на 10 союзов приходится до 6–7 разводов. Самарская область на протяжении последних лет также демонстрировала тревожные показатели. Так, за период с января по май 2024 года количество разводов в регионе (5495) даже превысило количество заключенных браков (4875).

Однако данные 2025 года позволяют говорить о начале сложного процесса ценностной коррекции: число заключенных браков в Самарской области выросло на 3%, а количество разводов сократилось на 22% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Такая динамика свидетельствует о следующем:

- *Осознание дефицита ценностей.* Резкое снижение числа разводов на фоне их недавнего пика указывает на то, что общество начинает «нащупывать» выход из кризиса, а институт семьи перестает восприниматься как формальность.

- *Запрос на поддержку.* Позитивный сдвиг в статистике говорит о готовности жителей региона к укреплению семейных связей, но этот процесс требует системной педагогической и культурной поддержки.

- *Своевременность проекта «Семейный код: от традиций к ценностям».* Улучшение показателей подтверждает, что в массовом сознании формируется благоприятная почва для внедрения программ, направленных на восстановление прерванных межпоколенческих связей и укрепление традиционных устоев.

Таким образом, если статистика 2024 года обнажила глубину кризиса и размытие «семейного кода», то цифры 2025 года подчеркивают **острую актуальность нашего проекта**. Мы предлагаем инструменты именно в тот момент, когда общество выразило внутренний запрос на сохранение и защиту семейных ценностей.

Актуальность проекта

Пропаганда традиционных семейных ценностей и укрепление института семьи сегодня являются безусловным приоритетом государственной политики России. Реализация данного проекта полностью соответствует стратегическим направлениям развития страны и отвечает на актуальные социальные вызовы.

Проект «Семейный код: от традиций к ценностям» приобретает особую значимость именно сейчас, поскольку направлен на восстановление прерванных связей между поколениями, формирование у детей и молодёжи глубокого понимания роли семьи в жизни человека и сохранение уникального культурного наследия региона.

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

- проект предоставляет педагогам готовые инструменты и методики, которые легко интегрируются в образовательный процесс;
- он способствует повышению квалификации педагогов, знакомит их с современными подходами к работе с семьями и учащимися;

- регулярное сотрудничество педагогов и родителей укрепляет доверие, улучшает образовательную среду и способствует всестороннему развитию ребёнка;

- проект не только сохраняет существующие традиции, но и стимулирует создание новых семейных кодов, обогащая культурное наследие уникальными элементами.

Обоснование инновационности проекта

Проект носит инновационный характер, так как отходит от пассивного сохранения традиций к активному формированию «семейного кода» — живой системы семейных ценностей, адаптирующейся к вызовам современности.

Ключевые инновации:

1. *Смещение фокуса:* переход от простого изучения истории традиций к обучению технологиям создания новых семейных традиций.

2. *Современные методики:* внедрение игровых, цифровых и проектных форматов работы, актуальных для цифрового поколения.

3. *Системный подход:* интеграция усилий педагогов, детей и родителей в едином образовательном пространстве для формирования устойчивых ценностных ориентиров.

Таким образом, реализация проекта позволит создать оптимальные условия для сохранения, укрепления и развития семейных ценностей, что благотворно скажется на стабильности и развитии общества в целом.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Основная идея проекта

Центральная метафора проекта — «семейный код»: каждая традиция является зашифрованным посланием предков, несущим в себе ценность. Задача проекта — обучить педагогов не просто изучать, а осознанно «расшиф-

ровывать» этот код вместе с детьми, превращая сухие факты семейной истории в живой диалог поколений и творческую деятельность.

Проект состоит из 8 тематических блоков-ценностей. Каждый блок посвящён одной ценности и включает цикл обучающих мероприятий для педагогов: семинар, тренинг, мастер-класс, конкурс.

Логика проекта проста и точна: сначала учим педагога — затем педагог учит детей. Педагог становится живым связующим звеном между культурным наследием семьи и современным ребёнком.

Проект реализует трёхуровневую модель:

Первый уровень — педагог. Через курсы повышения квалификации, практические мастерские и методическое сопровождение педагог осваивает методологию семействования: понимает, что такое семейная ценность, как она формируется, как её можно интегрировать в урок, классный час, внеурочную деятельность и взаимодействие с родителями.

