

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский» городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от «06» марта 2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ЦДО «Красноглинский»
г.о. Самара
_____ О. В. Никифорова
«06» марта 2026 г.

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ ДО ЦДО «Красноглинский» г. о. Самара**

Адресат программы: 7 - 16 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик: Шурдукова Оксана Сергеевна,
методист

Самара, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр. 3 - 8
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	Стр. 8 -15
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной деятельности	Стр. 15-20
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	Стр. 20-25
Список источников и литературы	Стр. 26-27
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2026 год	Стр. 28
Приложение 2. План воспитательной работы	Стр. 29-32
Приложение 3. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	Стр. 33-36

Введение

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Современные дети живут в эпоху стремительных перемен, характеризующихся высокой мобильностью, широким спектром интересов и неограниченными возможностями для индивидуального развития. В процессе создания программы воспитательной работы, учитывались последние исследования и тенденции в области детской психологии и социального поведения. В основу легли результаты опроса, проведенного среди школьников и юных жителей Самары и ближайших районов. Результаты показали, что современные дети испытывают особую тягу к краеведению, экологии, спортивной активности и творческим дисциплинам. Соответственно, основное внимание в Программе сосредоточилось на изучении природного и культурного наследия региона, установлении контакта с живой природой, развитии креативных способностей, укреплении здоровья и совершенствовании спортивного мастерства.

Программа призвана объединить воспитательные, образовательные и развлекательные компоненты, предлагая детям возможность полноценно развиваться физически, творчески и морально в комфортной атмосфере лагеря дневного пребывания. Программа носит ярко выраженный социально-гуманитарный характер, обеспечивая комплексное развитие подрастающего поколения.

Объект. Лагерь с дневным пребыванием детей действует на базе МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара.

Образовательное пространство детского лагеря — это уникальная среда, предназначенная для комплексного развития детей в условиях временного пребывания вдали от привычной обстановки. Оно сочетает в себе элементы образовательной, оздоровительной и досуговой деятельности, направленной

на создание благоприятных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка.

Его возможности включают:

– Неформальное образование - обучение через игру, проекты, творческие и социальные активности без строгой школьной иерархии, что повышает вовлеченность и интерес детей.

– Разностороннее развитие личности - лагерь способствует раскрытию творческого, интеллектуального, духовного и физического потенциала ребёнка, формированию нравственных ценностей и социальных навыков.

– Социокультурное взаимодействие - создание условий для эффективного общения, сотрудничества и самовыражения в коллективе сверстников и педагогов, что поддерживает личностное становление и самооценку.

– Оздоровительный аспект - упорядоченный режим, физическая активность, здоровое питание и эмоциональная поддержка, формирующие потребность в здоровом образе жизни.

– Пространственно-временная специфика - автономность лагеря, ограниченность пространства и времени смены создают уникальную атмосферу «вне дома и школы», способствующую интенсивному коллективному обучению и отдыху.

– Формирование характера. Принятие решений, преодоление трудностей, выполнение поручений и заданий, развитие волевых качеств и ответственности.

Таким образом, образовательное пространство детского лагеря представляет собой многофункциональную площадку, направленную на развитие всех сфер жизнедеятельности ребёнка, способствующее раскрытию индивидуальных способностей и подготовке к взрослой жизни.

Субъект. Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 7 до 16 лет в количестве 130 человек.

Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей и подростков:

– Младшие школьники (7-10 лет)

– Подростки (11 – 14 лет)

– Старшие школьники (15-16 лет)

Три возрастные группы с разными медико-психолого-педагогическими особенностями:

Младшие школьники (7–10 лет):

– Интенсивное физическое развитие: укрепление мышц, активное формирование нервной системы, развитие произвольного внимания и памяти.

– Психологически - высокая эмоциональная впечатлительность, стремление к коллективной деятельности, конформизм, желание утвердиться среди сверстников.

– Формируются нравственные чувства, развивается осознанность эмоций и самоконтроль.

– В поведении характерна подвижность, непоседливость, эмоциональная отзывчивость и желание быть полезными в группе.

Подростки (11–14 лет):

– Быстрые физические изменения: рост, перестройка организма, гормональные сдвиги, временная неуклюжесть.

