

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДО
«Красноглинский» г.о. Самара
_____ О.В. Никифорова
«25» марта 2024 г.

Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«ПРОФландия»

Возраст обучающихся 7-16 лет
Срок реализации 18 дней

Разработчики:
Шурдукова О.С., методист
Зубкова А.А, педагог-организатор

г. Самара, 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	8
Воспитательный блок.....	9
Образовательный блок.....	15
Ожидаемые результаты.....	34
Ресурсное обеспечение	35
Приложения.....	39
Приложение 1 «Календарь воспитательной работы»	39
Приложение 2 «План-сетка мероприятий».....	40

1. Пояснительная записка

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором обучающиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщиться к социокультурным и патриотическим ценностям.

Каникулярная пора для педагогов – особая ответственность. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития является летний лагерь с дневным пребыванием детей. Его деятельность способствует не только укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Для создания оптимальных условий для полноценного отдыха детей за некоторое время до начала работы лагеря проводится подготовительная работа.

Тематика лагеря – «ПРОФландия»: раннее профориентирование детей и подростков.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей,
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет,
- модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала воспитанников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа «ПРОФландия» является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа

медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

Актуальность программы – определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы образования. Возросла потребность в профориентационной работе на всех этапах жизни человека.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, сформулирована миссия дополнительного образования – обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Программа летнего лагеря создает педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них форме: квизы, викторины, мастер-классы, беседы, экскурсии, игры и т.д., что позволяет обеспечить дальнейшее профессиональное самоопределение детей и их успешную самореализацию.

Новизна программы заключается в многообразии различных видов деятельности, в которую включены разные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, обеспечивающие ребёнку возможность сохранения и укрепления здоровья в летний период, формирования у него чувства сопереживания, патриотизма, ориентация на профессию.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Адресат программы. Контингент воспитанников лагеря – обучающиеся творческих объединений Центра в возрасте 7-16 лет, всего 75 воспитанников (условия участия в программе – заявление родителей или законных представителей, медицинская справка о состоянии здоровья).

Срок реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (18 дней).

Режим дня и режим занятий.

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	08.30-08.45
Зарядка	08.45-08.55

Утренняя линейка	08.55-09.10
Завтрак	09.10-09.45
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности	09.45-12.00
Отрядные досуговые мероприятия, прогулка на свежем воздухе	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия	13.30-14.30
Уход домой	14.30

Цель программы

Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, развития личности ребенка, раннего профориентирования, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи программы

Воспитательные

- содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования,
- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период,
- создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий,
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий,
- сформировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности,
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления,
- сформировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, здоровье;

Развивающие

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;

Обучающие

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в

разнообразную, общественно значимую, профориентационную и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать навыки безопасного поведения для себя и окружающих ;

Механизм реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	<ul style="list-style-type: none">– формирование пакета документов,– разработка программ лагеря, мастер-классов, кружков, мероприятий, маршрутов экскурсий в рамках программы,– создание условий для реализации программы,– установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, предприятиями города,– подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря,– комплектование лагеря, работа с родителями, детьми,– приобретение необходимого инвентаря,– оформление лагеря.
Организационный этап (1 день смены)	<ul style="list-style-type: none">– знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями,– приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими,– диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря.
Основной этап (2-18 дни смены)	<ul style="list-style-type: none">– профпробы – занятия в кружках, мастер-классах– вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий– реализация мероприятий по профориентационной работе– встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города– работа по оздоровлению и физическому развитию детей
Заключительный этап (18 день смены)	<ul style="list-style-type: none">– подведение итогов работы,– диагностика,– рефлексия и анализ,– вручение дипломов, награждение детей.

2. Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и

культурным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в двух блоках: Воспитательный блок и Образовательный блок.

2.1. Воспитательный блок

Воспитательной целью программы «ПРОФландия» является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

Инвариантные модули:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

– **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

– **Участие во всероссийских мероприятиях и акциях:**

Посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участие в акциях РДДМ “Движения Первых”

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Организация групповой, парной и индивидуальной работы с временным детским коллективом – отрядом.

Организация коллективной творческой деятельности, предполагающей участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Вариативные модули:

1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль включает в себя мероприятия, направленные на восстановление физического и психического здоровья, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- мастер-классы с приглашенными специалистами.

