

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

Сборник сценариев игровых программ

по результатам городского конкурса сценариев летних
игровых программ для детей и подростков
«Калейдоскоп открытий»



г.Самара, 2026 г.

Содержание.

1. Методическая разработка познавательного-развлекательного мероприятия «Семья – хранитель традиций»	4
2. Методическая разработка сценария интеллектуальной игры «ЛогикУМ» (брейн-ринг по логике и ТРИЗ)	24
3. Сценарий познавательной-игровой программы «Наш общий дом – Россия!»	42
4. Сценарий игровой программы «Ретро-драйв»	53
5. Сценарий игры «Сокровища России: традиции и мелодии народов»	63
6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Откуда есть пошла земля русская» (История флага российского от истоков к современности)	72
7. Сценарий воспитательного мероприятия «Аты-баты шли солдаты»	86
8. Сценарий конкурсной программы для школьников среднего возраста «Волшебство королевского двора: история принцессы и рыцаря»	106
9. Физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста «Мы здоровье бережём»	119
10. Сценарий летнего мероприятия с воспитанниками, проводимого на летней дворовой площадке «ВМЕСТЕ МЫ – СЕМЬЯ: ИГРОВОЙ МАРАФОН ДЛЯ ДВОРА»	126
11. Развлечение по здоровому образу жизни на тему: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» с детьми старшей группы	132
12. Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «ПОСВЯЩЕНИЕ В ИНДЕЙЦЕВ»	138
13. «Орбита победы» семейные спортивные состязания, посвящённые 65-летию первого полёта человека в космос	143
14. Сценарий летнего развлечения для детей старшего дошкольного возраста (с нарушением зрения) «Семья — это то, что с тобой всегда!»	164
15. Сценарий Праздника цветов в средней группе (для детей с нарушением зрения) «ЦВЕТОЧНЫЙ ПЕРЕПОЛОХ»	169
16. Сценарий праздника День России на улице для детей дошкольного возраста «Россия — Родина моя»	178
17. Сценарий сюжетно-игровой программы для детей младшего школьного возраста «Путешествие в деревню или приключения во время каникул»	184
18. Сценарий развлечения для второй младшей группы «Веселые аттракционы»	200
19. Брейн-ринг «Моя Родина Великая Россия», посвященный Дню России	203

20.	Сценарий летней игровой программы в ДООУ в средней группе «Ключ к здоровью»	207
21.	Сценарий конкурсно-игровой программы «Мы – команда ЗОЖ!»	211
22.	Познавательная - интеллектуальная игра « Путешествие в страну Здоровья» в подготовительной группе для детей ДООУ с ТНР	219
23.	Сценарий интерактивной квест-игры «Звёздный театр: Музыкальное путешествие по галактике»	229
24.	Игра-путешествие для детей дошкольной группы (5-7 лет) на тему «Знатоки Самары»	239
25.	Сценарий летнего развлечения для детей старшей группы «День цветов»	243
26.	Сценарий интерактивного познавательного мероприятия в рамках проведения праздника День России «Народы Поволжья в сердце моём»	249
27.	Сценарий летней конкурсно-игровой программы для детей и подростков «А у нас во дворе. Праздник пирожков с вареньем»	260
28.	Сценарий летнего мероприятия приключения для детей ОВЗ (5–7 лет) совместно с родителями «В поисках сокровищ: ориентируемся вместе!»	266
29.	«Семейный квест-тренинг «Одна команда: от общего дела — к общим традициям»	269
30.	Развлечение для детей 5-7 лет «День рождения Бабы Яги»	275
31.	Сценарий летней игровой программы «Открой для себя Россию» (Военно-спортивные игры, исторические викторины, патриотические квесты и спортивные соревнования)	281
32.	Спортивное мероприятие «Морское приключение»	288
33.	СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «Сокровищница традиций: национальные игры России»	293

Методическая разработка познавательно-развлекательного мероприятия «Семья – хранитель традиций»

Разработчики:
Кудрина Алла Васильевна,
педагог дополнительного образования
Архипова Светлана Александровна,
методист
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Данная методическая разработка представляет собой сценарий интерактивного мероприятия в формате семейной гостиной для команд, состоящих из детей 7–10 лет и их родителей, бабушек и дедушек. Мероприятие направлено на укрепление семейных ценностей, передачу культурного опыта и развитие межпоколенческого взаимодействия.

Участники отправляются в увлекательное путешествие по тематическим станциям, где их ждут творческие, интеллектуальные и развлекательные задания.

Мероприятие способствует развитию коммуникативных навыков, творческого мышления и эмоциональной близости в семье, а также формирует у детей чувство гордости за семейные традиции. Материал готов к использованию в образовательных организациях при проведении мероприятий семейной направленности (в рамках Дня семьи и культурно-досуговых мероприятий).

1. Пояснительная записка

Введение

В условиях современного общества, переживающего стремительные социальные преобразования и повсеместную цифровизацию, особенно актуальной становится задача сохранения и передачи семейных ценностей подрастающему поколению. Семья, являясь основной ячейкой общества, продолжает оставаться главным хранителем культурного кода нации, традиционных устоев и духовно-нравственных ориентиров. Именно в

семейном кругу формируется личность ребенка, закладываются основы его мировоззрения и система моральных координат.

Особую значимость в этом процессе приобретает укрепление межпоколенческих связей. В ситуации роста социальной разобщенности и ослабления родственных контактов возникает настоятельная потребность в создании специального пространства для содержательного диалога между поколениями. Совместная деятельность детей, родителей, бабушек и дедушек не только обогащает жизненный опыт младших членов семьи, но и способствует социальной адаптации старшего поколения, создавая благоприятные условия для взаимопонимания и духовного единства.

Представленная методическая разработка познавательно-развлекательного мероприятия «Семья - хранитель традиций» представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на комплексное решение этих актуальных задач. Программа мероприятия построена на принципах интерактивности, интеграции образовательных и воспитательных задач, а также учета возрастных особенностей всех категорий участников. Через систему тематических станций участникам предоставляется уникальная возможность совместного погружения в мир семейных традиций и ценностей.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью сохранения семейных ценностей и укрепления межпоколенческих связей в условиях современной цифровизации. Мероприятие активно вовлекает детей, родителей и старшее поколение в совместную деятельность через интерактивные станции, что способствует передаче культурного опыта, развитию коммуникативных навыков и формированию у детей осознанной гордости за семейные традиции.

Возрастная группа: семейные команды (дети 7-10 лет и их родители, бабушки, дедушки).

Количество участников: 7-8 семейных команд (по 3-5 человек в каждой).

Формат: семейная гостиная / интерактивная игра-путешествие.

Продолжительность: 60-80 минут.

Методические формы: беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, мини-викторина, пословицы, кроссворды, моделирование.

Цель и задачи мероприятия

Цель: Формирование у детей и взрослых ценностного отношения к семье как главному хранителю и транслятору духовно-нравственных традиций.

Задачи мероприятия

Образовательные:

- познакомить участников с разнообразием семейных традиций (генеалогических, кулинарных, ремесленных, музыкальных);
- расширить знания о народной мудрости через освоение пословиц и поговорок о семье;
- способствовать освоению практических навыков сохранения семейного наследия.

Развивающие:

- развивать коммуникативные компетенции в процессе межпоколенческого диалога;
- совершенствовать творческое мышление через выполнение заданий на станциях;
- формировать умение работать в разновозрастной команде.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к семейной истории и культурному наследию;
- способствовать укреплению эмоциональных связей между поколениями;
- формировать ценностное отношение к семейным традициям.

План мероприятия

I. Организационный момент

Встреча гостей. Звучит спокойная, теплая музыка. Участники рассаживаются по командам (семьям).

– Вступительное слово ведущего. Ведущий приветствует всех, объявляет тему мероприятия и его формат – путешествие по станциям «Семья - хранитель традиций»

– Знакомство. Каждая команда кратко представляется: называет свою фамилию, имена участников, девиз и одну самую любимую семейную традицию (например, «печь пироги по воскресеньям», «ходить в походы»).

II. Основная часть – Путешествие по станциям

Команды получают маршрутные листы и отправляются по станциям. На каждой станции их ждет Хранитель Традиций (ведущий станции) с заданием. Время на станции – 10 минут.

III. Финальная часть

Сбор в общем кругу. Команды возвращаются.

– Подведение итогов. Ведущий благодарит все семьи за участие. Подчеркивает, что не было проигравших, потому что главный приз – это время, проведенное вместе.

– Общая фотография на память. Под веселую музыку все участники делают общее фото со своими поделками.

Оборудование и реквизит:

– Техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран, колонки для фоновой музыки и видеороликов.

– Оформление зала: рисунки детей на тему семьи, плакаты с пословицами о семье, воздушные шары.

Для команд:

– маршрутные листы. <https://disk.yandex.ru/i/IZqQvrakQzo95Q>

Ожидаемые результаты мероприятия:

- укрепление межпоколенческих связей и семейных отношений;
- формирование у детей ценностного отношения к семейным традициям;
- повышение мотивации родителей к сохранению и передаче семейного наследия;
- создание условий для реализации старшим поколением потребности в передаче опыта;
- освоение участниками практических навыков сохранения семейных ценностей;
- появление новых семейных традиций и форм совместного досуга;
- развитие эмоциональной близости и взаимопонимания между членами семьи;
- формирование осознанного отношения к преемственности поколений;
- создание основы для дальнейшей систематической работы по сохранению семейных традиций.

2. Ход мероприятия

I. Организационный момент

Встреча гостей. Звучит спокойная, теплая музыка. Перед началом игры - общий сбор. Участники рассаживаются по командам (семьям).

Выход ведущих.

Ведущий 1: Мы говорим вам: «Здравствуйтесь!», чтоб пожелать здоровья доброго.

Мы говорим вам: «Благости!», чтоб пожелать вам счастья нового.

Мы говорим вам: «Радости, любви, удачи и везенья!»,

Чтоб пожелать сегодня вам прекраснейшего настроения!

Ведущий 2: Добрый день, дорогие друзья! Добрый день, хранители семейных очагов! Мы рады, что вы оставили все свои домашние дела и пришли к нам поделиться своим жизненным опытом, научить своему искусству других и просто отдохнуть.

Ведущий 1: Мы рады приветствовать вас на нашем празднике «Семья - хранитель традиций». Сегодня нас ждет увлекательное путешествие по станциям, где каждая семья сможет проявить свои таланты, поделиться опытом и узнать много нового о семейных традициях. В течение всего мероприятия вы будете путешествовать по разным тематическим станциям, выполняя интересные задания.

Знакомство команд

Ведущий приглашает по очереди каждую семью для представления

Пример представления:

«Мы - семья Ивановых: папа Алексей, мама Мария, дочка Катя 8 лет и бабушка Галина Петровна. Наш девиз: "Вместе мы - сила!" А наша любимая традиция - каждое воскресенье печь яблочный пирог по бабушкиному рецепту, наш девиз...»

После представления всех команд ведущий раздает маршрутные листы объявляет о начале путешествия и напоминает правила работы на станциях.

Ведущий 2: Послушайте правила игры. Наша игра будет проходить по станциям:

Станция 1. «Историческая. Древо жизни»

Станция 2. «Кулинарная. Семейный рецепт»

Станция 3. «Ремесленная. Руки не для скуки»

Станция 4. «Песенная. Музыкальный привал»

Станция 5. «Мудрая. Сокровищница народной мудрости»

Станция 6. «Игровая. Вместе весело играть!»

Станция 7. «Кроссвордная. Семейные секреты»

Станция 8. «Эмоциональная. Дом добрых слов»

Ведущий 1: На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. Время пребывания на станции 10 минут. Путешествие началось, в путь дорогие семьи.

II. Основная часть – Путешествие по станциям

Станция 1: «Историческая. Древо жизни»

Оформление: на столе или на стене можно разместить лист с названием станции «Древо жизни», а также изображения старинных семейных фотографий или символического дерева с корнями. Дополнительно: можно подготовить легкую, фоновую инструментальную музыку для создания спокойной и сосредоточенной атмосферы.

Оснащение:

- столы и стулья для работы семейных команд;
- шаблоны генеалогического древа (формат А4) – по одному на команду (Приложение 1.);
- ручки, простые карандаши, цветные карандаши или фломастеры.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые путешественники! Добро пожаловать на нашу первую станцию – «Историческую. Древо жизни».

Скажите, пожалуйста, когда вы гуляете в парке или в лесу, на что держится могучий, высокий дуб или стройная береза? Правильно, на своих крепких, глубоких корнях. Чем корни сильнее и глубже, тем дерево устойчивее к любым бурям. Так и у каждой семьи есть свои корни – это наши предки, наша история, наши прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки. Именно они передали нам свою мудрость, черты характера и, конечно, фамилию. Сегодня мы с вами попробуем ненадолго стать исследователями и садовниками одновременно, чтобы вместе вырастить ваше семейное «Древо жизни».

Ваша задача – не найти все имена сразу (это большая работа на долгое время!), а вместе вспомнить, обсудить и перенести на бумагу те имена, которые вы знаете. Самое ценное здесь – это ваш общий разговор, те истории, которые, возможно, вспомнят старшие члены семьи.

Вот ваш основной инструмент – шаблон генеалогического древа семьи (надо вписать фамилию вашей семьи). Внизу, на стволе, – место для нашего самого юного представителя семьи (указывает на шаблон). От него ветви расходятся к маме и папе. А выше – к бабушкам и дедушкам. И, если вам известны имена, вы можете заполнить ветви следующего уровня – для прабабушек и прадедушек.

Что нужно делать: вместе обсудите, чьи имена вы помните. Аккуратно впишите их в соответствующие окошки на шаблоне.

Если у вас есть время и желание, вы можете раскрасить ваше древо, сделать его ярким и уникальным!

На эту увлекательную работу у вас есть, 10 минут. Не торопитесь, главное – это ваше совместное обсуждение! Если какие-то имена не вспомнятся сразу – ничего страшного. Это повод вечером за чаем спросить о них у других родственников или найти старые фотоальбомы.

Готовы? Тогда начинаем! Если возникнут вопросы, я всегда рядом. Удачи в ваших исторических изысканиях!

(Ведущий в течение отведенного времени мягко наблюдает за процессом, при необходимости отвечает на вопросы, подбадривает семьи. Важно не вмешиваться в процесс обсуждения, а лишь создавать комфортную обстановку.)

Ведущий: Благодарю всех за проделанную работу! Посмотрите, какие замечательные деревья у вас получились!

Я хочу задать вам один вопрос: что самое интересное вы узнали друг о друге или вспомнили в процессе этой работы?

Ведущий: Это бесценно! Пронесите эти знания через годы, берегите историю своей семьи. Ваше «Древо жизни» вы забираете с собой на память. А вам пора отправляться на следующую станцию, где вас ждет новое интересное задание! До новых встреч!

Станция 2: «Кулинарная. Семейный рецепт»

Оформление: лист названием станции, стол можно украсить декоративными поварешками, деревянными ложками, муляжами овощей и фруктов, можно повесить плакат с названием станции и изображением хлеба-соли или семейного застолья.

Оснащение:

- столы для работы команд и отдельный стол ведущего для реквизита;
- конверты с наборами карточек. На карточках крупным шрифтом и, возможно, с небольшой картинкой написаны ингредиенты (овощи и этапы приготовления для известного блюда, например, борщ). Карточки предварительно разрезаны и перемешаны. Приложение 2.
- образец правильно собранного рецепта на большом листе (для самопроверки или проверки ведущим) Приложение 3.
- непрозрачные мешочки (например, из плотной ткани), внутри мешочков гречка, рис, горох, перловка, пшено, фасоль.
- повязка на глаза (2-3 штуки).

Ведущий: Здравствуйте, дорогие семьи! Проходите, присаживайтесь поудобнее на нашу уютную «Кулинарную» станцию! Скажите, а какой запах на кухне кажется вам самым домашним, самым семейным? Может, это аромат свежеспеченных блинов, маминых пирогов или бабушкиного супа? Именно на кухне, за приготовлением еды, часто передаются из рук в руки самые главные семейные секреты. Кулинарные традиции – это, пожалуй, самая вкусная часть нашего наследия! Сегодня мы проверим вашу кулинарную смекалку, память и чувства в веселой викторине «Угадай блюдо». Нас ждут два аппетитных испытания!

1. «Собери рецепт»

Ведущий: Первое задание – «Собери рецепт». Команде я вручу конверт, в котором перепутались все ингредиенты и шаги приготовления одного известного блюда. Ваша задача – работать всем вместе, как одна слаженная команда шеф-поваров, чтобы быстро и правильно восстановить

рецепт! Вам нужно разложить карточки в логической последовательности: сначала продукты, а потом – шаги приготовления. На эту работу у вас есть 5 минут. Время пошло!

(Команда выполняют задание. Ведущий наблюдает, при необходимости отвечает на вопросы, но не подсказывает. По истечении времени проверяет правильность сборки (либо команды сверяются с образцом на стенде).

2. «Слепой кулинар»

Ведущий: Отлично справились! А теперь проверим ваше шестое кулинарное чувство – осязание! Задание «Слепой кулинар». Приглашаю для участия по одному добровольцу от команды. Это может быть, как юный повар, так и самый опытный!

(Участникам завязывают глаза. Каждому по очереди дается в руки один из мешочков с крупой.)

Ведущий: Ваша задача – не подглядывая, только на ощупь, определить, какая крупа спрятана в мешочке.

Пока наш доброволец узнает крупу, остальные члены семьи могут болеть за него, но, конечно, не подсказывать! Итак, что это у вас в руках?

(После того как участник дал ответ, ведущий показывает содержимое мешочка всем. Процедура повторяется для 2-3 видов круп в зависимости от времени.)

Ведущий: Bravo нашим отважным кулинарам! И спасибо всем членам семьи за поддержку! Давайте подведем маленький итог.

Скажите, а в вашей семье есть особое, фирменное блюдо, которое готовят только у вас и которое передается из поколения в поколение?

Ведущий: Вот видите, как здорово! Именно такие рецепты, хранящие тепло ваших рук и историю вашей семьи, и становятся настоящими жемчужинами в копилке семейных традиций. Обязательно готовьте их вместе с детьми, рассказывайте истории, связанные с этими блюдами. Ведь именно так и живет память рода – через самые простые и вкусные вещи.

Спасибо вам за участие! Вы не только отлично справились с заданиями, но и еще раз доказали, что семейная кухня – это место силы и творчества. Желаю вам приятного аппетита и многих кулинарных открытий! А теперь – вперед, на следующую станцию!

Станция 3: «Ремесленная. Руки не для скуки»

Оформление: лист с названием станции

Мастер - класс «Семейное сердечко»

Оборудование и материалы: шаблон сердечка (для картона), шаблон сердечка (для цветной бумаги), цветной картон, цветная бумага, распечатанные картинки (сердечко-поздравление, цветы, пожелания) клей, шпажка деревянная, атласная ленточка. Приложение 4.

Ведущий: Добрый день! Вы на творческой станции «Ремесленная. Руки не для скуки». Сегодня мы с вами создадим не просто поделку, а настоящее «Семейное сердечко» – символ вашей любви, дружбы и общих традиций!

Ход работы.



Обводим распечатанное сердечко на обратной стороне картона. Деталей из картона надо вырезать две штуки.

Наносим клей на изнаночную сторону сердечка из картона. Прикладываем деревянную шпажку, хорошо прижимаем и держим некоторое время. Потом сверху наклеиваем вторую картонную деталь.



Теперь украшаем наше сердечко распечатанными картинками (сердечком из цветной бумаги, сердечком с надписями, цветочками, пожеланиями).



Завязываем атласную ленточку.



Ведущий: Вот видите, какое красивое и уникальное сердце у вас получилось! Оно хранит тепло ваших рук и вашу любовь. Пусть этот талисман займет почетное место в вашем доме и напоминает о сегодняшнем дне. Вы прекрасно справились!

Семьи забирают свои поделки с собой.

Станция 4. «Песенная. Музыкальный привал»

Оформление: лист с названием станции в нотном оформлении, изображения музыкальных инструментов (барабан, гитара, бубен), тематические рисунки: семья, поющая за пианино, микрофоны, ноты, воздушные шары.

Оборудование и материалы:

- ноутбук/компьютер с колонками или магнитофон с флешкой;
- аудио запись с фрагментами песен

<https://disk.yandex.ru/d/WJxm6ysB4FZ3QQ>

- распечатанные песни.

Ведущий: Добро пожаловать на наш «Музыкальный привал»! Здесь царит дух мелодий, которые знакомы и любимы в каждой семье. Сейчас вашей дружбе и музыкальной эрудиции предстоит пройти два испытания! Готовы?

Конкурс 1: «Угадай мелодию»

Правила: Семейной команде предстоит угадать как можно больше песен по короткому музыкальному фрагменту.

Конкурс 2: «Семейный гимн»

Правила: Семья должна совместно исполнить один куплет и припев любой песни, где упоминается семья, дом, родители, дети (или любимую песню семьи).

Ведущий: Сегодня вы не просто пели – вы создавали свою семейную музыкальную историю! Эти песни, которые пели еще ваши бабушки и дедушки, теперь знают и ваши дети. Это и есть живая традиция! Спасибо вам за душевный концерт!

Станция 5. «Мудрая. Сокровищница народной мудрости»

Оформление: лист с названием станции, плакаты с пословицами и поговорками, платки, элементы костюмов, бытовые предметы (например, ложка, веник, каравай).

Оборудование и материалы:

- разрезные карточки- «пазлы» с пословицами; Приложение 5.
- карточки с заданиями «Живая мудрость»; Приложение 6.
- листы бумаги А4;
- цветные карандаши/фломастеры для творческого задания.

Ведущий: Добро пожаловать в нашу «Сокровищницу народной мудрости». С давних времен люди бережно хранили и передавали своим

детям знания о жизни, о добре и зле, о самом главном – о семье. И делали они это не через длинные поучения, а через короткие, но очень меткие фразы – пословицы и поговорки. Сегодня мы с вами прикоснемся к этой мудрости!