– Психологически - усиление роли коллектива, стремление к самостоятельности и авторитету среди сверстников, формирование абстрактного мышления и самооценки.

– Возрастает эмоциональная нестабильность, возможны внутренние конфликты и сопротивление критике.

– Волевая сфера развивается через формирование готовности преодолевать трудности и выработку конструктивных стратегий поведения.

Старшие школьники (15–16 лет):

– Физически завершается формирование тела, исчезает подростковая неуклюжесть, формируются привычки и устойчивые черты характера.

– Мышление становится более зрелым, развивается критическое осмысление, самооценка стабилизируется, появляются интимные эмоциональные отношения.

– Активно развиваются волевые качества, нравственные основы воли, мотивация учебной деятельности и умение справляться с трудностями.

Таким образом, разновозрастная группа объединяет детей с разными этапами физического и психического развития, что позволяет формировать воспитательные и образовательные программы с учётом возрастных особенностей, обеспечивая гармоничное развитие личности и социализацию.

Срок реализации Программы - 18 дней.

Этапы и периоды реализации Программы

Программа делится на три основных этапа с периодами:

1. Подготовительный этап (до смены, примерно 1–2 дня)

- Подбор педагогических кадров;
- Разработка модели программы, нормативной базы;
- Обучающие семинары для педагогов;

- Коллективное планирование смены;
- Подготовка материально-технической базы лагеря.

2. Основной этап (реализация программы 18 дней), включает 4 периода:

- **Подготовительный период (1–2 день смены):** подготовка к открытию, оформление лагеря, творческая встреча детей;
- **Организационный период (1–3 день смены):** формирование отрядов, знакомство детей, входная диагностика, выборы детского самоуправления, адаптация к режиму;
- **Основной период (3–17 день смены):** реализация творческих, спортивных и досуговых программ, проведение отрядных и межотрядных мероприятий, реализация мини-проектов;
- **Заключительный период (18 день):** закрытие смены, итоговые мероприятия, выходная диагностика, рефлексия.

3. Обобщающий этап (после смены)

- Анализ результатов работы лагеря;
- Мониторинг эффективности;
- Оформление отчетной документации и рекомендаций.

Программа подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

– Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Раздел 1. Ценностно - целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и

уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также уделяется внимание воспитанию уважения к единству народов России, формированию культуры межнационального общения и солидарности в рамках Года единства народов, объявленного в 2026 году.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в

принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

– Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
<i>Патриотическое воспитание</i>		

	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		

<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Способы проверки достижения заявленных целей

Оценка достижения указанных ориентиров производится посредством следующего комплекса мер:

- Анкетирование участников в начале и конце смены, позволяющее выявить динамику личностного роста.
- Индивидуальные собеседования с каждым ребёнком, выявление мнения самих детей о собственных достижениях.
- Экспертная оценка педагогов и руководителей кружков, которую дополняют наблюдения за поведением и действиями детей.
- Интервью с родителями, позволяющие подтвердить достижения ребёнка в домашних условиях.
- Фотографии и видеозаписи мероприятий, наглядно демонстрирующие изменение активности и интереса детей.

Количественные и качественные показатели успешности программы

Количественные показатели:

- Не менее **85%** детей покажут заметный рост когнитивных и творческих способностей.
- Не менее **70%** участников выразят удовлетворение условиями проживания и насыщенностью досуга.
- Минимум **90%** отметят улучшение физической выносливости и снижение заболеваемости простудными заболеваниями.
- Число **постоянных участников**, повторно выбирающих программу, составит минимум **60%** от прошедшего сезона.

Качественные показатели:

- Дети продемонстрируют уверенность в себе, готовность самостоятельно ставить цели и добиваться их.
- Значительно увеличится доля тех, кто участвует в спортивных состязаниях, творческих конкурсах и добровольно выступает на сцене.
- Участники начнут чаще инициировать собственные мероприятия и показывать лидерские качества.
- Родители подтвердят заметные изменения в поведении и мировоззрении детей в лучшую сторону.

– Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Положительную репутацию программе придают следующие важные составляющие: широкий выбор увлекательных мероприятий, высокий профессиональный уровень педагогов, эффективное взаимодействие с семьёй и родителями, а также постоянное совершенствование методов и подходов, основанных на пожеланиях и отзывах участников.