5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ПРОФландия» составлен с целью конкретизации воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/	Лагерь	Отряд

			региональный		
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей. Торжественное открытие смены.	1.06.2024		+	
2	120 лет со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского	3.06.2024		+	
3	Всемирный день окружающей среды. Экологическая игра.	5.06.2024		+	
4	День русского языка. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина, квиз-игра по сказкам Пушкина	6.06.2024		+	
5	День России. Викторина «С чего начинается Родина?»	11.06.2024		+	
6	«Алло, мы ищем таланты»: творческий конкурс для самых талантливых.	17.06.2024		+	
7	День друзей	19.06.2024			
8	День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)	21.06.2024		+	
9	День молодёжи. Закрытие смены лагеря.	28.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»					
1	Создание отрядных уголков, представление отрядов	В течение смены			+
2	Конкурс «Мисс и мистер лагеря»	20.06.2024		+	+
3	Подготовка к конкурсам рисунков и поделок, подготовка выступающих от отрядов на мероприятиях лагеря.	ежедневно			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	1.06.2024		+	
2	Зарядка	ежедневно		+	
3	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно		+	
4	Подвижные игры на	ежедневно			+

	улице				
5	Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее»	4.06.2024		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	1.06.2024		+	
2	Проведение учебной эвакуации в летнем лагере.	3.06.2024		+	
3	Мероприятие по противодействию терроризма, экстремизма (конкурс рисунков, беседа)	7.06.2024		+	
4	Профилактика детского дорожного травматизма, квиз-игра по ПДД	10.06.2024		+	
5	«У воды без беды»: беседа с участниками смены о правилах поведения у воды в летний период	14.06.2024		+	
6	Экскурсия в пожарную часть	20.06.2024		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Игра-викторина «Профессии будущего». Знакомство с редкими и новыми профессиями.	24.06.2024		+	
2	«Все профессии важны, все профессии нужны»: ребята представляют и рассказывают о профессиях. Забытые профессии.	25.06.2024			+
3	Медики, спасатели, пожарники, учителя. Квест-игра «Доброе здоровье».	26.06.2024		+	
4	Профессия мультипликатора. Поделка «Любимый персонаж мультфильма» + квиз-игра «Мульти-Пульти»	27.06.2024		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов	1.06.2024			+

	самоуправления отрядов (командир, помощник командира)				
2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	3.06.2024		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Просмотр спектаклей театра «Поли Арс»	4.06.2024 24.06.2024		+	
2	Посещение пожарной части	20.06.2024		+	
3	Просмотр мультфильмов в ДК «Чайка»	5.06.2024 11.06.2024		+	
4	Приглашение артистов разнообразных жанров: фокусник, ведущие дискотеки	19.06.2024 27.06.2024		+	

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.2. Образовательный блок

Важным направлением работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. В период смены работают постоянные

кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Пояснительная записка

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков. Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности. Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы. Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через различные виды деятельности. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья

Целью образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

ЛДП рассчитан на 75 воспитанников. В процессе реализации образовательного блока дети делятся на группы в соответствии с индивидуальным выбором.

Учебный план Образовательного блока

№ п/п	Наименование программы	Количество часов			Формы работы
		теория	практика	всего	
1	Модуль «Веселый английский летом»	4,5	11,5	16	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
2	Модуль «Моделист-конструктор»	-	16	16	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
3	Модуль «Летний сувенир»	5	11	16	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
4	Модуль «Летние фантазии из бисера»	6	10	16	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ
5	Модуль «Будем с песенкой дружить»	1	15	16	Мастер-классы, экскурсии, интерактивные игры, выставки, творческий показ

Модуль «Веселый английский летом»

Данный модуль направлен на развития интереса к языку у детей и мотивации к дальнейшему изучению в школе. Обучение иностранному языку на дополнительных занятиях в лагере с дневным пребыванием детей способствует развитию возрастных психологических и физиологических характеристик ребенка, развивает положительное отношение к иностранному языку и культуре, раскрывает индивидуальные возможности и творческий потенциал, закладывает основы универсальных учебных действий.

Цель:

Развитие творческой личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи

- стимулировать интерес к английскому языку как средству общения;
- способствовать социализации учащихся;
- расширять и закреплять накопленный словарный запас;
- расширять зону творческих возможностей детей, создав условия для игровой и творческой деятельности

Планируемые результаты

Приобщаясь к изучению английского языка посредством игр, пения и творчества, дети усваивают несложные слова и выражения, тем самым развивается чувство языка, музыкальный слух и память, развивается творческая фантазия и воображение.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ по направлениям.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные и настольные игры, игры на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения);
- изобразительная творческая деятельность;
- прослушивание и заучивание песен и стихов.