Задание 1: «Собери пословицу»

Команде выдаются конверты с разрезанными на две части пословицами. Задача – быстро и правильно соединить начало и конец.

Примеры пословиц для разрезания:

1. В гостях хорошо, / а дома лучше.
2. Семья в куче, / не страшна и туча.
3. Дом вести, / не бородой трясти.
4. На что и клад, / коли в семье лад.
5. Хозяюшка в дому, / что оладышек в меду.
6. Родители трудолюбивы – / и дети не ленивы.
7. Дом согревает не печь, / а любовь и согласие.

После сборки ведущий просит семью зачитать одну-две пословицы и кратко объяснить, как они понимают ее смысл.

Задание 2: «Живая мудрость»

Команда выбирает одну из карточек с названием пословицы, которую им предстоит инсценировать без слов, используя только мимику и жесты. Другие члены семьи должны угадать. Или по картинке угадать пословицу или поговорку.

Примеры пословиц для инсценировки:

«Один за всех, и все за одного»

«Своя ноша не тонет»

«Вся семья вместе, так и душа на месте»

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

«Старых почитай, молодых поучай»

«Старых почитай, молодых поучай»

«Одна голова хорошо, а два лучше»

«Сделал дело — гуляй смело»

«Семь раз отмерь – один раз отрежь»

Это задание проходит очень весело и динамично, позволяя проявить творчество всем поколениям.

Станция 6. «Игровая. Вместе весело играть!»

Оформление: лист с названием станции

Оборудование и материалы:

- мешок с различными предметами (бытовые, природные, игрушки);
- карточки со словами (2 стопки: для взрослых и для детей);

Приложение 7.

- 2 игрушечные машинки среднего размера, 2 прочные верёвки длиной 4-5 метров, 2 карандаша или палочки для наматывания верёвки, разметочная лента для стартовой линии;

- мольберт с листами бумаги, фломастеры, повязки на глаза.

Ведущий: Здравствуйте, дорогая команда! Добро пожаловать на самую веселую станцию – «Игровая. Вместе весело играть!». Сегодня мы с вами окунемся в мир добрых семейных традиций, где главное – это дружба, смех и поддержка друг друга. Нас ждут три увлекательные игры, в которых каждый сможет показать свои способности. Приготовьтесь к веселью!

Игра 1: «Семейные угадайки»

Правила игры: Ведущий предлагает по очереди членам команды вытаскивать из мешка различные предметы (бытовые, природные, игрушки) и угадывать их на ощупь, не глядя. Можно усложнить, предлагая угадывать предметы, которые могут ассоциироваться с домом, уютом, хобби.

Методика: Сначала угадывает ребенок, потом взрослый. Команда может помогать советами.

Вопрос для обсуждения: «Какие из этих предметов напоминают вам о ваших семейных традициях или любимых занятиях?»

Игра 2: «Семейный Крокодил»

Правила игры: Команда делится на две группы: «Взрослые» и «Дети».

«Дети» получают карточки со словами, которые должны показать (без слов!), а «Взрослые» – угадать.

Затем команды меняются ролями: «Взрослые» показывают, «Дети» – отгадывают.

На отгадывание каждого слова даётся 1 минута.

Примеры слов для карточек:

Для детей: кот; солнце; мяч; дерево; жираф; торт; птица; рыба; зонтик; карандаш; рюкзак; смех.

Для взрослых (показывают детям): самолет; танец; балет; кубик; луна; картина; велосипед; пирог; шляпа; доктор; любовь.

Игра 3. «Гонки на машине»

Правила игры: Участники делятся на две команды.

По сигналу первые игроки начинают наматывать верёвку на карандаш, двигая машинку к себе. Побеждает команда, чья машинка первой преодолеет дистанцию.

Игра 4. «Слепой художник»

Правила игры: Нарисовать всей семьей портрет или (дом своей мечты). Один участник (например, ребенок) с завязанными глазами начинает рисунок. По команде ведущего он останавливается, и следующий член семьи (тоже с завязанными глазами) продолжает рисунок, и так далее, пока все не внесут свой вклад.

Станция 7. «Кроссвордная. Семейные секреты»

Оформление: лист с названием станции, иллюстрации сказок.

Оборудование и материалы:

- лист с кроссвордом для семьи; Приложение 10.
- лист с ответами кроссворда для ведущего; Приложение 10.
- ручки.

Ведущий: Здравствуйте. Добро пожаловать на станцию «Кроссвордная»! Говорят, что самая крепкая семья — это та, где все задачи решаются сообща. Сейчас вам предстоит разгадать главный семейный

кроссворд, где секрет успеха — в ваших общих знаниях, памяти и смекалке. Вместе вы сможете отгадать даже самые хитрые загадки! Ну а с начало проведем разминку вспомним семьи из сказок.

Вопросы: «Сказочная семья»

1. Как звали папу Буратино? Ответ: Папа Карло.
2. Как звали сестру Кая? Ответ: Герда (они были названными братом и сестрой).
3. Сколько членов семьи было у Красной шапочки? Ответ: Двое (мама и бабушка).
4. За кого должна выйти замуж Дюймовочка? Ответ: За крота.
5. Как зовут бабушку, у которой костяная нога? Ответ: Баба-Яга.
6. Кто сделал подарок Золушке на бал? Ответ: Крёстная фея.
7. Как звали маму семерых козлят? Ответ: Коза (Козочка). Если команда ответит «Коза-дереза» — тоже засчитать.
8. Сколько дочерей было у Морского царя в сказке «Русалочка»? Ответ: Шесть.
9. Как звали няню князя Гвидона в «Сказке о царе Салтане»? Ответ: Бабариха.
10. Кто был старшим братом в сказке «Три поросёнка»? Ответ: Наф-Наф.

Ведущий дает кроссворд, семьи отгадывают.

<https://disk.yandex.ru/i/O5bsazbzj0MpBA>

Ведущий: Молодцы! Вы отлично справились! А теперь скажите, какое же главное слово, которое объединяет ВСЕ эти отгадки? Команда хором должна крикнуть: «СЕМЬЯ!»

Станция 8. «Эмоциональная. Дом добрых слов»

Оформление: лист с названием станции, листы с добрыми словами.

Оборудование и материалы:

- лист с нарисованным контуром большого дома; Приложение 8.

- разноцветные бумажные заготовки в форме окон (по 3-5 штук на каждого члена семьи). Можно сделать окна разной формы: квадратные, арочные, с ставнями;

- фломастеры, цветные карандаши, ручки;

- клей-карандаш.

Ведущий: Здравствуйте, дорогая семья! Я рад(а) приветствовать вас в нашей мастерской по созданию уюта.

Посмотрите, перед собой дом. Пока он пустой и тихий. Но каждый дом становится по-настоящему живым и теплым, когда в нем поселяются любовь, уважение и добрые слова. Сейчас мы с вами наполним этот дом жизнью!

(Ведущий раздает каждому члену семьи разноцветные бумажные «окна» и пишущие принадлежности.)

У каждого из вас в руках - «окна» для нашего дома. Ваша задача - подумать о каждом члене вашей семьи и написать на «окнах» те теплые слова, комплименты или качества, которые вы в них цените. Не торопитесь, пусть в каждом окошке загорится свой добрый свет.

Семья выполняет задание, «строит» дом. После того как дом готов, ведущий снова обращается ко всем.

Ведущий: Посмотрите, какой светлый и уютный дом у вас получился! Теперь в нем живут ваши добрые слова. Давайте подарим ему название. Как бы вы назвали этот дом?

Семья предлагает название («Дом Радости», «Дружная Семейка», «Наша Крепость» и т.д.).

Ведущий подводит итог: Возьмите этот опыт с собой и почаще «стройте» ваш настоящий дом такими же теплыми словами. «Дом, наполненный добрыми словами, — самый уютный дом на свете». Вы большие молодцы!

III. Финальная часть

Сбор в общем кругу. Команды возвращаются. (Звучит спокойная, лирическая фоновая музыка. Ведущий приглашает все семейные команды вернуться в общий круг и занять места.)

Ведущий 1: Дорогие друзья, наши большие и дружные семьи! Подошло к концу наше путешествие в мир семейных традиций. Я вижу по вашим улыбкам и блестящим глазам, что оно было наполнено радостью, теплом и совместным творчеством.

Ведущий 2: Настало время подвести итоги. И сейчас настал самый приятный и волнительный момент – церемония награждения! Мы подготовили для каждой семьи особую грамоту, потому что каждая из вас проявила себя по-своему уникально!

Семья [Фамилия семьи 1.] «Самой активной семьёй»! Ваша энергия и готовность участвовать в каждом задании были просто заразительны!

Семья [Фамилия семьи 2.] Присваивается звание «Самая дружная семья»! По вашим слаженным действиям и поддержке, которую вы оказывали друг другу, было видно, что вы – одна команда!

Семья [Фамилия семьи 3.] Награждается как «Самая весёлая семья»! Ваш смех и прекрасное чувство юмора не смолкали на протяжении всего праздника, заряжая хорошим настроением всех вокруг!

Семья [Фамилия семьи 4.] Признаётся «Самой эрудированной семьёй»! Ваши глубокие знания и мудрость, которыми щедро делились и дети, и взрослые, вызвали настоящее восхищение!

Семья [Фамилия семьи 5.] Удостаивается звания «Самая творческая семья»! Ваша фантазия и умелые руки создали настоящий шедевр, который будет хранить ваши семейные традиции!

Семья [Фамилия семьи 6.] Объявляется «Самой находчивой семьёй»! Вы блестяще находили решения даже для самых хитрых заданий, проявляя настоящую смекалку!

Семья [Фамилия семьи 7.] Присваивается звание «Самая гостеприимная семья»! Вы создавали вокруг себя такую тёплую и доброжелательную атмосферу, что чувствовалось настоящее семейное тепло!

Семья [Фамилия семьи 8.] Награждается как «Семья - хранитель мудрости»! Вы показали, как бережно передаются традиции и знания от старшего поколения к младшему, и это бесценно!

Ведущий 1.: Давайте подарим друг другу громкие, восторженные аплодисменты! Сегодня каждая семья стала победителем! Потому что самый главный приз, который мы все получили, — это драгоценное время, проведённое вместе, радость общения и теплые воспоминания, которые останутся с нами навсегда.

Ведущий 2: А теперь, чтобы сохранить этот счастливый миг на долгую память, я приглашаю все семьи сделать общую фотографию!

Включается веселая, праздничная музыка. Участники собираются для фото.

Ведущий 1: Все готовы? Улыбаемся так, как улыбаются по-настоящему счастливые и любящие семьи! И дружно говорим: «СЕМЬЯ!»

Ведущий 2: Ещё раз огромное спасибо каждой семье за вашу активность, искренность и тепло, которым вы поделились сегодня. Берегите свои традиции, создавайте новые и помните, что семья — это самое надежное и теплое место на земле. До новых встреч!

3. Заключение

Проведенное познавательно-развлекательное мероприятие «Семья - хранитель традиций» успешно достигло своих главных целей: укрепления межпоколенных связей и актуализации ценности семейных традиций. Использованный формат командного квеста доказал свою эффективность, создав условия для живого неформального общения и совместного творчества детей, родителей и старшего поколения. В ходе мероприятия были решены ключевые образовательные, развивающие и воспитательные задачи, а каждая семья не только получила положительные эмоции и

признание в своей номинации, но и создала материальный символ своей истории – семейное древо, семейное сердечко и дом добрых слов. Данная разработка является готовым и гибким инструментом для педагогов и может быть рекомендована к использованию в практике работы образовательных учреждений как действенная форма работы по духовно-нравственному и семейному воспитанию, напоминающая всем участникам о том, что именно в семье сохраняются главные жизненные ценности, любовь и взаимопонимание.

Методическая разработка сценария интеллектуальной игры «ЛогикУМ» (брейн-ринг по логике и ТРИЗ)

Автор составитель:
Архипова Светлана Александровна,
методист

Аннотация

Данная методическая разработка представляет собой готовый сценарий командной интеллектуальной игры в формате брейн-ринга по логике и ТРИЗ для учащихся 1-2 классов.

В основе сценария – шесть тематических раундов: разминка, поиск закономерностей, логические цепочки, словесные головоломки, графические примеры, задания со счётными палочками и конкурс капитанов.

Все задания адаптированы для младших школьников, учитывают их возрастные особенности и построены на принципах наглядности, игрового моделирования и командного взаимодействия.

Игра универсальна: может проводиться как в учебное время, так и в рамках летней игровой программы - в пришкольных и загородных лагерях, на детских площадках, в группах продлённого дня.

Сценарий полностью готов к реализации. Разработка включает конспект, вопросы с ответами, раздаточные материалы, презентацию, бланки для команд, методические рекомендации для ведущего и критерии оценивания для жюри.

1. Пояснительная записка

Введение

Современное образование ориентировано на развитие интеллектуальных способностей младших школьников. В условиях информационного роста особую значимость приобретает не объём знаний, а умение мыслить нестандартно, находить скрытые связи и творчески решать задачи. Именно эти компетенции закладываются при изучении основ ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Предлагаемая разработка - сценарий командной интеллектуальной игры «ЛогикУМ» для 1-2 классов. Игровой формат выбран не случайно: в младшем школьном возрасте игра остаётся ведущим видом деятельности, через который наиболее эффективно происходит развитие познавательных процессов. Соревновательный характер брейн-ринга усиливает мотивацию, создаёт эмоциональный подъём и позволяет каждому ребёнку проявить свои способности.

Актуальность

Актуальность разработки обусловлена необходимостью развития логического мышления и творческих способностей младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Игровой формат брейн-ринга позволяет формировать универсальные учебные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать свою точку зрения. Универсальность игры даёт возможность использовать её как в учебное время (на занятиях по логике,

тематических неделях), так и в летний период - в лагерях, на дворовых площадках, в группах продлённого дня.

Название мероприятия: Интеллектуальная игра «ЛогикУМ» (брейн-ринг по логике и ТРИЗ)

Форма мероприятия: Командная интеллектуальная игра в формате брейн-ринга

Продолжительность: 50-60 минут

Категория участников: учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7-8 лет (1-2 классы) в том числе дети, посещающие летние дворовые площадки, участники программы «Орлята России», активисты Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (4-6 команд по 5-6 человек).

Цель мероприятия:

Развитие логического мышления, познавательной активности и творческих способностей младших школьников через знакомство с основами ТРИЗ в формате командной интеллектуальной игры.

Задачи мероприятия

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными приемами ТРИЗ (поиск закономерностей, выделение лишнего, преобразование слов и фигур);
- научить детей находить скрытые связи между предметами и явлениями;
- сформировать умение аргументировать свою точку зрения, доказывать правильность выбора;
- закрепить навыки счета, пространственного мышления и работы со словами в игровой форме.

Развивающие:

- развивать логическое и нестандартное мышление, внимание, память, наблюдательность;

- развивать умение работать в команде, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения;
- развивать творческое воображение через решение нестандартных задач;
- стимулировать познавательную активность и интерес к интеллектуальным играм.

Воспитательные:

- воспитывать культуру интеллектуального соперничества, умение достойно выигрывать и проигрывать;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат;
- создавать условия для позитивного эмоционального общения детей в процессе совместной деятельности;
- поддерживать интерес к саморазвитию и самосовершенствованию через игру.

Оборудование и технические средства: ноутбук или компьютер; проектор и экран (или интерактивная доска); колонки для музыкального сопровождения; микрофон для ведущего (при необходимости); секундомер.

Декорации, реквизит, атрибуты:

- презентация игры (название игры на экране или баннере); https://disk.yandex.ru/i/e0L_zVS1xBIO9w
- столы для команд (4-6 столов);
- стулья по количеству участников;
- стол и стулья для жюри;
- таблички с названиями команд;
- бланки с заданиями для каждого раунда (по количеству команд);
- счётные палочки (или зубочистки, спички без серы) для раунда «Волшебные палочки»;
- чёрный ящик (коробка) и предметы для него (карандаш, яблоко, ластик, зеркало, ложка, часы);

- сигнальные карточки или кнопки для ответов (можно использовать флажки или колокольчики);
- грамоты и призы для награждения;
- музыкальное сопровождение (фанфары, энергичная музыка для пауз, фоновая музыка, музыка для подвижных игр).

Ожидаемые результаты

В результате проведения интеллектуальной игры «ЛогикУМ» будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе командной работы;
- воспитание уважительного отношения к мнению других участников;
- формирование адекватной самооценки, умения достойно принимать победу и поражение;
- развитие познавательного интереса и мотивации к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные УУД:** развитие умений анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; формирование навыков поиска закономерностей и нестандартного мышления.
- **Коммуникативные УУД:** развитие умения работать в команде, договариваться, слушать и слышать друг друга, аргументированно выражать свою точку зрения.
- **Регулятивные УУД:** формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, контролировать время выполнения заданий, оценивать правильность результатов.

Предметные результаты:

- знакомство с основными приемами ТРИЗ (поиск закономерностей, выделение лишнего, преобразование слов и фигур);
- закрепление навыков счета и пространственного мышления;
- обогащение словарного запаса через работу со словами-«матрешками»;
- развитие умения решать нестандартные задачи в игровой форме.

2. Ход мероприятия

I. Организационный блок.

1. Вступление и представление жюри

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте, мальчишки и девчонки, а также уважаемые педагоги и гости! Мы рады приветствовать вас на нашем интеллектуальном празднике брейн-ринге по логике и ТРИЗ! Сегодня здесь собрались самые смелые, самые сообразительные и самые дружные команды. Те, кто не боится трудных задач, кто умеет думать нестандартно и находить выход из любой ситуации. А знаете, кто это? Это наши участники! Встречайте бурными аплодисментами главных героев сегодняшней игры!

(Звучит энергичная музыка, ведущий представляет команды по очереди)

Представление команд (название команды, девиз, капитан).

А теперь разрешите представить тех, кто будет сегодня оценивать ваши знания, следить за правильностью ответов и вести счёт. Наше уважаемое жюри.

Представление жюри

2. Объяснение общих правил игры

Ведущий: Запомните главные правила:

Первое. У нас 6 раундов: разных и интересных.

Второе. Жюри считает баллы и определит победителя в конце.

Третье. Побеждает команда, которая наберёт больше всех баллов.

Всё просто! Главное, думайте дружно и не бойтесь ошибаться.

Правила ясны? Тогда вперёд!

А начнем мы с разминки

Разминка «Включи мозги!»

Ведущий: Команды, внимание! Начинаем нашу разминку. Я буду задавать вопросы, а вы, поднимаете руку или даете ответ хором, вы хлопаете, если верите, и топаете, если нет. Поехали!

1. Верите ли вы, что у слонов 4 колена? **ДА**

У слонов коленные суставы есть и на передних, и на задних ногах! Хотя мы привыкли думать, что колени только на задних ногах.

2. Верите ли вы, что страусы прячут голову в песок, когда пугаются? **НЕТ**

Это миф. Страусы бегают или пригибаются к земле, но голову в песок не засовывают.

3. Верите ли вы, что бананы растут на пальмах? **НЕТ**

Бананы растут на травянистых растениях, которые похожи на пальмы, но это не пальмы.

4. Верите ли вы, что у кошки 30 зубов? **ДА**

У взрослой кошки примерно 30 зубов (уточнённое число 30, у некоторых пород может быть 28–30)

5. Верите ли вы, что зажигалку изобрели раньше, чем спички? **ДА**

Первая зажигалка (кремень и огниво) появилась в XVI веке, а спички в XIX веке

6. Верите ли вы, что у осьминога 3 сердца? **ДА**

Два сердца качают кровь через жабры, третье - через тело

7. Верите ли вы, что арбуз - это ягода? **ДА**

С точки зрения ботаники, арбуз - это тыква, которая близка к ягодам. Отлично! А мы переходим к Раунду 1. «Вызов: Закономерность»!

II. Основной блок

Раунд 1. «Вызов: Закономерность»

Необходимый реквизит: лист с заданием на закономерность, лист с ответами для жюри, ручки, карандаши. *Приложение 1.*

Ведущий: Первый раунд — «Вызов: Закономерность»!

Умение видеть порядок в хаосе и находить скрытые правила - вот что делает ум гениальным. Сегодня вы - сыщики закономерностей!

Ваше оружие: внимание, логика и командный мозг. Советуйтесь, думайте вслух, ловите идеи друг друга.

Готовы открыть свою первую суперсилу? Тогда поехали!»

Первое задание идёт к вам!

Правила проведения:

Каждая команда получает лист с заданием на закономерность. Время на выполнение - 10 минут. Обсуждайте, вспоминайте, заполняйте!

По истечении времени капитан сдает заполненный бланк жюри. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

(Командам раздаются материалы. Включается таймер).

Итак, начали, время пошло. *(Команды выполняют задания на закономерность)*

Ведущий: Все команды сдали свои листы с ответами.

Пока жюри подводит итоги, мы с вами посмотрим правильные ответы. *(показ презентации, прочтение верных ответов).*

https://disk.yandex.ru/i/e0L_zVS1xBIO9w

Ведущий: Подведем итоги первого раунда. Слово предоставляется жюри.

Раунд 2. «Логические цепочки»

Необходимый реквизит: карточки «Логические цепочки», лист с ответами для жюри, ручки, карандаши. *Приложение 2.*

Ведущий: «Внимание, команды! Мы начинаем второй раунд нашей игры. Он называется «Логические цепочки». Сейчас я раздам каждой

команде карточки. На каждой карточке написаны четыре слова (или нарисованы четыре картинки).

Задание простое, но хитрое: Три предмета объединены общим признаком, а четвёртый - лишний. Ваша задача: в каждой цепочке найти лишнее слово и обвести его (или подчеркнуть). Но просто обвести мало! Напротив, каждой цепочки есть строчка «Почему?». Там вы должны коротко записать свой главный аргумент.

Почему это важно? Потому что в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) главное - не просто угадать, а доказать свою мысль. Даже если вы обвели правильное слово, но не можете объяснить - ответ не засчитывается.

На всю работу у вас ровно 5 минут. Время пошло!»

Ведущий: «Время вышло! Карандаши и ручки отложили, капитан сдает заполненный бланк жюри. Глаза на экран.