Второй уровень — ребёнок. Вооружённый инструментарием педагог выстраивает для детей систему мероприятий — последовательное погружение в мир семейных ценностей через практику, творчество, исследование собственной семейной истории.

Третий уровень — семья. Педагог, прошедший подготовку, становится квалифицированным модератором партнёрства школы и семьи: он умеет вовлекать родителей не как зрителей, а как полноправных участников воспитательного процесса.

Обоснование возможности реализации в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Реализация проекта «Семейный код: от традиций к ценностям» полностью соответствует действующему российскому законодательству в сфере образования и государственной политике в области воспитания.

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** Статья 2 закона определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, формирование у обучающихся граждан-

ственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению, семье. Статья 12.1 (введена в 2020 году) — обязывает образовательные организации включать программы воспитания, направленные на развитие духовно-нравственных ценностей в интересах семьи и общества. Проект предоставляет педагогам готовый инструментарий для практической реализации этих требований.

- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).** Действующие стандарты начального, основного и среднего общего образования прямо включают формирование семейных ценностей, уважения к культурному наследию и национальной идентичности в перечень обязательных воспитательных результатов. Проект обеспечивает педагогов инструментарием для достижения именно этих результатов, восполняя существующий методический дефицит.

- **Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства № 996-р от 2015 г). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.** Эти документы рассматривают семью как первичный институт воспитания. Проект реализует эти приоритеты, позиционируя педагога как профессионального партнёра семьи

- **Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 (ред. от 04.03.2026) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».** К традиционным ценностям в нём прямо отнесены крепкая семья, историческая память и преемственность поколений. Документ прямо предписывает совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодёжи в соответствии с целями политики по сохранению традиционных ценностей.

- **Указ Президента о национальных целях развития (от 7 мая 2024 г.).** В указе о национальных целях развития до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. одной из целей названа «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной

личности». Для достижения этой цели предусмотрено создание условий для воспитания гармонично развитой личности. Проект «Семейный код: от традиций к ценностям» является прямым инструментом реализации этой задачи.

• **Стратегия государственной культурной политики до 2030 г. (распоряжение № 2501-р от 11.09.2024).** В Стратегии традиции рассматриваются не просто как культурная категория, а как инструмент государственного суверенитета и национальной безопасности. Их сохранение и передача от поколения к поколению названы одной из ключевых целей государственной культурной политики до 2030 года.

Таким образом, проект «Семейный код: от традиций к ценностям» не только не противоречит российскому законодательству об образовании, но и является практическим ответом на запросы, сформулированные в ключевых государственных документах последнего десятилетия.

3. Сфера проектирования

Сферой проектирования проекта является система образования, в частности педагогическое просвещение.

4. Аудитория проекта/программы

Проект ориентирован на широкий круг участников образовательных отношений, поскольку формирование семейных ценностей требует комплексного подхода и объединения усилий всех субъектов воспитания. Целевая аудитория включает как прямых исполнителей (педагогов), так и организаторов процесса (руководителей, методистов), а также будущих специалистов и партнёров из числа родителей и общественности.

В состав целевой аудитории входят:

Педагоги образовательных учреждений:

- учителя начальных классов, средней и старшей школы;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;

- воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Специалисты в области воспитания и психологии:

- школьные психологи;
- социальные педагоги;
- психологи детских садов и других дошкольных учреждений.

Руководители образовательных организаций:

- директора школ;
- заведующие детскими садами;
- руководители отделов образования.

Методисты и организаторы внеклассной работы:

- методисты школьных и внешкольных программ;
- организаторы культурно-просветительской работы.

Студенты педагогических вузов и колледжей:

- будущие учителя и воспитатели;
- студенты, проходящие практику в образовательных учреждениях.

Родители и представители общественных организаций:

- активные родители, участвующие в школьной жизни;
- представители родительских комитетов;
- общественники, заинтересованные в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Предметом проекта является педагогическая деятельность по формированию, сохранению и трансляции семейных ценностей и традиций в образовательной среде. В центре внимания находятся:

- механизмы интеграции знаний о семейных традициях в содержание учебных предметов и внеурочную деятельность;
- технологии вовлечения родителей в совместную проектную и творческую работу;

- методики обучения педагогов созданию новых семейных традиций, отвечающих вызовам современности.