Способы контроля

Беседа с детьми, исполнение изученных песен на мероприятиях, увлечение творческим процессом, следование правилам игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Английские песни»	3	1,5	1,5
2	«Английские истории»	3	1,5	1,5
3	«Английские игры»	2	-	2
4	«Английское творчество»	8	1,5	6,5
	Итого:	16	4,5	11,5

Содержание модуля

Каждое занятие проходит в несколько этапов:

- Работа с песней (Английские песни)– 10 минут;
- Просмотр короткого видео из приложения «English Club TV» (Английские истории) и работа со словами и выражениями – 10 минут;
- Игра (Английские игры)– 10 минут;
- Просмотр короткой инструкции из приложения «English Club TV» о том, как делать поделку, и выполнение поделки (Английское творчество)– 30 мин.

1. Тема «Английские песни»

Теория. Прослушивание и перевод текста песен.

Практика. Заучивание слов, работа с карточками, пение по цепочке, хором, под музыку, отстукивание ритма, «Снежный ком», «Сломанный телефон».

Тексты песен:

1. I like to sing songs

I like to sing songs.

I like to ride my bike.

I like to play games.

I like to go on hikes.

And I really really really like you.

I like to read books

I like to watch TV.

I like to run around.

I like to climb trees.

And I really really really like you.

I like to sing with you.

I like to dance with you.

I like to play hide and seek all day and

I like to be with you.

I like to jump rope.

I like to count the stars.

I like to walk my dog.

I like to play guitar.

And I really really really really really really really like you.

2. One little finger

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.
Point your finger down.
Put it on your head. Head!
One little finger, one little finger, one little finger.
Tap tap tap.
Point your finger up.
Point your finger down.
Put it on your nose. Nose!
One little finger, one little finger, one little finger.
Tap tap tap.
Point your finger up.
Point your finger down.
Put it on your chin. Chin!
One little finger, one little finger, one little finger.
Tap tap tap.
Point your finger up.
Point your finger down.
Put it on your arm. Arm!
One little finger, one little finger, one little finger.
Tap tap tap.
Point your finger up.
Point your finger down.
Put it on your leg. Leg!
One little finger, one little finger, one little finger.
Tap tap tap.
Point your finger up.
Point your finger down.
Put it on your foot. Foot!
Put it on your leg. Leg!
Put it on your arm. Arm!
Put it on your chin. Chin!
Put it on your nose. Nose!
Put it on your head. Head!
Now let's wave goodbye. Goodbye!

3. If you are happy

If you're happy happy happy, clap your hands.
If you're happy happy happy, clap your hands.
If you're happy happy happy, clap your hands, clap your hands.
If you're happy happy happy, clap your hands.
If you're angry angry angry, stomp your feet.
If you're angry angry angry, stomp your feet.
If you're angry angry angry, stomp your feet, stomp your feet.
If you're angry angry angry, stomp your feet.
If you're scared scared scared, say, "Oh no!"
If you're scared scared scared, say, "Oh no!"
If you're scared scared scared, say, "Oh no!" Say, "Oh no!"
If you're scared scared scared, say, "Oh no!"
If you're sleepy sleepy sleepy, take a nap.
If you're sleepy sleepy sleepy, take a nap.
If you're sleepy sleepy sleepy, take a nap, take a nap.
If you're sleepy sleepy sleepy, take a nap.
If you're happy happy happy, clap your hands.
If you're happy happy happy, clap your hands.
If you're happy happy happy, clap your hands, clap your hands.
If you're happy happy happy, clap your hands.

2. Содержание раздела «Английские истории»

Теория. Просмотр короткого видео из приложения «English Club TV» (Детский блок «Kids in Action»).

Практика. Перевод незнакомых слов и выражений, запоминание слов с помощью игр «What's missing?», «Fast or slow?», «Fruit salad», работа с карточками, «Слово – словосочетание – предложение - текст».

Темы историй:

1. Playing with a ball.
2. Canoeing.
3. Painting.
4. Playing football.
5. Climbing.
6. Tracing on a T-shirt.
7. Balloons.
8. Banana boating.

9. Archery.
10. Playing drums¹.
11. Dancing.
12. Posters.
13. Laser tag.
14. Learning English.
15. Table football
16. Foosball
17. Lunch.
18. Team games.

3. Содержание раздела «Английские игры»

Практика. Игры подвижные и настольные, объяснение правил в процессе игры.

Список игр: «Колотушки», «б тонет», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Цветочки», «Мемо-парочки», «Гора слов», «Лото», «Крокодил».

4. Содержание раздела «Английское творчество»

Теория. Просмотр короткой инструкции из приложения «English Club TV» (Детский блок “Art Land”).

Практика. Называние всего, что необходимо для выполнения, на английском языке (цветная бумага, пластилин, ножницы, клей.....), повторение цветов и счета, называние элементов рисунка/поделки/аппликации на английском языке, выполнение поделки.