Сейчас на слайде будет появляться каждая цепочка. Я буду называть команду, которая будет отвечать. Но если ваша команда не согласна с ответом или хочет дополнить - после основного ответа вы можете поднять руку. Жюри внимательно следит за правильностью и полнотой объяснений».

Вариант 1. Примеры карточек

Карточка 1. (Живая природа)

- **Щука, Карась, Окунь, Лягушка.**

(Лишняя лягушка. Она не рыба, а земноводное. Щука, карась, окунь - рыбы).

Карточка 2. (Одежда)

- **Куртка, Пальто, Шуба, Футболка.**

(Лишняя футболка. Куртка, пальто, шуба - верхняя одежда (для улицы, для холодной погоды). Футболка - нижнее белье/домашняя/для лета).

Карточка 3. (Сказочные герои)

- **Колобок, Буратино, Винни-Пух, Баба-Яга.**

(Сложный момент. Формально все сказочные. Но если подумать: Колобок, Буратино, Винни-Пух – «живые» неодушевленные предметы (тесто, дерево, плюш). А Баба-Яга - человек (хоть и волшебный). Или другой признак: Баба-Яга - отрицательный персонаж (в основном), а остальные положительные. Тут важно, как объяснят дети).

Карточка 4. (Спорт)

- **Лыжи, Коньки, Санки, Велосипед.**

(Лишний велосипед. Лыжи, коньки, санки - для передвижения по снегу/льду (зимний спорт). Велосипед - для асфальта/земли (летний спорт).

Карточка 5. (Мебель и Декор)

- **Стол, Стул, Диван, Картина.**

(Лишняя картина. Стол, стул, диван - мебель (на них сидят/лежат/едят).

Картина - украшение интерьера, на ней не сидят).

Карточка 6. (Абстрактная логика)

- **Дождь, Снег, Град, Радуга.**

(Лишняя радуга - это оптическое явление, она не падает, она просто светится после дождя. Дождь, снег и град - это осадки (вода падает с неба).

Вариант 2. Примеры карточек

Карточка 1. (Геометрическая форма)

- **Мяч, Колесо, Апельсин, Кирпич.**

(Кирпич прямоугольный, остальные круглые).

Карточка 2 (Инструменты)

- **Пила, Топор, Молоток, Иголка.**

(Лишняя иголка - для шитья (работа с тканью). Пила, топор и молоток - инструменты для строительства/ремонта (работа с деревом/гвоздями)).

Карточка 3 (Посуда)

- **Кастрюля, Сковорода, Чайник, Чашка.**

(Лишняя чашка - для подачи и питья (в нее не варят). Кастрюля, сковорода и чайник - для приготовления еды (на огне/плите).

Карточка 4 (Профессии)

- **Повар, Врач, Учитель, Художник.**

(Повар варит еду, врач лечит, учитель учит. А художник? Рисует. Он творец, а остальные – «обслуживающие» профессии? Нет, тут тоньше. Правильный ответ: Художник работает руками (рисует), а повар, врач и учитель работают с людьми (обслуживают/взаимодействуют). Если дети скажут: Художник рисует, а остальные нет - тоже засчитать.

Карточка 5 (Природное и рукотворное)

- **Мухомор, Подберезовик, Лисичка, Стул.**

(Лишний стул, сделал человек. Мухомор, подберезовик, лисичка - грибы (природа)).

Карточка 6. (Звуки/Действия)

- **Лает, Кусает, Сторожит, Мяукает.**

(Лает, кусает, сторожит - действия собаки. Мяукает - действие кошки.)

Ведущий: Второй раунд полностью завершён! Все команды блестяще справились. Вы не только нашли лишние предметы, но и главное - научились объяснять свой выбор. Я хочу обратить ваше внимание: в жизни очень важно уметь не просто давать правильный ответ, но и доказывать свою правоту, приводить аргументы. Именно этому учит нас ТРИЗ.

А сейчас слово предоставляется жюри для оглашения промежуточных итогов.

Раунд 3. «Слово в слове»

Необходимый реквизит: лист с заданием «Слово в слове», лист с ответами для жюри, ручки, карандаши. *Приложение 3.*

Ведущий: Новый раунд называется «Слово в слове».

Представьте, что слова - это матрёшки. Внутри одного длинного слова часто спрятано другое, короткое слово. Наша задача найти эти слова-матрёшки.

Правила очень простые: в ваших карточках будут напечатаны слова. В каждом слове нужно зачеркнуть ровно одну букву, чтобы получилось новое слово.

Например, слово БУСЫ. Зачёркиваем букву Ы - получается БУС? Нет, такого слова нет. А если зачеркнуть букву У - получится БЫС? Тоже нет. А если зачеркнуть букву Б - получится УСЫ! Вот это правильное превращение. БЫЛО: БУСЫ → СТАЛО: УСЫ (зачеркнули букву Б).

Сейчас раздам листы с заданиями. На работу 10 минут. За каждое правильное слово 1 балл.

Время пошло!

(Через 10 минут)

Ведущий: Время вышло! Сдаём бланки жюри. Смотрим на экран, проверяем ответы!

Раунд 4. Конкурс капитанов: «Дуэль мыслителей»

Необходимый реквизит: чёрный ящик (коробка) и предметы для него (карандаш, яблоко, ластик, зеркало, ложка, часы).

Ведущий: Внимание, команды! Наступает самый волнительный момент нашей игры. Конкурс капитанов.

До сих пор вы сражались все вместе, плечом к плечу. Но сейчас на поле выйдут ваши лидеры, те, кто ведёт команду вперёд, кто берёт на себя ответственность в трудную минуту.

Капитаны, прошу выйти в центр зала!

(Капитаны выходят, встают лицом к жюри и зрителям.)

Ведущий: Конкурс капитанов пройдёт в два тура. Каждый тур - особое испытание. За каждый правильный ответ капитан приносит своей команде баллы. Капитаны, готовы? Тогда начинаем!»

Тур 1. «Блиц-опрос»

Ведущий: Первый тур Блиц-опрос. Я задаю вопрос. Капитан, который первым поднимет руку, получает право ответа. Если ответ правильный 1 балл. Если нет, право переходит к другому капитану.

Внимание! Подсказки команды запрещены - только чистый ум капитана!

1. Сколько ушей у трёх мышей? **(Не три, а шесть!)**

2. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (**Сон, мечты, темноту**)
3. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (**Число 6 превращается в 9**)
4. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (**Лук**)
5. Какой месяц короче всех? (**Май – в нем всего 3 буквы!**)
6. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Маша. Сколько всего детей у мамы? (**Одна – дочка Маша**)
7. Что всегда идёт, но с места не сходит? (**Часы, время**)
8. Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа? (**Одинаково – килограмм есть килограмм!**)
9. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (**Уроки, домашнее задание**)
10. Сколько будет $2+2*2$? (**6 – важно помнить порядок действий: сначала умножение!**)

Тур 2. «Чёрный ящик» (Загадка с предметом)

Ведущий: А теперь – самое таинственное испытание! Чёрный ящик.

В этом ящике лежит предмет, который вы все хорошо знаете. Я буду давать три подсказки – от самой трудной к самой лёгкой.

Если капитан догадается после первой подсказки – команда получает 3 балла.

Если после второй - 2 балла.

Если после третьей - 1 балл.

Но если ответ неверный - право ответа переходит к другому капитану.

Капитаны, готовы? Тогда внимание на чёрный ящик!»

Вариант 1. «Карандаш»

Ведущий: Первая подсказка: «У меня есть деревянная рубашка, а внутри – цветная душа. Меня любят точить, но я не обижаюсь».

(Пауза. Если никто не отвечает – вторая подсказка.)

Вторая подсказка: «Я умею рисовать и писать. Но если сломаюсь – меня можно починить с помощью... чего? (Дети: точилки!) Правильно, точилки!»

(Если снова тишина – третья подсказка.)

Третья подсказка: «Я живу в пенале. У меня есть соседи – ручка, ластик и линейка. Я очень люблю, когда мной рисуют солнышко и домики. Что я?»

Ответ: КАРАНДАШ.

Ведущий: «Правильно! Давайте откроем чёрный ящик и посмотрим...»

(Открывает ящик и показывает предмет.)

Ведущий: «Капитан для своей команды _____ получает _____ баллов! Поздравляем!»

Вариант 2. «Яблоко»

Ведущий: Первая подсказка: «Я круглое, но не мяч. Я сладкое, но не конфета. Я расту на дереве, но не лист».

Вторая подсказка: «У меня есть хвостик, но не у собачки. Внутри у меня есть секретные домики для семечек».

Третья подсказка: «Я красное, зелёное или жёлтое. Очень полезное, говорят: «Кто меня съедает – у доктора не бывает». Что это?»

Ответ: ЯБЛОКО.

Вариант 3. «Ластик»

Ведущий: Первая подсказка: «Я маленький, но очень храбрый. Я не боюсь ошибок, я прихожу их исправлять».

Вторая подсказка: «Я стираю, но не бельё. Я люблю чистоту, но сам становлюсь грязным».

Третья подсказка: «Я живу в пенале. Если ты ошибся в рисунке – позови меня! Я сотру всё лишнее. Кто я?»

Ответ: ЛАСТИК (стёрка, резинка).

Вариант 4. «Зеркало»

Ведущий: Первая подсказка: «У меня есть рама, но это не картина. Я показываю тебя, но это не фотография».

Вторая подсказка: «Если подойти ко мне – я покажу, как ты одет. Если улыбнуться – я тоже улыбнусь».

Третья подсказка: «Я вишу в прихожей. Мама смотрится в меня перед выходом на улицу. Что это?»

Ответ: ЗЕРКАЛО.

Вариант 5. «Ложка»

Ведущий: Первая подсказка: «Я не вилка и не нож. Но я тоже живу на кухне».

Вторая подсказка: «Я умею нырять в суп и доставать вкусное. Меня любят все, кто любит кушать».

Третья подсказка: «Когда я ем – я открываю рот, а когда ты ешь – я помогаю тебе. Бываю деревянной, металлической и даже серебряной. Что я?»

Ответ: ЛОЖКА.

Вариант 6. «Часы»

Ведущий: Первая подсказка: «У меня есть стрелки, но я не компас. Я хожу по кругу, но не спортсмен».

Вторая подсказка: «Я показываю время. Я тикаю: тик-так, тик-так».

Третья подсказка: «Они висят на стене в классе. На них смотрят, чтобы знать, когда перемена. Что это?»

Ответ: ЧАСЫ

Раунд 5. «Графические примеры»

Необходимый реквизит: лист с графическими примерами, лист с ответами для жюри, ручки, карандаши. *Приложение 4.*

Ведущий: Пятый раунд называется «Графические примеры»

Это задание для настоящих архитекторов и конструкторов! Представьте, что у вас есть два рисунка, составленных из квадратиков. Если их соединить (сложить, наложить друг на друга), получится третий рисунок.

Ваша задача: посмотреть на первый рисунок, потом на второй, мысленно их объединить и выбрать из пяти вариантов внизу тот, который получится в результате.

Будьте внимательны! Главное – не пропустить ни одного квадратика!

Ведущий: Сейчас каждая команда получит лист с тремя графическими примерами.

За правильный ответ 3 балла.

На всю работу 10 минут. Время пошло!

Ведущий: Время вышло! Карандаши отложили. Сдаём бланки жюри. А сейчас давайте вместе разберём правильные ответы. Смотрим на экран!

Ведущий: Раунд «Графические примеры» завершён! Вы только что научились мысленно соединять фигуры – это очень важно для инженеров, архитекторов и изобретателей.

Жюри подсчитывает баллы за этот раунд. А мы переходим к следующему испытанию!

Раунд 6. «Волшебные палочки»

Необходимый реквизит: счётные палочки (или зубочистки, спички без серы), лист с ответами для жюри.

Ведущий: Внимание, команды! Шестой раунд называется «Волшебные палочки». Вы знаете, что из обычных счётных палочек можно складывать не только цифры и буквы, но и настоящие чудеса? Сегодня вы станете волшебниками-преобразователями!

У каждой команды на столе лежат счётные палочки (или спички без серы, или зубочистки). Мы будем выполнять три задания.

Правила простые:

Я читаю задание.

Вы выкладываете фигуру из палочек.

Потом перекладываете палочки так, как сказано в задании.

Когда ваша команда готова – капитан поднимает руку.

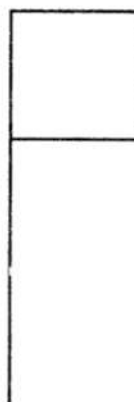
Жюри проверяет правильность и ставит баллы.

Чем быстрее и правильнее, тем больше баллов!»

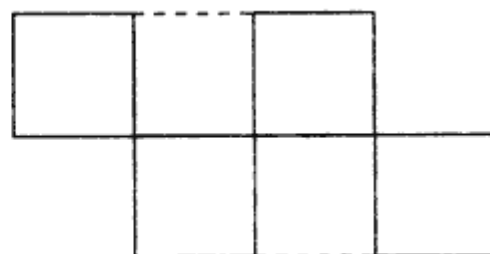
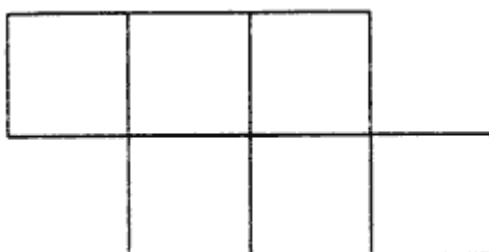
Баллы:

- 3 балла – правильно и быстро
- 2 балла – правильно, но медленно
- 1 балл – правильно с подсказкой

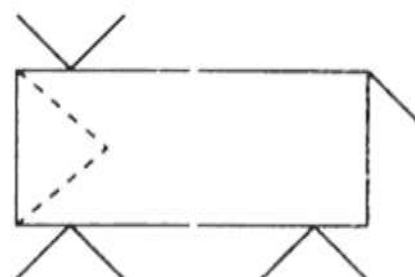
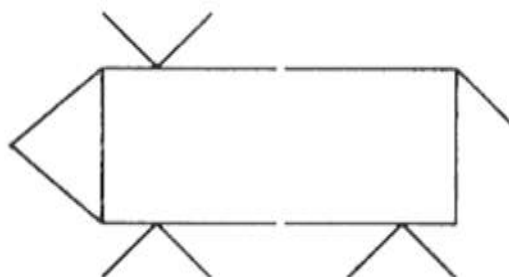
1. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.



2. Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.



3. Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела в другую сторону.



Ведущий: Раунд окончен! Давайте поаплодируем друг другу – вы отлично поработали!

(Жюри объявляет баллы за раунд).

Пока жюри подводит окончательные итоги, мы с вами немного подвигаемся! Встаём, повторяем движения за мной под музыку. Готовы? Поехали! Ссылка <https://disk.yandex.ru/d/gGyER4IahHxQvg>

III. Подведение итогов и награждение

Ведущий: Наша интеллектуальная битва подошла к концу! Вы блестяще справились, доказав, что главное оружие в жизни – это знания, смекалка и умение думать нестандартно.

Давайте поаплодируем друг другу! Эти аплодисменты – каждой команде, каждому капитану, каждому, кто сегодня искал решения и не сдавался!

(Всеобщие аплодисменты)

А теперь – самое волнительное мгновение. Слово предоставляется нашему уважаемому жюри для объявления итогов и награждения победителей!

(Жюри подводит итоги, объявляет места, вручаются грамоты и призы)

Ведущий (после награждения): Ещё раз поздравляем всех! Вы сегодня – настоящие звёзды логики и творчества. До новых встреч на наших интеллектуальных играх!

3. Заключение

Методическая разработка брейн-ринга «ЛогикУМ» представляет собой готовый к реализации сценарий интеллектуальной игры, направленный на развитие логического мышления, творческих способностей и познавательной активности младших школьников через знакомство с основами ТРИЗ.

Универсальность формата позволяет проводить игру как в учебное время (внеурочная деятельность, тематические недели), так и в летний

период – на дворовых площадках, в пришкольных и загородных лагерях, для участников программы «Орлята России» и активистов «Движения первых».

Все шесть раундов адаптированы для учащихся 1- 2 классов, учитывают их возрастные особенности и построены на принципах наглядности и командного взаимодействия. Игра не требует сложной подготовки и специального оборудования, подробный сценарий и методические рекомендации позволяют провести её даже начинающему педагогу.

В результате участники не только развивают мыслительные навыки, но и получают опыт командной работы, учатся аргументировать свою точку зрения и позитивно общаться со сверстниками. Разработка может быть рекомендована педагогам начальных классов, организаторам детского досуга, вожатым летних лагерей.

Сценарий познавательно-игровой программы

«Наш общий дом – Россия!»

Разработчики:
Васильева Елена Георгиевна,
педагог-организатор
клуба по месту жительства «Дружба-2»,
Червякова Л.А.,
методист ЦДТ «Металлург»

Форма проведения мероприятия: игра-путешествие.

Продолжительность мероприятия: 40–50 минут.

Адресат: программа предназначена для детей 5-6 лет (дошкольники) и 7-11 лет (младшие школьники).

Особенности реализации: материал в сценарии дифференцирован по сложности и может использоваться как для смешанных групп, так и для

отдельных возрастных категорий. Оптимальное количество участников: 15-30 человек.

Цель программы: формирование у детей чувства общности, единства и дружбы между народами, проживающими на территории России, через знакомство с их культурными особенностями, играми и традициями.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с многообразием национального состава России (на примере 4-5 культур: народы Севера, Кавказа, Поволжья, Центральной России);
- расширить кругозор детей в области национальных игр, блюд, костюмов и музыкальных инструментов разных народов.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, их традициям и обычаям;
- формировать чувство гордости за свою Родину — Россию, как общий дом для всех народов;
- воспитывать культуру общения, умение работать и играть в команде.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к истории и культуре народов России;
- развивать физические качества (ловкость, быстроту реакции, координацию) через подвижные национальные игры;
- развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, внимание и память.

Действующие лица:

- ведущий (педагог);
- Василиса (сказочный персонаж)

Оборудование:

- ноутбук;
- экран;
- проектор;
- колонки;
- игрушка «Солнышко» (для передачи по кругу);
- презентация на экране (слайды с рыбами, блюдами, костюмами, инструментами);
- палка гимнастическая (для игры «Борьба на палке» — 2 шт);
- удочки с веревкой и магнитиком и рыбки (для младших участников);
- платок (для игры на Кавказе) и 4 платка (для игры «Юрта»);
- кегли и «лошадки» (палки или фитболы);
- клубок ниток (большой и мягкий);
- музыкальное сопровождение - фонограммы (фанфары, гимн России, шум самолета/поезда, бубен, лезгинка, татарская мелодия, русская народная, песня «Я, ты, он, она»);
- угощение (сушки, баранки, конфеты).

Актуальность

В современном мире, где вопросы межнациональных отношений стоят особенно остро, воспитание у подрастающего поколения уважения к культуре, традициям и языкам разных народов становится приоритетной задачей государства и общества. Россия является уникальным многонациональным государством: на её территории проживает более 190 народов, говорящих на 277 языках и диалектах. Сохранение этого культурного и языкового многообразия — основа стабильности и суверенитета страны. Данная познавательная-игровая программа разработана в рамках проведения Года единства народов России и призвана в доступной, игровой форме познакомить детей с этим многообразием. Программа помогает ребенку осознать простую, но важную истину: «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила». Актуальность также

заключается в необходимости противопоставить возможным конфликтам на почве национальных различий атмосферу дружбы, игры и взаимного интереса, закладывая основы толерантности уже в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Условия реализации

Познавательная-игровая программа может быть проведена в лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений или на летней дворовой площадке по месту жительства.

Перед началом мероприятия ведущий проводит краткий инструктаж по технике безопасности (правила поведения во время подвижных игр, запрет на толкание, соблюдение дистанции). При проведении игр с палкой («Борьба на палке») обеспечивается страховка ведущего или помощника. При проведении на улице учитываются погодные условия (в жару - время проведения, наличие питьевой воды, головных уборов; при дожде - перенос в помещение). Аптечка первой помощи находится в доступном месте.

Требования к месту проведения:

- достаточное пространство для подвижных игр (хоровод, «Юрта», «Борьба на палке»);
- наличие места для зрителей;
- безопасная поверхность;
- возможность использования мультимедиа (для помещения) или наличие переносной акустики (для улицы).

Для успешного проведения программы рекомендуется:

- провести предварительную беседу с детьми о народах России;
- задействовать вожатых или старших детей в качестве помощников для поддержания дисциплины и помощи в играх;
- обеспечить наличие музыкального сопровождения (без музыки программа теряет динамику);
- предусмотреть запасные варианты игр на случай, если какая-то игра не подходит по возрасту или количеству детей.

Программу легко адаптировать под конкретные условия:

- при отсутствии проектора заменить презентацию на распечатанные карточки (рыбы, блюда, костюмы, инструменты) или устное описание с показом предметов;
- если мероприятие проводится на улице, то заменить мультимедийные задания на подвижные игры и устные вопросы, использовать портативные колонки;
- если дети разного возраста, то использовать дифференцированные задания, как предусмотрено в сценарии;
- если ограничено количество времени (менее 40 минут), то сократить количество остановок (например, оставить 2–3 остановки вместо 4).

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты:

- у детей будет сформировано чувство принадлежности к единому многонациональному народу России;
- проявится уважительное отношение к сверстникам независимо от их происхождения, а также к культуре разных народов;
- дети научатся работать в коллективе, договариваться и помогать друг другу в ходе игр.

Метапредметные результаты (УУД):

- *познавательные:* дети смогут назвать (узнать) не менее 3-4 народов, проживающих в России, и их характерные особенности (жилище, блюдо, игру).

Регулятивные:

- дети научатся действовать по правилам игры, удерживать внимание во время выполнения заданий, оценивать результат (получилось — не получилось).

Коммуникативные:

- дети будут активно участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, слушать ответы товарищей, взаимодействовать в парах и командах во время игр.

Воспитательный эффект:

- укрепление дружеских связей внутри детского коллектива;
- создание положительного эмоционального фона, атмосферы радости и единства;
- формирование первичного представления о России как общем «доме», где все живут в мире и согласии.