Цель проекта

Цель: создание в системе образования инновационной среды для приобщения детей и молодёжи к семейным традициям и ценностям, формирования у них устойчивых нравственных ориентиров и навыков межпоколенческого диалога через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи проекта

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Научно-методическая:
 - Разработать и апробировать учебно-методический комплекс (УМК) для педагогов по теме «Семейный код: от традиций к ценностям».
 - Создать банк методических материалов (сценарии, кейсы, цифровые ресурсы).
2. Образовательная (повышение квалификации):
 - Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах изучения и интеграции семейных ценностей в образовательный процесс.
 - Обучить педагогов технологиям создания новых семейных традиций и методам вовлечения родителей.
3. Практико-ориентированная:
 - Внедрить разработанные методики и технологии в образовательную практику пилотных площадок (школ, детских садов).
 - Организовать и провести цикл мероприятий для детей и родителей (фестивали, конкурсы, выставки, проекты).
4. Диагностическая и оценочная:
 - Провести входную и итоговую диагностику уровня сформированности семейных ценностей у участников проекта (педагогов, обучающихся).

- Оценить эффективность внедрённых методик и их влияние на взаимодействие семьи и школы.

6. Формы реализации

Для достижения цели проекта и решения поставленных задач используется комплекс взаимосвязанных форм работы, охватывающий все уровни реализации проекта.

1. Образовательные мероприятия для педагогов

- Тематические семинары, практические тренинги и мастер-классы по технологиям передачи семейных ценностей и методам работы с семейным кодом.
- В рамках проекта реализуется дифференцированная система обучения для разных категорий педагогических работников:
 - ✓ Цикл семинаров для советников директоров по воспитанию.
 - ✓ Цикл семинаров для методистов и педагогов дополнительного образования.
 - ✓ Цикл семинаров для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Методическое обеспечение

- Разработка и внедрение учебно-методических материалов: создание комплектов методических рекомендаций, сценариев занятий, дидактических материалов для педагогов дошкольного, школьного и дополнительного образования.

3. Работа с обучающимися (ценностно-ориентированные события)

- Организация циклов классных часов, внеурочных занятий, творческих лабораторий и исследовательских проектов, посвященных семейной истории и традициям.

4. Взаимодействие с семьей

- Вовлечение родителей в образовательный процесс через проведение семейных фестивалей, конкурсов, совместных творческих мастерских и создание цифровых/печатных архивов семейных историй.

5. Межведомственное и межучрежденческое взаимодействие

- Создание профессиональных площадок для обмена опытом: проведение совместных конференций, семинаров, конкурсов и фестивалей для педагогов разных образовательных организаций.

6. Экспертно-аналитическое сопровождение

- Проведение диагностики и мониторинга: применение разработанного инструментария для оценки сформированности семейных ценностей у детей и подростков, анализ результатов для корректировки программы.

7. Информационное сопровождение и диссеминация опыта

- Ведение сайта проекта, регулярная публикация методических материалов, распространение успешного опыта через средства массовой информации и профессиональные сообщества.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта: Никифорова Олеся Владимировна – директор учреждения

Координатор проекта: Шурдукова Оксана Сергеевна - методист

Исполнители проекта: Вуколова Елена Владимировна – педагог-организатор, Зубкова Алина Андреевна – педагог-организатор.

Консультант проекта: Крутова Наталья Алексеевна – к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика» ФГБОУ ВО «СамГТУ», руководитель проекта «Мост поколений», лектор Российского общества «Знание», профессор РАЕ,

Партнеры проекта:

- ✓ Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина,

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет», Институт дополнительного образования (ИДО ФГБОУ ВО «СамГТУ»),

✓ Библиотеки №26, №28 СМИБС,

✓ Администрация Красноглинского района г.о. Самара.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Реализация проекта осуществляется поэтапно в течение двух лет (2026–2028 учебные годы).

Содержание деятельности строится на основе 8 тематических блоков-ценностей. Каждый блок представляет собой комплекс мероприятий, направленных на глубокое погружение педагогов, детей и родителей в одну из фундаментальных основ семейного уклада.

I ГОД (2026–2027): полностью посвящен запуску, диагностике и апробации первых четырех блоков-ценностей.