Модуль «Моделист-конструктор»

Данный модуль ориентирован на активное приобщение обучающихся к техническому творчеству, в том числе к сфере высоких технологий робототехнике, носит развивающий, личностно-ориентированный характер и позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, а также, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения.

Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Изготавливая то или иное изделие, обучающиеся знакомятся не только с его назначением, получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать оригинальные модели.

Цель формирование у обучающихся специальных знаний в области конструирования и моделирования из бумаги, фанеры и пенопласта, необходимых для осуществления художественно-конструкторской деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие умений и навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации;
- развитие умений учащихся применять технологии представления, преобразования и использования информации посредством информационных программ по дизайну и декору.
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;
- развитие навыков планирования процесса познавательно-трудовой деятельности;
- развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- формирование специальных компетенций учащихся в области начального технического моделирования и конструирования;
- ориентирование учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, работы со специальной литературой и интернет ресурсами;
- совершенствование умения самостоятельно решать вопросы художественного конструирования в процессе изготовления моделей и их оформления;
- развитие потребности в приобретении технологических знаний, умений и навыков, необходимых для творческого процесса при изготовлении изделий в разнообразной технике;

Планируемые результаты:

- знают значение основных понятий и терминов, линии чертежей, обозначающих операции по обработке материала;
- технику работы с бумагой, пенопластом, фанерой, деревом;
- правила безопасной работы с инструментами;
- основные правила декора;

Контроль проводится в следующих формах: практическая работа, выставка творческих работ.

Методы контроля: наблюдение, анализ, самоанализ, оценка и взаимооценка, опрос

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Макеты и модели с использованием лобзика	4	-	4
	- из потолочной плитки	2	-	2
	- из фанеры и дерева	2	-	2
3.	Авиамодели	4	-	4

	- из потолочной плитки	2	-	2
	- из фанеры	2	-	2
4.	Автомодели	3	-	3
	- из фанеры и дерева	3	-	3
5.	Судомоделирование	4	-	4
	- из потолочной плитки	2	-	2
	- из фанеры и дерева	2	-	2
	Всего	16		16

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с каждым из учеников, запись данных каждого из учеников в журнал (Ф.И., год рождения, номер школы, класс, домашний адрес, контактные телефоны, Ф.И.О. родителей). Техника безопасности, гигиена труда. Техника пожарной безопасности, безопасность при работе с электрическими и столярными инструментами.

Тема 2. Макеты и модели с использованием лобзика

Теоретическая часть: при изготовлении моделей из потолочной плитки используются следующие материалы и инструменты: шаблон (чертеж), потолочная плитка, канцелярский нож, клей-пистолет, маркер, краски акриловые.

При изготовлении моделей из фанеры используются следующие материалы и инструменты: шаблон (чертеж), фанера ФК ШОПП 2/4 4*6*10* мм, лобзик ручной, клей-пистолет, маркер, верстак.

Практическая часть: по шаблону на фанере или потолочной плитке обводится контур будущих деталей; фанера закрепляется в тисках на верстаке, и деталь выпиливается лобзиком. Из потолочной плитки детали вырезаются с помощью канцелярского ножа. Затем все детали соединяются или склеиваются в единую модель. Оформление модели красками.

В теме 2 изготавливаются такие поделки как: пушка, карета, салфетницы, сувениры, мечи.

Тема 3. Авиамодели

Теоретическая часть: знакомство с историей возникновения самолетов в военное время и в современном мире. Подробное изучение чертежей некоторых моделей самолетов и вертолетов. Изготовление шаблонов из картона.

Практическая часть: по шаблону на фанере или потолочной плитке обводится контур будущих деталей; фанера закрепляется в тисках на верстаке, и

деталь выпиливается лобзиком. Из потолочной плитки детали вырезаются с помощью канцелярского ножа. Затем все детали соединяются или склеиваются в единую модель. Оформление модели красками.

В теме 2 изготавливаются такие поделки как: биплан «Русич», самолет ИЛ-18, вертолет «Бабочка», планер, одноступенчатая ракета, самолет ЯК-3.

Тема 4. Авто модели

Теоретическая часть: авто модели изготавливаются по схемам и чертежам. Изучаются чертежи и изготавливаются шаблоны.

Практическая часть: по шаблону на фанере обводится контур будущих деталей; фанера закрепляется в тисках на верстаке, и деталь выпиливается лобзиком. Затем все детали соединяются или склеиваются в единую модель. Оформление модели красками.

В теме 2 изготавливаются такие поделки как: грузовая машина Газ-АА, подъемный кран.

