

**Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский» городского округа
Самара**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № от «18 марта» 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ЦДО «Красноглинский»
г.о. Самара
_____ О. В. Никифорова
« ___ » _____ 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мы разные, но мы едины!»
Возраст обучающихся 7 - 16 лет
Срок реализации 01.06.2026 –25.06.2026

Автор-составитель:
Швейкина Анна Владимировна,
методист

Самара
2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Краткая характеристика участников смены	7
Целевой блок	7
Критерии и способы результативности программы	8
Содержание и средства реализации программы (логика развития по этапам, игровая модель, система мотивации)	9
Кадровое обеспечение программы	20
Информационно-методическое обеспечение программы	21
Особенности материально-технического обеспечения программы	24
Список используемой литературы и других ресурсов	26
Приложения	
<i>Приложение 1. План-сетка мероприятий</i>	27
<i>Приложение 2. Режим дня</i>	30
<i>Приложение 3. Игры народов России</i>	33
<i>Приложение 4. Сценарий игровой программы «Игры народов России».</i>	34
<i>Приложение 5. Игра-викторина «Россия – наша Родина»</i>	43
<i>Приложение 6. Методика организации и проведения коллективного творческого дела</i>	47
<i>Приложение 7. Базовый набор диагностических методик</i>	51
<i>Приложение 8. Анкета для учащихся</i>	53

Пояснительная записка

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении воспитанников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы детей:

В условиях летнего лагеря с дневным пребыванием отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере воспитанники могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Актуальность программы Программа «Мы разные, но мы едины!» сохраняет высокую актуальность в современных условиях, поскольку направлена на формирование у детей уважения к многообразию культур, традиций и национальностей, а также на воспитание патриотизма и гражданской ответственности. В условиях многонациональной России такие инициативы способствуют укреплению межэтнического взаимопонимания и социальной сплочённости, что особенно важно для гармоничного развития общества и профилактики конфликтов.

Основные аспекты актуальности программы:

- Воспитание толерантности и уважения. Программа помогает детям осознать ценность дружбы, единства и взаимного уважения между представителями разных народов, что соответствует задачам современного образования и требованиям ФГОС.
- Патриотическое воспитание. В рамках программы дети знакомятся с историей своей страны, её символами, традициями и культурой, что способствует формированию гражданской идентичности и любви к Родине.
- Развитие социальной активности. Использование игровых и познавательных форм работы позволяет развивать у детей навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления.
- Поддержка семейного воспитания. Программа активно вовлекает родителей в образовательный процесс, что способствует укреплению семейных ценностей и преемственности поколений.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в

будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы «Мы разные, но мы едины!» заключается в том, что 2026 год в России объявлен **годом единства народов России**. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные.

Программа лагеря дневного пребывания «Мы разные, но мы едины!» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Понятийный аппарат программы включает ключевые термины и категории, которые раскрывают её цели, задачи и содержание.

Основные понятия:

Многонациональность — характеристика российского общества, объединяющего более 100 народов с разными языками, культурами и традициями, но связанных общей исторической судьбой.

Толерантность — уважение, принятие и понимание многообразия мира, умение терпимо относиться к представителям других национальностей, их обычаям и традициям.

Патриотизм — любовь к Родине, уважение к её истории, культуре, символам, чувство гордости за свою страну и готовность защищать её интересы.

Гражданственность — осознание себя гражданином России, знание своих прав и обязанностей, активное участие в жизни общества.

Единство — сплочённость народа, основанная на взаимном уважении, дружбе и сотрудничестве, независимо от национальности, вероисповедания и культурных различий.

Культурное наследие — совокупность традиций, обычаев, языка, искусства, народных промыслов, передаваемых из поколения в поколение.

Межнациональное (межэтническое) общение — взаимодействие между представителями разных народов, основанное на принципах равноправия и взаимоуважения.

Народное единство — исторически сложившаяся ценность российского общества, проявляющаяся в способности объединяться ради общих целей, особенно в трудные периоды истории (например, День народного единства — 4 ноября).

Гражданская идентичность — осознание принадлежности к российскому народу, принятие его ценностей и традиций.

Гармонизация межнациональных отношений — целенаправленная работа по снижению конфликтов, формированию доброжелательных и уважительных отношений между народами.

Краткая характеристика участников программы. Период школьного возраста, особенно младшего, по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Лагерь дневного пребывания детей «Мы разные, но мы едины!» рассчитан на 55 обучающихся. Преимущественный возраст воспитанников – 7-16 лет.

Целевой блок программы

Цель программы «Мы разные, но мы едины!» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Задачи программы:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Предполагаемые результаты программы:

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- Укрепление здоровья детей;
- Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

Критерии и способы оценки результативности программы «Мы разные, но мы едины!» .Основные критерии оценки:

- Уровень достижения заявленных результатов — насколько реализованы цели и задачи программы, например, формирование толерантности, патриотизма, уважения к другим народам, развитие межкультурного общения.
- Удовлетворённость участников — оценка детьми, подростками и родителями качества и содержания мероприятий, их вовлечённость и эмоциональный отклик
- Качество организуемой деятельности — разнообразие форм и методов работы, соответствие возрастным особенностям, интеграция образовательных областей (познание, творчество, коммуникация, физическая культура).