Ход мероприятия

(Звучат фанфары. В зал входят дети. Ведущий встречает их с улыбкой, в руках может быть карта России или глобус).

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Ой, я сказала «здравствуйте», а вы знаете, как здороваются ребята в других республиках нашей большой страны? Давайте попробуем угадать?

(Показывает на экран или просто весело перечисляет).

В Азербайджане говорят: «Саламалейкум!»

В Белоруссии: «Добры дзень!»

В Бурятии: «Сайн!»

В Грузии: «Гамарджоба!»

А все вместе мы говорим... *(дети хором)* «Здравствуйте!»

Ведущий: Ребята, мы с вами живём в самой удивительной стране на свете! Она огромная, красивая и очень разная. У нас живут люди самых разных национальностей: русские и татары, чувашаи и башкиры, якуты и осетины. И сегодня у нас особенный день. Мы собрались, чтобы открыть Год единства народов России. Как вы думаете, что такое «единство»?

(Дети отвечают: дружба, когда вместе, когда никто не ссорится).

Ведущий:

Живут в России разные

Народы с давних пор:

Одним тайга по нраву,

Другим — степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Но Родина - Россия

У нас у всех одна!

Ведущий: Россия — это наш общий дом. А в хорошем доме всегда чисто, уютно и все друг друга уважают. А главное правило нашего дома мы сейчас все вместе послушаем. Прошу всех встать!

(Дети встают. Звучит Гимн России.)

Ведущий: Присаживайтесь. Ребята, вы такие серьезные стали после гимна. Давайте улыбнемся? Ведь единство и дружба начинаются с улыбки, с доброго слова. Выходите все ко мне в кружок!

Игра «Волшебные слова» *(на сплочение)*

Ведущий: Мы будем передавать вот это лучистое солнышко друг другу и говорить добрые, ласковые слова. Начинаю я...

(Ведущий передает, дети называют: добрый, счастье, мир, мама и т.д.)

Ведущий: Молодцы! Сколько добрых слов знаете. А знаете ли вы, что добрые слова всегда превращаются в добрые поступки?

(выходит Василиса в сарафане под русскую народную музыку)

Василиса:

Здравствуйте, мои хорошие!

Я - русская красавица,

Зовут меня Василиса!

Я по свету гуляю,

Чудеса собираю,

А еще я очень люблю путешествовать!

А вы хотите со мной отправиться в большое путешествие по нашей огромной стране? Узнать, как живут наши соседи, во что играют, что едят?

(ответ детей: Да!)

Ведущий: Тогда не будем терять времени. Полетели!

(Звучит «шум самолета». Дети руками изображают крылья самолета.)

Остановка 1: «На Крайнем Севере» (Якутия, Чукотка)

(Звучит звук пурги, бубна или горловое пение).

Василиса: Ой, ребята, смотрите, как тут холодно! Всё белым-бело! Мы попали на Крайний Север. Здесь живут очень смелые люди — чукчи, якуты, ненцы. Зимой тут минус 50 градусов! Чтобы не замёрзнуть, они носят тёплые шубы из оленьих шкур и любят охотиться на рыбу.

Ведущий: А давайте проверим, знаете ли вы рыб, которые водятся в северных морях?

Игра «Поймай рыбку» (для младших участников 5-6 лет)

(На полу разбросаны рыбки. Дети делятся на 2 команды. У каждого игрока удочка - палочка с веревочкой, а на конце магнитик. Нужно поймать рыбку, присоединив ее к магнетику и намотав веревочку на палочку, чтобы подтянуть рыбку к себе. Кто быстрее?)

Мини-викторина «Назови рыбу» (для старших участников 7-11 лет)

(На экране картинки: сёмга, сельдь, треска, камбала, омуль. Дети угадывают. Можно провести подвижную игру).

«Борьба на палке» (подвижная игра).

(Приглашаются мальчики (по числу палок). Они садятся на пол друг напротив друга, упираются ступнями, берут в руки одну палку. По команде начинают перетягивать палку на себя. Кто перетянет соперника за черту — тот победил (победивший считается силачом Севера!)

Василиса: Какие вы сильные и ловкие! А нам пора дальше. Солнышко выглянуло, ветер стих. Пересаживаемся на поезд и едем на юг! Чух-чух-чух!
(Звучит музыка поезда. Дети топают ногами или имитируют движения поезда руками).

Остановка 2: «На солнечном Кавказе»

(Звучит быстрая лезгинка)

Василиса: Остановка — Кавказ! Кавказ — это место, где живут очень гордые, смелые и гостеприимные народы: чеченцы, осетины, дагестанцы, ингуши. Тут умеют не только воевать, но и вкусно готовить, и зажигательно танцевать.

Ведущий: А вы знаете, какие блюда любят на Кавказе?

«Угадай блюдо» (для всех)

(На экране картинки: шашлык, хинкали, осетинский пирог, чуду, плов, халва. Дети угадывают, ведущий комментирует (вот это едят руками, а это очень сладкое).

Василиса: А еще на Кавказе любят соревноваться в ловкости. Выходите, джигиты!

Конкурс «Самый ловкий наездник» (для младших участников 5-6 лет)

(Дети делятся на две команды. Нужно проскакать на «коне» (палка с головой лошади или фитбол-попрыгунчик) змейкой между кеглями и вернуться обратно.)

Игра «Подними платок» (для старших участников 7-11 лет)

(4-5 игроков становятся в круг. В центре круга лежит красивый платок. Звучит лезгинка, ребята танцуют (кто как умеет, можно просто хлопать и пританцовывать). Как только музыка останавливается, нужно быстро схватить платок. Кто схватил — молодец! Но тянуться за платком раньше времени нельзя.)

Ведущий: Какие вы быстрые, настоящие горные орлы! Но солнышко припекает, пора нам двигаться дальше, к великой реке Волге. Садимся на корабль! Поплыли!

(Звук воды, крик чаек).

Остановка 3: «На широкой Волге»

(Татарстан, Башкортостан, Чувашия)

(Звучит татарская или башкирская мелодия, можно курай или гармонь).

Василиса: Вот она, красавица Волга! Широкая, могучая. А вокруг неё раскинулись красивые республики: Татарстан, Башкортостан, Чувашия. Народы там очень трудолюбивые и праздничные. У них яркие костюмы, вкусный чак-чак и вкусный кумыс.

Ведущий: Ребята, а вы внимательные? Сможете запомнить, как выглядят национальные костюмы?

Задание «Соедини правильно» (для старших участников 7-11 лет)

(На экране картинки: русский сарафан, татарский камзол (жилетка с узорами), чувашский головной убор (тухья). Нужно соединить народ и его одежду. Можно раздать карточки).

Подвижная игра «Юрта» (для всех)

(Ставят 4 стула. На каждый стул вешают платок. Вокруг каждого стула собирается команда по 4-5 человек. Под музыку все дети выходят в общий круг и идут хороводом,

приговаривая: Мы, веселые ребята, соберемся все в кружок. Поиграем, и попляшем, и помчимся на лужок. Под эти слова все гуляют врассыпную. Как только музыка обрывается, каждая команда бежит к своему стулу и натягивает платок над головой - строит «домик-юрту». Кто быстрее и дружнее построит юрту — тот победил!»

Василиса: Здорово поиграли! А теперь пешком дойдём до самого сердца России — до Москвы, до наших берёзок.

Остановка 4: «Сердце России» (Центральная Россия)

(Звучит мелодия «Во поле береза стояла»)

Василиса: Вот мы и дома. Смотрите, берёзки. Это символ нашей Родины. Русский народ всегда славился своими песнями, гармошками и ложками.

«Назови инструмент» (для всех)

(На экране ведущий показывает: гармонь, балалайка, ложки, трещотки, гусли, свистулька. Дети называют инструменты.)

Ведущий: Что делали на Руси под эти инструменты?

(Ответ: пели, плясали, сказки сказывали.)

Ведущий: А водить хороводы умеете? Хоровод — это не просто танец, это символ дружбы. Когда мы берёмся за руки, мы становимся единым целым, как веточки одного дерева.

Общий хоровод «Дружбы»

(Все дети встают в большой круг и под русскую народную музыку выполняют простые движения по показу Василисы)

- Идут по кругу.
- Заходят в центр (сужение круга).
- Выходят из центра (расширение круга).
- Поднимают руки вверх (солнышко).
- Кружатся парами (ладошка в ладошку).

Финал

Ведущий: Какой долгий и интересный путь мы сегодня прошли! Мы были и на севере, и на юге, и на Волге.

Василиса: И везде мы видели улыбки детей. Потому что неважно, какой у тебя разрез глаз или цвет волос. Важно, чтобы рядом был друг.

Ведущий:

Мы - разные?! Мы - разные! А, может, и нет?

У каждого цвет глаз и волос свой цвет.

Но мы - дети солнца, мы все с тобой равны,

Мы - братья и сестры, мы все ЕДИНЫ!

Василиса: Давайте покажем, что мы все связаны крепкой дружбой. У меня есть волшебный клубочек.

Игра «Клубочек» (для рефлексии)

(Дети встают в круг)

Василиса: Я беру клубочек. Наматываю ниточку на пальчик и качу его, например, Саше. Саша, что ты любишь делать больше всего?

(Ребенок отвечает: играть в футбол).

Василиса: Отлично! Саша наматывает ниточку на пальчик и передает клубок дальше, Маше. Спрашивает у нее: «Маша, а какое у тебя любимое блюдо?»

(Девочка отвечает. Наматывает ниточку на пальчик и передает клубок другому ребенку. И так далее. В конце ниточка оказывается намотана на пальчики у всех, и получается одна большая паутинка, которая связывает всех детей).

Ведущий: Смотрите, ребята! Мы все разные: кто-то любит футбол, кто-то — рисовать, кто-то — макароны, а кто-то — пельмени, но ниточка нас связала в одно большое целое. Мы — команда!

Василиса: И сейчас, именно так, дружно и весело, я предлагаю открыть Год единства народов России!

(Звучит песня «Я, ты, он, она». Дети встают и выполняют простой флэш-моб.

Ведущий и Василиса показывают движения).

Ведущий: Объявляю Год единства народов России открытым! А какой же праздник без угощения?

(Василиса выносит корзинку с сушками/баранками или с конфетами)

Василиса: Примите, гости дорогие, угощение от души! На Руси гостей встречали караваем!

Ведущий: Приглашаем всех на чаепитие дружбы!

(Общая фотография. Приглашение на чаепитие. Если мероприятие проводится на дворовой площадке, то участникам раздаются конфеты)

Сценарий игровой программы «Ретро-драйв»

Иванова О.Н., педагог
дополнительного образования
Иванова Полина, учащаяся д/о
«Мы-волонтеры» п/к «Успех»
Сморкалова Н.А., методист

Название мероприятия: Игровая программа «Ретро-драйв»

Форма проведения: Интерактивная игра-путешествие по станциям.

Продолжительность: 1,5-2 часа (в зависимости от скорости прохождения команд и пауз на объяснение)

Целевая аудитория: дети младшего и среднего школьного возраста (9-15 лет).

Актуальность:

Современные дети и подростки все чаще оказываются в «цифровой изоляции»: их живое общение подменяется перепиской и многопользовательскими онлайн-играми. В результате страдают навыки реальной коммуникации, умение договариваться без гаджетов, физическая активность на свежем воздухе и, что особенно важно, способность играть по правилам без «судей» из монитора. Представленная программа «Ретро-драйв» выступает настоящим «мостом поколений», возвращая забытый «дворовый кодекс»: игры вроде «Резиночки», «Вышибал» или «Кандалов» учат честности, взаимовыручке и умению достойно проигрывать. Сценарий предлагает физически активный досуг, который конкурирует с тик-током не запретами, а азартом: дети незаметно для себя бегают и прыгают полтора-два часа, потому что им по-настоящему интересно. В ретро-играх нет «кнопки

рестарта за донат» - зато есть живое общение, споры, смех и тактильный контакт (пожать руку, обняться, взяться за руки), что критически важно для эмоционального интеллекта подростков. И при этом программа предельно проста в реализации: ей не нужен дорогой инвентарь - мел, резинка, мяч и скакалка найдутся у всех.

Цель: содействие формированию игровой культуры детей и подростков через знакомство с разнообразными дворовыми ретро-играми.

Задачи:

- познакомить участников с правилами и особенностями дворовых игр прошлых десятилетий;
- развивать физические качества (ловкость, координацию, быстроту и др.), наблюдательность, внимание и умение действовать согласно установленным правилам;
- способствовать формированию навыков коллективного взаимодействия, взаимовыручки и конструктивного общения в процессе игры;
- сформировать у участников положительный эмоциональный отклик на дворовые игры, стимулировать желание самостоятельно организовывать их в свободное время.

Оборудование:

- маршрутные листы;
- мячи – 3 шт.;
- скакалки – 6 шт.;
- резиночки – 4 шт.;
- битки – 10-15 шт.;
- мел;
- шляпа;
- бумага белая и шариковые ручки.

Место проведения: детский летний загородный лагерь, дворовая площадка.

Подготовительный этап:

- подготовка маршрутных(ой) листов(ы) для команд(ы);
- подготовка инвентаря и локаций для проведения мероприятия;
- оборудование на местности станций;
- создание команд, выбор капитана

Методические рекомендации по организации мероприятия:

При планировании программы организаторам следует учитывать два ключевых фактора: место проведения и количество участников.

В условиях детского загородного лагеря с большой территорией и высокой численностью детей участники делятся на 9 команд. Каждая команда получает индивидуальный маршрутный лист и двигается по станциям по принципу «карусели» (параллельно, не пересекаясь друг с другом). Это позволяет избежать очередей и простоев.

В условиях дворовой площадки с ограниченным пространством и небольшой группой участников все дети объединяются в одну команду и последовательно проходят станции согласно единому маршрутному листу. Это упрощает координацию и сохраняет динамику игры даже при малом количестве игроков.

Для достижения максимальной эффективности игровой программы целесообразно назначать ведущими на станциях подростков-волонтеров в возрасте 14-17 лет или старшеклассников. В их функции входит объяснение правил, демонстрация игровых действий и эмоциональное вовлечение участников. Роль педагога (вожатого) на станции рекомендуется ограничить функциями наблюдателя и ассистента: поддержание дисциплины, подбадривание детей, урегулирование спорных ситуаций и контроль соблюдения техники безопасности. Такая организация не только повышает социальный статус самих подростков-ведущих, но и формирует у младших участников восприятие дворовых игр как актуального, «модного» досуга. В результате игровая программа трансформируется из мероприятия,

организованного для детей взрослыми, в событие, реализуемое силами детей и для детей.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Давайте на минуту представим необычную ситуацию: интернет отключился, и телефоны разрядились. Что же делать? В такой ситуации наши родители, бабушки и дедушки просто брали в руки мяч, резинку или скакалку. И их детство, поверьте, было наполнено живым общением, драйвом и настоящими приключениями - без лагов и виртуальных игр.

Сегодня мы предлагаем вам отложить гаджеты и отправиться в путешествие на машине времени. Вас ждут 9 легендарных дворовых игр. Здесь прокачиваются не компьютерные навыки, а скорость реакции, ловкость, смекалка и умение договариваться друг с другом.

Наши правила просты и понятны. Каждая команда получает свой маршрутный лист (*Приложение №1*), в котором отмечены все игровые станции (*капитаны команды получают свой маршрутный лист*). Ваша задача- пройти их все, проявив себя не за экраном компьютера, а здесь и сейчас в живой игре.

И сразу открою секрет: от вас потребуются настоящая сноровка, умение высоко прыгать и быстро бегать, и даже отличное чувства юмора. Здесь вам не помогут покупные бонусы или подсказки из интернета. Вы готовы проверить себя и получить заряд живого общения? Тогда в путь!

(Команды начинают свое движение в соответствии с маршрутом)

Станция «Классики»

Условия проведения: Необходимы кусочек мела и битки. На ровной асфальтированной площадке мелом рисуется игровое поле (*Приложение №2*). Количество участников может быть не ограниченным.

Ведущий: Ребята, вы когда-нибудь задумывались, во что играли дети, когда не было не только компьютеров, но даже электричества? Вот,

например, «Классики» - им больше тысячи лет! В Средние века мальчишки уже прыгали по пронумерованным квадратам, а в России на рубеже XIX-XX веков в них играли на всех городских дворах.

Сейчас я покажу вам классическую версию. Видите, поле из 10 квадратов и полукруга в конце? - это «котел» или «огонь». Наша задача - пройти его туда и обратно, управляя вот такой биткой (*показывает*). Бросаем ее в первый квадрат. Теперь самое интересное: прыгаем на одной ноге в первый квадрат, выбиваем битку и дальше скачем строго по правилам:

Квадраты 1 и 2 - по очереди на одной ноге.

3 и 4 - левая нога на 3, правая на 4.

5 - можно встать на две ноги, перевести дух.

6 и 7 - снова левая на 6, правая на 7.

8 - одна нога.

9 и 10 - левая на 9, правая на 10.

Разворачиваемся на 180 градусов и тем же манером возвращаемся. Наступили на черту, зацепили биткой линию или встали на обе ноги там, где нужно на одной? Увы, ход переходит к следующему. А я покажу вам, как это выглядит (ведущий демонстрирует 2-3 прыжка). Попробуем?

Станция «Лягушка»

Условия проведения: Необходимы кусочек мела, мяч. Проводится на площадке у стены дома (постройки). На стене мелом прочерчивается линия примерно на расстоянии полутора метров от земли. Количество участников может быть не ограниченным.

Необходимый инвентарь: стена, мел для прочерчивания линии, мяч.

Ведущий: А вот игра для тех, кто не боится показаться смешным и очень любит прыгать. Называется «Лягушка». И правда, движения у нас будут соответствующие.

Смотрите: на стене нарисована линия. Кидать мяч ниже неё нельзя. Мы выстраиваемся в колонну. Первый игрок бросает мяч в стену так, чтобы он

отскочил, ударился о землю, и в этот самый момент нужно через него перепрыгнуть! Не перепрыгнул? Получаешь первую букву – «Л». Следующий игрок ловит мяч и делает то же самое. Кто наберёт все буквы «Л-Я-Г-У-Ш-К-А», тот официально превращается в лягушку (конечно, понарошку). Но всё равно обидно, правда? Поэтому стараемся прыгать выше и точнее. Смотрите, как это делается (*демонстрирует: бросок, удар, прыжок через мяч*). Ваша очередь!

Станция «Вышибалы»

Условия проведения: Необходимо мяч средних размеров. Количество участников – от трех, но для командной игры - не менее четырех. Игровая площадка ограничивается квадратом - четырьмя линиями на расстоянии 10-15 шагов.

(Ведущий стоит в центре воображаемого квадрата с мячом)

Ведущий: Вышибалы - это, наверное, главная дворовая игра всех времен. Здесь нет места скуке, потому что вы либо метко кидаете, либо виртуозно уворачиваетесь. Количество участников - от трех человек, но для командной игры - не менее четырех.

Мы делимся на две команды. Первая команда - «вышибающие». Они встают по двум противоположным сторонам нашего квадрата (*показывает границы, отмеряя шагами*). Вторая команда - «вышибаемые» - заходит в центр. Задача «вышибающих» - попасть мячом в бегающих внутри. Тот, в кого попали, выходит из игры. «Вышибаемые» должны увернуться, но за пределы квадрата выбегать нельзя.

Мяч кидают по очереди то с одной стороны, то с другой. Игра идет, пока внутри не останется никого. Потом команды меняются ролями. Но есть секретный бонус для самого ловкого! Если в команде «вышибаемых» остался последний игрок, он может попробовать «выручить» всех. Для этого он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет, плюс один раз за команду. Получится - вся его команда возвращается в игру на ещё один круг! Готовьтесь бегать и приседать!

Станция «Резиночка»

Условия проведения: Необходимо 3-4 метра связанной в круг резинки. Проводиться на ровной довольно просторной площадке. Количество участников - от 3-4 человек.

(Ведущий показывает резинку, связанную в круг)

Ведущий: О, это легенда! В «Резиночку» прыгали ваши мамы и даже бабушки. Говорят, самую большую сложность в этой игре представлял поиск идеальной, «правильной» резинки - чтобы и тянулась хорошо, и ноги не путала. В нее могут играть от 3-4 человек.

Сейчас двое добровольцев встанут внутрь резинки и натянут ее на уровне щиколоток. Третий начинает игру. Ваша задача - выполнить серию упражнений-прыжков (*Приложение №3*). Я покажу основные движения (*демонстрирует*). Если вы все сделали без ошибок, резинка поднимается выше - на колени, потом на бедра, и самый сложный уровень - на пояс. Тот, кто заденет резинку или запутается, меняется местом с тем, кто ее держит. Игра продолжается, пока кто-то не сможет покорить все высоты. Проверим, у кого самая прыгучая команда?

Станция «Фанты»

Условия проведения: Необходимы шляпа или непрозрачный мешочек, маленькие бумажки по числу игроков в команде, шариковые ручки. Количество участников может быть не ограниченным.

(Ведущий держит шляпу и стопку бумажек)

Ведущий: А вот игра на смекалку и чувство юмора. Представьте, что вы попали в старую комедию, где все выполняют неожиданные и смешные задания.

Правила простые: каждый из вас отдает мне любой свой небольшой предмет - заколку, значок, брелок, камешек. Пока я складываю все в шляпу, вы пишете на бумажке любое задание. Например, «спеть песню как ворона»

или «показать, как ты чистишь зубы одной левой рукой». Чем веселее, тем лучше, но не забывайте - вы тоже можете вытянуть свою же записку!

Теперь я достаю из шляпы чей-то предмет, потом не глядя вытягиваю записку с заданием. Тот, чья вещь выпала, выходит в центр и делает то, что написано. Бойтесь? Не бойтесь, главное здесь - смех и поддержка команды. Начинаем!

Станция «Саджо»

Условия проведения: Необходим мяч. Удобнее всего проводить игру, когда участники сидят на лавочке, а ведущий стоит перед ними. Количество участников может быть не ограниченным.