Тема 5. Судомоделирование

Теоретическая часть: судомодели изготавливаются по схемам и чертежам. Изучаются чертежи и изготавливаются шаблоны.

Практическая часть: по шаблону на фанере обводится контур будущих деталей; фанера закрепляется в тисках на верстаке, и деталь выпиливается лобзиком. Затем все детали соединяются или склеиваются в единую модель. Оформление модели красками. Изготовление парусов из ткани.

Модуль «Летний сувенир»

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества.

Цель: развитие художественно-творческих способностей и организация полноценного и безопасного отдыха детей в летний период посредством декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- создать необходимые условия для организации содержательного отдыха детей;
- развить познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей;
- укрепить навыки здорового образа жизни;
- сформировать навыки общения и толерантности;

- расширить и углубить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

Планируемые результаты

- знают названия современных техник, приспособлений, инструментов, материалов и технических приемов оформления;
- знают технику безопасности при работе с инструментами и различными видами материала.
- самостоятельно могут выполнять запланированные работы;
- могут работать в команде, выполнять коллективную работу;
- умеют самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- проявляют инициативу и самостоятельность в обучении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Тема 1. Бумажные истории	6	1,5	4,5
1	Вводное занятие. Бумажки	1	0,5	0,5
2	Бумажный герой.	1	0,5	0,5
3	Бумажные истории.	4	0,5	3,5
	Тема2. Бумажное лето	3	1,5	1,5
4	Лето. Корзинка с цветами. Объемная поделка.	1	0,5	0,5
5	Лето! Море! Солнце!	1	0,5	0,5
6	Отправляемся в морское путешествие. Оригами.	1	0,5	0,5
	Тема 3. Бумажное государство	3	1,5	1,5
7	Государство моей мечты.	1	0,5	0,5
8	Здания и памятники.	1	0,5	0,5
9	Игра «Бумажное государство»	1	0,5	0,5
	Тема 4. Бумажный талисман	4	2	2
10	Истории о бумажных талисманах.	1	0,5	0,5
11	Викторина «Талисманы. Обереги. Суеверия»	1	0,5	0,5
12	Бумажный талисман.	1	0,5	0,5
13	Итоговое занятие. Универсальная открытка.	1	0,5	0,5

Всего	16	5	11
-------	----	---	----

Тема 1. Бумажные истории

1.1. Вводное занятие. Бумажки.

Теория. Знакомство классификацией бумаги, ее свойствами, виды и назначения, подготовка и подбор бумаги. Правила техники безопасности при работе с колющережущими предметами. Правила игры «Бумажки».

Практика. Знакомство с рабочими принадлежностями. Формирование группы. Игра «Бумажки».

1.2. Бумажный герой.

Теория. Обсуждение литературных, мультипликационных героев. Выбор своего героя.

Практика. Создание бумажного героя.

1.3. Бумажные истории.

Теория. Обсуждение отечественных и зарубежных сказок.

Практика. Написание истории про своего героя. Работа в парах «Поиграем героями».

Тема 2. Бумажное лето

2.1. Лето. Корзинка с цветами. Объемная поделка.

Теория. Что нас радует летом? Беседа с детьми. Демонстрация поделки «Корзина с цветами». Схема создания корзины в технике оригами. Изучение схемы сборки цветов.

Практика. Сборка корзины в технике оригами. Вырезание и сборка цветов для поделки.

2.2. Лето! Море! Солнце!

Теория. За что мы любим лето? Беседа с детьми. Обсуждение летних историй.

Практика. Создание летнего панно с использованием бумаги, ткани и др. материалов.

2.3. Отправляемся в морское путешествие. Оригами.

Теория. Что нужно, чтобы отправиться в морское путешествие? Разбор схем по созданию

парохода, лодки, рыбки в технике оригами.

Практика. Создание парохода, рыбок в технике оригами. Создание общего моря.

2.4. Вот оно, какое наше лето!

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Летние истории».

Тема 3. Бумажное государство

3.1. Государство моей мечты.

Теория. Обсуждение различных государств.

Практика. Рисунок государства мечты.

3.2. Здания и памятники.

Теория. Знакомство с бумажной архитектурой.

Практика. Создание зданий и памятников для своего государства.

3.3. Игра «Бумажное государство».

Теория. Макет.

Практика. Создаем бумажное государство. Создание макета государства.

Тема 4. Бумажный талисман

4.1. Истории о бумажных талисманах.

Теория. Беседа с детьми о талисманах.

Практика. Разбор схем оригами по созданию птицы-оберега.

4.2. Викторина «Талисманы. Обереги. Суеверия».

Теория. Правила викторины.

Практика. Проведение викторины.

4.3. Бумажный талисман.

