Министерство образования и науки Самарской области
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

Принята на заседании
Методического совета
от «16» июня 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДО
«Красноглинский» г.о. Самара
_____ Никифорова О.В.
«16» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

C=RU, O=МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара, CN="Никифорова Олеся Владимировна, директор Центра", E=do_krasnoglinskiy@samara.edu.ru
00d9c4d5bd32b88f53
2023.10.17 19:53:37+04'00'

Разработчик:
Стрельникова Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Самара, 2023 г.

Содержание программы

Пояснительная записка…….....3

1. Содержание программы……12

2. Список использованных источников…….....34

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познавайка» рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей 5-6 и 6-7 лет. Программа рассчитана на 144 часа в год. Количество детей в группе не более 15 учащихся. Спецификой данной программы является направленность на всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальности и рассчитана на совместную деятельность взрослых и малышей в процессе получения знаний и умений для успешной адаптации в начальной школе.

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

-Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;

- Лицензия на образовательную деятельность;
- Другие локальные акты учреждения.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» для детей 5-7 лет имеет социально-гуманитарную направленность. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Для успешного усвоения знаний, которые предлагаются для изучения в школе, ребенку необходимо не только много знать. Важную роль играет и развитие логического мышления. Также для успешного усвоения школьной программы важна и роль русского языка. Через речь ребенок усваивает правила поведения, общения, может рассказать об увиденном, грамотно излагая свои мысли. Познания мира вокруг очень важны в развитии ребенка. Программа направлена на развитие и подготовку обучающихся к обучению в школе, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Данная программа помогает создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста перед поступлением в школу.

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных 4 стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной

принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психологопедагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью». Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Цель программы

Основной целью программы является развитие детей и подготовка к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи программы

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучащихся;
- формировать графические навыки письма;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебнопознавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений. Составлять рассказы из личного опыта.

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Программа старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Возраст детей, сроки реализации

Программа «Познавайка» рассчитана на 2 года обучения – 144 академических часа в год. Обучаются все дети в возрасте от 5 до 7 лет без вступительных испытаний и независимо от первоначальных знаний. Сроки прохождения занятий с сентября по май включительно. Режим занятий: еженедельно (2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия - 40 минут, включая 2 игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв).

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий

Использование разнообразных форм проведения занятий, что повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 15 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Методы обучения

Используются следующие методы обучения:
- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;

По способам организации деятельности:
- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера)
- репродуктивные;
- эвристические;
- исследовательские.

Методы контроля и самоконтроля.

Методы формирования устойчивой мотивации:
- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

В своей работе мы опираемся на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностноориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Личностные и метапредметные результаты

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности; - развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;

- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы проведения контроля: ·

- Беседа;
- Кроссворды и викторины;
- Игры;
- Конкурсы.·

Методы отслеживания результативности

Диагностика ЗУН.

В начале учебного года проводится первая диагностика готовности. Целью входного диагностики является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы диагностики готовности (образовательная область «*Формирование элементарных математических представлений*»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:
- знать счет в пределах 10;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры;
- знать и называть основные цвета;

1. Формы диагностики готовности (общеразвивающая область «*Основы грамоты*»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:
- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы;
- составлять простые предложения;
- различать звуки.

1. Формы диагностики готовности (общеразвивающая область «*Логика*»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

- решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;

- находить лишний предмет в группе, добавлять в группу недостающие предметы;

- группировать предметы по признаку и называть его. Восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности;

- писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»).

1. Формы диагностики готовности (общеразвивающая область «*Развитие речи*»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений, составлять рассказы из личного опыта;

- изменять слова, образуя новые;

- выразительно рассказывать стихотворения, интонационно разнообразно, передавать их в зависимости от содержания;

-правильно употреблять трудные формы знакомых слов. Использовать в речи антонимы и синонимы;

-правильно выговаривать все звуки родного языка. Уметь выделять заданный звук в потоке речи. Уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять количество звуков в слове;

- различать гласные и согласные звуки и буквы.твердые и мягкие согласные;

- знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;

- уметь читать и пересказывать короткие тексты.