- Динамика личностных изменений — рост уровня уважения к другим культурам, проявление доброжелательности, снижение конфликтности, развитие навыков командной работы.
- Вовлечённость родителей — степень участия семей в жизни лагеря, их интерес к тематике программы, обратная связь.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

Содержание программы

Программа, как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все-участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Идея программы летнего лагеря 2026г.: создание патриотического видеоролика «Мы разные, но мы едины!», где в основе творческий проект с присутствием соревновательного момента. Результатом работы будет видео, снятое в рабочие моменты пребывания в лагере.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Творческое;
- Патриотическое.

Интеллектуальное

Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания (викторины и интеллектуальные игры).

Организационное

- Знакомство детей друг с другом, с воспитателями;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу, групповых норм, ценностей и традиций;

- Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня;
- Игры на сплочение.

Спортивно-оздоровительное

- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- Принятие солнечных и воздушных ванн;
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр;
- Культурно – массовые и спортивные мероприятия.

Творческое

- Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус;
- Коллективно–творческие дела (в соответствии с планом): концертно-развлекательные программы, игры – развлечения, викторины, соревнования.

Патриотическое

- Рисование на тему «Моя Родина», создание поделок с государственной символикой;
- Знакомство с произведениями о Родине, чтение стихов и рассказов российских авторов;
- Час мужества «День памяти и скорби»;
- Посещение памятных мест.
- Квесты «Путешествие по России», викторины «Знатоки Отечества», интеллектуальные игры

Этапы реализации программы «Мы разные, но мы едины!» в условиях лагеря
 Программа реализуется в течение 18 дней и делится на три логических этапа, каждый из которых имеет свои задачи, ключевые дела и предполагаемые результаты.

1. Организационный этап (1–3 дни смены)

Задачи этапа:

- Создать благоприятную психологическую атмосферу, атмосферу доверия и безопасности.
- Познакомить участников друг с другом, с педагогами, с правилами лагеря и содержанием программы.
- Сформировать первичные микрогруппы (отряды), выявить лидеров и актив.
- Ввести участников в тематику смены, заинтересовать программой «Мы разные, но мы едины!».
- Начать формирование чувства «мы», принадлежности к единому коллективу.

Ключевые дела.

Отрядные: игры на знакомство и сплочение, презентация отряда «Наш девиз», составление отрядных законов.

Общелагерные: торжественное открытие смены, представление программы, выборы органов самоуправления, вечерняя «свечка» знакомства.

Предполагаемые результаты:

Участники познакомились друг с другом и педагогами.

Сформированы отряды, выбран актив.

Участники знают основные правила лагеря и тематику смены.

В коллективе создана атмосфера доверия и доброжелательности.

2. Основной этап (4–14 дни смены)

Задачи этапа:

- Углубить знания участников о культурном и национальном многообразии России.
- Сформировать уважительное отношение к традициям, обычаям и языкам разных народов.
- Развивать навыки межкультурного общения, толерантности и взаимопомощи.

- Реализовать основное содержание программы через творческие, познавательные, спортивные и игровые мероприятия.
- Способствовать развитию личностных качеств: ответственности, инициативности, патриотизма.

Ключевые дела.

Отрядные: творческие мастерские «Костюмы народов России», подготовка номеров к фестивалю дружбы, беседы о традициях своего народа.

Общелагерные: фестиваль дружбы народов, квест «Путешествие по России», спортивные соревнования «Сила в единстве», вечер национальных игр.

Внеотрядных объединений: работа кружков по народным промыслам, подготовка общей выставки творческих работ.

Предполагаемые результаты:

Участники расширили знания о культуре и традициях народов России.

Проявляют уважение к представителям других национальностей.

Активно участвуют в коллективных творческих делах.

Развиты навыки командной работы и межличностного общения.

3. Итоговый этап (15–18 дни смены)

Задачи этапа:

- Подвести итоги смены, обобщить полученный опыт и знания.
- Создать условия для рефлексии: осмысления участниками своих достижений, изменений в отношениях с окружающими.
- Закрепить чувство единства, дружбы и гордости за принадлежность к многонациональной России.
- Организовать яркое итоговое мероприятие, демонстрирующее результаты работы смены.
- Создать позитивный эмоциональный фон для расставания, сохранить дружеские связи.

Ключевые дела.

Отрядные: подготовка творческих отчётов, оформление стенгазет «Наши открытия», индивидуальные беседы с участниками.

Общелагерные: гала-концерт «Мы разные, но мы едины!», церемония закрытия смены, награждение активных участников, вечерняя рефлексия «Свечка».

Предполагаемые результаты:

Участники осознали ценность дружбы, единства и уважения к различиям.

Сформировано чувство гордости за свою страну и её многонациональную культуру.

Коллектив проявил сплочённость в итоговых мероприятиях.

Сохранены положительные эмоции и дружеские связи между участниками.

Модель игрового взаимодействия программы «Мы разные, но мы едины!»

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра - путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры - путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2026 году работа смены будет проходить на просторах родной страны России и будет посвящена народному искусству и культурному наследию нашей страны. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни народов страны, символы страны и городов России, традиции, обычаи народов. У каждого отряда имеется карта страны, разделенная на 6 условных блоков, которые посетят дети. Посещая блок, каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и

результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены). По истечении трехдневного блока, каждый отряд представляет видео отчет о проделанной работе, из которого по итогу монтируется видео (продукт смены) «Мы разные, но мы едины!».