II ГОД (2027–2028): посвящен масштабированию, реализации оставшихся блоков и подведению финальных итогов.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности (кратко)	Исполнители	Прогнозируемые результаты	Сроки (Учебный год)
1. Диагностический	Аналитика и планирование	Входная диагностика, анализ потребностей, разработка инструментария.	Координаторы, социологи.	Аналитический отчет, рекомендации.	2026–2027

2. Организационно-подготовительный	Подготовка ресурсов и команды	Формирование команды, разработка УМК, планирование графика.	Авторский коллектив.	Пакет УМК, план-график, обученный персонал.	2026–2027
3. Основной (практический)	Реализация образовательной программы	Обучение педагогов (ГОД 1: блоки 1-4; ГОД 2: блоки 5-8). Внедрение методик в работу.	Авторский коллектив, педагоги пилотных площадок.	Увеличение числа обученных педагогов, творческие продукты детей и семей.	2026–2027 / 2027–2028
4. Оценочный	Мониторинг и анализ эффективности	Итоговая диагностика, анкетирование, анализ продуктов деятельности, сравнение с входными данными.	Авторский коллектив (аналитики).	Аналитические справки, заключение об эффективности, рекомендации.	2026–2027 / 2027–2028
5. Заключительный / Масштабирование	Подведение итогов и диссеминация	Презентация итогов Года 1 и запуск Года 2 (лето 2027). Финальное мероприятие и отчет (лето 2028).	Руководитель проекта, координаторы.	Итоговый отчет за 2 года, сборник материалов, публикации в СМИ.	2026–2027 / 2027–2028

Структура проекта «Семейный код: от традиций к ценностям»

Проект реализуется через систему из 8 тематических блоков-ценностей. Каждый блок представляет собой комплексный образовательный модуль.

Конкретные формы мероприятий (названия семинаров, мастер-классов) являются проектными образцами и могут быть скорректированы или адаптированы в ходе реализации в зависимости от запросов педагогов и особенностей образовательных организаций, при сохранении ключевой ценности каждого блока.

I ГОД (2026–2027): блоки 1–4

№ блока	Блок-ценность	Суть блока (объединённая формулировка)	Возрастные группы
1	Семейно-воспитательные традиции	Формирование уважения к старшим и памяти предков через изучение генеалогии («Древо рода»), работу с семейными фото-архивами и осознание преемственности поколений.	Дошкольники, 1–4 кл., 5–8 кл.
2	Семейно-бытовые традиции	Воспитание культуры заботы и взаимопомощи через ритуалы повседневной поддержки, совместный труд и практику создания «осмысленных подарков» своими руками.	Дошкольники, 1–4 кл., 5–8 кл.
3	Семейно-духовные традиции	Развитие эмоционального интеллекта и культуры признательности через практики открытого выражения чувств, традиции «Семейных писем» и ведение «Книг благодарностей».	Дошкольники, 1–4 кл., 5–8 кл.
4	Семейно-нравственные традиции	Укрепление честности и взаимного доверия через культуру «Семейных советов», открытое	1–4 кл., 5–8 кл.

		обсуждение сложных этических ситуаций и осмысление ценности честного слова.	
--	--	---	--

II ГОД (2027–2028): блоки 5–8

№ блока	Блок-ценность	Суть блока (объединённая формулировка)	Возрастные группы
5	Семейно-трудовые традиции	Формирование стойкости и трудолюбия через изучение профессионального наследия рода («Карта профессий») и рассказы о преодолении семейных испытаний.	Дошкольники, 1–4 кл., 5–8 кл.
6	Семейно-коммуникативные традиции	Воспитание личной ответственности и самостоятельности через распределение ролей в семье, соблюдение договорённостей и создание «Семейной конституции».	Дошкольники, 1–4 кл., 5–8 кл.
7	Памятные традиции	Сохранение исторической памяти и преемственности через работу с семейными реликвиями и создание цифрового архива видео-историй «Живые слова».	Дошкольники, 1–4 кл., 5–8 кл.
8	Семейно-досуговые традиции	Формирование чувства единства (ощущения «Мы») через совместные праздники, ритуалы и разработку объединяющей семейной символики (герб, девиз).	Дошкольники, 1–4 кл., 5–8 кл.