Для обучающихся 5-6 лет диагностика включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др. Результаты диагностики готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Геометрич. фигуры	Выделение отдельного звука в слове	Изменять слова, образуя новые	Группировать предметы по признаку
1	Иванов Алексей	+	С помощью педагога	+	Неуверенно
2	Стёпкин Костя	+	+	-	+

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. Результаты диагностики помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных маршрутов. Входная диагностика даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе. Периодичность диагностики достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие определяется по результатам наблюдений педагога в ходе игры-путешествия, включающей задания на развитие мыслительных процессов, а также приобретенных в ходе освоения программы умений и навыков в различных образовательных областях. В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат деятельности. Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам диагностики общеразвивающего процесса. По результатам выполнения заданий по областям «Формирование элементарных математических представлений», «Основы грамоты», «Логика», «Развитие речи» оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

№	ФИ	Соотнесение цифры с количеством предметов	Понятия «Больше меньше, «Уже шире», выше ниже»	Написание цифр	Знание графического обозначения букв	Соотнесение звука с буквой	Умение различать геометрические фигуры	Умение находить лишний предмет
1	Иванов Алексей	+	+	+	+	-	+	+

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается

количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель. «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

2. Календарно-тематический план
1 год обучения (5-6 лет)

№	Наименование модуля	Всего часов
1	Формирование элементарных математических представлений	36
2	Основы грамоты	36
3	Развитие речи	36
4	Логика	36
	ИТОГО	144

1. Модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Цель модуля: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Формирование элементарных математических представлений» обучающиеся будут знать:

✓ числовой ряд в пределах 10, предыдущее и последующее число;

✓ знать цифры 0 – 10, знаки +, -; умение соотносить цифру с количеством предметов;

✓ состав чисел из двух меньших;

✓ название дней недели, последовательность частей суток; будут уметь:

- ✓ считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- ✓ сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- ✓ сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала;
- ✓ составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;
- ✓ располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- ✓ различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную;
- ✓ разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- ✓ выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- ✓ производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- ✓ устанавливать пространственно-временные отношения.

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Один, много	1
2	2	Большой, маленький	1
3	3	Слева, справа, посередине	1
4	4	Длинный, короткий	1
5	5	Сравнение групп предметов по количеству	1
6	6	Столько же, поровну.	1
7	7	Счет до 2	1
8	8	Состав числа 2	1
9	9	Пара	1
10	10	Круг	1
11	11	Широкий, узкий	1
12	12	Цифры 1 и 2	1
13	13	Утро, день, вечер, ночь	1
14	14	Счет до 4	1

15	15	Цифры 3 и 4	1
16	16	Треугольник	1
17	17	Высокий, низкий	1
18	18	Счет до 6	1
19	19	Состав чисел 5 и 6	1
20	20	Цифры 7 и 8	1
21	21	Квадрат	1
22	22	Больше, меньше, столько же	1
23	23	Раньше, позже, сначала, потом	1
24	24	Счет до 8	1
25	25	Состав чисел 7 и 8	1
26	26	Цифры 9 и 10	1
27	27	Состав чисел 9 и 10	1
28	28	Прямоугольник. Овал	1
29	29	Впереди, сзади, между	1
30	30	Соседи числа	1
31	31	Смежные числа	1
32	32	Дни недели.	1
33	33	Веселые математические загадки	1
34	34	Ноль	1
35	35	Работа с трафаретами. Геометрические фигуры	1
36	36	Великие математики	1
			36ч

2 модуль «Основы грамоты»

Цель модуля: формирования связной речи детей, развитие мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением; - развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов;

- развитие мелкой моторики ребёнка.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Основы грамоты» обучающиеся будут знать:

✓ гласные и согласные звуки и буквы;
✓ знать и употреблять вежливые слова. будут уметь:
✓ называть звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
✓ называть слова на определенный звук, определять место звука в слове;
✓ соединять звуки в слоги;
✓ проводить звуковой анализ слова;
✓ конструировать изученные буквы;
✓ правильно и аккуратно выполнять штриховку;
✓ составлять предложения, распространять предложения;
✓ составлять рассказы сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов;
✓ правильно и четко отвечать на вопросы педагога, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;
✓ соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

Учебно-тематический план модуля «Основы грамоты» (5-6 лет)

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Звук и буква А.	1
2	2	Звук и буква О.	1
3	3	Звук и буква О.	1
4	4	Звук и буква Ы.	1
5	5	Звук и буква Э.	1
6	6	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	1
7	7	Звук и буква Л, чтение слогов.	1
8	8	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	1
9	9	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.	1
10	10	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	1
11	11	Закрепление пройденного материала, гласные и	1

		согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.	
12	12	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений.	1
13	13	Буква Ю, чтение слогов, слов.	1
14	14	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений.	1
15	15	Буква Ё, чтение слогов, слов.	1
16	16	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	1
17	17	Закрепление пройденного материала,	1
18	18	Звуки г, к, гь, кь, буквы г, к, чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1
19	19	Звуки д, дь, т, ть, буквы д, т, чтение, слогов, предложений.	1
20	20	Звуки в, вь, ф, фь, буквы в, ф, чтение слогов, предложений.	1
21	21	Звуки з, зь, с, сь, буквы з, с, чтение слогов, слов.	1
22	22	Звуки б, бь, п, пь, буквы б, п, чтение слогов, слов, предложений.	1
23	23	Звуки х, хь, буква х, чтение слогов, слов, предложений.	1
24	24	Звуки и буквы ж, ш, чтение слогов, слов.	1
25	25	Звуки и буквы ч, щ, чтение слогов, предложений.	1
26	26	Звук и буква ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1
27	27	Звук и буква й, чтение слов, стихотворных текстов.	1
28	28	Буква ь, чтение слов, стихотворных текстов.	1
29	29	Буква ъ, чтение слов, стихотворных текстов.	1
30	30	Закрепление пройденного материала, чтение слов, слогов, предложений.	1
31	31	Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений.	1
32	32	Закрепление пройденного материала, алфавит, чтение стихотворений.	1
33	33	Закрепление пройденного материала, гномики Том и Тим.	1
34	34	Закрепление пройденного материала, домики гномиков Тома и Тима.	1
35	35	Закрепление пройденного материала, любимые буквы гномиков Тома и Тима.	1
36	36	Закрепление пройденного материала, любимые буквы гномиков Тома и Тима.	1
			36ч

3 модуль «Развитие речи»

Цель модуля: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи модуля:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи ;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи;

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Развитие речи» обучающиеся будут знать:

Называть окружающие предметы, действия животных и людей.

Давать обобщающее слово предметам, относящимся к группам: «продукты», «одежда», «мебель», «игрушки», «транспорт», «рабочие инструменты» и т.д.

Знать единственное и множественное число, правильно употреблять существительные в этих формах.

По описанию находить предмет (конфета – сладкая, вкусная, шоколадная), описывать предмет самостоятельно.

Подбирать синонимы и антонимы (толстый - тонкий).

Знать предлоги и понимать их значение (на, в, под, между за, около, перед и т.д.).

Уметь определить материал, из которого изготовлен предмет: пластмассовый, резиновый, деревянный, кирпичный, стеклянный, меховой, войлочный, пуховой, шерстяной.

Рассказывать какие бывают праздники, профессии.

Уметь правильно формулировать вопрос и отвечать на вопрос – поддерживать беседу.

Рассказывать наизусть несколько загадок, стихотворений, потешек, уметь отгадывать загадки.

По картинке составлять связное описание (рассказ в среднем из 4-5 предложений), употребляя при этом слова в нужном числе, роде, падеже.

Слушать сказки и пересказывать их содержание простыми и сложными предложениями.

Самостоятельно придумывать концовку рассказа.

Научиться выделению первого и последнего звука в слове и придумывать слова на заданный звук.

Знать, чем звук отличается от буквы.

Начинать различать твердые и мягкие звуки. Называть верно буквы и звуки; считать сумму слогов в слове, определять ударный слог.

Копировать надписи и рисунки, штриховать фигурки. Писать печатными буквами и в прописях.

Учебно-тематический план модуля «Развитие речи» (5-6 лет)

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
2	2	Звуковая культура речи: звуки с и сь.	1
3	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1
4	4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1
5	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1
6	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1
7	7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1
8	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	1
9	9	Чтение сказки «Три поросенка».	1
10	10	Звуковая культура речи: звук ц.	1
11	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1
12	12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	1
13	13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1
14	14	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	1
15	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
16	16	Звуковая культура речи: звук ш.	1
17	17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1
18	18	Звуковая культура речи: звук ж.	1
19	19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1
20	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1
21	21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1

22	22	Звуковая культура речи: звук ч.	1
23	23	Составление рассказов по картине «На полянке».	1
24	24	Урок вежливости.	1
25	25	Готовимся встречать весну и международный женский день.	1
26	26	Звуковая культура речи: звуки щ и ч.	1
27	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1
28	28	Составление рассказов по картине.	1
29	29	Чтение детям сказки д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	1
30	30	Звуковая культура речи: звуки л и ль.	1
31	31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	1
32	32	Заучивание стихотворений. (Ю. Кушак «Олененок», народная песенка «Дед хотел уху сварить».	1
33	33	Звуковая культура речи: звуки р и рь.	1
34	34	День Победы.	1
35	35	Литературный калейдоскоп.	1
36	36	Литературный калейдоскоп.	1
			36ч