Каждый блок смены три дня и посвящен определенной тематике:

- «**Мы - живем в России!**» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны, а также о народах, проживающих на территории РФ.
- «**Достояние нашей страны**» - в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, художниками, героями ВОВ, которые прославили страну;
- «**А у нас сегодня праздник!**» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов страны, а также посетят мастер-класс «Игрушка»;
- «**Мир вокруг нас**» - этот блок будет посвящен животному и растительному миру России, экологии.
- «**Я говорю на родном языке**» - посвящен изучению родного языка и языков народов, проживающих на территории России;
- «**Вместе мы сила!**» - этот блок, посвящен созданию итогового продукта смены «Мы разные, но мы едины!».

Идея лагеря дневного пребывания посвящена теме 2026 года, году **единства народов России**. Мы предлагаем детям погрузиться в атмосферу культурного наследия РФ: ознакомиться с историей, традициями народов, с легендарными личностями, писателями, художниками и поэтами, узнать о родном языке народов России. Для того, чтобы начать погружаться в эту атмосферу, отрядам нужно выбрать флаг отряда, название, выбрать рабочую группу, куда будет входить: оператор, режиссер и разработчик сценария видеотчета). Также выдается макет и задания, которое ребята должны выполнить по окончанию периода, снять видео

(не более 3х минут) о проделанной работе. При выполнении заданий каждого блока на своей карте отряд обозначает флагом количество пройденных заданий, что отмечается на экране соревнований и дает дополнительное бонусное время для видео.

По итогам каждого дня проводится общая линейка, где отмечаются достижения каждого отряда.

Между детьми распределяются должности, которые в течение смены можно сменить.

Рабочая группа разрабатывает задания, планирует тематику следующего дня, подводит итоги прошедшего дня. Задача рабочей группы – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело. Стратегию участия в деле отрядов организуют участники рабочей группы. Отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику.

По результатам каждого дня с помощью флагов отмечаются активные участники смены.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде карты России. Также на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди отрядной жизни, режим дня, девиз, песня, эмблема, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый участник смены должен соблюдать Заповеди и Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений в программе «Мы разные, но мы едины!»

В рамках программы создаются как постоянные, так и временные детские объединения. Их деятельность строится на принципах добровольности, творчества, самоуправления и сотрудничества, что позволяет реализовать ключевые идеи программы: формирование толерантности, патриотизма и чувства единства.

1. Отрядные объединения (постоянные группы)

Это основные коллективы лагеря — отряды, существующие с первого до последнего дня смены.

Названия: носят тематические или географические названия, отражающие идею единства и многообразия.

Содержательные особенности и задачи:

- Сплочение: создание атмосферы дружбы и взаимопомощи внутри коллектива.
- Освоение программы: отряд — основная площадка для знакомства с культурой народов России через игры, беседы, творческие задания.
- Подготовка к общим делам: разработка и репетиция номеров для общелагерных мероприятий.

- Формирование традиций: создание собственных ритуалов, девизов, элементов символики.

Предполагаемые результаты:

- Каждый ребенок ощущает себя частью дружного коллектива.
- Отряд становится сплоченной командой, готовой к совместной деятельности.
- Формируются навыки межличностного общения и толерантности на микроуровне.

2. Внеотрядные объединения

Эти объединения носят постоянный характер и объединяют детей по интересам или для решения конкретных задач.

Творческие и познавательные объединения (действуют всю смену)

Названия:

- «Шахматы».
- Мастерская «Летний сувенир».
- «Танцуй Лето».
- «Будем с песенкой дружить»

Задачи:

- Углубленное изучение выбранного направления.
- Создание продукта творческой деятельности.
- Развитие индивидуальных способностей и талантов.

3. Органы детского самоуправления (ОСУ) (действуют всю смену)

Названия:

- Совет лагеря.
- Совет дела (создается для подготовки конкретного мероприятия).
- Информационный совет.
- Совет капитанов/командиров.

Задачи:

- Организация жизнедеятельности лагеря.

- Помощь вожатым и администрации.
- Представление интересов детей.
- Планирование и проведение общелагерных дел.

4. Временные объединения (создаются на этапе)

Названия:

- Службы подготовки: оформители, звукооператоры, сценаристы (для подготовки гала-концерта).
- Исследовательские группы: для подготовки краеведческих викторин или экскурсий.

Условия и принципы создания внеотрядных объединений:

- Принцип добровольности: ребенок сам выбирает объединение по интересам или по рекомендации вожатого/отряда.
- Принцип доступности: запись в объединения открыта для всех желающих в течение всей смены.
- Ротация: в некоторых объединениях предусмотрена возможность смены деятельности раз в 3–4 дня, чтобы дети могли попробовать себя в разных ролях.
- Поручение отряда: представители отряда могут делегироваться в органы самоуправления (Совет лагеря) или временные службы по решению общего сбора отряда.

Механизмы взаимодействия детских объединений

Взаимодействие строится по принципу «вертикальных» и «горизонтальных» связей для реализации общей цели смены.

Горизонтальные связи (между отрядами):

- Соревнования: спортивные турниры, конкурсы строя и песни, интеллектуальные викторины между отрядами.
- Взаимопомощь: шефство старших отрядов над младшими при подготовке к делам.