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Среди мероприятий предусмотрены практические мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, театрализованные постановки, музыкальные концерты и выставки детских рисунков. Каждый ребёнок сможет реализовать собственный творческий замысел, проявляя инициативу и фантазию.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

2. Ключевые мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей, а также мероприятия, посвящённые Году единства народов России:

- Торжественное открытие и закрытие смены

- Тематические дни и акции, посвящённые единству народов России: проведение интерактивных бесед, викторин, творческих конкурсов на тему дружбы народов и культурного многообразия страны.
- Проведение фестиваля национальных культур: творческие номера, знакомство с традициями и обычаями народов России.
- Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству разных народов (например, роспись, изготовление оберегов, национальных игрушек).
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и мультфильмов о дружбе, единстве и уважении к другим культурам.
- Организация квеста или игры-путешествия о знакомстве с народами нашей страны.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере понимается как **детско-взрослая общность**, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Система самоуправления строится по уровневому принципу, что позволяет сохранять преемственность во всех сменах лагеря, адаптируя названия и роли под конкретный игровой сюжет.

1. Уровневая структура самоуправления

- На уровне детского лагеря (общелагерный уровень):
 - Высший орган: Совет лагеря. Это площадка для решения ключевых вопросов жизнедеятельности, планирования работы и проведения выборов. В тематических сменах он может принимать игровые названия (например, «Совет Исследователей»).
 - Постоянные органы: Совет командиров отрядов, штабы или клубы по интересам, которые координируют связь между администрацией и детьми.
 - Временные органы (Советы дел): Инициативные группы и творческие объединения, создаваемые для организации конкретных событий (фестивалей, ярмарок, квестов). В зависимости от темы смены они могут действовать как специализированные службы (например, «Служба порядка», «Медиа-центр» или «Совет активистов»).
- На уровне отряда:
 - Самоуправление реализуется через деятельность выборных лидеров, которые выдвигаются по инициативе самих членов отряда.

○ Лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействуют с педагогами на принципах соуправления.

2. Механизм реализации в рамках смены.

Гибкость модуля обеспечивается за счет интеграции в игровую модель смены:

1. Организационный период: Проходят выборы актива и распределение ролей в соответствии с легендой (исследователи, хранители, помощники). Дети совместно с педагогами устанавливают правила и «законы» жизни в коллективе.

2. Основной период: Органы самоуправления включаются в систему стимулирования и мотивации. За проявление инициативы, ответственности и лидерства участники получают игровые награды (жетоны, медали, баллы) и заносятся в общелагерную «Книгу Почёта».

3. Итоговый период: Проводится анализ деятельности органов самоуправления, где дети сами оценивают свой вклад в достижение общей цели смены.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

Встреча с активистами Движения первых для обмена опытом и мотивации участников.

«Модуль экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии и походы в лагере - важный элемент образовательного пространства, способствующий развитию личности через практический опыт и живое общение с окружающим миром. Конкретные места экскурсий могут стать локациями игровой модели лагеря, сохраняя свою общую воспитательную значимость.

Партнёры и места экскурсий:

- Пожарная часть - знакомство с профессией пожарного, правилами безопасности;
- Библиотека - развитие интереса к чтению, культурное обогащение;
- Экскурсии по поселку - изучение местной истории, природы и инфраструктуры.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Этот блок сфокусирован на физическом развитии, укреплении традиционных ценностей и формировании культуры безопасного поведения.

- **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:**

- Ежедневная утренняя гимнастика (вариативная зарядка: танцевальная, игровая или спортивная).
- Тематические спортивные часы и знакомство с подвижными народными играми на открытом воздухе.
- Массовые спортивные соревнования, малые спартакиады и командные эстафеты.
- Просветительские беседы и интерактивные занятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Данный Модуль не реализуется ввиду отсутствия специалиста.

Модуль «Цифровая и медиа - среда»

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков безопасного общения и сотрудничества в цифровом пространстве, а также поддержка творческой самореализации через создание медиапродуктов.