4 модуль «Логика»

Цель модуля:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- активизировать познавательный интерес;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие умения находить закономерности, решать логические задачи, ребусы;

- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.);

- воспитание у детей интереса к занимательной логике, формирование умения работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;

- воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Развитие речи» обучающиеся будут:

- ✓ уметь сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- ✓ уметь работать в парах, микрогруппах;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, уметь его выслушать, помочь при необходимости;
- ✓ развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления;
- ✓ умение находить закономерности, решать логические задачи, ребусы;
- ✓ Умение находить ошибки.

Учебно-тематический план модуля «Логика» (5-6 лет)

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Логические ряды.	1
2	2	Магические квадраты.	1
3	3	Найди два одинаковых.	1
4	4	Найди 10 отличий.	1
5	5	Какой кубик получится?	1
6	6	Подбери пару.	1
7	7	Найди общие темы.	1
8	8	Четвертый лишний.	1
9	9	Обобщающие понятия.	1
10	10	Логические задачи.	1
11	11	Найди логическую пару.	1
12	12	Что спрятано на картинке?	1
13	13	Разложение по стопкам по определенному признаку.	1
14	14	Измеряем длину с помощью палочки.	1
15	15	Целое и часть.	1

16	16	Геометрические фигуры.	1
17	77	Составь узор по образцу.	1
18	18	Придумай свой узор.	1
19	19	Логические блоки Дьенеша.	1
20	20	Форма.	1
21	21	Цвет.	1
22	22	Размер.	1
23	23	Толщина.	1
24	24	Большой – средний – маленький.	1
25	25	Найди такую же.	1
26	26	Найди не такую.	1
27	27	Последовательности. (Игра «Цепочка»).	1
28	28	Игра «Дары природы».	1
29	29	Игра «Профессии. Что кому принадлежит?»	1
30	30	Игра «Половинки».	1
31	31	Домино «Простоквашино».	1
32	32	Мемо-парочки.	1
33	33	Игра «Что бывает высоким/узким/низким…?» (развитие логич. мышления – упр.6)	1
34	34	Игра «Крокодил».	1
35	35	Игра «Лишнее слово».	1
36	36	Игра «Что мы делали не скажем, но покажем» . Пантомима.	1
			36ч

2 Год обучения 6-7 лет

1. Модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Цель модуля: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Формирование элементарных математических представлений» обучающиеся будут знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 10, предыдущее и последующее число;
- ✓ знать цифры 0 – 10, знаки +, -; умение соотносить цифру с количеством предметов;
- ✓ состав чисел из двух меньших;
- ✓ название дней недели, последовательность частей суток; будут уметь:
- ✓ считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- ✓ сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- ✓ сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала;
- ✓ составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;
- ✓ располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- ✓ различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную;
- ✓ разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- ✓ выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- ✓ производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- ✓ устанавливать пространственно-временные отношения.

Учебно-тематический план модуля «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет)

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Счет в пределах 10.	1
2	2	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1
3	3	Количественный счет в прямом и обратном	1

		порядке в пределах 10.	
4	4	Ориентировка на листе бумаги.	1
5	5	Представление о цифрах 1, 2, 3.	1
6	6	Представление о цифрах 4 и 5.	1
7	7	Представление о цифре 6.	1
8	8	Представление о цифре 8.	1
9	9	Состав числа 10 из единиц.	1
10	10	Составление числа 3 из 2 меньших чисел.	1
11	11	Составление числа 4 из 2 меньших чисел.	1
12	12	Составление числа 5 из 2 меньших чисел.	1
13	13	Составление числа 6 из 2 меньших чисел.	1
14	14	Составление числа 7 из 2 меньших чисел.	1
15	15	Составление числа 8 из 2 меньших чисел.	1
16	16	Составление числа 9 из 2 меньших чисел.	1
17	17	Составление числа 10 из 2 меньших чисел.	1
18	18	Учимся считать в пределах 20.	1
19	19	Раскладывание числа на 2 меньших и составление из 2 меньших большего в пределах 10	1
20	20	Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число.	1
21	21	Составление арифметических задач на сложение.	1
22	22	Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
23	23	Деление целого на 8 равных частей. Сравнение целого и частей.	1
24	24	Геометрические фигуры и умение рисовать их на бумаге.	1
25	25	Тематические композиции из геометрических фигур.	1
26	26	Закрепление представления о количественном и порядковом значениях числа.	1
27	27	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10.	1
28	28	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	1
29	29	Умение объединять части. Сравнение целого и его части на основе счета.	1
30	30	Совершенствование умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1
31	31	Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1

32	32	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10.	1
33	33	Чтение графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения.	1
34	34	Закрепление умения составлять число из 2 меньших.	1
35	35	Закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	1
36	36	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1
			36ч

2 модуль «Основы грамоты»

Цель модуля: формирования связной речи детей, развитие мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Задачи модуля:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением; - развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики ребёнка.