Содержание блоков-ценностей

Реализация каждого из 8 блоков-ценностей строится по единому методическому алгоритму, который включает в себя цикл из трех- четырех форм работы: семинар (теоретический разбор ценности), тренинг (психологическая отработка навыков диалога), мастер-класс (создание материального носителя традиции) и конкурс (презентация педагогического опыта).

I ГОД: ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Блок 1. Семейно-воспитательные традиции (Ценность: Уважение)

- Суть: Формирование уважения к старшим и памяти предков через изучение генеалогии («Дерево рода»), работу с семейными фотоархивами и осознание преемственности поколений.
- Инструментарий для педагогов:
 - ✓ Семинар: «Уважение в семейной традиции: как это выглядит в разном возрасте».
 - ✓ Мастер-класс: «Дерево рода: как помочь ребёнку узнать своих предков» (создание образца генеалогического дерева). «Семейный альбом ценностей: фото как носитель уважения» (методика создания «говорящего» фотоальбома).
 - ✓ Конкурс: «Мой герой рядом» (презентация члена семьи, которым ребёнок гордится).

Блок 2. Семейно-бытовые традиции (Ценность: Забота)

- Суть: Воспитание культуры заботы и взаимопомощи через ритуалы повседневной поддержки, совместный труд и практику создания «осмысленных подарков» своими руками.
- Инструментарий для педагогов:
 - ✓ Семинар: «Традиции заботы: от колыбельной до совместного труда».
 - ✓ Тренинг: «Ценностный диалог: как спросить ребёнка о заботе».
 - ✓ Мастер-класс: «Подарок с душой: традиция делать что-то своими руками».

✓ Конкурс: «Добрые руки нашей семьи» (семейные истории о взаимопомощи).

Блок 3. Семейно-духовные традиции (Ценность: Любовь)

- Суть: Развитие эмоционального интеллекта и культуры признательности через практики открытого выражения чувств, традиции «Семейных писем» и ведение «Книг благодарностей».

- Инструментарий для педагогов:

- ✓ Семинар: «Язык любви в семейных традициях».

- ✓ Мастер-класс: «Семейное письмо: традиция писать друг другу». «Книга благодарностей семьи» (методика ведения альбома добрых поступков).

- ✓ Тренинг: «Как говорить о любви с детьми разного возраста».

Блок 4. Семейно-нравственные традиции (Ценность: Честность)

- Суть: Укрепление честности и взаимного доверия через культуру «Семейных советов», открытое обсуждение сложных этических ситуаций и осмысление ценности честного слова.

- Инструментарий для педагогов:

- ✓ Семинар: «Честность как семейная ценность: где она живёт в традициях».

- ✓ Тренинг: «Как говорить с детьми о честности без нравоучений».

- ✓ Мастер-класс: «Семейные истории о честном поступке».

- ✓ Конкурс: «Честное слово семьи» (сбор историй «Живые слова»).

II ГОД: МАСШТАБИРОВАНИЕ И ТИРАЖИРОВАНИЕ

Блок 5. Семейно-трудовые традиции (Ценность: Стойкость)

- Суть: Формирование стойкости и трудолюбия через изучение профессионального наследия рода («Карта профессий») и рассказы о преодолении семейных испытаний.

- Инструментарий для педагогов:

✓ Семинар: «Традиции преодоления: истории о труде и характере» (анализ традиций «не бросать начатое» и уважения к профессии).

✓ Мастер-класс: «Карта семейных профессий» (создание визуального гида по профессиям поколений рода).

✓ Тренинг: «Как рассказывать детям о трудных временах в истории семьи».

✓ Конкурс: «Сильные люди нашей семьи».

Блок 6. Семейно-коммуникативные традиции (Ценность: Ответственность)

- Суть: Воспитание личной ответственности и самостоятельности через распределение ролей в семье, соблюдение договоренностей и создание «Семейной конституции».

- Инструментарий для педагогов:

- ✓ Семинар: «Ответственность в семейных традициях: от поручений до уклада» (разбор системы домашних обязанностей).

- ✓ Тренинг: «Как помочь ребёнку взять на себя ответственность без давления» (формирование самостоятельности через традиции).

- ✓ Мастер-класс: «Семейная конституция: обязанности и права каждого».

Блок 7. Памятные традиции (Ценность: Память)

- Суть: Сохранение исторической памяти и преемственности через работу с семейными реликвиями и создание цифрового архива видеоисторий «Живые слова».