(Ведущий стоит перед сидящими на скамейке игроками с мячом в руках)

Ведущий: Эта игра - театр одного актера... и одного выдумщика. Сейчас каждый из вас молча придумает себе новую биографию. Имя, возраст, город, любимое блюдо - что угодно. Хотите быть марсианином по имени Грумбль? Пожалуйста!

Я - водящий. Я буду бросать вам мяч и называть разные варианты ответа на конкретные вопросы «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» и др. Например, «Тебя зовут Вася?». Вы ловите мяч, если это правда, и отбиваете, если ложь. Все просто? А вот и нет! Есть магическое слово «САДЖО». Если я кричу «Саджо!» - вы обязаны поймать мяч. Если же вы в этот момент случайно отбили мяч, ответом считается слово, прозвучавшее во время предыдущего броска. Тем временем, я буду бросать мяч как можно резче и быстрее. Чем больше пропущенных мячей, тем невероятнее и интереснее будет становиться ваша выдуманная биография. Итак, кто готов к перевоплощению?

Станция «Десятки»

Условия проведения: Необходима одна скакалка. Проводить на свободной ровной площадке. Количество участников может быть не ограниченным.

(Ведущий со скакалкой в руках)

Ведущий: Скакалка в игре «Десятки» выступает не просто разминочным снарядом, а полноценной системой испытаний. Она выстроена по принципу лестницы: каждый новый уровень сложнее предыдущего.

Первый игрок начинает с самого легкого: 10 обычных прыжков на двух ногах, скакалка крутится вперед. Сбился - ход переходит ко второму. Запомните очередность:

9 раз - прыгаем на одной ноге, со сменой ног (то правая, то левая), т.е. получается «бег» через скакалку.

8 раз - через скакалку прыгаем на левой ноге.

7 раз - через скакалку прыгаем на правой ноге.

6 раз – снова прыжки на двух ногах, но скакалку крутим назад!

5 раз – прыжки через скакалку как в 9-ке («бегом»), но скакалку крутим в обратную сторону

4 раза - скакалку крутим вперед, прыгать нужно чередуя обычные прыжки и со скрещиванием рук.

3 раза - прыгаем через скакалку вперед, но ноги необходимо сложить крестиком

2 раза - скакалку крутим назад, прыгая на одной ноге

1 раз - коронный прыжок: подпрыгнуть и прокрутить скакалку дважды.

Тот, кто первым пройдет всю эту лестницу от 10 до 1, становится чемпионом. Смотрите, как это выглядит *(демонстрирует 2-3 вида прыжков)*.

Поехали!

Станция «Кис-брысь-мяу»

Условия проведения: Инвентарь не требуется. Участники игры располагаются на лавочке. Количество участников может быть не ограниченным.

(Участники игры располагаются на лавочке)

Ведущий: Игра «Кис-брысь-мяу» довольно интригующая. Кроме того, она может вызывать у игроков легкое смущение так как дает возможность пообщаться с противоположным полом с «глазу на глаз» и выразить свои эмоции.

Итак, все садятся на лавочку. Выбираются водящий и игрок. Водящий стоит перед вами. А один игрок садится спиной ко всем и закрывает глаза. Водящий молча показывает на кого-то из сидящих и спрашивает у игрока: «Кис?» Если тот отвечает «Брысь!» - водящий показывает на следующего. Как только игрок говорит: «Мяу!» - пара составлена, но игрок все еще не видит, кто это.

Тогда наступает момент выбора цвета. Каждый цвет - это задание:

Синий - пожать руку.

Красный - обнять.

Оранжевый - пройти под ручку.

Розовый - сделать комплимент.

Фиолетовый - слегка подшутить (наступить на ногу или легонько дернуть за косичку).

Желтый - задать три вопроса с глазу на глаз.

Зеленый - задать три вопроса, на которые можно ответить только «да».

Водящий называет цвет, и только после этого игрок поворачивается и видит своего партнера. Интрига сохраняется до последнего! Никто не знает, кто попадётся и какое задание выпадет. Давайте начнем!

Станция «Кандалы»

Условия проведения: Инвентарь не требуется. Проводить на свободной площадке. Количество участников может быть не ограниченным.

Ведущий: Самая громкая и, пожалуй, самая боевая игра нашего путешествия. В нее играли во всех дворах, и крики «Кандалы!» были слышны за квартал.

Делимся на две команды. Команды встают друг напротив друга, берутся за руки крепко-накрепко - вот так (*показывает*). Расстояние между шеренгами- примерно 10 метров. Первая команда кричит: «Кандалы!», Вторая отвечает: «Скованы!» И дальше по очереди: «Раскуйте!», «Кого?», «Друга моего!», «Как звать?». И тут первая команда называет имя игрока из второй команды.

Этот игрок разбегается и изо всех сил пытается разбить сцепленные руки соперников в любом месте. Если получилось - он забирает одного любого игрока из этой команды к себе. Если нет - он сам остается у соперников. Потом начинает вторая команда. Игра продолжается, пока в одной из команд совсем не останется людей. Проверим, у кого железная хватка, а у кого - таранный разбег?

(Команды проходят все станции и возвращаются на место старта)

Ведущий: Ребята, наше путешествие в прошлое завершилось. Какие-то игры вам уже были известны, в какие-то вы играли впервые. Вам понравилось!? Надеюсь, что в эти замечательные игры вы будете играть в кругу своих друзей, а в будущем расскажете о них своим детям. Спасибо вам за игру и хорошее настроение!

Сценарий игровой программы

«Сокровища России: традиции и мелодии народов»

Автор: Сулова Ольга Владимировна, педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»,
Ахмадеева Руфина Фаильевна, методист
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»

В условиях многонациональной России важно с раннего возраста формировать у детей уважение к культурному и музыкальному многообразию, знакомить с традициями и обычаями разных этносов. Игровая программа «Сокровища России: традиции и мелодии народов» в игровой и познавательной форме знакомит воспитанников с образцами национального быта, декоративно-прикладного искусства и музыкальной культуры. Мероприятие способствует расширению кругозора, развитию толерантности, чувства дружбы и бережного отношения к культурному наследию.

Цель: формирование у детей начальных представлений о культурном и музыкальном многообразии народов России, развитие уважения к традициям и обычаям разных этносов, воспитание чувства дружбы и единства.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей представлений о культуре народов России через знакомство с образцами национального быта и декоративно-прикладного искусства;
- систематизация и закрепление знаний о музыкальных традициях и национальных инструментах народов России;
- обогащение словарного запаса детей за счёт введения этнокультурных понятий и терминов.

Развивающие:

- развитие аудиального восприятия, внимания, памяти и логического мышления посредством игровых заданий;
- стимулирование творческого воображения, артистизма и навыков командного взаимодействия;
- формирование навыков культурного диалога и совместного творчества.

Воспитательные:

- воспитание уважения и интереса к культуре, традициям и обычаям народов России;

- формирование чувства дружбы, толерантности и единства среди детей;
- привитие бережного отношения к культурному наследию.

Длительность: 40 минут.

Формат: командная игра с элементами квеста и совместного творчества.

Категория участников: воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей, обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки.

Возраст: 7-12 лет.

Технологии:

Игровые технологии формируют навыки через включение обучающихся в игровые ситуации. Характеризуется созданием игровой среды, соответствующей учебной задаче, позволяет развивать коммуникативные навыки, эмоциональную устойчивость и творческий потенциал.

Технологии сотрудничества основаны на совместной деятельности обучающихся в целях повышения эффективности обучения. Предполагают объединение усилий, распределение ролей и принятие коллективных решений. Основными элементами являются партнёрская работа, обмен опытом, оказание помощи друг другу и оценка результатов коллективной деятельности. Важнейшая цель — формирование навыков командной работы и социализации учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Реквизит для познавательного блока:

- расписной сундук;
- тюбетейка (татары);
- элемент костюма с монетками (чуваши);
- матрёшка (русские);
- рушник (мордва);

- хомуз (якуты);
- молитвенный барабанчик (калмыки).

Реквизит для музыкального квиза:

- колонка или ноутбук с колонками;
- 5–7 коротких музыкальных отрывков (по 15–20 секунд);
- карточки с вариантами ответов (для раунда 4);
- шумовые инструменты (ложки, бубен, трещотка) — 3–4 штуки;
- жемчужины для подсчёта баллов;
- гонг или свисток для начала/конца раунд.

План

1. Подготовительный этап (2 мин)
2. Мотивационный этап (3 мин)
3. Познавательный блок «Волшебный сундук историй» (10 минут).
4. Музыкальный квиз «Угадай мелодию народов России» (20 минут).
5. Подведение итогов и рефлексия (5 минут).

Ход мероприятия

1. Подготовительный этап.

Перед началом мероприятия пространство оформляется в праздничном стиле: в центре размещается расписной сундук, вокруг — национальные предметы и наглядные материалы. Роли между ведущими и помощниками распределяются заранее, для команды проводится инструктаж. Техническое обеспечение (*аудиотехника, микрофоны*) проверяется заранее. Перед стартом детям кратко объясняют правила командной работы, порядок выполнения заданий и напоминают о мерах безопасности.

2. Мотивационный этап.

Ребята, здравствуйте! Я очень рад видеть вас такими дружными и весёлыми. Сегодня у нас с вами не просто занятие, а настоящее открытие!

В нашей большой стране живёт много разных народов. У каждого из них — свои традиции, песни, сказки и удивительные предметы. А вы знаете, какие народы живут в России? (*Пауза для ответов детей.*)

Верно, их очень много! И все они разные, но все вместе мы — одна большая и дружная семья.

Сегодня мы будем слушать, угадывать, петь и играть. Готовы? Тогда начинаем!

За правильные ответы, проявленный артистизм и дружную работу вы будете получать **жемчужины** — это наши игровые баллы. В конце программы мы вместе подсчитаем их и узнаем, какая команда стала самой дружной и активной. Но помните: главное не количество жемчужин, а то, что мы вместе открываем сокровища традиций и дружбы!

Готовы? Тогда начинаем!

3. Познавательный блок «Волшебный сундук историй».

Ведущий выносит расписной сундук и обращается к детям.

Ведущий: «Ребята, этот сундук не простой. В нём хранятся голоса народов России. Давайте послушаем, о чём они нам расскажут». Можно использовать картинки (Приложение 1).

Татары. Ведущий достаёт тюбетейку.

Ведущий: «Это голос татарского народа. Слышите? Это звон монист на костюме и стук ложек на празднике *Сабантуй*! Татары — мастера узора. Их орнаменты похожи на волшебный сад, где растут тюльпаны и гранаты. Каждый завиток — это пожелание счастья».

Чуваши. Ведущий достаёт элемент национального костюма с монетками.

Ведущий: «А это поют чувашаи — "дети солнца". Их рубашки звенят, как весенний ручей. Они верят, что солнце защищает их, поэтому вышивают его на одежде золотыми нитями».

Русские. Ведущий достаёт расписную деревянную матрёшку.

Ведущий: «А это голос русских — самого многочисленного народа России. Слышите? Это перезвон колоколов и скрип берёсты в руках мастера. Русские издавна славились гостеприимством: гостя встречали хлебом-солью и укладывали спать на печь. А матрёшка — это символ семьи: одна внутри другой, как поколения, передающие мудрость. Откроешь одну, а там — ещё одна, и так до бесконечности!»

Мордва (эрзя и мокша). Ведущий достаёт расшитое полотенце (рушник) с чёрно-красным орнаментом и куклу-оберег.

Ведущий: «А это голос мордовского народа. Слышите? Это шелест льняных полотенец и тихий напев старинной песни. Мордва верит, что вышивка на одежде — это письмо богам. Красный цвет — это жизнь и солнце, чёрный — земля-кормилица. А рушником встречают молодожёнов, желая им столько же счастья, сколько нитей в узоре. Мордовские женщины умели вышивать так, что узор "говорил": где родился человек, сколько у него детей».

Якуты (саха). Ведущий достаёт хомуз (варган — маленький металлический или деревянный инструмент) и фигурку оленя.

Ведущий: «Это голос якутского народа — хранителей вечной мерзлоты. Слышите? Это звон хомуза и топот копыт оленя по замёрзшей земле. Якуты считают, что мир состоит из трёх частей: верхний — небо, средний — земля, нижний — подземный. А ещё они придумали хомуз — волшебный инструмент, который подражает голосам птиц, журчанию ручья и даже скрипу снега. Самый главный праздник якутов — *Ысыах*. В этот день все водят хоровод "Осуохай", взявшись за руки, словно обнимая всю землю».

Калмыки. Ведущий достаёт буддийский молитвенный барабанчик (или картинку) и игрушечную фигурку верблюда.

Ведущий: «Это голос калмыков — единственного буддийского народа в Европе. Слышите? Это мерный стук барабана и звон колокольчиков на шее верблюда. Калмыки верят, что если покрутить молитвенный барабан, то все добрые пожелания улетят к небу. А ещё калмыки — самые быстрые всадники. Их национальная борьба "Бёкё-барилдан" похожа на схватку орлов. Главный герой калмыцких сказок — мудрый верблюд, который никогда не сдаётся в пустыне».

4. Музыкальный квиз «Угадай мелодию народов России»

Квиз проходит 4 раунда, в каждом — музыкальное задание. Ответы записываются на листочках или даются хором/капитаном.

Ведущий (после «Волшебного сундука»): «Мы открыли сундук и услышали голоса народов. А теперь — музыкальный квиз „Угадай мелодию народов России“, который пройдет в 5 раундов. Команды, готовы? За правильные ответы — жемчужины. Поехали!»

Раунд 1. «Угадай народ по мелодии» (6 минут)

Правила:

Ведущий включает **короткий отрывок** (15–20 секунд) народной музыки. Команды совещаются 10 секунд и поднимают табличку или хором называют народ (Приложение 2).

Мелодии

Народ	Мелодия
Русские	«Калинка», «Светит месяц»
Татары	«Каз канаты» (Гусиные крылья) — народная
Чуваши	Чувашская народная плясовая

Народ	Мелодия
Кавказ	Лезгинка (инструментал)
Якуты	Мелодия на хомузе
Башкиры	Мелодия на курае

Система баллов:

- угадали с первого раза — 2 жемчужины
- угадали со второго раза (после подсказки «это народ Поволжья/Кавказа/Севера») — 1 жемчужина

Фраза ведущего после раунда:
«Неплохо! А теперь — внимание, второй раунд: караоке!»

Раунд 2. «Караоке народов» (6 минут)

Правила:

Ведущий включает **минусовку** короткой и всем известной песни о дружбе или России. Команды по очереди (или все вместе) подпевают один куплет или припев.

Песни:

- «Я, ты, он, она — вместе дружная семья»
- «Вместе весело шагать»
- «Солнечный круг»
- «Большой хоровод» (из мультфильма)

Вариант для соревнования:

Капитан команды тянет карточку с **настроением** (весело, грустно, торжественно, как походный марш). Команда исполняет один куплет песни «Я, ты, он, она» с этим настроением.

Система баллов:

- за исполнение (дружно, не сбились) — 2 жемчужины;
- за артистизм (смешная/грустная/бравная версия) — бонусная жемчужина.

Раунд 3. «Музыкальный пазл: чей инструмент?» (4 минуты)

Правила:

Ведущий показывает картинку (Приложение 3) музыкального инструмента или достаёт предмет (ложки, трещотку, бубен, курай, хомуз). Команды должны назвать **народ**, у которого этот инструмент традиционный.

Инструменты и народы:

Инструмент	Народ
Деревянные ложки	Русские
Курай (флейта)	Башкиры
Хомуз (варган)	Якуты, чукчи
Трещотка	Русские
Бубен с бубенцами	Шаманы народов Севера, буряты
Гармонь	Русские, татары

Альтернатива: ведущий включает звук инструмента (10 секунд), дети угадывают.

Система баллов:

- угадали народ — 1 жемчужина;
- назвали инструмент — ещё 1 жемчужина.

Раунд 4. «Финал: Одна мелодия на всех» (4 минуты)

Правила:

Ведущий включает **попурри** (смесь из 3–4 народных мелодий). Команды должны услышать и записать (или прокричать), **сколько народов «спряталось»** в этой мелодии.

1. Русская «Барыня».
2. Татарская народная.
3. Лезгинка.

4. Якутский хомуз

Правильный ответ: 4 народа.

Бонус: если команда назовёт хотя бы два народа правильно — дополнительная жемчужина.

Завершение раунда:

Все команды вместе (под руководством ведущего) **громко хлопают и кричат** «Мы — едины!» под финальный аккорд.

5. Подведение итогов и рефлексия.

Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали. Какие предметы или мелодии вам запомнились больше всего? Что удивило или особенно понравилось?

А теперь давайте посчитаем **жемчужины**, которые вы заработали! Каждая жемчужина — это не просто балл, а символ вашего старания, дружбы и уважения к традициям народов России. Сегодня все команды показали себя молодцами, и главное — мы стали ещё дружнее.

Важно помнить: каждый народ в России хранит свои традиции, песни и обычаи. Когда мы узнаём о них, мы учимся лучше понимать друг друга, становимся дружнее. Ведь дружба и единство — это когда мы вместе, несмотря на то, что все мы разные.

Спасибо вам за активность и интерес.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Откуда есть пошла земля русская»

(История флага российского от истоков к современности)

Подготовила: педагог дополнительного образования Андриянова Виктория Сергеевна

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая методическая разработка представляет собой детальный план и описание познавательно-игровой программы для детей 7-12 лет, направленной на знакомство с историей государственного флага Российской Федерации. Разработка предназначена для использования в условиях летнего лагеря дневного пребывания, но может быть адаптирована для других форм работы с детьми.

1.2. Тема мероприятия:

«Откуда есть пошла земля русская» (История флага российского от истоков к современности)

1.3. Цель мероприятия:

Познакомить детей с историей становления и развития государственного флага Российской Федерации, сформировать первичные представления о его символическом значении и воспитывать уважение к государственным символам.

1.4. Задачи мероприятия:

Образовательные:

- Рассказать через мультимедийную презентацию об истории возникновения и изменения флага России от древних времен до современности.
- Сформировать у детей устойчивый интерес к истории своей страны и ее символике.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательных, коммуникативных навыков через активное участие в игровых заданиях.
- Формировать умение взаимодействовать в команде, работать на общий результат.
- Развивать умение делать выводы, размышлять, высказывать свое суждение по теме мероприятия.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей, связанный с историей, государственными символами и геральдикой.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважения к ее истории и символам.
- Формировать навыки коллективного взаимодействия, толерантности и взаимопомощи.

1.5. Ожидаемые результаты:

По итогам мероприятия участники:

- **Будут знать** основные этапы становления российского флага, его исторические предшественники, значение цветов.
- **Будут уметь** работать в команде, выполнять игровые задания, соотносить флаги с историческими периодами, отвечать на простые вопросы по истории флага.
- **Получат:** представления о важности государственных символов, интерес к изучению истории России, опыт успешного командного взаимодействия.
- **Смогут:** аргументированно высказывать свое мнение о роли флага в истории страны.

1.6. Учебно-методический комплекс (УМК):

- **Мультимедийная презентация:** «Откуда есть пошла земля русская» (слайды с историческими фактами, изображениями флагов разных эпох, иллюстрациями событий, персонажей, с краткими пояснениями).
- **Раздаточный материал:**
 - Карточки с изображениями различных исторических флагов России (Андреевский флаг, флаг СССР, флаг 1693 г., флаг Александра III, флаг 1667 г., флаг РФ).
 - Фрагменты флагов (для станции «Пазлы»).
 - Карточки-поля для игры «Лото» (с полями для ответов).
 - Колода карточек с вопросами для игры «Лото» (по истории России и флага).
 - Карточки с изображениями флагов (СССР, Стяг, флаг РФ, Флаг, существовавший при Петре I).
 - Изображения предметов/событий, относящихся к разным историческим периодам (богатырь, щит, булава; револьвер Наган, ИЛ-10, Т-34; первый корабль; гербы городов).
 - Парные карточки с флагами городов России (16 пар) с изображениями животных и названиями городов.
 - Карточки с загадками по теме мероприятия (для общего задания).
- **Музыкальное сопровождение:** Фоновая музыка для игровых станций (например, инструментальная музыка, ассоциирующаяся с историей России), аудиозапись песни «Россия, Россия – ты моя звезда».
- **Дополнительно:** Сигнальные карточки или колокольчик для подачи сигналов перехода между станциями.

1.7. Материально-техническое оснащение:

- **Помещение:** Просторный зал, позволяющий разместить 60 детей и 4 игровые станции.
- **Аудиовизуальное оборудование:**
 - Проектор.
 - Экран или белая стена для проекции.
 - Компьютер/ноутбук для воспроизведения презентации.
 - Звуковая аппаратура (колонки).
- **Мебель:**
 - 4 стола для игровых станций.
 - Стулья по количеству участников (или возможность размещения детей у столов).
- **Реквизит:**
 - Материалы для станций (пазлы, карточки, флаги, изображения).
 - Сигнальные устройства (колокольчик, свисток, карточки).

2. Технологическая карта мероприятия

Этап мероприятия	Время (мин)	Содержание деятельности и педагога	Деятельность детей	Формируемые компетенции (УУД, ключевые компетенции)
1. Подготовительный	(до начала)	Подготовка волонтеров-ведущих, подготовка	-	Организационные, лидерские, творческие.