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Основы грамоты» обучающиеся будут знать:

- ✓ гласные и согласные звуки и буквы;
- ✓ знать и употреблять вежливые слова. будут уметь:
- ✓ называть звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
- ✓ называть слова на определенный звук, определять место звука в слове;
- ✓ соединять звуки в слоги;
- ✓ проводить звуковой анализ слова;
- ✓ конструировать изученные буквы;
- ✓ правильно и аккуратно выполнять штриховку;
- ✓ составлять предложения, распространять предложения;

- ✓ составлять рассказы сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов;
- ✓ правильно и четко отвечать на вопросы педагога, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;
- ✓ соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

Учебно-тематический план модуля «Основы грамоты» (6-7 лет)

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Звуки и буквы.	1
2	2	Звуки и буквы.	1
3	3	Слова и слоги.	1
4	4	Предложение.	1
5	5	Графические навыки.	1
6	6	В мире книг.	1
7	7	Игрушки.	1
8	8	Овощи.	1
9	9	Фрукты.	1
10	10	Осень.	1
11	11	Домашние животные.	1
12	12	Дикие животные.	1
13	13	Страничка для чтения.	1
14	14	Сказки.	1
15	15	Страничка для чтения.	1
16	16	Зима.	1
17	17	Новый год.	1
18	18	Транспорт.	1
19	19	Профессии.	1
20	20	Природные явления.	1
21	21	Лес.	1
22	22	Насекомые.	1

23	23	Птицы.	1
24	24	Цветы.	1
25	25	8 марта.	1
26	26	Весна.	1
27	27	Лето.	1
28	28	Страничка для чтения.	1
29	29	Ребусы.	1
30	30	Ребусы.	1
31	31	Кроссворды.	1
32	32	Кроссворды.	1
33	33	Звуки и буквы (закрепление).	1
34	34	Слова и слоги (закрепление).	1
35	35	Предложение (закрепление).	1
36	36	Скоро в школу.	1
			36ч

3 модуль «Развитие речи»

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи ;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи;

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Развитие речи» обучающиеся будут знать:

✓ Называть окружающие предметы, действия животных и людей.

✓ Давать обобщающее слово предметам, относящимся к группам: «продукты», «одежда», «мебель», «игрушки», «транспорт», «рабочие инструменты» и т.д.

✓ Знать единственное и множественное число, правильно употреблять существительные в этих формах.

✓ По описанию находить предмет (конфета – сладкая, вкусная, шоколадная), описывать предмет самостоятельно.

✓ Подбирать синонимы и антонимы (толстый - тонкий).

✓ Знать предлоги и понимать их значение (на, в, под, между за, около, перед и т.д.).

✓ Уметь определить материал, из которого изготовлен предмет: пластмассовый, резиновый, деревянный, кирпичный, стеклянный, меховой, войлочный, пуховой, шерстяной.

✓ Рассказывать какие бывают праздники, профессии.

✓ Уметь правильно формулировать вопрос и отвечать на вопрос – поддерживать беседу.

✓ Рассказывать наизусть несколько загадок, стихотворений, потешек, уметь отгадывать загадки.

✓ По картинке составлять связное описание (рассказ в среднем из 4-5 предложений), употребляя при этом слова в нужном числе, роде, падеже.

✓ Слушать сказки и пересказывать их содержание простыми и сложными предложениями.

✓ Самостоятельно придумывать концовку рассказа.

✓ Научиться выделению первого и последнего звука в слове и придумывать слова на заданный звук.

✓ Знать, чем звук отличается от буквы.

✓ Начинать различать твердые и мягкие звуки. Называть верно буквы и звуки; считать сумму слогов в слове, определять ударный слог.

✓ Копировать надписи и рисунки, штриховать фигурки. Писать печатными буквами и в прописях.