Практическая работа. Создание собственного талисмана.

4.4. Итоговое занятие. Универсальная открытка. Выставка «Бумажные фантазии». Коллективное обсуждение итогов курса.

Практическая работа. Создание универсальной открытки.

Организация выставки «Бумажные фантазии». Подведение итогов: голосование за лучшую «Бумажную фантазию». Награждение победителей.

Модуль «Летние фантазии из бисера»

Данный модуль направлен на приобщение детей к миру декоративно-прикладного творчества, привитию практических навыков работы с бисером и бусинами, знакомству с народным творчеством, народными традициями.

Цель: создать условия для творческого развития учащихся через освоение основ техник бисерного рукоделия и приобщение к культурным ценностям декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей и видами бисерного рукоделия
- (плетение, низание, ткачество, вышивка, и др.), видами бисера и техникой безопасности при работе с бисером;
- формировать у детей умения и навыки изготовления различных изделий из бисера с применением разнообразных материалов и инструментов.
- развивать творческие и познавательные способности;

- развивать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, бережное отношение к своему и чужому труду;

- формировать эстетическое восприятие окружающего мира, художественный вкус.
- воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки, культуру взаимоотношений;
- воспитать уважение к наследию предков, заботливое отношение к близким.

Планируемые результаты программы

- знают историю и виды бисерного рукоделия
- соблюдают технику безопасности при работе с бисером;
- умеют изготавливать различные изделия из бисера с применением разнообразных материалов и инструментов.

- развиты творческие и интеллектуальные способности;
- развита самостоятельность, аккуратность, усидчивость;
- присутствует уважения к наследию предков, заботливое отношение к близким.

Форма контроля: выставка - конкурс творческих работ учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение Введение в программу	1	0.5	0.5
2	Параллельное плетение Насекомые в технике параллельного плетения. Сувенир «Стрекоза»	1	0.5	0.5
	Сувенир «Пчёлка»	1	0.5	0.5
	Сувенир «Бабочка»	1	0.5	0.5
	Цветы в технике параллельного плетения. Ромашка	1	0.5	0.5
	Василёк	1	0.5	0.5
	Колокольчик	1	0.5	0.5
	Сборка и декорирование летнего букета	2	0.5	1.5
3	Параллельное объемное плетение Техника объемного параллельного плетения. Сувенир «Божья коровка»	2	0.5	1.5
4	Фантазийное плетение Изделия из остатков бисера, бусин, природного материала, бумаги.	3	0.5	2.5
	Итоговое занятие.	1	0.5	0.5
	Выставка в творческом объединении	1	0.5	0.5
	Всего	16	6	10

Содержание модуля

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в программу

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила дорожного движения и эвакуации детей из здания. История возникновения бисера. Основные сведения о бисере.

Практика: Игра «Разноцветная мозаика».

Форма контроля: Анкетирование «Что я знаю о бисероплетении».

Раздел 2. Параллельное плетение

Тема 2.1. Насекомые в технике параллельного плетения

Теория: Знакомство с техникой параллельного плетения. Ознакомление с работой по схемам. Подбор бисера по цвету и форме. Беседа о летних насекомых, обитающих в нашей местности.

Практика: Плетение сувенира «стрекоза», плетение сувенира «пчелка», плетение броши «бабочка».

Тема 2.2 Цветы в технике параллельного плетения

Теория: Изучение схем и особенностей плетения цветов из бисера в технике параллельного плетения. Освоение приёмов сборки цветка из отдельных элементов. Изучение цветов, растущих в летний период на территории нашей области, с использованием презентации. Освоение навыков составления букетов и их декорирования.

Практика: Плетение элементов и сборка цветка «Василек», плетение элементов и сборка цветка «Ромашка», плетение элементов и сборка цветка «Колокольчик».

Составление летнего букета из плетеных цветов. Декорирование дополнительными элементами.

Форма контроля: Тестирование (тест «Бисеринка»), практическая работа «Петелька».

Раздел 3. Параллельное объемное плетение

Тема 3.1. Техника объемного параллельного плетения

Сувенир «Божья коровка»

Теория: Знакомство с техникой объемного параллельного плетения. Беседа о фруктах и ягодах, их видах и пользе.

Практика: Плетение сувенира «божья коровка».

Тема 3.2. Браслет «Цветочный»

Теория: Изучение и закрепление техники параллельного плетения.

Практика: Плетение браслета «Цветочный».

Форма контроля: Тестирование (тест «Проверь себя», тест «Основы цветоведения»).