1. Формирование цифровой грамотности и безопасности

- Обучающие занятия и тренинги, направленные на развитие культуры информационной безопасности и защиты личных данных.
- Профилактическую работу, включающую противодействие распространению деструктивных идеологий и предупреждение травли (кибербуллинга) в сети.
- Интерактивные формы обучения (игры, квизы, разбор кейсов), обучающие правилам цифровой гигиены и этике общения в интернете.

2. Создание и поддержка детского медиапространства

Направление ориентировано на практическое освоение медиатехнологий:

- Работа детского медицентра: создание инициативных групп из числа детей для информационного сопровождения жизни лагеря (видеосъемка событий, создание репортажей).

3. Информационное сопровождение и онлайн-активность

- Освещение деятельности: регулярная публикация новостей, фотоотчетов и итогов мероприятий на официальном сайте организации и в официальных группах в социальных сетях.
- Проведение онлайн-мероприятий: организация дистанционных акций, викторин и челленджей на цифровых площадках, позволяющих вовлекать участников в активную деятельность даже вне рамок очных занятий

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Блок охватывает систему дополнительного образования и раннюю профориентацию.

Модуль «Профориентация»

- Игровые формы самоопределения: использование профориентационных игр, квестов и симуляций, помогающих детям познакомиться с миром современных профессий в игровой форме.
- Взаимодействие с экспертами: проведение встреч с представителями различных профессий, мастер-классы от социальных партнеров и «классные встречи» с успешными активистами для мотивации к будущей деятельности

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает реализацию краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Краткосрочная программа «Моделист-конструктор»
- Краткосрочная программа «Летний сувенир»
- Краткосрочная программа «Шахматы»
- Краткосрочная программа «Летние фантазии из бисера»
- Краткосрочная программа «Танцуй Лето»
- Краткосрочная программа «Будем с песенкой дружить».

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия :

1. Образовательные и научные организации

Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):

- Мастер-классы от проекта «Мост поколений» ФГБОУ ВО «СамГТУ»,
- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

2. Культурные и исторические учреждения

Музеи (краеведческий, художественный, технический):

- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Квесты по истории региона.

3. Библиотеки:

Литературные игры, встречи с писателями.

4. Театры и филармонии:

Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

5. Спортивные и оздоровительные организации

Проведение спартакиад.

6. Медицинские учреждения:

Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

7. Общественные и волонтерские движения

- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами.

8. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия: экскурсии на производство

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия: Фестивали, квесты, акции.
2. Экспертная поддержка: Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. Ресурсная помощь: Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. Информационное партнёрство: Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала летнего отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и

содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое сопровождение обеспечивается работой опытных педагогов дополнительного образования имеющих большой опыт работы с детьми разного возраста. Они используют самые прогрессивные педагогические техники, помогающие детям раскрывать свои способности.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивают общее руководство лагерем, издают распоряжения по лагерю, проводят инструктажи;

2. Педагоги дополнительного образования (воспитатели) – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.

3. Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) – проводят кружковую работу в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений, 1 вахтер.

Медицинская помощь, оказывается по договору.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение играет важнейшую роль в эффективном выполнении воспитательной программы, обеспечивая необходимую инфраструктуру и технические условия для полноценного развития детей. Ниже представлен перечень материальных ресурсов, необходимых для реализации Программы.

Характеристика помещений для проведения мероприятий.

- Помещения лагеря отвечают следующим критериям:
- Кабинеты, предназначенные для мастер-классов.
- Актный зал для театральных выступлений, кинопоказов и проведения массовых мероприятий.
- Спортзал: оснащён спортивным инвентарем и оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Отрядные комнаты, предназначенные для размещения детей.
- Административные кабинеты: оснащены мебелью и техникой для работы руководящего состава и сотрудников.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

1. Государственные символы и атрибуты:
 - Флагшток для вывешивания Государственного флага Российской Федерации и Флага Самарской области.
 - Стенды с изображением государственных символов России и Самарской области.
2. Оборудование для мероприятий:
 - Аудиовизуальное оборудование (микрофоны, колонки, проекторы, экраны).
 - Световое оборудование (светодиодные панели, прожекторы).