Учебно-тематический план модуля «Развитие речи» (6-7 лет)

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Для чего тебе речь?	1
2	2	Как слова дружат.	1
3	3	Маленькие слова в речи.	1
4	4	Читай, добавляй, предложения составляй.	1
5	5	Вспоминаем о лете.	1
6	6	Учимся отвечать на вопросы.	1
7	7	Учимся отвечать на вопросы (продолжение).	1
8	8	Осень к нам пришла.	1
9	9	Неразлучные слова.	1
10	10	Неразлучные слова.	1

11	11	Говорим вежливо.	1
12	12	Говорим вежливо.	1
13	13	Как растут слова.	1
14	14	Как растут слова.	1
15	15	Пересказ по картинкам.	1
16	16	Пересказ по картинкам.	1
17	17	Здравствуй, зимушка-зима.	1
18	18	Построение речи.	1
19	19	Построение речи.	1
20	20	Слово одно, значений – много.	1
21	21	Слово одно, значений – много.	1
22	22	Не витаем в облаках.	1
23	23	Не витаем в облаках.	1
24	24	Без друга в жизни туго.	1
25	25	Без друга в жизни туго.	1
26	26	Мой, моя, моё, мои.	1
27	27	Мой, моя, моё, мои.	1
28	28	Один – много.	1
29	29	Весна-красна.	1
30	30	Весна-красна.	1
31	31	Близко – далеко.	1
32	32	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	1
33	33	Как? Где? Когда?	1
34	34	Говорим вежливо.	1
35	35	Я иду в первый класс. Я говорю красиво.	1
36	36	Я иду в первый класс. Я говорю красиво.	1
			36ч

4 модуль «Логика»

Цель модуля:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

- развитие логического мышления ребёнка;

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- активизировать познавательный интерес;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие умения находить закономерности, решать логические задачи, ребусы;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.);
- воспитание у детей интереса к занимательной логике, формирование умения работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Планируемые результаты

К концу обучения по модулю «Развитие речи» обучающиеся будут:

✓уметь сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;

✓уметь работать в парах, микрогруппах;

✓проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, уметь его выслушать, помочь при необходимости;

✓развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления;

✓умение находить закономерности, решать логические задачи, ребусы;

✓Умение находить ошибки.

Учебно-тематический план модуля «Логика» (6-7 лет)

Учебная неделя	№ занятия	Название занятия	Количество часов
1	1	Развитие произвольного внимания.	1
2	2	Развитие избирательности зрительного внимания.	1
3	3	Развитие концентрации зрительного внимания.	1
4	4	Анализ и синтез предметов сложной формы.	1
5	5	Поиск недостающей фигуры (количество и счет).	1
6	6	Поиск недостающего предмета (форма).	1
7	7	Поиск недостающего предмета (размер).	1
8	8	Поиск недостающего предмета (геометрические формы).	1
9	9	Продолжение ряда (количество и счет).	1

10	10	Продолжение ряда (величина).	1
11	11	Продолжение ряда (геометрические фигуры).	1
12	12	Продолжение ряда по нескольким признакам.	1
13	13	Нахождение ошибки (количество и счет).	1
14	14	Нахождение ошибки (величина).	1
15	15	Нахождение ошибки (геометрические фигуры).	1
16	16	Нахождение ошибки (ориентировка во времени).	1
17	17	Нахождение ошибки (ориентировка в пространстве).	1
18	18	Умозаключения.	1
19	19	Словесные логические игры и упражнения.	1
20	20	Учимся классифицировать.	1
21	21	Учимся сравнивать.	1
22	22	Учимся систематизировать.	1
23	23	Выявление закономерности.	1
24	24	Учимся рассуждать.	1
25	25	Решение логических задач.	1
26	26	Внимательность.	1
27	27	Учимся запоминать.	1
28	28	Творческое мышление.	1
29	29	Логика в грамматике. Логика в математике.	1
30	30	Ребусы.	1
31	31	Форма.	1
32	32	Цвет.	1
33	33	Размер.	1
34	34	Толщина.	1
35	35	Игра «Логическая цепочка»	1
36	36	Игра «Помоги Незнайке».	1
			36ч

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- кабинет для занятий;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- стенды для выставки детских работ;
- ноутбук;
- колонки;

Методическое обеспечение:

- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия (карточки, картины, иллюстрации, схемы);
- мультимедийные презентации, игры;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- раздаточный материал;
- наборное полотно;
- настольные игры

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
3. Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
4. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
5. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М. , 2006.
7. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
8. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
9. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике\Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.
10. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
12. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
13. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 1006.