Вертикальные связи (объединения — Совет лагеря — Администрация):

- Планирование: Совет лагеря собирает предложения от отрядов и творческих объединений для составления общелагерного плана работы.
- Реализация: Органы самоуправления координируют работу творческих мастерских и временных служб при подготовке к ключевым делам (Открытие/Закрытие смены, Фестиваль дружбы).
- Отчетность: Представители творческих объединений отчитываются перед Советом дела о проделанной работе.

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивают общее руководство лагерем, издают распоряжения по лагерю, проводят инструктажи;

2. Педагоги дополнительного образования (воспитатели) – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.

3. Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) – проводят кружковую работу в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений, 1 вахтер.

Медицинская помощь оказывается по договору.

Информационно-методическое обеспечение и система анализа реализации программы

Этот раздел объединяет три ключевых направления: информационное, образовательное и аналитическое. Они обеспечивают педагогическую поддержку, своевременное информирование участников и постоянный мониторинг эффективности программы.

1. Информационное обеспечение

Цель: создание единого информационного пространства для всех участников программы (детей, педагогов, родителей), обеспечение прозрачности и доступности информации о ходе смены.

Содержание деятельности:

Информационный стенд лагеря: оформляется в виде карты России. На нём размещаются:

план-сетка смены с тематическими блоками;

законы и заповеди отрядной жизни;

режим дня;

девиз, песня, эмблема смены;

экран достижений отрядов (отметка пройденных блоков флагами);

анонсы ключевых мероприятий и результаты прошедших дней.

Электронные ресурсы: использование цифровых платформ для оперативного информирования родителей (например, закрытые группы в мессенджерах, сайт лагеря), где публикуются фотоотчёты, новости и объявления.

Внутрикорпоративная информация для педагогов: папка методических материалов, включающая сценарии мероприятий, нормативные документы, инструкции по технике безопасности, алгоритмы действий в нестандартных ситуациях.

Визуализация результатов: оформление отрядных уголков, где дети могут видеть свои достижения, творческие работы и коллективные решения.

2. Образовательное обеспечение (методическая поддержка педагогов)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогического состава, освоение современных технологий воспитания и оздоровления детей.

Содержание деятельности:

Предсменный инструктивно-методический семинар: проводится перед началом смены.

Включает:

анализ целей и задач программы «Мы разные, но мы едины!»;

изучение возрастных особенностей детей 7–16 лет;

тренинг по организации игровых форм работы и коллективно-творческих дел;

инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

Ежедневные планёрки: короткие совещания для оперативного планирования следующего дня, анализа прошедших мероприятий, обмена опытом и решения текущих вопросов.

Методическая копилка: формирование банка игр, викторин, сценариев, творческих заданий по тематике смены (история России, народное искусство, патриотизм).

Обмен опытом: организация открытых просмотров лучших отрядных дел, мастер-классов от опытных педагогов для молодых специалистов.

3. Аналитическое обеспечение (система анализа реализации программы)

Цель: отслеживание динамики личностного развития детей, оценка эффективности педагогических действий и своевременная коррекция программы.

Содержание деятельности:

Система анализа строится на сборе количественных и качественных данных с использованием различных методов:

Метод анализа	Содержание и применение	Периодичность
Анкетирование и опросы	Проведение анкетирования детей в начале и в конце смены для выявления уровня знаний о России, толерантности, патриотизма. Опросы родителей для оценки их удовлетворённости.	Начало и конец смены
Педагогическое наблюдение	Фиксация проявлений толерантности, коммуникативных навыков, лидерских качеств в ходе игр, творческих занятий и бытовых ситуаций. Ведение дневников наблюдений.	Ежедневно
Анализ продуктов деятельности	Оценка творческих работ (рисунков, поделок), сценариев видеороликов, стенгазет на предмет глубины раскрытия темы смены.	По итогам этапов
Спортивные и медицинские показатели	Ведение журнала здоровья. Принятие нормативов на спортивных мероприятиях в начале и конце смены для оценки динамики физической подготовки.	Начало и конец смены
«Экран настроения»	Ежедневная визуальная оценка эмоционального состояния детей (например, с помощью цветных карточек или смайликов).	Ежедневно
Рефлексия («Свечка»)	Проведение отрядных рефлексий для обсуждения прожитого дня, успехов и трудностей. Фиксация ключевых выводов.	Ежедневно
Итоговый аналитический отчёт	Сводный документ по итогам смены с анализом достижения целей и задач, выводами о динамике личностных изменений участников и рекомендациями на будущее.	Конец смены

Особенности материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение играет важнейшую роль в эффективном выполнении воспитательной программы, обеспечивая необходимую инфраструктуру и технические условия для полноценного развития детей.

Ниже представлен перечень материальных ресурсов, необходимых для реализации Программы.

Характеристика помещений для проведения мероприятий.

Помещения лагеря отвечают следующим критериям:

- Кабинеты, предназначенные для мастер-классов.
- Актный зал для театральных выступлений, кинопоказов и проведения массовых мероприятий.
- Спортзал: оснащён спортивным инвентарем и оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Отрядные комнаты, предназначенные для размещения детей.
- Административные кабинеты: оснащены мебелью и техникой для работы руководящего состава и сотрудников.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Государственные символы и атрибуты:

- Флагшток для вывешивания Государственного флага Российской Федерации и Флага Самарской области.
- Стенды с изображением государственных символов России и Самарской области.