Раздел 4. Фантазийное плетение

Тема 4.1. Изделия из остатков бисера, бусин, природного материала, бумаги

Теория: Профессия «дизайнер». Дополнительный материал (мелкие пуговицы, камни, ракушки, кожа). Приёмы работы с дополнительным материалом, техника безопасности.

Практика: Работа по замыслу детей. Составление эскизов. Изготовление украшений по своим эскизам с применением изученных техник плетения.

Тема 4.2. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов обучения по программе в форме викторины «Все краски лета».

Модуль «Будем с песенкой дружить»

Данный модуль направлен на создание условий для развития творческих способностей и совершенствования возможностей обучающихся в свободное каникулярное время, с пользой организовать развивающие творческие занятия. Приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей детей.

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня - это эффективная форма работы с детьми различного возраста.

Цель: формирование базовых знаний о вокальном искусстве, погружение в эстрадную музыку, углубление общих историко-теоретических знаний о вокальном искусстве, развитие творческих способностей.

Задачи:

- сформировать понимание: искусство – отражение человеческой жизни;
- расширить кругозор детей;
- осуществить художественное познание мира через собственную созидательную деятельность;
- сформировать интерес к вокально – хоровому искусству, правильному красивому пению;
- сформировать вокально – хоровые навыки: развивать навыки хорового пения, сольного пения, пения в ансамбле;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру
- развивать навыки творческой деятельности: творческое мышление, воображение, создавая условия для их реализации

Ожидаемые результаты

Обучение вокалу обеспечивает личностное, социальное, познавательное,

коммуникативное развитие детей. У обучающихся обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях и др.

В результате освоения модуля происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. «Встречи с музыкой»	1	-	1
2.	Занятие – постановка. «Радуга песен»		2	2
3.	Концертная программа «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»		1	1
4.	Занятие – путешествие. «Мульты – пульты – чудесная страна»		2	2
5.	Занятие – викторина «Мульты – пульты – чудесная страна»		1	1
6.	Занятие – репетиция «Счастлиное детство»		2	2
7.	Занятие – викторина «В лесу прифронтовом». «Помним. Чтим. Благодарим...»		2	2
8.	Занятие – викторина «Музыкальная страна»		2	2
9	Занятие – репетиция. «Песенный остров»		2	2
10	Концертная программа. «До свидания, лагерь!»		1	1
	Всего часов:	1	15	16

Содержание модуля

Тема 1. «Встречи с музыкой»

Вводное занятие.

Теория. ТБ. Беседа «Давайте, познакомимся!» (игры на сплочение: «Солнечный зайчик», «Дерево дружбы»)

Практическая работа. «В гостях у Джина» (упр. на развитие голоса). Исполнение «Гимна России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова. Разучивание «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семенович, «Хорошо, что есть каникулы» муз. Д. Львов-Компанец,

сл. С.Богомазов.

Тема 2. «Радуга песен»

Практическая работа. Музыкальное занятие – постановка по подготовке к открытию лагерной смены. Вокально – хоровая работа. Работа с текстами песен. Закрепление «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой, «Хорошо, что есть каникулы» муз. Д. Львов-Компанеев, сл. С.Богомазов. Отработка сольных и ансамблевых номеров.

Тема 3. «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»

Практическая работа. Подготовка к концертной программе. Разучивание песни, работа над чистотой интонации и ритмом «Ты, да я, да мы с тобой» муз. В. Иванова, сл. В. Потоцкого их к/ф «Тихие троечники».

Тема 4. «Мульты – пульты – чудесная страна»

Практическая работа. Занятие – путешествие в страну детских песен, песен из мультфильмов и сказок. Разучивание песен из мультфильмом и фильмов.

Тема 5. Занятие – викторина

Практическая работа. «Мульты – пульты – чудесная страна» задания по песням.

Тема 6. Счастливое детство

Практическая работа. Занятие – репетиция. Игры – распевки. Знакомство и разучивание песни «Семь дорожек» муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

Вокально – хоровая работа по разучиванию песен для мероприятия (фестиваль «Пусть всегда будет солнце»). Работа над хоровыми и сольными номерами, выразительностью исполнения, развитием хореографических навыков. Разучивание песен на военную тематику:

«Три танкиста» муз. Братья Покрасс, сл. Борис Ласкин

«Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского

«Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина

Тема 7. «Помним. Чтим. Благодарим...»

Практическая работа. Занятие - музыкальная викторина «В лесу прифронтовом»

Исполнение песен на военную тематику

«Три танкиста» муз. Братья Покрасс, сл. Борис Ласкин

«Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского

«Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Пусть всегда будет солнце» муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина

Слушание песен.

«От героев былых времен» муз. Р. Хозака, сл. Е Аграновича

«Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева – Кумача

Тема 8. «Музыкальная страна»

Практическая работа. Проведение викторины на знание музыкальной азбуки, музыкальной грамоты.