- Инструментарий для педагогов:

- ✓ Семинар: «Как семейная память становится ценностью».

- ✓ Мастер-класс: «Семейная реликвия говорит».

- ✓ Тренинг: «Цифровой архив Живые слова» (обучение интервьюированию, видеозаписи и монтажу семейных историй).

- ✓ Конкурс: «Голос нашего рода» (конкурс видео - историй).

Блок 8. Семейно-досуговые традиции (Ценность: Единство)

- Суть: Конструирование чувства единства (ощущения «МЫ») через совместные праздники, ритуалы и разработку объединяющей семейной символики (герб, девиз).
- Инструментарий для педагогов:
 - ✓ Семинар: «Традиции МЫ: как семья создаёт ощущение единства».
 - ✓ Мастер-класс: «Герб и девиз семьи: создаём вместе».
 - ✓ Итоговое событие: Фестиваль «Наш семейный код» (масштабная презентация результатов работы). «Семейный кодекс: собираем всё вместе» (итоговое оформление документа, объединяющего все 8 ценностей).

9. Способы экспертизы *(средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)*

Чтобы обеспечить объективную оценку соответствия проекта установленным критериям и гарантировать достоверность результатов, применяются следующие методы и механизмы:

Анкетирование и опросы.

Регулярные опросы участников проекта (педагогов, родителей, студентов) для получения обратной связи о качестве предоставляемых услуг и уровне удовлетворённости. Использование закрытых и открытых вопросов для оценки степени усвоения материала и полезности предложенных методик.

Тестирование и самооценка.

Проведение входных и выходных тестов для определения начального уровня знаний и последующего прогресса участников. Самостоятельная оценка педагогами своих профессиональных навыков после прохождения курсов и тренингов.

Мониторинг и анализ результатов.

Постоянный мониторинг хода реализации проекта, включая посещение мероприятий, наблюдение за выполнением заданий и анализ промежуточных отчётов. Сбор статистических данных и их анализ для выявления тенденций и закономерностей.

Экспертная оценка.

Привлечение независимых экспертов для оценки качества учебно-методических материалов, проводимых мероприятий и общего уровня профессиональной подготовки педагогов. Получение экспертных заключений по итогам каждого этапа проекта.

Внешняя экспертиза.

Сравнительный анализ с аналогичными проектами для подтверждения уникальности и эффективности подхода.

Документирование и отчётность.

Ведение подробной документации по каждому этапу проекта, включая протоколы заседаний, планы мероприятий, отчёты исполнителей.

Контрольные посещения и наблюдения.

Наблюдения за работой педагогов в реальных условиях после завершения обучения.

Анализ эффектов внедрения.

Оценка изменений в педагогической практике участников после окончания проекта. Измерение влияния проекта на взаимоотношения в семьях и качество образования.

Открытые дискуссии и дебаты.

Организация форумов и конференций для обсуждения результатов проекта и обмена мнениями между участниками и экспертами. Получение обратной связи от профессионального сообщества для дальнейшего совершенствования проекта.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Реализация проекта «Семейный код: от традиций к ценностям» приведёт к ряду существенных изменений в системе образования региона, направленных на укрепление института семьи и повышение качества воспитательной работы.

- *Переход к модели «школа — со-организатор семейного воспитания»:* апробация и внедрение методик, при которых образовательное учреждение не просто информирует родителей, а выступает в роли модератора и партнера в вопросах сохранения семейной идентичности.
- *Обогащение регионального банка образовательных технологий:* предоставление педагогическому сообществу Самарской области готового цифрового инструментария (УМК, чек-листы, конструкторы традиций), позволяющего проводить воспитательную работу с опорой на актуальный медиа-контент и локальный культурный контекст.
- *Развитие новых компетенций педагогов:* формирование профессионального сообщества педагогов-фасилитаторов, способных эффективно работать с семейными ценностями в условиях цифровизации и высокой социальной мобильности.
- *Стимулирование межпоколенческого диалога через проектную деятельность:* создание прецедентов массового участия семей в создании цифровых архивов и «живых» историй региона, что способствует укреплению социальной стабильности и преемственности в Самарской области.
- *Создание системы оценки эффективности воспитательной работы:* внедрение апробированного диагностического пакета, позволяющего на