		презентации, ламинирование заданий, оформление зала.		
2. Вводная часть	10	<p>Приветствие,</p> <p>объявление темы и цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. - Краткое приветствие, создание позитивного настроения. - Объявление темы: "Откуда есть пошла земля русская". - Озвучивание цели: знакомство с историей флага России. 	<p>Входят в зал, слушают педагога, смотрят презентацию, слушают рассказ.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом.</p> <p>Личностные: мотивация к учебной деятельности.</p>

		<p>- Просмотр презентации</p> <p>:</p> <p>-</p> <p>Сопровождение показа презентации пояснениями</p> <p>.</p>		
<p>3. Основная часть</p>	<p>35</p>	<p>Формирование команд:</p> <p>- Раздача карточек-флагов.</p> <p>- Инструктаж по объединению в команды (по одинаковым флагам).</p> <p>Организация работы на станциях:</p> <p>- Объяснение правил каждой станции.</p>	<p>Делятся на 4 команды по карточкам. Выполняют задания на станциях: "Пазлы", "Лото", "Каждому флагу свое время", "Подобрать пары одинаковых флагов".</p> <p>Взаимодействуют друг с другом и ведущими.</p> <p>Участвуют в игре</p>	<p>Познавательные: умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в команде, слушать и понимать партнера, договариваться, аргументировать.</p> <p>Личностные: самоопределение, ответственность, самостоятельность.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Подача сигналов для смены станций. - Контроль за выполнением заданий, помощь при необходимости. - Организация игры "Угадай, о чем речь" (при наличии времени). 	"Угадай, о чем речь".	
<p>4. Заключительная часть</p>	15	<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация общего круга. - Обобщающая беседа: что нового узнали, какие задания были 	<p>Встают в общий круг, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p> <p>Вместе исполняют песню.</p>	<p>Познавательные: рефлексия собственной деятельности, осознание качества усвоенного.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, слушать других.</p> <p>Личностные: формирование чувства сопричастности, ценностного отношения к истории.</p>

		<p>сложными/легкими.</p> <p>- Отметить активность команд, поблагодарить за участие.</p> <p>-</p> <p>Исполнение песни:</p> <p>-</p> <p>Представление песни "Россия, Россия – ты моя звезда".</p> <p>-</p> <p>Организация совместного исполнения.</p>		
--	--	--	--	--

3. Содержание и ход мероприятия

3.1. Вводная часть (10 минут)

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по истории нашей великой Родины, чтобы узнать, откуда есть пошла земля русская. И поможет нам в этом один из главных символов нашей страны – ее флаг! Давайте вместе посмотрим презентацию и узнаем, как же менялся флаг нашей страны на протяжении веков»

- **Демонстрация презентации:**
 - **Слайд 1:** Название мероприятия.
 - **Слайд 2-3:** Древняя Русь. Первые знамена, стяги. Значение в битве.
 - **Слайд 4-5:** Флаг 1667 года (с изображением). Появление морского флага.
 - **Слайд 6-7:** Флаг при Петре I. Формирование современного облика.
 - **Слайд 8-9:** Флаг Российской империи. Его символика.
 - **Слайд 10-11:** Флаг СССР. Его история и значение.
 - **Слайд 12-13:** Современный флаг Российской Федерации. История его возрождения. Значение цветов (белый, синий, красный).
 - **Слайд 14:** День Государственного флага Российской Федерации.

Педагог: «Вот мы и познакомились с историей возникновения и изменения нашего флага на протяжении веков. Теперь мы знаем, какую долгую и интересную историю он имеет. А чтобы закрепить эти знания приглашаем вас выполнить наши игровые задания, для этого мы разделимся на команды и пройдем по станциям!»

3.2. Основная часть (35 минут)

Переход к станциям:

Педагог: «Каждому из вас сейчас будет роздана карточка с изображением одного из исторических флагов. Ребята, у которых карточки с одинаковыми флагами, объединяйтесь в одну команду, у нас получится 4 команды!» *(Раздаются карточки-флаги, дети формируют команды)*

Педагог: «Ваши команды готовы! В зале вы видите столы – это наши игровые станции. Каждая команда сейчас займет свое место. У вас будет 7-10 минут на выполнение задания за каждой станцией. Когда прозвучит сигнал, команды меняются местами по часовой стрелке. Готовы?»

Станция «ПАЗЛЫ»

Ведущий: «Приветствую вас на станции «Пазлы»! Здесь вам предстоит не только проявить ловкость, но и вспомнить историю. На столе разложены фрагменты разных флагов. Ваша задача – собрать из фрагментов *один* флаг и рассказать, как он называется и что вы о нем узнали из презентации».

Материал: На столе вперемешку разложены фрагменты 5-6 исторических флагов (например, Андреевский флаг, флаг СССР, флаг 1693 года, флаг Александра III, флаг 1667 года, флаг РФ).

- **Критерии оценки:** Скорость сборки, правильность сборки, точность рассказа истории флага.

Станция «ЛОТО»

- **Ведущий:** «Добро пожаловать на станцию «Лото»! Здесь вам предстоит ответить на вопросы по истории России и нашего флага. Вы будете работать в парах. Каждой паре выдается карточка-поле с ответами. По очереди вы будете вынимать из колоды карточку с вопросом, отвечать на него, а затем находить правильный ответ на поле и отмечать его, положив на него карточку с вопросом.»
- **Материал:** Карточки-поля (например, с изображением российского флага и пустыми ячейками для ответов), колода карточек с вопросами.
- **Примерные вопросы:**
 1. Когда в нашей стране отмечают День Государственного флага Российской Федерации? (22 августа)

2. Какое слово у восточных славян означало знамя, флаг?
(Стяг)
3. Как часто называют флаг России, объединяя цвета?
(Трехцветный)
4. Какой император ввел белый, синий и красный цвета в качестве национальных? (Петр I)
5. Под каким флагом плыл первый русский военный корабль?
(Андреевский флаг)
6. В какой период истории нашей страны был популярен красный флаг с серпом и молотом? (СССР)
7. Назовите цвета современного флага России. (Белый, синий, красный)

- **Критерии оценки:** Правильность ответов, скорость заполнения поля.

Станция «КАЖДОМУ ФЛАГУ СВОЕ ВРЕМЯ»

- **Ведущий:** «На этой станции мы проверим, насколько хорошо вы запомнили, к каким временам относятся разные флаги. Перед вами карточки с изображениями флагов: СССР, Стяг, флаг РФ, флаг, существовавший при Петре I. Ваша задача – к каждому флагу подобрать соответствующие изображения предметов или событий, которые были характерны для того исторического периода, когда этот флаг использовался.»
- **Материал:** Карточки с флагами, изображения предметов/событий (богатырь, щит, булава; револьвер Наган, ИЛ-10, Т-34; первый русский военный корабль; современные атрибуты РФ).
- **Примеры:**

- К **Стягу** (древние времена): Богатырь, щит, меч, княжеский дворец.
- К флагу **Петра I**: Корабль, пушка, гвардеец.
- К флагу **СССР**: Серп и молот, звезда, трактор, самолет, Кремль (советский период).
- К флагу **РФ**: Современный герб, современный Кремль, космический корабль.
- **Критерии оценки:** Правильность соотнесения флага и предметов/событий, логика выбора.

Станция «ПОДОБРАТЬ ПАРЫ ОДИНАКОВЫХ ФЛАГОВ»

- **Ведущий:** «Добро пожаловать на станцию! В России – множество красивых городов, у каждого из которых есть свой уникальный флаг и герб. Здесь вам нужно будет найти пары одинаковых флагов городов России. Обратите внимание на изображения животных и названия городов.»
- **Материал:** 16 пар карточек с флагами городов России (например, Ярославля – медведь, Владимира – лев, Самара - коза и т.д.).
- **Критерии оценки:** Скорость и точность подбора пар.

Общее задание на станциях (при наличии времени):

Педагог/Ведущий: «Если у вас осталось время, мы можем сыграть в игру «Угадай, о чем речь». Я буду загадывать загадки, описывающие события, людей или предметы, о которых вы узнали на станциях. Ваша команда должна отгадать!» *(Загадки могут быть разнообразными, например: «Это был первый русский военный корабль, поднявший над собой бело-сине-красный флаг. Что это?» - «Орел», «Этот металл использовали для изготовления оружия и доспехов в древности.» - «Железо», "Это символ*

победы добра над злом, который изображен на гербе столицы нашей Родины.» - «Святой Георгий Победоносец»).

3.3. Заключительная часть (15 минут)

- **Педагог:** «Время на станциях подошло к концу! Давайте все соберемся в большой круг. Спасибо всем командам за активную работу, за ваши ответы и за то, что вы так старались!» *(Дети встают в общий круг)*
- **Подведение итогов:**
 - **Педагог:** «Ребята, скажите, пожалуйста, какие задания на станциях вам показались самыми интересными? А какие – сложными? Что нового вы сегодня узнали о нашем флаге и истории России?» *(Педагог выслушивает ответы детей, поощряет самые активные команды и участников).*
- **Исполнение песни:**
 - **Педагог:** «В знак нашей любви к Родине и в память о нашем сегодняшнем путешествии, давайте все вместе исполним замечательную песню о России. Приготовились!» *(Включается аудиозапись песни «Россия, Россия – ты моя звезда», дети поют вместе с записью или под аккомпанемент, если есть возможность. Песня – повторение, ведущий поет одну строчку – дети повторяют, поэтому можно исполнять без подготовки).*
- **Педагог:** «Спасибо вам большое за прекрасное мероприятие! Надеюсь, вы узнали много нового и интересного. До новых встреч!»

Сценарий воспитательного мероприятия

«Аты-баты шли солдаты»

Алчинова Гузель Дамировна,
педагог-организатор
клуба по месту жительства «Жигули»,
Червякова Лидия Александровна,
методист ЦДТ «Металлург»

Введение

Воспитательное мероприятие «Аты-баты шли солдаты» планируется проводить в клубе по месту жительства «Жигули», где есть музейная комната «Защитник Отечества». Это мероприятие будет проводиться для детей, посещающих летние лагеря дневного пребывания при образовательных организациях. Данное мероприятие должно стать настоящим «живым уроком» истории и человечности. Учащиеся пройдут по дорогам памяти двух эпох и увидят, что между 1941 и 2025 годом есть прочная, неразрывная связь — это мужество простого солдата, готовность защитить свою землю и свой народ. Участники мероприятия смогут не только проверить свои знания, но и почувствовать гордость за свою страну, сопричастность к ее великой истории. Мероприятие не просто информирует, а активно вовлекает учащихся в диалог и практическую деятельность, что способствует достижению как образовательных, так и развивающих целей. Сквозной нитью через все станции проходит воспитательная функция, связывающая подвиг прошлого с героизмом настоящего, что формирует у детей целостное и эмоционально-окрашенное восприятие истории своей страны.

Форма проведения: интерактивная игра по станциям. На каждой станции учащиеся выполняют задания, связанные с общей темой «Защитники Отечества».

Продолжительность: время на каждой станции — 15-20 минут, общее время проведения мероприятия — около 2 часов.

Категория участников: обучающиеся 12-16 лет, посещающие лагеря дневного пребывания при образовательных учреждениях.

Цель мероприятия: формирование у учащихся целостного представления о героизме и служении Отечеству в разные исторические периоды (на примере Великой Отечественной войны и Специальной военной операции) и воспитание чувства личной причастности к истории и судьбе России.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- закрепить и углубить знания учащихся о ключевых событиях, героях и фактах Великой Отечественной войны;
- актуализировать знания о государственной символике, воинских званиях и родах войск Российской Армии;
- познакомить с историей родного города (Самары/Куйбышева) в годы войны и с памятными местами Кировского района;
- формировать практические навыки оказания первой медицинской помощи (наложение шины, эвакуация раненого) и базовые навыки строевой подготовки;
- формировать представление о исторической преемственности и общности целей защитников Отечества в 1941-1945 гг. и в ходе СВО.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, патриотизм и чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей страны;
- формировать уважительное отношение к истории России, к подвигу защитников Отечества и тружеников тыла.
- формировать уважительное отношение к современным защитникам Отечества;
- способствовать воспитанию чувства гражданской солидарности, долга и ответственности.

Развивающие:

- развивать навыки работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи;
- развивать любознательность, стремление узнавать больше нового и интересного;

- развивать коммуникативные способности и умение аргументировать свою позицию.

Оформление и наглядность:

Растяжка (баннер) с названием мероприятия: «Аты-баты шли солдаты», маршрутные листы, таблички с названиями станций на дверях: «Защитники Отечества», «Медсанбат», «Курс молодого бойца», «Солдатская выправка», «Память и доблесть», «Военно-полевая кухня», плакаты.

Оформление станций:

Станция «Защитники Отечества» (Музейная комната):

- экспозиции, посвященные ВОВ и СВО;
- арт-объекты: инсталляция «Бессмертный полк», «Панно Победы»;
- флаги родов войск (демонстрационные);
- реальное снаряжение: головные уборы, форма, бронежилеты, каски, аптечка АИ-4, размещенные на стеллажах или манекенах;
- стеллаж с гуманитарной помощью (посылки, маскировочные сети, письма).

Станция «Медсанбат»:

- плакаты по оказанию первой помощи: «Виды повязок», «Транспортировка пострадавших», «Иммобилизация при переломах»;
- информационный стенд «Госпитали Куйбышева» с фотографиями и цифрами;
- фотография памятника Алексею Маресьеву или книга «Повесть о настоящем человеке».

Станция «Курс молодого бойца»:

- наглядный стенд «Знаки различия Российской Армии» (погоны от рядового до маршала с пояснениями);
- стенд «Эволюция военной формы» (изображения формы разных лет);

Станция «Солдатская выправка»:

- изображения солдат в форме разных исторических периодов (с лаптями, в сапогах);
- плакат со строевыми командами и схемой построения.

Станция «Память и доблесть»:

- презентация (на экране или ноутбуке) с фотографиями памятников Кировского района (Парк 50-летия Октября, Аллея Трудовой Славы, Триумфальная арка, памятники у школ Кировского района г. Самары, памятник «Милосердие» у ГБУЗ СО «СГКБ № 8»);
- портреты Героев Советского Союза (В.И. Чудайкин и др.).

Станция «Военно-полевая кухня»:

- плакат с изображением полевой кухни (КП-42) и фотографией героя-повара Ивана Середы;
- столы, скатерти, одноразовая посуда;
- бумажные салфетки, мешки для мусора.

Оборудование и технические средства:

- Музыкальный центр или колонка (портативная) с подборкой военно-патриотической музыки для фона на каждой станции;
- Секундомер;

Ход мероприятия

Интерактивная игра по станциям проводится в клубе по месту жительства «Жигули». Роль ведущих на станциях выполняют педагоги дополнительного образования клуба. Все учащиеся - участники интерактивной игры делятся на 5 команд по 5-7 человек. Каждая команда, получив маршрутный лист, проходит 5 станций. После прохождения всех станций команды встречаются на последней 6 станции – «Полевая кухня».

Примечание: роль ведущих на станциях могут выполнять старшие учащиеся. Во время прохождения станций используется музыкальное сопровождение, которое создает положительный настрой игры.

Станция «Защитники Отечества»

Ведущий: Добро пожаловать в нашу музейную комнату «Защитники Отечества» клуба по месту жительства «Жигули»! Она открылась в феврале 2025 года к 80-летию Великой Победы. Наша музейная комната — это мост между двумя эпохами. Здесь две ключевые экспозиции: одна посвящена Великой Отечественной войне, а вторая — Специальной военной операции.

Ведущий: Давайте начнем с истории. Назовите точные даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

(Ответ: 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года)

Ведущий: Верно. 1418 дней боли, потерь и беспримерного мужества. Эти события отражены в учебниках и в нашей экспозиции.

Ребята, а какие основные, переломные битвы этой войны вы знаете?

(Ответы: Оборона Брестской крепости, Битва за Москву, Сталинградская и Курская битвы, Блокада Ленинграда и др.)

Ведущий: Именно так. Эти названия навсегда вписаны в историю золотыми буквами. А как вы считаете, почему нынешнему поколению, вам, важно знать и помнить об этих событиях, которые были так давно?

(Дать время на высказывания детей. Ответы учащихся.)

Ведущий: Вы абсолютно правы. Память — это наш щит от ошибок прошлого и гарантия того, что такое не повторится. Обратите внимание на эти арт-объекты. Инсталляция «Бессмертный полк», созданная руками наших учащихся и педагогов, — это наша личная память о тех, кто ковал Победу. А «Панно Победы» — это попытка передать суровость тех лет через художественные образы.

Ведущий: Но история не стоит на месте. И наша страна вновь столкнулась с вызовом, когда враждебные силы попытались создать из братской Украины оружие против России, создать государство - АнтиРоссия. Ребята, скажите, когда началась Специальная военная операция?

(Ответ: 24 февраля 2022 года)

Ведущий: Да, 24 февраля 2022 года — это дата, которая встала в один ряд с 22 июня 1941-го. Детали разные, а суть одна: наш народ вновь встал на

защиту своего Отечества. А что вы знаете о СВО? Какие имена героев этой операции вам знакомы?

(Ответ: Владимир Жога, Александр Белоглазов, Андраник Гаспарян и др., ведущий кратко рассказывает о подвигах и показывает фотографии)

Ведущий: Подвиги совершаются ежедневно. СВО — это работа всех родов войск. Внимание на флаги! Попробуйте определить, какие именно рода войск задействованы в операции?

(Ответы: мотострелковые, танковые, ВДВ, ВКС, ВМФ, разведка и т.д.)

Ведущий показывает флаги и подтверждает ответы)

Ведущий: Посмотрите, перед вами не экспонаты под стеклом, а реальное снаряжение современного российского бойца. Головные уборы солдат и офицеров различных родов войск, современная военная форма, бронежилеты и защитные шлемы. И, конечно, аптечка АИ-4 — для оказания первой помощи. Все эти вещи побывали на передовой или являются их точными копиями.

Ведущий: И вот самый главный вопрос. Как вы думаете, можем ли мы, находясь здесь, в тылу, помочь нашим солдатам? Чем?

(Подвести диалог к тому, что помощь бывает разной. Ведущий подводит детей к стеллажу с гуманитарной помощью)

Ведущий: Вы правы! Жители нашего города, как и в годы Великой Отечественной, не остаются в стороне. Они плетут маскировочные сети, вяжут носки, сушат сухари и овощи для полевой кухни, собирают медикаменты. А к праздникам — собирают посылки - «Мешочки хорошего настроения», где обязательно кладут письма, рисунки, талисманы и всякую мелочь, необходимую в солдатском быту. Это наша возможность сказать им: «Мы с вами! Мы помним!». На этом наша встреча закончилась. Можете следовать на другую станцию.

Станция «Медсанбат»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать на станцию «Медсанбат». Здесь мы с вами говорим о тех, кто сражался за жизнь солдат

под пулями и в госпиталях, — о военных медиках. Их подвиг не менее важен, чем подвиг бойцов на передовой.

Ведущий: Наш город, который в годы войны носил имя Куйбышев, стал огромной госпитальной базой. Только представьте: здесь работало 54 военных госпиталя! Мест в больницах не хватало, и раненых размещали в школах, клубах, даже в зданиях администраций. На весь этот огромный госпитальный город работали не только медики. После уроков школьники приходили мыть полы и читать письма раненым, а рабочие после смены — ухаживать за бойцами. Как вы думаете, сколько всего раненых бойцов прошло через госпитали нашей области за годы войны?

(Дать время на версии, затем озвучить ответ)

Правильно, через куйбышевские госпитали прошло 182 тысячи человек. Это население целого города!

Ведущий: Среди этих тысяч судеб была одна, ставшая легендой. В куйбышевском госпитале лечился летчик, который после ранения 18 дней полз к своим с раздробленными ногами. Потеряв из-за ранения в бою обе ноги, он смог вернуться в истребительную авиацию, причем летал не хуже здоровых однополчан. Вспомните, как зовут этого героя в знаменитой книге и как его звали в реальной жизни? Кто автор этой повести?

(Ответ: Алексей Мересьев — в книге, Алексей Маресьев — в жизни. Автор — Борис Полевой, «Повесть о настоящем человеке»)

Ведущий: История Алексея Маресьева — это история не только невероятной силы духа, но и высочайшего мастерства военных хирургов. Но не менее важной была и первая помощь на поле боя. Скажите, из каких подручных материалов можно было сделать шину, чтобы зафиксировать сломанную руку или ногу?

(Ответы: доски, палки, винтовка, лыжи, ветки)

Практическое задание «Наложение шины»

А теперь давайте разделимся на пары и попробуем с помощью этих бинтов и подручных материалов (*можно приготовить палки/дощечки*) правильно зафиксировать «перелом» руки или ноги вашего товарища.

(Учащиеся делятся на пары и накладывают шину на ногу, руку товарища)

Ведущий: Отлично справились! А теперь представим, что раненого нужно эвакуировать с поля боя. У вас нет стандартных носилок. Что делать? Какой предмет солдатской экипировки мог служить и плащом, и палаткой, и носилками?

(Ответ: плащ-палатка!)

Практическое задание «Эвакуация»

Верно! Сейчас мы это проверим. Вам нужно вдвоем, используя эту плащ-палатку, аккуратно перенести «тяжелораненого» бойца из одной точки в другую. Помните, от вашей слаженности и осторожности зависит его жизнь!

(Учащиеся делятся на пары, на плащ-палатку ложится один из учащихся группы. Пара учащихся переносит его с одного места на другое)

Ведущий: Хорошо известны слова маршала Константина Рокоссовского о том, что «войну выиграла раненые». Можно вспомнить еще и слова маршала Георгия Жукова, что победа зависит «в немалой степени и от успешной работы военно-медицинской службы». И это не просто слова. Благодаря подвигу медиков 72% раненых и 90% больных бойцов вернулись в строй! Это 17 миллионов солдат, спасенных для страны и для Победы. Такой стройной и испытанной на полях сражений системы медицинской помощи не имела ни одна из воевавших армий других стран, участвовавших во Второй мировой войне. А еще — это 30 тысяч литров крови, сданных жителями нашей области. Каждая капля — это чья-то спасенная жизнь. Помните об этом подвиге. Без героической работы медиков и помощи простых людей в тылу Победа была бы невозможна. Вы отлично справились с заданиями! Ваша команда может следовать дальше.

Станция «Курс молодого бойца»

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на станции «Курс молодого бойца». Сегодня мы с вами не просто поговорим, а попробуем разобраться в одной военной тайне: как по погонам, пуговицам и кокарде можно узнать целую историю солдата — его звание, род войск и даже эпоху, в которой он служил!

(Ведущий показывает разные элементы формы)

Ведущий: Смотрите, военная форма всегда менялась. Шинель, гимнастерка, китель, бушлат... А знаки отличия — и подавно! Давайте совершим небольшое путешествие в прошлое.