- Музыкальные инструменты (фортепиано, гитары, барабаны).
- Реквизит для проведения мероприятий.

3. Материалы и инструменты для работы:

- Цветные мелки, маркеры, восковые карандаши .
- Альбомы для рисования и альбомные листы формата А4/А3.
- Акварельные краски, гуаши, масляные краски.
- Наборы кистей различного диаметра.
- Пластилин, тесто для лепки.
- Картон цветной, ватман, плотная бумага для поделок.
- Ножницы, клеевые пистолеты, канцелярские ножи.
- Клей ПВА, клей-карандаш, горячий клей.

4. Инклюзивное пространство

- Пандусы для удобства передвижения.
- Звуковые и тактильные навигационные системы.
- Сигнализация и оповещение в случае чрезвычайной ситуации.

Требования к размещению оборудования.

Все оборудование должно быть удобно расположено и доступно для детей и сотрудников. Пространство должно обеспечивать свободный доступ к материалам и инструментам.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания летнего лагеря включает весь комплекс мероприятий, инструментов и документов, необходимых для качественной организации воспитательной работы. Оно охватывает разработку нормативно-правовой базы, концепцию воспитания, календарное планирование, подбор методов и методик, организацию мониторинга и диагностики, координацию и управление воспитательными процессами, а также систему оценки и отчетности. Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Предлагаемая программа может служить примером качественной организации работы творческих объединений и применяться в аналогичных Центрах

дополнительного образования, расположенных как в Самаре, так и в других регионах России.

Подробное содержание ежедневных дел, событий и мероприятий, обеспечивающих реализацию Блоков и модулей настоящей Программы, представлено в календарно-тематическом плане программы текущей смены.

Список источников и литературы

1. Багапова, Л. Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А. П. Сайфина, Н.А. Сакович. - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие / Ю.Д. Беляков. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская, Н.И. Создай команду!»: методическое пособие/ Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. – 120 с.
6. Ведерникова, Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С. А. Александрова, Т.И. Ведерникова. / М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств – Самара: СГАКИ, 2013. – 299 с.
7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов " Все мы – Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов» – Самара: Кемерово, 2015.–200 с.
8. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998) / П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. - Самара: Наука, 2000. -287с.
9. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова. - М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
10. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева. Народное образование.– 2014. – №2
11. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.
12. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики / В.В. Мороз.- Ювента,

2009. - 48с.

13. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. – СПб : ЛОИРО, 2013. – 91

14. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровления / Г.С. Суховейко . - Российское образование, 2014. – 33с.

16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник, 2013. –№ 1.

17. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмов.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет – ресурсы:

1. https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/
 2. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
 3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>
 4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
 5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
 6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
 7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
 8. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
 9. https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file_manager/docs/GP2021.pdf
 10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>
 11. <https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest>
- Reform ulation

Календарь знаменательных дат на июнь 2026 г.

2026 год объявлен Годом единства народов России по решению президента РФ Владимира Путина, указ №962 был подписан 25 декабря 2025 года.

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

План воспитательной работы
МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа».	Утренняя зарядка	(вариативная зарядка: танцевальная, игровая или спортивная).	Общелагерный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти и скорби, День России • Информационные часы и акции патриотического направления • Тематические дни и акции, посвящённые единству народов России: проведение интерактивных бесед, викторин, творческих конкурсов на тему дружбы народов и культурного многообразия страны (конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы», «Игры народов России», конкурс рисунков «Моя семья», викторина «Знаешь ли ты свой край?»),). • Проведение фестиваля национальных культур: творческие номера, знакомство с традициями и обычаями народов России. • Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству разных народов 	Общелагерный

		<p>(например, роспись, изготовление оберегов, национальных игрушек).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение тематических фильмов и мультфильмов о дружбе, единстве и уважении к другим культурам. • Организация квеста или игры-путешествия «Языки моей страны», игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России), • Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде • Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда • Выбор командира отряда, заместителя командира • Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности 	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	<p>Работа в объединениях по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:</p> <p>«Моделист-конструктор» «Летний сувенир» «Шахматы» «Летние фантазии из бисера» «Танцуй Лето» «Будем с песенкой дружить»</p>	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Проведение мероприятий направленных на здоровый образ жизни	<p>Организация оптимального режима дня, обеспечение рационального питания.</p> <p>Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, прогулки на свежем воздухе, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе</p> <p>Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям</p>	Общелагерный