региональном уровне оценивать динамику формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Перечень планируемых к разработке учебно-методических материалов:

- Методический кейс обучающих мероприятий: система из готовых сценариев (семинаров, тренингов и мастер-классов), предназначенная для проведения обучения советников по воспитанию, методистов и педагогов по всем 8 тематическим блокам проекта.
- Банк цифровых ресурсов. Создание и наполнение информационного портала с видеоматериалами, интерактивными заданиями, электронными версиями сценариев.
- Сборники лучших практик. Издание методических сборников с описанием наиболее успешных кейсов и сценариев мероприятий, разработанных педагогами-участниками проекта.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Общий срок реализации: 2026–2028 уч. годы.

I ГОД (2026–2027 уч. год) — «Создаём инструмент»

Цель этого периода — разработка методической базы, проведение обучения по первым четырем блокам-ценностям и апробация работы с детьми.

- **Этап I. Диагностический (сентябрь 2026):** Проведение входной диагностики педагогов, формирование рабочих групп и разработка инструментария «Ценностный портрет семьи».
- **Этап II. Организационно-подготовительный (октябрь 2026):** Разработка программ для блоков №1–4, подготовка методических материалов и установление связей с партнерами.
- **Этап III. Основной — блоки 1–4 (ноябрь 2026 — апрель 2027):** Реализация обучающего цикла для педагогов (семинары, тренинги, мастер-классы) и внедрение методик в работу с детьми всех возрастов.

- **Этап IV. Оценочно-корректирующий (май 2027):** Промежуточный мониторинг, анкетирование участников и корректировка материалов перед вторым годом.

- **Этап V. Итоговый — 1-й год (июнь 2027):** Проведение промежуточной конференции, обмен опытом и публикация наработок по первым четырем блокам.

II ГОД (2027–2028 уч. год) — «Масштабируем и тиражируем»

Цель второго года — реализация оставшихся четырех блоков в межшкольном формате и издание итоговых продуктов.

- **Этап VI. Подготовительный (сентябрь 2027):** Повторная диагностика педагогов, расширение сети партнеров и адаптация программы.

- **Этап VII. Основной — блоки 5–8 (октябрь 2027 — апрель 2028):** Проведение обучения по блокам №5–8, межшкольные конкурсы, активное пополнение архива «Живые слова» и завершение «Семейных кодексов».

- **Этап VIII. Оценочный (апрель 2028):** Итоговое анкетирование участников, независимая экспертиза методического пособия и сравнительный анализ результатов за два года.

- **Этап IX. Заключительный (май — июнь 2028):** Итоговый фестиваль «Наш семейный код», презентация архива, издание пособия.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы (*продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта*)

В результате реализации проекта «Семейный код: от традиций к ценностям» будет сформирован комплекс конкретных продуктов и достигнуты измеримые результаты, подтверждающие эффективность инновационной модели.

Продукты проекта:

- *Цифровой методический кейс «8 ценностей»:* электронный сборник, включающий не менее 10 кратких технологических карты (чек-листа) для

проведения занятий по каждому тематическому блоку. Такой формат заменяет громоздкие сценарии конкретными алгоритмами действий для педагога.

- *Медиа-архив «Живые слова»*: открытая облачная патека видео-интервью и семейных историй, структурированная по ключевым ценностям проекта. Вес продукту дает его подлинность и возможность использования как наглядного пособия на уроках.

- *Конструктор «Семейный кодекс: 8 шагов»*: модульный шаблон-презентация, который педагоги и родители используют для совместного оформления итогового продукта каждой семьи.

- *Диагностический онлайн-профиль*: набор готовых Google-форм или анкет для быстрой оценки динамики семейных ценностей и вовлеченности родителей.

- *Электронный буклет «Лучшие практики семейного кода»*: итоговый PDF-сборник, объединяющий 10–15 самых успешных и легко повторяемых инициатив, предложенных участниками в ходе проекта.

Результаты проекта:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Не менее 80% участников проекта демонстрируют рост знаний и владение методиками работы с семейными ценностями по итогам итоговой диагностики.

- Рост интереса обучающихся к семейной истории. Увеличение количества докладов, творческих работ и исследований на тему семейных традиций в пилотных образовательных организациях не менее чем на 50%.