Тема 9. Песенный остров

Практическая работа. Занятие – репетиция. Музыкальная разминка. Упражнения – творческие импровизации. Подготовка номеров для заключительного концерта. Знакомство, разучивание Песни о дружбе, о лете, о походах.

Тема 10. До свидания, лагерь!

Практическая работа. Подготовка концертной программы. Разучивание «Фестивальная», муз.сл. О. Митяев, «Песня о лете». Подготовка хоровых, сольных и ансамблевых номеров. Исполнение песен выученных в рамках программы.

3. Ожидаемые результаты программы

В ходе реализации данной программы ожидаются результаты

для детей:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- информирование о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей;
- приобретение элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам;
- сформированы навыки безопасного поведения, воспитанники ориентированы на здоровый образ жизни

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

4. Ресурсное обеспечение программы

Основные принципы реализации программы

- принцип самореализации детей в условиях лагеря: создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого,
- принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения: свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены.
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки,
- принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий: режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня,
- принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей,

- принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки,
- принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов,
- принцип безопасности: уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря,
- педагоги дополнительного образования (воспитатели),
- педагог-организатор,
- педагоги дополнительного образования (руководители кружков).

Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы <https://vk.com/cdoshka>, а также на официальном сайте Центра в разделе «Лето 2024» <https://cdoshka.ru/proflandiya/>

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

Список используемой литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М.ВАКО, 2004. - 192с.
4. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с. I
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. –192с.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
11. Ольга Хухлаева Неправильная страна. Игра для психологической работы с детьми – М.: Генезис, 2017.
- 12.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, О.: «Детство», 2007 г.
- 13.Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
14. Сборник программ-победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи: программы и методические материалы/М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования; [сост.: Н.В. Тарасова, С.А. Коваль]. - М., 2014. - 182 с.
- 15.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- 16.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
- 17.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
- 18.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
19. Шевченко М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / М. А.

Шевченко – Москва: Издательство АСТ, Кладезь, 2016. – 176 с.: ил.

20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

21. Интернет – ресурсы:

- <http://summercamp.ru/index.php5/Категория>: Лагерь_от_А_до_Я
- <http://www.vozhatyj.ru>
- www.nsportal.ru
- www.rusedu.ru
- www.pandia.ru
- www.festival.1september.ru

Программа «ПРОФландия» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы:

- спортивные, тематические и «тихие» (на время плохой погоды);
- соревнования по минифутболу, пионерболу, настольному теннису, шашки, шахматы;
- беседы на темы здорового образа жизни;
- праздники: календарно-тематические и соответствующие смене лагеря;
- конкурсы: рисунков, чтецов, певцов, танцоров, тематических плакатов;
- викторины: тематические, развлекательные;
- самостоятельная работа;
- практические занятия (мастер-класс, занятия, практикумы);
- коллективно-творческие дела.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Центра. Все участники Программы проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Педагог-организатор занимается организацией, подготовкой мероприятий, педагоги дополнительного образования организуют кружковую работу в лагере по разработанным краткосрочным дополнительным программам.

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «ПРОФЛАНДИЯ»**

	1.06.2024	3.06.2024	4.06.2024	5.06.2024	6.06.2024	7.06.2024
Воспитательный блок	День защиты детей. Торжественное открытие смены.	120 лет со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского	Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее»	Всемирный день окружающей среды. Экологическая игра.	День русского языка. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина, квиз-игра по сказкам Пушкина	Мероприятие по противодействию терроризма, экстремизма, фашизма (конкурс рисунков, беседа)
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	10.06.2024	11.06.2024	13.06.2024	14.06.2024	17.06.2024	18.06.2024
Воспитательный блок	Профилактика детского дорожного травматизма, квиз-игра по ПДД	День России. Викторина «С чего начинается Родина?»	«У воды без беды»: беседа с участниками смены о правилах поведения у воды в летний период	«Алло, мы ищем таланты»: творческий конкурс для самых талантливых.	День друзей	Конкурс «Мисс и мистер лагеря»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024	24.06.2024	25.06.2024	26.06.2024
Воспитательный блок	«Все профессии важны, все профессии нужны»: ребята представляют мини-проекты о профессиях	«Профессии будущего»	День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)	Медики, спасатели, пожарники, учителя. Квест-игра «Доброе здоровье»	Профессия мультипликатора. Поделка «Любимый персонаж мультфильма» + квиз-игра «Мульти-Пульти»	День молодёжи. Закрытие смены лагеря.
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям