

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Красноглинский» городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № от «18 марта» 2025г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«ЦДО «Красноглинский»  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ О. В. Никифорова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Программа воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей «Лето больших возможностей»  
МБУ ДО ЦДО «Красноглинский» г. о. Самара**

Адресат программы: 7 - 16 лет  
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик: Шурдукова  
Оксана Сергеевна,  
методист

Протокол ЭМС № от «12 мая» 2025г.

Самара, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр. 3 - 8
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	Стр. 8 -13
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной деятельности	Стр. 13-20
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	Стр. 20-24
Список источников и литературы	Стр. 25-26
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	Стр. 27
Приложение 2. План воспитательной работы	Стр. 28-30
Приложение 3. План – сетка мероприятий	Стр. 31-32
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	Стр. 33-36

## Введение

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Программа воспитательной работы МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара (далее Программа) социально-гуманитарную направленность. Включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Объект. Лагерь с дневным пребыванием детей «Лето больших возможностей» действует на базе МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара.

Образовательное пространство детского лагеря — это уникальная среда, предназначенная для комплексного развития детей в условиях временного пребывания вдали от привычной обстановки. Оно сочетает в себе элементы образовательной, оздоровительной и досуговой деятельности, направленной на создание благоприятных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка.

### Его возможности включают:

– Неформальное образование - обучение через игру, проекты, творческие и социальные активности без строгой школьной иерархии, что повышает вовлеченность и интерес детей.

– Разностороннее развитие личности - лагерь способствует раскрытию творческого, интеллектуального, духовного и физического потенциала ребёнка, формированию нравственных ценностей и социальных навыков.

– Социокультурное взаимодействие - создание условий для эффективного общения, сотрудничества и самовыражения в коллективе сверстников и педагогов, что поддерживает личностное становление и самооценку.

– Оздоровительный аспект - упорядоченный режим, физическая активность, здоровое питание и эмоциональная поддержка, формирующие потребность в здоровом образе жизни.

– Пространственно-временная специфика - автономность лагеря, ограниченность пространства и времени смены создают уникальную атмосферу «вне дома и школы», способствующую интенсивному коллективному обучению и отдыху.

– Формирование характера. Принятие решений, преодоление трудностей, выполнение поручений и заданий, развитие волевых качеств и ответственности.

Таким образом, образовательное пространство детского лагеря представляет собой многофункциональную площадку, направленную на развитие всех сфер жизнедеятельности ребёнка, способствующее раскрытию индивидуальных способностей и подготовке к взрослой жизни.

**Субъект.** Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 7 до 16 лет в количестве 135 человек.

Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей и подростков:

– Младшие школьники (7-10 лет)

– Подростки (11 – 14 лет)

– Старшие школьники (15-16 лет)

Три возрастные группы с разными медико-психолого-педагогическими особенностями:

**Младшие школьники (7–10 лет):**

– Интенсивное физическое развитие: укрепление мышц, активное формирование нервной системы, развитие произвольного внимания и памяти.

– Психологически - высокая эмоциональная впечатлительность, стремление к коллективной деятельности, конформизм, желание утвердиться среди сверстников.

– Формируются нравственные чувства, развивается осознанность эмоций и самоконтроль.

– В поведении характерна подвижность, непоседливость, эмоциональная отзывчивость и желание быть полезными в группе.

### **Подростки (11–14 лет):**

- Быстрые физические изменения: рост, перестройка организма, гормональные сдвиги, временная неуклюжесть.
- Психологически - усиление роли коллектива, стремление к самостоятельности и авторитету среди сверстников, формирование абстрактного мышления и самооценки.
- Возрастает эмоциональная нестабильность, возможны внутренние конфликты и сопротивление критике.
- Волевая сфера развивается через формирование готовности преодолевать трудности и выработку конструктивных стратегий поведения.

### **Старшие школьники (15–16 лет):**

- Физически завершается формирование тела, исчезает подростковая неуклюжесть, формируются привычки и устойчивые черты характера.
- Мышление становится более зрелым, развивается критическое осмысление, самооценка стабилизируется, появляются интимные эмоциональные отношения.
- Активно развиваются волевые качества, нравственные основы воли, мотивация учебной деятельности и умение справляться с трудностями.

Таким образом, разновозрастная группа объединяет детей с разными этапами физического и психического развития, что позволяет формировать воспитательные и образовательные программы с учётом возрастных особенностей, обеспечивая гармоничное развитие личности и социализацию.

**Срок реализации Программы - 18 дней.**

### **Этапы и периоды реализации Программы**

Программа делится на три основных этапа с периодами:

#### **1. Подготовительный этап (до смены, примерно 1–2 дня)**

- Подбор педагогических кадров;
- Разработка модели программы, нормативной базы;
- Обучающие семинары для педагогов;
- Коллективное планирование смены;
- Подготовка материально-технической базы лагеря.

#### **2. Основной этап (реализация программы 18 дней), включает 4 периода:**

- **Подготовительный период (1–2 день смены):** подготовка к открытию, оформление лагеря, творческая встреча детей;

– **Организационный период (1–3 день смены):** формирование отрядов, знакомство детей, входная диагностика, выборы детского самоуправления, адаптация к режиму;

– **Основной период (3–17 день смены):** реализация творческих, спортивных и досуговых программ, проведение отрядных и межотрядных мероприятий, реализация мини-проектов;

– **Заключительный период (18 день):** закрытие смены, итоговые мероприятия, выходная диагностика, рефлексия.

### **3. Обобщающий этап (после смены)**

– Анализ результатов работы лагеря;

– Мониторинг эффективности;

– Оформление отчетной документации и рекомендаций.

Программа подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и разработана в соответствии с нормативными документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 года №

629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

### **Раздел 1. Ценностно - целевые основы воспитательной работы**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### **Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

## **Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Лето больших возможностей» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

## ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

#### *Модуль «Культура России»*

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. Ключевые мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### *Модуль «Детское самоуправление»*

*Детское самоуправление* — это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления

включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### ***Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение первых»***

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

#### *Форматы деятельности:*

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

*Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:*

- *организация мероприятий для младших отрядов.* Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- *организация акций по защите животных* Изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- *обучение первой помощи.* Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического

значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к *культурному наследию*;

- *медиа-волонтерство*. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- *тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности*. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

### ***Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».***

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: максимально физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности («Танцуй ЛЕТО»), обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### ***Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»***

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;

– психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

*Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:* консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

### ***Модуль «Профориентация»***

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: профориентационные игры, квесты, экскурсии расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **Вариативные модули**

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

##### ***«Модуль экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии и походы в лагере - важный элемент образовательного пространства, способствующий развитию личности через практический опыт и живое общение с окружающим миром

##### **Партнёры и места экскурсий:**

- Пожарная часть - знакомство с профессией пожарного, правилами безопасности;
- Библиотека - развитие интереса к чтению, культурное обогащение;

- Экскурсии по поселку - изучение местной истории, природы и инфраструктуры.

### **Механизм подготовки и проведения:**

#### **1. Подготовительный этап:**

- Выбор и согласование маршрута с партнёрами;
- Информирование детей и родителей о целях и правилах поведения;
- Медицинский осмотр и подготовка необходимого снаряжения (для походов);
- Распределение ролей и обязанностей среди педагогов и сопровождающих.

#### **2. Организация экскурсии/похода:**

- Сбор группы, инструктаж по технике безопасности;
- Транспортировка до места (если требуется);
- Проведение экскурсии с активным вовлечением детей (вопросы, задания, наблюдения);
- В походах - организация привалов, выполнение заданий на ориентирование, командную работу.

#### **3. Воспитательный потенциал:**

- Формирование навыков коллективного взаимодействия и ответственности;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Приобщение к культурным и природным ценностям родного края;
- Воспитание экологической и гражданской сознательности.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

### *Модуль «Цифровая и медиа - среда»*

*Цель медиапространства* организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

*Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:*

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

### *Модуль «Кружки и секции»*

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает реализацию краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Краткосрочная программа «Моделист-конструктор»
- Краткосрочная программа «Летний сувенир»
- Краткосрочная программа «Шахматы»
- Краткосрочная программа «Летние фантазии из бисера»
- Краткосрочная программа «Ганцуй Лето».

**Анализ** воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы**

#### **Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

#### Направления партнёрского взаимодействия :

##### 1. Образовательные и научные организации

Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):

- Мастер-классы от проекта «Мост поколений» ФГБОУ ВО «СамГТУ»,
- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

##### 2. Культурные и исторические учреждения

Музеи (краеведческий, художественный, технический):

- Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Квесты по истории региона.

##### 3. Библиотеки:

Литературные игры, встречи с писателями.

##### 4. Театры и филармонии:

Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

##### 5. Спортивные и оздоровительные организации

Проведение спартакиад.

6. Медицинские учреждения:

Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

7. Общественные и волонтерские движения

– Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

– Встречи с активистами.

8. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия: экскурсии на производство

#### Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия: Фестивали, квесты, акции.

2. Экспертная поддержка: Лекции, тренинги, мастер-классы.

3. Ресурсная помощь: Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4. Информационное партнёрство: Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

##### Форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала летнего отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их

оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивают общее руководство лагерем, издают распоряжения по лагерю, проводят инструктажи;

2. Педагоги дополнительного образования (воспитатели) – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.

3. Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) – проводят кружковую работу в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений, 1 вахтер.

Медицинская помощь оказывается по договору.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение играет важнейшую роль в эффективном

выполнении воспитательной программы, обеспечивая необходимую инфраструктуру и технические условия для полноценного развития детей. Ниже представлен перечень материальных ресурсов, необходимых для реализации Программы.

#### Характеристика помещений для проведения мероприятий.

- Помещения лагеря отвечают следующим критериям:
- Кабинеты, предназначенные для мастер-классов.
- Актальный зал для театральных выступлений, кинопоказов и проведения массовых мероприятий.

- Спортзал: оснащён спортивным инвентарем и оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Отрядные комнаты, предназначенные для размещения детей.

- Административные кабинеты: оснащены мебелью и техникой для работы руководящего состава и сотрудников.

#### Перечень оборудования, инструментов и материалов

1. Государственные символы и атрибуты:

- Флагшток для вывешивания Государственного флага Российской Федерации и Флага Самарской области.

- Стенды с изображением государственных символов России и Самарской области.

2. Оборудование для мероприятий:

- Аудиовизуальное оборудование (микрофоны, колонки, проекторы, экраны).

- Световое оборудование (светодиодные панели, прожекторы).

- Музыкальные инструменты (фортепиано, гитары, барабаны).

- Реквизит для проведения мероприятий.

3. Материалы и инструменты для работы:

- Цветные мелки, маркеры, восковые карандаши .

- Альбомы для рисования и альбомные листы формата А4/А3.

- Акварельные краски, гуаши, масляные краски.

- Наборы кистей различного диаметра.

- Пластилин, тесто для лепки.

- Картон цветной, ватман, плотная бумага для поделок.

- Ножницы, клеевые пистолеты, канцелярские ножи.

- Клей ПВА, клей-карандаш, горячий клей.

#### 4. Инклюзивное пространство

- Пандусы для удобства передвижения.
- Звуковые и тактильные навигационные системы.
- Сигнализация и оповещение в случае чрезвычайной ситуации.

#### Требования к размещению оборудования.

Все оборудование должно быть удобно расположено и доступно для детей и сотрудников. Пространство должно обеспечивать свободный доступ к материалам и инструментам.

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

*Методическое обеспечение* реализации Программы воспитания летнего лагеря включает весь комплекс мероприятий, инструментов и документов, необходимых для качественной организации воспитательной работы. Оно охватывает разработку нормативно-правовой базы, концепцию воспитания, календарное планирование, подбор методов и методик, организацию мониторинга и диагностики, координацию и управление воспитательными процессами, а также систему оценки и отчетности. Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

## Список источников и литературы

1. Багапова, Л. Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А. П. Сайфина, Н.А. Сакович. - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие / Ю.Д. Беляков. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская, Н.И. Создай команду!»: методическое пособие/ Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. – 120 с.
6. Ведерникова, Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С. А. Александрова, Т.И. Ведерникова. / М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств – Самара: СГАКИ, 2013. – 299 с.
7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов " Все мы – Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов» – Самара: Кемерово, 2015.–200 с.
8. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998) / П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. - Самара: Наука, 2000. -287с.
9. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова. - М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
10. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева. Народное образование.– 2014. – №2
11. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.

12. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики / В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.
13. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. – СПб : ЛОИРО, 2013. – 91
14. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровления / Г.С. Суховейко . - Российское образование, 2014. – 33с.
16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник, 2013. –№ 1.
17. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмов.– Самара, 2007.- 352с.

**Интернет – ресурсы:**

1. [https://www.samregion.ru/sam\\_region/card/history/](https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/)
  2. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
  3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>
  4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
  5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
  6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
  7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
  8. [https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so\\_2030.pdf](https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf)
  9. [https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file\\_manager/docs/GP2021.pdf](https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file_manager/docs/GP2021.pdf)
  10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>
  11. <https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest>
- Reformulation

**Календарь знаменательных дат на июнь 2025г.**

*2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.* Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28

*2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации.* Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы**  
**МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День памяти и скорби, День России</li> <li>• Информационные часы и акции патриотического направления</li> <li>• Мероприятия связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации: выставки книг, экологические игры, экскурсии, культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, литературные вечера, конкурсы, посвященные русскому языку, беседы об особенностях родного края и т.д.</li> <li>• Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства</li> <li>• Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций</li> <li>• Мероприятия, направленные на</li> </ul>	Общелагерный

		изучение Российских ценностей и традиций	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде</li> <li>• Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда</li> <li>• Выбор командира отряда, заместителя командира</li> <li>• Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности</li> </ul>	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Моделист-конструктор» «Летний сувенир» «Шахматы» «Летние фантазии из бисера» «Танцуй Лето»	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Проведение мероприятий направленных на здоровый образ жизни	Организация оптимального режима дня, обеспечение рационального питания. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, прогулки на свежем воздухе, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Анкетирование детей	Консультирование, диагностика, коррекционно развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза.	Групповой
«Экскурсии и походы»	Организация тематических экскурсий	Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею и др.	Общелагерный
«Профориентация»	Проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям</li> </ul>	Общелагерный

	ию детей	профессиональной деятельности; • Экскурсии на предприятия.	
«Цифровая и медиа-среда»	Мероприятия по информационному сопровождению мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.</li> <li>• Детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</li> <li>• Мероприятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;</li> </ul>	Групповой
«Социальная активность в Движении Первых»	Мероприятия на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации	• Тематический День Первых, встречи с успешными активистами Движения Первых	
<b>Итоговый период смены</b>			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный



«Золотые ручки»; 3. «Горжусь тобой, моя Россия»: мероприятие ко Дню России.	«Золотые ручки»; 3. «Профессии будущего». Мини-проект о профессиях от отрядов.	«Золотые ручки»; 3. «Крутой блогер»: что такое блог, как вести блог, неологизмы и мемы; создание собственных мемов.	«Золотые ручки»; 3. Конкурс «Созвездие талантов».	«Золотые ручки»; 3. «Мир кино»: история кино и мультфильмов. «Своя игра» о кино и мультиках.	«Золотые ручки»; 3. День друзей. Создание «Книги дружбы» отрядами.	«Золотые ручки»; 3. Тематический день в лагере «Подвиг во имя жизни».
Основной период смены		Итоговый период смены				
24 июня (15-й день смены)	25 июня (16-й день смены)	26 июня (17-й день смены)	27 июня (18-й день смены)			
1. Утренняя зарядка «Здоровью да!»; 2. Работа кружков для отрядов «Золотые ручки»; 3. День памяти великого конструктора Н.Д. Кузнецова.	1. Утренняя зарядка «Здоровью да!»; 2. Работа кружков для отрядов «Золотые ручки»; 3. День Нептуна! На абордаж!	1. Утренняя зарядка «Здоровью да!»; 2. Работа кружков для отрядов «Золотые ручки»; 3. Игра «Как стать миллионером. Путешествие в страну русского языка».	1. Утренняя зарядка «Здоровью да!»; 2. Работа кружков для отрядов «Золотые ручки»; 3. «Настоящее и будущее России. Выступления отрядов»; 4. Торжественное закрытие смены в лагере. Награждение участников смены и педагогов.			

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:  
особенности и уникальные элементы**

Особенности воспитательной работы обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Летний лагерь МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет.

Участники:

- учащиеся образовательных учреждений Красноглинского района г. о. Самара;
- воспитанники детских объединений ЦДО «Красноглинский»;
- педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ЦДО «Красноглинский».

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в отрядах по 12-15 человек.

Дети зачисляются в летний лагерь дневного пребывания «Красноглинский» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья установленного образца. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

**Уклад организации.**

Уклад организации - это система правил, норм, традиций и распорядка, которые обеспечивают упорядоченную, безопасную и развивающую жизнедеятельность детей и педагогического коллектива в условиях лагеря. Уклад формирует единое воспитательное пространство, способствует развитию социальной ответственности, самостоятельности и коллективизма у детей.

1. Цель и назначение уклада

- Обеспечить режим дня, который способствует полноценному отдыху, оздоровлению и

развитию детей.

- Создать условия для формирования нравственных, патриотических, трудовых и эстетических ценностей.
- Упорядочить взаимодействие детей и взрослых, обеспечить безопасность и комфорт.
- Способствовать развитию детского самоуправления и инициативы.
- Сформировать традиции и обычаи лагеря, поддерживающие позитивную атмосферу.

## 2. Основные элементы уклада

### 2.1 Режим дня

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время проведения</b>
Сбор детей	08.30-08.45
Зарядка	08.45-08.55
Утренняя линейка	08.55-09.10
Завтрак	09.10-09.45
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности	09.45-12.00
Отрядные досуговые мероприятия, прогулка на свежем воздухе	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия	13.30-14.30
Уход домой	14.30

### 2.2 Правила поведения

- Соблюдение правил безопасности и дисциплины.
- Вежливое и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
- Бережное отношение к имуществу лагеря и природы.
- Активное участие в жизни отряда и лагеря.
- Запрет на использование мобильных телефонов в часы мероприятий (по решению администрации).

### 2.3 Традиции и обычаи

- Ежедневные утренние и вечерние линейки.
- Общелагерные праздники и тематические смены.
- Совместное создание символики отряда (флаги, эмблемы).
- Проведение «Дня инициативы», когда дети предлагают и реализуют свои идеи.
- Награждение активных участников и победителей конкурсов.

## 2.4 Организация питания и режима отдыха

Двухразовое сбалансированное питание с учётом санитарных норм.

## 2.5 Система детского самоуправления

- Формирование отрядных советов, лагерного совета.
- Проведение регулярных собраний для обсуждения жизни лагеря.
- Участие детей в планировании и проведении мероприятий.
- Развитие лидерских качеств и ответственности.

## 2.6 Безопасность и медицинское обеспечение

- Инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий.
- Наличие медицинского работника и аптечки.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
- Контроль за состоянием здоровья детей.

## 3. Организация жизнедеятельности по периодам смены

– Подготовительный период (за 10 дней до смены): подготовка базы, комплектование педагогов, подготовка методических материалов, оформление отрядных мест.

– Организационный период (1-2 дня) смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

– Основной период: смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

– Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах

воспитательной работы в календарном плане.

– Послелагерный период: включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию.

#### 4. Роль педагогов в укладе

- Создание доброжелательной атмосферы и поддержка каждого ребёнка.
- Организация и проведение мероприятий согласно плану.
- Контроль за соблюдением режима и правил поведения.
- Ведение документации и взаимодействие с родителями.
- Формирование навыков самоуправления у детей.