Ведущий: В 1943 году в Красной Армии ввели погоны. Я назову цвет поля погона, а вы попробуйте угадать, для каких войск он был предназначен. Задание непростое! Готовы?

(Ведущий начинает предложение, а учащиеся его заканчивают)

Ведущий:

- Малиновый с чёрным — для ...? *(Пехоты! Правильно!)*
- Голубой с чёрным — эти погоны носили...? *(Летчики! Верно!)*
- Чёрный с красным — а это...? *(Артиллеристы и танкисты! Молодцы!)*

Видите, как просто можно было определить, где служит человек!

Ведущий: А сейчас перенесемся в наше время. Проверим, готовы ли вы к званию младшего офицера? Назовите-ка по порядку звания младших и средних офицеров Российской Армии, начиная с самого младшего!

(Учащиеся называют: младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, подполковник, полковник. Ведущий помогает и направляет, если есть затруднения).

Ведущий: Отлично справились! А теперь задача для будущих генералов! Кто назовет звания высшего офицерского состава? Генерал-...?

(Учащиеся называют: генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал).

Ведущий: А теперь скажите, пожалуйста, что объединяет пуговицу, погон и кокарду?

(Ответ: символ государства)

Ведущий: Правильно, на них есть герб или символ государства.

– Кто знает, что было главным символом на советской военной форме? *(Пятиконечная звезда!)*

– А что изображено сейчас? *(Двуглавый орел!)*

Практическое задание: «Солдатская сноровка»

Ведущий: Знание - это важно, но армия ценит умение! У каждого солдата в вещмешке есть НЗ — неприкосновенный запас. И одна из самых нужных вещей - это нитка с иглой! Сейчас каждый из вас получит настоящий армейский «тревожный набор»: ткань, иглу, нитку и пуговицу. Ваша боевая задача - пришить её крепко и аккуратно, как это делает любой военный!

(Ведущий раздает каждому учащемуся заранее подготовленные кусочки ткани, пуговицу, иглу и нитку)

Ведущий: На старт, внимание, пришивайте!

(Учащиеся выполняют задание. Ведущий помогает, подбадривает, может устроить мини-соревнование на скорость и качество).

Ведущий: Вот и подошел к концу наш короткий курс бойца! Сегодня вы не только узнали о военной форме, но и сами попробовали себя в роли солдата, освоив один из его главных навыков. Вы справились на отлично! Желаю вам удачи на следующих станциях!

Станция «Солдатская выправка»

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что носки — это современное изобретение? Раньше, чтобы сапоги не натирали ногу, солдаты использовали специальные длинные полоски ткани — портянки. Они служили верой и правдой много веков! А как вы думаете, с какой ещё традиционной обувью русских мужчин носили портянки?

(Участники высказывают предположения. Верный ответ: с лаптями)

Ведущий: Абсолютно верно! Портянки были верными спутниками и лаптей, и сапог. Они не сбиваются в обуви, греют ногу в мороз и, если их правильно

намотать, никогда не натрут. А вот правильное наматывание — это целая наука! Давайте освоим её вместе. Сейчас предлагаю вам попробовать намотать портянку.

(Каждому участнику выдается длинный кусок ткани. Ведущий поэтапно, в медленном темпе, показывает технику наматывания на свою ногу (поверх носка). Участники пробуют повторить).

Ведущий: Молодцы! Отличная работа. Теперь, когда наши ноги готовы к долгому походу, пора учиться двигаться в строю, как настоящие солдаты. Ведь армия — это не просто храбрые бойцы, это один большой механизм, где все действия слажены. Давайте научимся некоторым азам строевой подготовки.

Сначала построимся в шеренгу (встаем плечом к плечу) и научимся рассчитывать на «первый-второй». Это нужно, чтобы быстро и четко перестраиваться.

А теперь — самые главные команды! Кто знает, что означают команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!» и «Шагом марш!»?

(Ведущий кратко объясняет и показывает каждую команду на месте)

Ведущий: А теперь — самое интересное! Применим все эти команды в движении. Отделение, шагом марш!

(Ведущий дает команды, учащиеся выполняют построение и простейшие элементы строевого шага на небольшой площадке. Акцент делается на слаженности и четкости, а не на идеальной технике).

Ведущий: Вот видите, как важно понимать друг друга с полуслова и двигаться вместе? Именно такая слаженность и взаимовыручка всегда были залогом успеха и в бою, и в любом общем деле. Вы справились просто отлично! Удачи вам на следующей станции.

Станция «Память и доблесть»

(Ведущий демонстрирует презентацию или фото о памятных местах в Кировском районе)

Ведущий: Дорогие ребята, рады вас приветствовать на нашей станции. В годы Великой Отечественной войны наш город имел статус «запасной столицы». Сюда эвакуировали дипломатические представительства, промышленные предприятия и многое другое. В первые недели войны на окраину Куйбышева один за другим прибывали эшелоны. Страна вывозила из-под бомбежек военные заводы и стремительно налаживала их работу в тылу.

Кировский район, он же Безымянка, практически стал плацдармом для военной промышленности всего Поволжья. С 1941 по 1943 год на Безымянку эвакуировали около 250 тысяч человек и десятки заводов из Москвы, Воронежа, Киева и других городов. Вместе с ними приехали инженеры, рабочие, их семьи. В сжатые сроки на Безымянке построили завод №1 (завод «Прогресс»), №18 (авиационный завод), №24 (завод имени Фрунзе) и другие. В самые тяжёлые военные месяцы рабочие и инженеры трудились в три смены без выходных. Наравне со взрослыми по 14 часов стояли у станков юные рабочие - подростки, в их честь теперь назван городок - Юнгородок.

Дети, женщины и старики в тылу ковали оружие Победы. В области работали 12 заводов авиационной промышленности, 11 предприятий по выпуску вооружения и боеприпасов. За время войны в «запасной столице» были изготовлены более 36 тысяч боевых самолетов, каждая пятая авиабомба, каждый третий артиллерийский снаряд. Именно тогда город Куйбышев, сейчас Самара, стал «Городом трудовой доблести». Мы никогда не забудем о подвиге фронтового поколения.

(Ведущий во время рассказа демонстрирует презентацию или фото)

Ведущий: Во время Великой Отечественной войны из города Куйбышева на фронт ушло около 500 тысяч человек, каждый второй из них не вернулся домой. Чтобы потомки помнили об этом, в нашем городе установлено множество памятников.

Вы все живете и учитесь в Кировском районе нашего города. Скажите, пожалуйста, какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне, расположены в нашем Кировском районе?

(Ответ учащихся)

Ведущий: Мы предлагаем вам посетить виртуальную экскурсию по памятным местам нашего Кировского района.

(Ведущий во время рассказа демонстрирует презентацию или фото)

Ведущий: Сейчас мы находимся у центрального входа в парк имени 50-летия Октября (в народе парк называют Парк Metallургов). Здесь стоит памятник «Солдат Победы». Монумент представляет собой высокую мраморную плиту, на которой расположен горельеф с фигурой солдата. Воин-герой изображен в полный рост, с зажатым в высоко поднятой правой руке автоматом. Плащ-накидка как бы развеивается на ветру за плечами солдата. Фигура советского воина сделана из алюминия, чуть выше головы солдата плиту украшает стилизованная звезда Героя. У ног солдата красными цифрами набрано: 1945-1995. С обратной стороны мраморной плиты можно увидеть надпись: «В честь 50-летия Победы в Великой Отечественной войне», а под ней – лавровый венок победителя. Перед плитой с горельефом, — у ног солдата, — установлен вечный огонь.

Неподалёку высится краснокирпичная стена с закрепленными плитами из мрамора. Всего их восемь, и на каждой выбиты имена самарцев - жителей Кировского района, которым присвоено звание Героя Советского Союза.

В годы военного лихолетья много жителей города ушли на фронт добровольцами. Несколько сотен были из Кировского района. И большинство не вернулось назад. Восемь солдат-кировчан получили высокое звание Героя Советского Союза.

(Демонстрация презентации или фото)

Ведущий: Имя Владимира Ивановича Чудайкина знают все в Кировском районе. Он - советский танкист, Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны, Почётный гражданин города Самара. Отличился в

ходе взятия Берлина. Танк старшины Чудайкина действовал в составе штурмовой группы. Командир танка погиб, и его обязанности исполнял Владимир Иванович. В бою прикрывал наступающую пехоту огнём и бронёй, ликвидировал огневые точки противника, уничтожил до 30 вражеских солдат. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1945 года старшине Чудайкину Владимиру Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Его имя носит МБОУ «Школа №150». В феврале 2025 ему бы исполнилось 100 лет. Память о нем живет в наших сердцах.

(Демонстрация презентации или фото)

Ведущий: Аллея Трудовой Славы, открытая в 1985 году к 40-летию Победы – это пешеходная зона на пересечении проспектов Юных Пионеров и Кирова, протяженностью почти 2,5 километра и соединяющая два парка: Парк Metallургов и Парк Молодежный. На ней расположены монументы в честь 6 заводов и предприятий города, которые в годы Великой Отечественной войны выпускали самолеты, авиабомбы, артиллерийские снаряды. Это - завод «Прогресс» (в настоящее время Ракетно-космический центр «Прогресс»),

завод «Металлист» (в настоящее время АО «Металлист-Самара»), завод «Куйбышевкабель» (с 1992 года ОАО «Волгакабель», в 2006 году производство было приостановлено, завод перестал существовать как промышленное предприятие), завод 9 ГПЗ (в настоящее время ОАО «СПЗ»), КАТЭК (в настоящее время ПАО «Завод им. А.М. Тарасова»), Авиационный завод (в настоящее время ОАО «Авиакор – авиационный завод»), «КМПО им. М.В. Фрунзе завод № 24 1941-1945» (в настоящее время Моторостроительное объединение им. М. Фрунзе). Все эти объекты повествуют о работе заводов в годы Великой Отечественной войны.

(Демонстрация презентации или фото)

Ведущий: По центру аллеи расположена стела с названием мемориального комплекса «Аллея Славы в честь героических подвигов тружеников тыла в

годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», по бокам – угловые бетонные плиты, на которых изображено стилизованное Красное Знамя Победы, окаймленное георгиевской лентой, на знамени прикреплены стенды, повествующие об истории предприятий города Куйбышева в годы Великой Отечественной войны, о военной продукции, выпускаемой заводами, об использовании военной техники, созданной на предприятиях Куйбышева на фронтах Великой Отечественной, на одном из стендов имеется Галерея Славы руководителей предприятий военно-промышленного комплекса города Куйбышева в 1941-1945 годах.

(Демонстрация презентации или фото)

Ведущий: 7 мая 2015 года на Алле Трудовой Славы состоялось торжественное открытие Триумфальной арки в честь 70-летия Победы. Арка символизирует память куйбышевцев о событиях Великой Отечественной войны и солдатах, которые защищали нашу страну на фронте и в тылу. Она создана по проекту заслуженного художника России Ивана Мельникова. Сегодня это пятнадцатиметровый монумент, облицованный светло-серым гранитом, украшенный горельефами и скульптурными композициями. Художественный замысел монумента воплощен в четырех рельефах. Один из них символизирует подвиг воинов в Великой Отечественной войне - на нем изображены солдат-победитель со знаменем, танкист, летчик и женщина-связист. Второй барельеф олицетворяет трудовой подвиг - на нем отлиты инженер-строитель самолетов и три женщины: хлебопашец, сталевар и рабочая завода. А над ними - ордена «Красной звезды» и «Отечественной войны». С тыльной стороны установили три рельефа, на которых отлит текст о подвигах солдат и тружеников тыла, написанный самарским краеведом и историком Александром Завальным: «Они шли навстречу смерти, зная, что за ними Россия, Волга, Самара... Счастливый смех наших детей - лучшая им память» и «Они встали у заводских станков без скидки на возраст. Они падали от усталости и недоедания. Но они твердо знали - без их труда не будет победы». А также

медаль «За трудовую доблесть» и Орден Красной звезды. На фронтоне с обеих сторон расположены орден «Победы» с Георгиевской лентой.

(Демонстрация презентации или фото)

Ведущий: На территории некоторых школ Кировского района также расположены памятники, посвященные Великой Отечественной войне.

- *Стела Памяти 20-й Гвардейской Воздушно-десантной бригады* расположена на территории МБОУ «Школы №72. Стела в память героям десантникам была открыта в 1983 году. Стела в виде парашюта на постаменте из металла, на плите — надпись: «Десантникам гвардейской воздушной бригады». Многие воины этой части наши земляки, призванные в Советскую армию в январе 1943 г., в основном учащиеся 10-х классов.
- *Обелиск памяти погибших воинов* – находится в поселке Зубчаниновка, во дворе МБОУ «Школы №34». Бетонный монолит в форме усечённого четырехугольника заканчивается красной звездой из стали, на гранитной доске — надпись «Воинам-землякам, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Обелиск в память о доблестном подвиге солдат был установлен по инициативе Назарова Геннадия Макаровича, учителя начальной военной подготовки школы № 34. Под его руководством велась поисковая работа по выявлению участников Великой Отечественной войны поселка Зубчаниновка, погибших в годы войны. При активной помощи подшефной воинской части №33654 в строительстве обелиска 6 мая 1975 года к 30-летию Победы в ВОВ был открыт Обелиск павшим воинам-землякам.
- *Мемориальная стела, посвященная летчикам 805 штурмового авиационного ордена Суворова Берлинского полка*, стоит во дворе МБОУ «Школы №128». Стела овальной формы из гофрированного железа, на верхней части макет самолета Ил-2, на постаменте надпись: «805 штурмовой авиационный ордена Суворова Берлинский полк». Открытие стелы состоялось в мае 1991 года. В Самару приехали

ветераны 805 полка из Архангельска, Харькова, Витебска, Москвы, Новороссийска.

- **Стела Памяти выпускников 1941 года** располагается в поселке Зубчаниновка на территории МБОУ «Школы №98». Шестиметровая стела в форме штыка из нержавеющей стали, на вершине, на шпигеле – красная звезда, на мраморной доске надпись: «Директору школы № 98 Бушманову М. Е. и ученикам, доблестно павшим в боях за Родину. Памяти Вашей будем достойны!»

Первый выпуск этой школы состоялся в 1941 году. Последним звонком для десятиклассников сорок первого был первый оружейный залп Великой Отечественной. Тот выпуск уходил в жизнь не с аттестатами, а с военными билетами. Все ребята, во главе с директором Михаилом Емельяновичем Бушмановым ушли на фронт. Никто не вернулся...

Весной 1945 года новые выпускники школы встречали весну Победы. На торжественной линейке состоялось открытие Стелы Памяти выпускников 1941-го.

(Демонстрация презентации или фото)

- **Памятник «Милосердие»** стоит на «Аллеи трудовой славы медицинским работникам» на территории «Самарской городской клинической больницы №8». На бетонном постаменте белая фигура сестры милосердия, окольцованная колючей проволокой, вместо узлов электрокардиограмма, символизирующая борьбу за жизнь человека, на постаменте – гранитная табличка с надписью: «Милосердие», посвящается медицинским работникам за самоотверженный труд 1941-1945». История больницы № 8 неразрывно связана с эвакуированными из Воронежа и Москвы в г. Куйбышев военными заводами: авиационный завод № 18 им. Ворошилова (ныне ОАО «Авиакор-авиационный завод»), государственный авиационный завод № 1 им. Сталина (ныне ОА РКЦ «Прогресс»), завод № 24 им. Фрунзе (ныне ОАО «Кузнецов»). Больница организовывалась для обеспечения рабочих этих заводов медицинской

помощью. Днём и ночью шла медицинская работа. В голоде, холоде, в условиях антисанитарии медицинские работники вели свой бой за жизнь человека, за его здоровье, помогая ковать общую победу над фашизмом.

Ведущий: Надеюсь, наша виртуальная экскурсия по памятным местам Кировского района, связанным с Великой Отечественной войной, была для вас полезной и интересной. Советую вам вместе с родителями посетить эти места и узнать больше о других мемориалах Самары.

Примечание: в зависимости от времени проведения станции можно выбрать необходимое количество информации о памятных местах (некоторые памятные места) в Кировском районе г. Самары.

Станция «Военно-полевая кухня»

(На последней станции собираются все 5 команд и ведущие станций.)

Стоят столы, организована раздача пищи.)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады видеть вас здесь, на самой долгожданной и стратегически важной станции — «Военно-полевая кухня». Для солдата приём пищи — это не просто утоление голода. Это короткие, но такие важные минуты передышки, когда можно отдохнуть, поделиться новостями с товарищами и восстановить силы для новых задач. И в этом им всегда помогали настоящие герои — повара полевых кухонь.

(Ведущий показывает фото героя Советского Союза И. Середы)

Ведущий: Их труд был на вес золота. История знает примеры, когда повара проявляли невероятную отвагу. Однажды, в августе 1941-го года, повар Иван Середа готовил обед в лесу. Внезапно он услышал лязг гусениц - это был немецкий танк, направлявшийся в сторону его кухни. Что было делать? Иван схватил свою винтовку и топор, которым рубил дрова. Он подкрался к танку, запрыгнул на броню и набросил на смотровую щель кусок брезента. А потом начал бить обухом топора по башне, крича своим товарищам: «Окружайте, ребята! Помогите!» Ошеломлённые танкисты решили, что их окружает целый отряд, и сдались в плен. Так повар Иван Середа в одиночку взял в

плен вражеский танк и его экипаж, а позже получил за этот подвиг высокое звание Героя Советского Союза.

(Ведущий показывает фото полевой кухни КП-42)

Ведущий: А вот так выглядела главная помощница повара — полевая кухня, например, модель КП-42. В этом большом котле можно было приготовить до 250 литров еды, чтобы накормить целую роту. Представляете, какая это была ответственность? Горячее питание доставляли дважды в день: до рассвета и после заката — так было безопаснее. А если шёл бой, еду в термосах доставляли прямо в окопы. Солдатская каша, щи, кулеш — эти простые, но сытные блюда согревали и поддерживали бойцов в самые трудные минуты. И сегодня, в честь нашего общего «боевого» пути, мы хотим угостить вас тем, что на фронте было самой любимой едой - настоящей солдатской кашей и ароматным чаем. Прошу всех подойти и получить порцию!

(Учащимся раздают одноразовые тарелки с солдатской кашей и одноразовые кружечки с ароматным чаем)

Примечание: Пока учащиеся едят, можно включить тихую фонограмму песен военных лет («В лесу прифронтовом», «Катюша», «Синий платочек» и т.д.). Это создаст особую атмосферу.

Рефлексия

Проведение рефлексии позволяет закрепить эмоции и выводы, которые учащиеся сделали во время прохождения станций. Вопросы лучше задавать в кругу, создав доверительную атмосферу.

Вопросы участникам мероприятия

- Какая станция или задание произвели на вас самое сильное впечатление? Почему?
- С какими чувствами вы заканчиваете это мероприятие?
- Что нового для себя вы сегодня узнали?
- Как вы думаете, что общего между солдатом Великой Отечественной и современным воином?

- Почему, по-вашему, важно помнить и говорить не только о прошлом, но и о настоящем?
- В чем, как вам кажется, проявляется героизм сегодня?
- Как вы считаете, что можем мы, живущие в мирное время, сделать для сохранения памяти о подвигах прошлого и настоящего?

Примечание: Можно завершить рефлексию минутой молчания или предложить учащимся написать на стикерах одно слово-ассоциацию о прошедшем мероприятии и разместить их на общем плакате (например, возле рисунка Вечного огня или георгиевской ленточки).

Ожидаемые результаты проведения воспитательного мероприятия:

- учащиеся закрепят основные даты, события и героев как Великой Отечественной войны, так и современной истории, увидев, что их объединяет общая цель — защита Родины;
- учащиеся усвоят основы строевой подготовки, научатся распознавать рода войск по знакам различия (погоны, флаги) и получат базовые навыки оказания первой помощи (наложение шины, эвакуация с помощью плащ-палатки) и наматывания портянок;
- учащиеся расширят знания о своем районе, узнают о конкретных памятниках, героях-земляках и вкладе местных предприятий в Победу в Великой Отечественной войне;
- виртуальная экскурсия по памятникам сформирует устойчивую мотивацию к сохранению исторической памяти;
- прохождение станций в команде научат детей слаженности, взаимовыручке, умению действовать сообща;
- интерактивный формат (возможность прикоснуться к экспонатам, пришить пуговицу, перенести «раненого») создает глубокий эмоциональный отклик, формирует личностное отношение к истории;
- каждый участник на разных станциях сможет проявить себя. Это повысит самооценку и уверенность в своих силах;

- совместное прохождение маршрута, выполнение заданий и финальное неформальное общение на «Полевой кухне» способствуют укреплению дружеских связей и созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Примечание: если на станциях в роли ведущих выступят старшие учащиеся, это укрепит их лидерские качества и авторитет, а у младших сформирует положительный образ старшего товарища и наставника.

Сценарий

конкурсной программы для школьников среднего возраста «Волшебство королевского двора: история принцессы и рыцаря»

Автор-составитель:
Манунцев М.Ш.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г. о. Самара
Фролова О.В.,
методист МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г. о. Самара

Актуальность: сценарий построен на волшебной сказке - жанре, который особенно привлекателен для детей: яркий, фантастический сюжет, чёткое разделение добра и зла, победа справедливости и дружбы - поэтому является актуальным для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Это соответствует когнитивным и эмоциональным потребностям детей данного возраста: они любят волшебство, верят в чудеса и активно осваивают социальные роли через игру. Эта игра - не просто развлечение, а мощный инструмент воспитания и развития, который помогает детям через

сказку и творчество осваивать ценности добра, дружбы и взаимопонимания.

Цель: создать условия для нравственно-эстетического воспитания и всестороннего развития детей через театрализованную игровую деятельность с элементами соревнования и творчества.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить детей с элементами театрального искусства (роли, сценарий, сценическое действие);
- расширить кругозор через знакомство с фольклорными и сказочными образами (джин, феи, рыцари);
- обогатить словарный запас, включая эмоционально-оценочную лексику и термины искусства;
- закрепить знания о природе (через образы талисманов фей: ландыш, папоротник, кувшинка и т. д.);
- развить литературные навыки (сочинение стихов и прозы в литературном салоне «Мудрая сова»).