2. Оборудование для мероприятий:

- Аудиовизуальное оборудование (микрофоны, колонки, проекторы, экраны).
- Световое оборудование (светодиодные панели, прожекторы).
- Музыкальные инструменты (фортепиано, гитары, барабаны).
- Реквизит для проведения мероприятий.

3. Материалы и инструменты для работы:

- Цветные мелки, маркеры, восковые карандаши .

- Альбомы для рисования и альбомные листы формата А4/А3. □
- Акварельные краски, гуаши, масляные краски. □
- Наборы кистей различного диаметра. □
- Пластилин, тесто для лепки. □
- Картон цветной, ватман, плотная бумага для поделок. □
- Ножницы, клеевые пистолеты, канцелярские ножи. □
- Клей ПВА, клей-карандаш, горячий клей.

Требования к размещению оборудования.

Все оборудование должно быть удобно расположено и доступно для детей и сотрудников. Пространство должно обеспечивать свободный доступ к материалам и инструментам.

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
6. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
7. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
8. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
9. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
13. <https://nsportal.ru/>
14. <http://vozhatiki.ru/>
15. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm>
16. <http://nurali.newmail.ru/dag.htm> коренные народы России энциклопедия

**Календарно-тематический план работы.
Смена «Мы разные, но мы едины!»**

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара _____ О.В.Никифорова « ____ » _____ 2026 г.						
1 день 1 июня	2 день 2 июня	3 день 3 июня	4 день 4 июня	5 день 5 июня	6 день 8 июня	7 день 9 июня
Организационный период		Основной период				
08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00-11.00 Торжественное открытие смены «Здравствуй, лето!»; 11.00-12.00 День знакомств в отрядах. Представление отрядов, выступления. 12.00-13.00 Внутриотрядная деятельность,	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00 Беседа «История государственных символов России», просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00 Конкурс «Вместе мы сила!» 12.00-13.00 Спортивный час «Игры народов России». Внутриотрядная деятельность.	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00 Литературная игра «Угадай поэзию» по стихотворениям Пушкина» 12.00-13.00 Просмотр мультфильмов о	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00 Выпуск плакатов «Ими гордится Россия!» 12.00-13.00 Разучивание игр народов России «Ручеек», «Горелки»,	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00 Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены» 12.00-13.00 Игра-путешествие	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00 Игра «Чем славится Россия?» 12.00-13.00 Малая спартакиада «Спорт объединяет»:

прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой	и герб» 12.00-13.00 Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы». Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой	Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой	народах России. Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой	«Юрта». Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе, конкурс рисунков 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой	«Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ). Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой	пионербол, веселые старты. Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой
8 день <i>10 июня</i>	9 день <i>11 июня</i>	10 день <i>15 июня</i>	11 день <i>16 июня</i>	12 день <i>17 июня</i>	13 день <i>18 июня</i>	14 день <i>19 июня</i>
Основной период						
08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00	08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию, работа кружков и секций 11.00-12.00

<p>Квиз «Моя Самара» 12.00-13.00 Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России). Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>Презентация «Народные праздники России» 12.00-13.00 Конкурс патриотической песни «Голоса Родины». Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>«Экологические новости » 12.00-13.00 Игра «Путешествие по экологической тропе» Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры» 12.00-13.00 Викторина «Широка Страна моя родная». Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>Викторина «Тайны родного языка» 12.00-13.00 Интерактивная игра «Знатоки - интернет безопасности». Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 12.00-13.00 Беседа «Мы за ЗОЖ». Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>Игра-викторина «Россия – наша Родина» 12.00-13.00 Фото-викторина "Достопримечательности России". Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>
15 день <i>22 июня</i>	16 день <i>23 июня</i>	17 день <i>24 июня</i>	18 день <i>25 июня</i>			
<i>Основной период</i>		<i>Заключительный период</i>				
<p>08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию,</p>	<p>08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию,</p>	<p>08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию,</p>	<p>08.30-08.45 Сбор детей в лагере 08.45-09.00 Утренняя зарядка «Зарядись!»; 09.00-завтрак 10.00 -11.00 Занятия по расписанию,</p>			

<p>работа кружков и секций 11.00-12.00 Тематическая встреча «Не забудем это, люди», ко Дню памяти и скорби. 12.00-13.00 Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>работа кружков и секций 11.00-12.00 Бабушкин сундук. Музейная викторина с элементами игры. 12.00-13.00 Встреча с активистами Движения первых. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>работа кружков и секций 11.00-12.00 Квиз-игра «Города России» 12.00-13.00 Подготовка к закрытию смены. Внутриотрядная деятельность. Прогулка на свежем воздухе 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>	<p>работа кружков и секций 11.00-12.00 «Дети России. Выступления отрядов» 12.00-13.00 Торжественное закрытие смены в лагере. Награждение участников смены и педагогов. 13.00-Обед 14.00-14.30 Прогулка на свежем воздухе 14.30- уход домой</p>			
---	--	---	--	--	--	--

Режим дня

Элементы режим дня	Время проведения
Сбор детей	8.30-8.45
Зарядка	8.45-8.55
Утренняя линейка	8.55-9.10
Завтрак	9.10-9.45
Занятия по расписанию, работа кружков, секций, экскурсии, мероприятия различной направленности	9.45-12.00
Отрядные досуговые мероприятия, прогулка на свежем воздухе	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия	13.30-14.30
Уход домой	14.30

Игры народов России

Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет. Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

Русская народная игра «Капуста»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Описание: Рисуются круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и лисица, бобер и курица,
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем. Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

Алтайская народная игра

Игра «Кök бөрү». Словосочетание «кök бөрү» на русском языке означает «синий волк». В этой игре участвуют две команды, состоящие из равного количества всадников. Игровая площадка размещается на ровном месте. Противоположные стороны обозначаются флажками и условно именуется воротами. Время на одну встречу 15 минут. Вместо кök бөрү используется мешок с опилками. По сигналу судьи капитаны команд выезжают с места, приветствуют друг друга, и начинают игру. Как только мешок поднят, в борьбу вступают все остальные члены команды. Победителем становится та команда, которая наибольшее количество раз забросала мешок в ворота соперника.

Чувашская народная игра

Хищник в море (Сёткан кайак тинэсрэ)

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные - рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2- 3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

Правила игры. Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Вербка должна быть постоянно натянута.

Сценарий игровой программы «Игры народов России».

Цель игровой программы:

Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих на Земле, в России, в округе.

Образовательные задачи:

Обобщение и расширение знаний детей о красоте и разнообразии игр различных народов.

Объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины многонациональности России. Формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять уважение к культуре и обычаям других народностей.

Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит на Земле, России.

Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам.

Воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от национальной принадлежности.

Развивающие задачи:

Развивать двигательные качества скоростно-силовые, координацию, ловкость.

Повторять различные виды передвижений, ползаний, прыжков.

Интеграция образовательных областей:

«Социализация» - Формирование представлений о дружеских взаимоотношений между сверстниками;

«Коммуникация» - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

«Физкультура» - Развитие мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании;

«Здоровье» - Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережного отношения к ним.

1. Звучит песня «Вся Россия»

/На сцене двое ведущих в русских народных костюмах/

1. - Здравствуйте, Российские девчонки и мальчишки!

Россиян всех с народным единством поздравляем

И поиграть в игры народов России приглашаем.

2. Приходите, в наш парк!

1. Здесь любой себе игру по душе найдет!

2. Да здравствует праздник,

1. Да будет веселье!

2. Пусть радость закружится каруселью.

2. - Становитесь все в кружок, представим, что мы разноцветная карусель.

И наша карусель состоит из разноцветных фигур животных, а вот откуда они и гордость какого русского народа мы с вами сегодня узнаем.

2. Звучит песня «Карусель»

1. Приглашаю всех ребят

В «Карусель» поиграть.

Становись в кружок дружной,

Берись за ленточки скорей!

/Дети становятся по кругу, держась за ленточки карусели. На другом конце ленты размещены фигуры животных, являются культовым для того или иного народа России.

3. Звучит «Русская народная»

2. Еле-еле-еле-еле. Завертелись карусели,

А потом, потом, потом. Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, Побежали, побежали...

Тише, тише, не спешите!

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два карусель останови!

1. - Вы ребята молодцы!

Карусели раскачали от души,

Теперь на места проходите

И на карусели внимательно поглядите!

2. Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

1. Один играет в «салки»

2. Другой бросает «кости»

1. Якуты и чуваша играют в юрту,

Русскому народу мила игра «лапта»

Но Родина Россия, у нас у всех одна.

/В зал под русскую народную мелодию походкой медведя, появляется Скоморох./

4. Звучит «Калинка»

Скоморох:

Привет детвора!

Эх, русская душа,

До чего ж ты хороша.

Я – веселый Скоморошка,

А зовут меня Тимошка!

На каруселях сегодня праздник,

И главный гость у нас – игра.

И пусть мальчишки и девчонки,
Вся Российская детвора,
Сегодня скажут звонко-звонко:
«Добро пожаловать, игра!».

1. Тимошка на карусель проходи
Себе местечко подбери.

Скоморох:

- Пожалуй, я выберу мишку.

Он хозяин леса строгий,
Кабинет его в берлоге.

Он Топтыгин, он и Мишка
На страницах в детских книжках,
Грозным рыком наделён,
Символ русской мощи он.

2. Ну, тогда в русскую народную игру нам пора поиграть.

Игра. У медведя в бору.

Выбирают одного водящего, которого назначают "медведем".

Одна сторона зала – это берлога "медведя", 2-я – это дом, для всех остальных участников игры.

Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, "медведь" выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и "медведь" ловит его, то уже сам становится "медведем" и идет в берлогу.

Скоморох:

– Карусельные лошадки

целый день бегут, спешат,
Друг за дружкой без оглядки
Возят весёлых малышат.

2. В России, кроме русских, живёт много других народов. По берегам реки Волги – живут татары, марийцы, чувашаи и другие народы.

Скоморох:

- Чувашская народная игра для вас детвора.

Игра. Лошадки (лашасем)- один из игроков выбирается покупателем, остальные делятся на лошадок и хозяев. Хозяева подходят к лошадкам и спрашивают: « Кто хочет быть моей лошадкой?» Лошадки выбирают хозяина. Потом игроки встают парами в круг, хозяин стоит за лошадкой. Покупатель подходит к одному из хозяев и торгуется:

-Лошадь продается?

-Продается!

-Сколько стоит?

-Триста рублей.

И три копейки не дам.

Покупатель и хозяин бегут по кругу навстречу друг другу. Игрок, добежавший до лошадки первым, становится ее хозяином.

Правила игры. В игре могут быть два и более покупателя, действующих одновременно. Если покупатель добежит до лошади первым, то меняется ролями с хозяином.

2.Звонит веселый хоровод,

Кружит нас каруселью.

Другой игры настал черед,

И рады все веселью!

Скоморох:

- И поиграем мы с вами в марийскую народную игру

Игра. Хлопушки (Абакле)

1. На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20—30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх.

Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп - сигнал такой

Я бегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запященный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры. Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

2. Следующая наша **игра называется «Тимербай»**. Я уверена, что эта татарская игра вам тоже очень понравится. Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

5. Звучит татарская народная мелодия.

Пять детей у Тимербая,

Дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались.

Хорошенько отмылись

И красиво нарядились.

И не есть, ни пить, не стали,

В лес под вечер прибежали.

Друг на друга поглядели,

Сделали вот так!

С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Движения, которые уже показывали, повторять нельзя. Показанные движения надо выполнять точно.

1.- Тимошка, не пора ли тебе выбрать другое местечко на карусели.

Скоморох:

- Веселимся мы, играем,

И нисколько не скучаем.

Оленятами мы обратимся

В игры народов севера порезвимся.

2. - На далёком севере живут ненцы, ханты, чукчи.

Предлагаем вам игру, в которую **играют чукчи**.

На площадке с одной стороны находятся важенка и двое оленят.

Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки).

На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка,

С нею - оленята,

Объясняет каждому

Все, что непонятно...

Топают по лужам

Оленята малые.

Терпеливо слушая

Наставления мамыны.

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду.

На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свой домик (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

1. Много игр на празднике нашем –

Играем, шутим, поем и пляшем.

В играх рот не разевай –
Кавказкою смелость и ловкость
проявляй!

Скоморох:

- И прокачусь я сейчас на горном козлике друзья.

Видь он, обитает в горах Кавказа, где живут осетины, лезгины, черкесы и другие народы.

1. Сейчас будем мы, ребята,

В интересную игру играть.

Силу нашу силушку

Всем нам надо показать.

2. Осетинская игра «Перетягивание»

На площадке проводятся три линии. По обе стороны центральной линии становятся спинами друг к другу два участника игры. На них надевается кольцо из веревки диаметром в полтора метра так, чтобы оно прошло под руками.

Приседая, участники подают корпус вперед, чтобы веревка была слегка натянута. По команде руководителя каждый начинает тянуть противника за впереди начерченную линию. Кто кого вытянет за линию, тот и выиграл.

Скоморох: Дагестанская народная игра «Подними платок»

б. Звучит «Лезгинка»

Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок.

Правила игры. *Нельзя тянуться за платком и выходить из круга раньше, чем прекратится музыка. Игра проводится в сопровождении любой народной мелодии, от которой зависит темп игры*

1. Дружно с вами мы играли,

На каруселях не скучали,

А теперь пришла пора

Нам проситься детвора.

Скоморох:

Без меня вы не скучайте,

А скучно станет – поиграйте.

Зовите меня, скомороху Тимошку,

Развеселю я вас немножко!

Но, а пока заключительная игра.

7. Звучит «Песня про Радугу»

Дети становятся в круг

— А пока мы звучит музыка – все идет по кругу держать за руки и танцуем!

— танцуем, как умеем!

— А не умеем, все равно танцуем!

— Как только музыка останавливается я называю вам цвет!

— Вы быстро ищите этот цвет на одежде другого игрока!

— И тут же касайтесь этого счастливого рукой.

— Музыка играет дальше все танцуют!

(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.)

Звучит песня «Великая страна»

1. В России дружной и большой национальностей не счесть:

Калмыки с дагестанцами, карелы, чукчи есть.

2. Татары и мордовцы, армяне, ингуши,

Башкиры и буряты, коряки, чуваш.

1. Народностей так много, что всех не перечесать,

Но главное в России – народ единый есть.

2. Вражде и ссорам места нет,

Кругом лишь радость и веселье.

1. И жизнь в стране кипит, летит.

Большой и пестрой каруселью.

Звучит песня «Карусель мелодий»

Игра-викторина «Россия – наша Родина»

Цель: Обобщить знания детей о России и развивать их в процессе совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн), о символическом значении цветов государственного флага России; познакомить детей с государственным гимном России.

Развивающие:

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Ход викторины:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычная игра, сегодня мы с вами подведем итог наших знаний о России: о её государственной символике, о её культуре. А сейчас я предлагаю всем встать и послушать гимн России.

(Все встают звучит гимн России)

Ведущий: Давайте начнем нашу викторину с разминки. Задание для обеих команд. Я буду говорить начало предложения, а вы его заканчивайте. Будьте внимательны.