- Укрепление детско-родительских отношений. Положительная динамика по результатам анкетирования родителей (рост показателей «доверие», «взаимопонимание», «совместный досуг» на 25-30%).

- Создание новых семейных традиций в семьях участников проекта.

- Распространение опыта. Материалы и методики проекта рекомендованы к использованию для внедрения в других образовательных органи-

ях. Опыт проекта стал предметом публикаций в региональных и федеральных изданиях.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Для успешного запуска и устойчивого функционирования проекта «Семейный код: от традиций к ценностям» необходима следующая ресурсная база:

1. Материально-технические ресурсы:

• Технические средства:

✓ Компьютеры и ноутбуки для разработки и хранения учебно-методических материалов.

✓ Мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска) для проведения семинаров и презентаций.

✓ Фото- и видеоаппаратура для создания контента для цифрового архива.

✓ Принтеры, сканеры и копировальная техника для тиражирования методических материалов.

• Помещения:

✓ Учебные аудитории для проведения тренингов и семинаров (емкостью 25–30 человек).

✓ Кабинеты для работы авторского коллектива и индивидуальных консультаций.

✓ Просторное помещение (актовый зал или фойе) для организации выставки работ и мероприятий.

2. Кадровые ресурсы (Квалификация сотрудников):

• Основные сотрудники:

✓ Методисты и педагоги дополнительного образования с опытом работы в области семейного воспитания.

✓ Психологи, специализирующиеся на детско-родительских отношениях.

✓ Консультанты, приглашенные специалисты по темам проекта.

- Дополнительные специалисты:

IT-специалист для технической поддержки сайта проекта и цифрового архива.

Графический дизайнер для создания визуальных материалов (плакаты, логотипы, оформление пособий).

3. Учебно-методические ресурсы:

- Имеющиеся в наличии:

✓ Существующие учебные пособия по духовно-нравственному воспитанию.

✓ Сценарии воспитательных мероприятий.

✓ Электронные ресурсы (презентации, видеоматериалы).

- Планируемые к разработке в ходе проекта:

✓ Новые учебно-методические комплексы (УМК) по 8 блокам-ценностей.

✓ Дополнительные сценарии мероприятий с учетом возрастных особенностей.

✓ Инструкции для педагогов по использованию цифровых ресурсов проекта.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов проекта «Семейный код: от традиций к ценностям» обеспечивается за счет комплексного подхода, включающего интеграцию в образовательный процесс, создание материальных и цифровых

ресурсов, формирование активного сообщества и продолжение исследований.

- Долгосрочные эффекты. Реализуемые мероприятия направлены на создание устойчивых изменений в сознании и поведении участников. Семейные традиции, ценности и знания, приобретенные в ходе проекта, могут передаваться из поколения в поколение.

- Интеграция в образовательный процесс. Методы и подходы, разработанные в рамках проекта, могут быть интегрированы в учебные планы и внеклассные мероприятия образовательных учреждений. Это позволяет продолжать использовать полученные знания и навыки на постоянной основе.

- Создание собственных традиций. Одним из ключевых аспектов, гарантирующих устойчивость результатов, является способность проекта не только сохранять существующие традиции, но и стимулировать создание новых, которые становятся частью уникального семейного наследия и передаются будущим поколениям.

- Мультимедийные ресурсы. Созданные в ходе проекта мультимедийные продукты (презентации, видеоролики, архивы «Живые слова») сохраняются и могут использоваться в будущем для обучения и вдохновения новых участников.

- Сообщество участников. Формирующееся сообщество педагогов, родителей и учащихся, объединенных общими интересами, продолжает поддерживать и развивать инициативы проекта даже после его официального завершения.

- Продолжение исследований. Результаты проекта могут стать основой для дальнейших исследований и разработок, что обеспечит непрерывное совершенствование и обновление методологии.

- Социальные сети и цифровые платформы. Информация о проекте размещается на специализированных платформах, что обеспечивает долгосрочный доступ к материалам и возможность обмена опытом.

Риски проекта и способы их минимизации:

- Риск низкой вовлеченности родителей: минимизируется за счет внедрения элементов геймификации и предложения «легких форматов» участия, не требующих больших временных затрат.
- Риск формального подхода со стороны педагогов: нивелируется за счет использования готовых «конструкторов» занятий и снижения отчетной нагрузки через онлайн-формы диагностики.