		физкультурой и спортом, малая спартакиада «Спорт объединяет». Беседа «Мы за ЗОЖ».	
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Анкетирование детей	Направление не реализуется	Групповой
«Экскурсии и походы»	Организация тематических экскурсий	Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею и др.	Общелагерный
«Профориентация»	Проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию детей	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?») Экскурсии на предприятия. 	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Мероприятия по информационному сопровождению мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение. Детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Мероприятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма: интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде». 	Групповой
«Социальная активность в Движении Первых»	Мероприятия на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных	<ul style="list-style-type: none"> Тематический День Первых, встречи с успешными активистами Движения Первых 	

	целей Российской Федерации		
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы**

Особенности воспитательной работы обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Летний лагерь МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет.

Участники:

- учащиеся образовательных учреждений Красноглинского района г. о. Самара;
- воспитанники детских объединений ЦДО «Красноглинский»;
- педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ЦДО «Красноглинский».

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в отрядах от 15 человек.

Дети зачисляются в летний лагерь дневного пребывания на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья установленного образца. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

Уклад организации.

Уклад организации - это система правил, норм, традиций и распорядка, которые обеспечивают упорядоченную, безопасную и развивающую жизнедеятельность детей и педагогического коллектива в условиях лагеря. Уклад формирует единое воспитательное пространство, способствует развитию социальной ответственности, самостоятельности и коллективизма у детей.

1. Цель и назначение уклада

– Обеспечить режим дня, который способствует полноценному отдыху, оздоровлению и развитию детей.

– Создать условия для формирования нравственных, патриотических, трудовых и эстетических ценностей.

– Упорядочить взаимодействие детей и взрослых, обеспечить безопасность и комфорт.

– Способствовать развитию детского самоуправления и инициативы.

– Сформировать традиции и обычаи лагеря, поддерживающие позитивную атмосферу.

2. Основные элементы уклада

2.1 Режим дня

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	08.30-08.45
Зарядка	08.45-08.55
Утренняя линейка	08.55-09.10
Завтрак	09.10-09.45
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности	09.45-12.00
Отрядные досуговые мероприятия, прогулка на свежем воздухе	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия	13.30-14.30
Уход домой	14.30

2.2 Правила поведения

– Соблюдение правил безопасности и дисциплины.

– Вежливое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

– Бережное отношение к имуществу лагеря и природы.

– Активное участие в жизни отряда и лагеря.

– Запрет на использование мобильных телефонов в часы мероприятий (по решению администрации).

2.3 Традиции и обычаи

– Ежедневные утренние и вечерние линейки.

– Общелагерные праздники и тематические смены.

– Совместное создание символики отряда (флаги, эмблемы).

– Проведение «Дня инициативы», когда дети предлагают и реализуют свои идеи.

- Награждение активных участников и победителей конкурсов.

2.4 Организация питания и режима отдыха

Двухразовое сбалансированное питание с учётом санитарных норм.

2.5 Система детского самоуправления

- Формирование отрядных советов, лагерного совета.
- Проведение регулярных собраний для обсуждения жизни лагеря.
- Участие детей в планировании и проведении мероприятий.
- Развитие лидерских качеств и ответственности.

2.6 Безопасность и медицинское обеспечение

- Инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий.
- Наличие медицинского работника и аптечки.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Контроль за состоянием здоровья детей.

3. Организация жизнедеятельности по периодам смены

- Подготовительный период (за 10 дней до смены): подготовка базы, комплектование педагогов, подготовка методических материалов, оформление отрядных мест.

- Организационный период (1-2 дня) смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Основной период: смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового

периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

– Послелагерный период: включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию.

4. Роль педагогов в укладе

- Создание доброжелательной атмосферы и поддержка каждого ребёнка.
- Организация и проведение мероприятий согласно плану.
- Контроль за соблюдением режима и правил поведения.
- Ведение документации и взаимодействие с родителями.
- Формирование навыков самоуправления у детей.