1. Наша страна называется...(Россия)

2. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
3. Как называется наш город...(Новосибирск)
4. Какое дерево считают символом России...(Береза)

Ведущий: Ну, а теперь разрешите объявить наш первый конкурс «**Повторение-мать учения**»

Каждой команде будет задан вопрос, на который она должна будет ответить, но чтобы ответить вам нужно, чтобы капитан поднял руку и только тогда отвечать на вопрос, если ответа не будет, то этот вопрос переходит к другой команде.

Балл зачитывается той команде, которая даст правильный ответ.

1. Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн)
2. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
3. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
4. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг) Вспомните, о чем можно рассказать по цветам флага? что означает белый цвет флага? (мир и чистоту совести).
-Что означает синий цвет флага? (верность и правду).
-Что означает красный цвет флага? (мужество и отвагу).
7. Как называется главный закон государства? (Конституция)
8. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
9. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
10. Человек, любящий свою родину? (Патриот)

Ведущий: Молодцы!

Второй наш конкурс называется «**Пословица к слову молвится**».

Слова:

1. Слово-дело (Судят не по словам, а по делам)
2. Время-час (Делу время - потехе час)
3. Труд-рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)

4. Лес-щепки (Лес рубят-щепки летят)
5. Одежда-ум (По одежке встречают, по уму провожают)
6. Родился-пригодился (Где родился, там и пригодился)

А теперь отгадайте загадки:

Он звучит торжественно, Все встают приветственно. Песню главную страны Уважать мы все должны! (Гимн)	По всем странам славится Русская красавица: Белые одежды, Золото – сережки, С расплетенною косой, Умывается росой. (Береза)
У него названий много: Триколор, трехцветный стяг – С ветром прочь тревоги Бело-сине-красный..(Флаг)	. Как хлеба и калачи, Мы тебя пекли в печи. Вот теперь гостей встречай, Пышный русский.....(каравай)
Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (Герб)	

Ведущий: Молодцы! Конкурс третий «Памятники нашего города»

Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел, деревень. Я раздам каждой команде по конверту с пазлами. Вам нужно собрать картинку за одну минуту, и отгадать, что на ней изображено и представить нам картину.

Ведущий: Молодцы ребята! Вы хорошо справились с заданием.

Следующий конкурс называется «Ах эта сказка»

А какие сказки вы знаете? Перечислите? Сейчас я вам предлагаю побыть актерами.

1 сказка

Поход за медом.

Действующие лица: Винни-пух, Пятачок, Мед, Пчелы(2 чел), Воздушный шарик, Травка.

Винни-пух вышел из дома и, зевая, отправился за Медом, который, как вы знаете, надежно охраняют Пчелы. Пчелы жужжали и суетились, но не давали Винни-пуху дотронуться до Мед. Тогда Винни-пух позвал Пятачка, который гулял со своим любимым Воздушным шариком. Воздушный шарик был большой, но легкий, поэтому Пятачок с легкостью подкидывал его, то одной рукой, то двумя, то коленом, то головой. При этом Пятачок весело похрюкивал и смеялся. Винни-пух, увидев такую картину, отобрал Воздушный шарик у Пятачка и стал дуть на него так сильно, что тот завертелся, как юла, поднялся в небо и улетел. Винни-пух и Пятачок стали думать, как достать Мед, при этом почесывали затылки друг другу. Они решили изобразить бабочек и стали подкрадываться к Меду.

Но Пчелы не дремали, они стали подлетать к Винни-пуху и Пятачку все ближе и ближе, при этом издавая страшное жужжание. Тогда друзья решили притвориться спящими, они улеглись на Травку и засопели. Но вот одна Пчела подлетела к Винни-пуху и ужалила его прямо в нос. Тот высоко подскочил и хлопнул Пчелу своей огромной лапой. Тогда все остальные Пчелы набросились на друзей и начали жалить их во все доступные и недоступные места. Винни-пух и Пятачок как могли, отбивались, при этом Винни-пух громко охал, а Пятачок визжал как резанный. Пчелы вновь бросились в атаку, а Винни-пух и Пятачок стали убежать вместе с Медом. Они визжали при каждом налете Пчел, но были страшно довольны тем, что Мед оказался в их лапах!

- Ребята вы большие молодцы! Я вами горжусь! Вы замечательные и веселые актеры!

И последнее задание Рисунок « **Патриотом быть гордо!**» (ребята рисуют и потом защищают свой рисунок)

Настало время подвести итоги викторины! Давайте посчитаем у какой команды больше жетонов, побеждает та команда у кого их больше. Награждение!

Приложение 6

***Методика организации и проведения
коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)***

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом

обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброе волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы:

«Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

6. Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем собрании обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска и в результате рождается окончательное решение;

- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведении любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идеи заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Базовый набор диагностических методик

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1.Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

2.Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребенке.

3.Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.

4.Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

5. Рисуночный тест, «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

1.Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Цель: отражение значимых достижений отдельных участников летнего отдыха и детских коллективов.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

1. Составление «Энциклопедии открытий».

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

2. Формирование «Банка талантов».

Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

- интервью;
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включенное, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включенное, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Социометрические измерения.

4. Консультирование по запросу.

Диагностика необходима на протяжении всей смены!

Курирование данного процесса осуществляют начальник и заместитель начальника лагеря.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря? _____

– Что ты ждешь от лагеря? _____

– Что тебе нравится делать? _____

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!за_____ (КОМУ?)_____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Твое имя, фамилия _____