Воспитательные задачи:

- воспитать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к другим участникам и зрителям;
- сформировать представление о таких ценностях, как доброта, благородство, честность, взаимопомощь, справедливость;
- развить толерантность и умение принимать «других» (на примере включения в конкурс «неприглашённых фей»);
- укрепить веру в чудеса и позитивное восприятие мира;
- способствовать формированию культуры общения и этических норм поведения.

Развивающие задачи:

- развить творческие способности (артистические, музыкальные, художественные) через участие в разнообразных конкурсах;
- стимулировать воображение и фантазию при создании образов, костюмов, композиций и текстов;
- совершенствовать коммуникативные навыки: умение слушать, договариваться, выражать мысли и чувства;
- развить эмоциональный интеллект: способность распознавать и выражать эмоции, сопереживать;
- улучшить координацию движений и физическую активность;
- тренировать память и внимание (в музыкальном конкурсе);
- развить мелкую моторику и эстетический вкус.

Интеграция образовательных областей:

- «Социализация» - формирование представлений о дружеских взаимоотношениях между сверстниками;
- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- «Физкультура» - развитие мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании;
- «Здоровье» - развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережного отношения к ним.

Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Для достижения планируемых результатов используются различные технологии и методы: игровые, интерактивные, наглядные, практические и словесные.

Педагогические приемы включают: мотивационные, организационно-деятельностные, информационно-обучающие, контрольно-оценочные, развивающие.

Все эти технологии, методы, приемы направлены на активизацию познавательной деятельности, развитие критического мышления, формирование командных навыков, повышение мотивации и достижение образовательных результатов. Комплексный подход обеспечивает эффективное обучение и развитие ключевых компетенций участников. Сочетание этих технологий, методов и приемов позволяет достичь всех поставленных целей – от развлекательных до воспитательных.

Форма мероприятия: конкурсная программа

Целевая аудитория и количество участников: ученики 5-7 классов, 50 человек.

Время проведения: 60 минут.

Место проведения: спортивный зал.

Действующие лица:

- Джин-Факир ибн Кукур
- Феи - участницы конкурса «Лесная принцесса»
- Рыцари-участники турнира за звание «Первого рыцаря лесного царства»

Ход мероприятия:

Открывается занавес. На середине в глубине сцены стоит большой кувшин. Из кувшина раздается скрежет, звук вылетающей пробки. Сильный удар грома потрясает сцену, постепенно сцена из кувшина наполняется густым дымом. Вместе с дымом из кувшина появляется Джин в чалме, длинная борода, огромного размера, туфли с высоко поднятыми носами вместе с широкими шароварами составляют костюм этого странного человека.

Джин:

Ап-чхи, ап-чхи! Где это я? А вы кто такие? Что вы здесь делаете? И почему вы одеты в такие странные одежды. О, горе мне! Я, наверное, попал в царство злых джинов.

(Собирается обратно залезть в кувшин. Это ему никак не удается.)

<i>Внезапно вспоминает)</i>	
Джин:	Вспомнил! Я вспомнил! Меня совсем недавно, а если быть точным, не раньше, чем вчера, нашел мой добрый и великодушный друг - Гасан Абдурахман ибн Хоттаб. Ловил он преспокойненько рыбу, крючок зацепился за камень. Собрался он было его отцепить, да тут вдруг увидел вот этот кувшин. Там много всяких сосудов валяется, но он вытащил почему-то этот. Вытащил он меня из этого проклятого кувшина, рассказал о своем житье-бытье. Больше всего меня увлекли его рассказы о различных конкурсах, где, по его словам, соревнуются не только мужчины, но и женщины.
Джин:	О, простите меня! Достопочтенная публика, позвольте представиться: Джин-Факир ибн Кукур. Любезный Гассан Абдурахман ибн Хоттаб предложил мне попытать счастье-быть ведущим конкурса «Самая, самая, самая, самая...» С Вашего разрешения мне не терпится представить Вам, о, внимательнейшие зрители, членов жюри нашего конкурса.
<i>(Идет представление жюри)</i>	
Джин:	И вот, наконец, настала долгожданная минута представления очаровательных лесных Фей, дерзнувших принять участие в небывалом состязании на звание «Лесной принцессы». Первая наша участница, открывающая наш конкурс - юная и очаровательная фея цветов.
<i>(Звучит музыка. Появляется ФЕЯ ЦВЕТОВ)</i>	
Джин:	Насколько мне известно, у каждой Феи есть свой талисман. Какой же он у Вас?

Фея Цветов:	Да, уважаемый Факир ибн Кукур, у каждой Феи есть талисман. Обратите внимание на букетик ландыша, который приколот к моему платью. Это и есть мой талисман.
Джин:	О, несравненная, а почему именно цветок ландыша твой талисман?
Фея Цветов:	Потому что только нежный аромат этого цветка способен отгонять злых духов и исцелять сердечные болезни.
Джин:	Желаю Вам победы. О, звезда моего сердца. Прошу занять свое место на сцене
<i>(Звучит музыка. Фея подходит к своему стулу.)</i>	
Джин:	Вторая участница – таинственная и загадочная Фея ночных светлячков.
<i>(Звучат фанфары, появляется Фея ночных светлячков.)</i>	
Джин:	О, несравненная откройте нам, несведующим, тайну талисмана.
Фея ночных светлячков:	Мой талисман – ветка папоротника, с этим чудесным растением связано множество преданий и легенд. Мы, Феи, пользуемся им в случае необходимости стать невидимыми.
Джин:	Благодарю тебя за то, что ты открыла нам эту тайну. Желаю тебе успехов. Пожалуйста, займи тебе принадлежащее место на нашей сцене. Наша третья участница – стремительная и сверкающая Фея Голубого Озера). А что же можешь рассказать нам ты, прекрасная Фея, о своем талисмানে?
<i>(Звучит музыка, Фея подходит к своему стулу.)</i>	
Джин:	Наша третья участница – стремительная и сверкающая Фея Голубого Озера.

<i>(Звучат фанфары, появляется Фея Голубого Озера)</i>	
Джин:	А что же можешь рассказать нам ты, прекрасная Фея, о своем талисмане?
Фея Голубого Озера	Своим талисманом я выбрала цветок желтой кувшинки. В давние времена этот цветок называли одолень-трава. Рыцарю, уходящему в поход, его возлюбленная дарила этот маленький желтый цветок, который имеет силу преодолевать любые трудности.
Джин:	Благодарю тебя за этот интересный рассказ! Займи же и ты подобающее место здесь у нас на сцене
<i>(Звучит музыка Фея Голубого Озера проходит к своему месту)</i>	
Джин:	Уважаемые зрители! Настало время представить последнюю участницу нашего конкурса – манящую, обворожительную Фею лесных ягод.
<i>(Звучат фанфары, появляется Фея лесных ягод)</i>	
Джин:	О, превосходнейшая Фея из Фей, секрет, почему у тебя такой яркий румянец на щеках, косметике какой фирмы ты отдаешь предпочтение?
Фея лесных ягод:	Уважаемый Джин. Все мои кремы, помады и духи сделаны исключительно из лесных ягод, но даже и они попали в разряд дефицита.
Джин:	Благодарю тебя за этот маленький женский секрет. Займи и ты свое место на сцене.
<i>(Звучит музыка, фея подходит к своему стулу).</i>	
Джин:	А теперь, терпеливейшая из публики, я имею счастье довести до вашего сведения условия первого этапа нашего конкурса «Самая, самая самая...»
<i>Внезапно гаснет свет на сцене, освещенным остается только лишь один Джин.</i>	

Джин:	Прошу прощения. У нас здесь техническая заминка. Пока наши факиры света устраняют неисправность, я познакомлю вас с...
<i>(Раздаются голоса)</i>	
Голос 1:	Со мной?
Голос 2:	И со мной?
Голос 3:	Со мною тоже?
Джин:	Кто вы, о таинственные голоса? Уж не Феи-Демоны вторглись к нам на праздник?
Голос 1:	Да, о догадливейший из джиннов. Мы Феи, но не Демоны-Феи.
Голос 2:	Мы именно те Феи, которых почему-то не пригласили на ваш конкурс.
Джин:	О, таинственные Феи, чтобы я поверил, что вы действительно существуете покажитесь, пожалуйста.
<i>Раздается звон колокольчиков. Зажигается свет. На сцене стоят три Феи.</i>	
Джин:	О, несравненные Феи, вы настолько прекрасны, что я вынужден у вас просить прощения за то, что мы вас не пригласили на конкурс. Я приглашаю вас, о, достойнейшие Феи, принять участие в нашем конкурсе «Самая, самая, самая...» Представьтесь, пожалуйста!
Фея утренняя прохлада:	Я Фея утренняя прохлада. Не всем дано меня увидеть, но ощутить может каждый.
Фея Зарница:	Я младшая дочь сверкающей молнии. Меня зовут Фея Зарница.
Фея ночи:	Меня знает каждый. Я покровительница поэтов и влюбленных. Ну, что догадались? Нет? Я – Фея ночи.
Джин:	Спасибо Вам, прекрасная Фея, за то, что вы украсили

	присутствием наш конкурс «Самая, самая, самая...»
<i>(Торжественно вносятся стулья)</i>	
Джин:	<p>Желаю вам удачи и прошу занять приготовленные для вас места на нашей сцене. Настало время объявить условия первого конкурса – салон красоты «Жертва моды», работающий под девизом «А кто увидит нас, тот сразу ахнет».</p> <p>Каждая из Фей получает для работы манекен и драгоценные ларцы с «шелками и бархатом», «золотой тесьмой» и с серебряными пуговицами и т.д. Через 10 минут перед нашим взором предстанут 7 со вкусом и изяществом одетых манекенов, а нам останется выбрать лучших.</p>
<i>(Проходит конкурс. Жюри подводит итоги конкурса - салон красоты «Жертва моды»)</i>	
Джин:	А теперь, смелые Феи, я приглашаю вас в музыкальный салон «Певчий дрозд». Здесь вы продемонстрируете свои музыкальные способности. Вашему драгоценному слуху будут представлены волшебные мелодии, а вы должны вспомнить как эта мелодия называется и кто ее автор.
<i>Проходит конкурс. Жюри объявляет результаты конкурса «Певчий дрозд».</i>	
Джин:	А теперь, прекраснейшие Феи, я предлагаю вам пройти со мной в лесной детский сад-ясли, где вы с достоинством преодолеете все трудности. Итак, Вам нужно поднять куклу - дитя с кровати, умыть и накормить его, погулять и рассказать ему сказку. Конкурс называется «Ляли, ляли, Ляли – два пупсика гуляли!»
<i>Проходит конкурс. Жюри объявляет результаты конкурса.</i>	

Джин:	Очередной и последний конкурс на выявление «Принцессы Лесного царства» потребует от наших несравненных фей не только физических усилий, но и нового костюма, в которых Феи будут выступать, показывать программы по аэробике. Пока феи будут готовиться, жюри объявит общую оценку каждой участницы перед последним конкурсом.
<i>Жюри объявляет итоги, на сцене появляются Феи, звучит музыка. Феи показывают свои программы по аэробике.</i>	
Джин:	Вот и наступил долгожданный момент, когда эта прекрасная диадема увенчает голову самой, самой, самой. Жюри, пожалуйста объявите итоги последнего конкурса и окончательный результат.
<i>После объявления результата проходит торжественное награждение победительницы- принцессы Лесного царства. Принцесса надевает на голову драгоценную диадему.</i>	
Джин:	С этого момента о, достойнейшая из достойнейших Фей, ты становишься принцессой Лесного царства. И я твой покорный слуга – маг и чародей Факир Ибн Кукур, готов исполнить любое твое желание, приказывай.
Принцесса:	Уважаемый Факир ибн Кукур, я хочу, чтобы сейчас на этой сцене начался настоящий бал-маскарад.
Джин:	Нет ничего легче. Только, по старинным обычаям бал-маскарад должны открывать принцесса и ее кавалер - первый рыцарь.
Принцесса:	Что же мне делать? Неужели вы не исполните желание принцессы?
Джин:	Извините, пожалуйста, перестарался. Сейчас исправлю свою ошибку.

Принцесса:	Нет, нет! Не делайте этого. По крайней мере, будет из кого выбирать первого рыцаря. Я, принцесса Лесного царства предлагаю доблестным кавалерам в честном и трудовом состязании добыть право быть первым Рыцарем Лесного царства. А вас, преданнейший Джини, и вас, уважаемое жюри, прошу быть на это рыцарском турнире объективными судьями.
Джин:	Драгоценнейшая принцесса, прекрасные Феи, я, Джини-Факир Кукур, уважаемое жюри конкурса, клянется, быть честными и беспристрастными судьями. Итак, начнем. Позвольте представить вам первого участника нашего конкурса.
<i>(Звучит музыка выходят Рыцари)</i>	
Джин:	Смелые рыцари, представьтесь.
1-ый рыцарь:	Я рыцарь Черных скал, вот мой герб.
2-й рыцарь:	Я рыцарь Зеленой сосны.
3-й рыцарь:	Я рыцарь Горной реки.
4-й рыцарь:	Я рыцарь Синего тумана.
5-й рыцарь:	Я рыцарь Мерцающего огня.
6-й рыцарь:	Я рыцарь Зеленых холмов.
7-й рыцарь:	Я рыцарь Серебряного дождя.
Джин:	Сейчас мы приступим к 1-й части нашего турнира. Храбрейшие Рыцари приглашаются на наш стадион «Цветочная поляна», где пройдут состязания на звание наисильнейшего и наиловчайшего рыцаря среди Рыцарей.
<i>Из сцены или из поляны сооружается «Стадион». Храбрым рыцарям придется на лихом скакуне (вносятся палочки с изображением головы коня) преодолеть всевозможные препятствия:</i>	
<i>1) Перескочить водную преграду (на «стадион» вносятся корыта, ванны с</i>	

водой) и не промочить ноги, перескочить барьер (вносятся всевозможные препятствия стулья, табуретки можно использовать препятствия для барьерного бега и т.д.) на лихом скакуне станцевать вальс-мазурку (проходит конкурс, жюри объявляет результат). Это еще не все. После окончания этого сложного состязания на этом же стадионе рыцари по очереди должны поднять от земли и пронести возможное количество шагов «легендарный и таинственный камень преткновения», (Вносится «камень преткновения». Рыцари по очереди несут камень. Жюри объявляет результат.)

Джин:

О, сильнейшие и храбрейшие, стойкие и непобедимые, прошу вас после столь бурных состязаний пройти в литературный салон «Мудрая сова». Вам предстоит состязание в искусстве стихосложения – хвалебные строки в честь Принцессы Лесного царства должны быть написаны за 10 минут. Кому неподвластно стихосложение, пусть пишет в прозе.

Рыцарей прошу войти в салон и приступить к стихосложению. Пока наши Рыцари готовятся предстать перед Принцессой поэтами и писателями, очаровательные Феи исполняют несколько концертных номеров.

Феи исполняют несколько концертных номеров.

Джин:

Спасибо прекрасным Феям за доставленную радость, а теперь настала очередь мужественных Рыцарей.

Проходит конкурс, жюри подводит итоги.

Джин:

У нас остался последний, и не самый легкий конкурс. Каждому рыцарю предлагается на своем рабочем столе (выносятся рабочие столы) из всевозможных даров леса - от ягод до кореньев и кончая цветами и травами, из этого на своих столах, приложив мастерство и фантазию, составить букет-композицию. А помогать вам в этом будет

	эта чарующая музыка, (Звучит фонограмма). Итак, я прошу рыцарей приступить к последнему решающему состязанию (проходит конкурс жюри подводит итоги всех конкурсов и объявляется победитель - первый Рыцарь Лесного царства).
Джин:	Наградой первому Рыцарю Лесного царства станет Орденский Знак, который он получит из прекраснейших рук Принцессы Лесного царства В специально убранном зале на возвышении приготовлены два кресла для Принцессы и Первого рыцаря. (Звучат фанфары, появляется Принцесса и Первый рыцарь Лесного царства, Феи и другие Рыцари, Джинн-Факир ибн Кукур, Звучит музыка.)
<i>(Принцесса вручает под фанфары рыцарю «Рыцарский Знак»).</i>	
Джин:	Практически можно начинать бал-карнавал, в котором могут принять участие все желающие, правда, с одним маленьким условием, Вход на бал разрешается только карнавальных костюмах. А сейчас я объявляю перерыв - 20 минут.
<i>В специально убранном зале на возвышении приготовлены два кресла для Принцессы и Первого рыцаря. Звучат фанфары, появляется Принцесса и Первый рыцарь Лесного царства, Феи и другие Рыцари, Джинн-Факир ибн Кукур. Звучит музыка рыцари и принцессы танцуют.</i>	
Джин:	О, прекраснейшая Принцесса Лесного царства, Первый рыцарь, прекрасные феи, доблестные Рыцари, истекло мое время на этом замечательном конкурсе, мне пора в мой кувшин. Мы с вами обязательно еще встретимся. Искатели кувшинов на этой земле еще не перевелись. Пусть навсегда сохраняются в мире красота, доброта, порядочность, честность, женственность, мужественность,

	<p>благородство. Я желаю всем–всем счастья, а оно возможно без веры в чудеса. Прощайте! Нет, до новых встреч! До свидания!</p>
<p><i>Пытается залезть в кувшин, раздаются раскаты грома, сверкает молния, гаснет свет. Наступает тишина. Свет включается. На сцене кувшин исчез. Все участники представления медленно снимают свои парики и костюмы, оставаясь в современной одежде.</i></p>	
<p><i>Идет дискотека.</i></p>	

Физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста

«Мы здоровье бережём»

Автор-составитель: Бороданенко
Татьяна Александровна, воспитатель

Название мероприятия: «Мы здоровье бережем»

Форма проведения мероприятия: физкультурный досуг.

Продолжительность досуга – 35 минут.

Категория участников: подготовительная к школе группа, 6-7 лет.

Цель: Формировать представление детей о здоровом образе жизни.

Задачи. Образовательные. Закрепить основные составляющие здоровья, соблюдение детьми правил питания, знания детей о витаминной еде, выполнять правила гигиены.

Воспитательные. Способствовать развитию коммуникативных навыков, умение работать в команде, воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Оздоровительные. Доставить детям высокое эмоциональное удовольствие от совместных игр, вызвать желание заниматься физкультурой.

Оформление и наглядность: цветные флажки, «железная дорога».

Оборудование и технические средства: поднос с предметами личной гигиены, игрушками, книжками; корзинка с фруктами и овощами; ободки с изображением овощей, 2 обруча, ленточки, мешочки с песком музыкальный центр.

Ход мероприятия.

Ведущий: Чтоб здоровым, крепким быть

Надо развиваться!

И для тела и души

Спортом заниматься!

Здравствуйте, ребята! Если мы здороваемся с кем-нибудь, что это значит?

Дети. Мы желаем ему здоровья.

Воспитатель. А что такое здоровье?

Дети. Это сила, красота, ловкость, чистота, хорошее настроение.

Воспитатель. Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по стране здоровья. Вы согласны?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда отправляемся в путь. Занимайте свои места в нашем волшебном поезде.

Дети садятся на импровизированный поезд, звучит звук поезда. Останавливаются на первой станции.

Ведущий: - Чтобы быть всегда здоровым, с чего надо начинать свой день?

Дети. С зарядки.

Под музыку дети выполняют упражнения - зарядку.

Дети вышли по порядку

На активную зарядку.

На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх)

Между стульев не потеряйтесь (опуститесь на всю стопу, руки вниз)

Потянулись, наклонились

И обратно возвратились, (наклон назад, руки в стороны, выпрямитесь, руки вниз)

Повернулись вправо дружно,

Влево тоже всем нам нужно (повороты направо-налево, руки на пояс)

Повороты продолжай

И ладошки раскрывай (повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху)

Поднимай колено выше –

На прогулку цапля вышла (ходьба на месте с высоким подниманием бедра)

А теперь прыжки вприсядку,

Словно заяц через грядку (приседание с выпрыгиванием вверх)

Закружилась голова?

Отдохнуть и сесть пора.

Воспитатель. Ребята, зарядку мы сделали, садитесь. Сейчас мы снова будем говорить о нашем здоровье.

Беседа о здоровье.

1. Расскажите, как правильно ухаживать за зубами?
2. Какие органы помогают нам узнать, что небо голубое, а снег белый? (Органы зрения – глаза).
3. При помощи каких органов мы узнаем, что нас зовут гулять? (Органы слуха – уши)
4. По каким признакам можно узнать, что человек простудился?
5. Что нужно делать, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм? (Тщательно мыть рук, овощи, фрукты; заниматься физкультурой, спортом; закаляться).
6. Как человек выражает радость? (смехом, эмоциями).

Ведущий: Давайте и мы с вами улыбнемся, ведь вы так много знаете о здоровье, а наше путешествие еще не закончилось, занимайте свои места в волшебном поезде, отправляемся в путь.

Звучит гудок поезда.

Ведущий: Ребята, вы знаете, что все необходимо содержать в чистоте и порядке.

Дети. Есть русская народная пословица «Чистота – залог здоровья». **Ведущий.** Посмотрите, на этой станции собрано много разных предметов. Здесь есть такие предметы, которые помогают нам следить за своим здоровьем. Выберите каждый себе по такому предмету и расскажите, как он помогает следить за здоровьем.

Игра «Найди предметы личной гигиены»

На подносе лежат средства личной гигиены. Дети рассказывают для чего нужны расческа, мыло, зубная щетка, полотенце.

Ведущий. А сейчас вы должны ответить на мои вопросы «да» или «нет», но прежде чем ответить вы должны подумать.

Игра «Да – нет».

Перед едой надо всегда мыть руки с мылом?

Есть нужно в любое время, даже ночью?

Надо есть продукты, которые полезны для здоровья?

Пищу нужно глотать не жуя?

Когда кушаешь, надо обсыпать себя крошками?

Надо всегда облизывать тарелки после еды?

Ведущий. Молодцы! Ну что готовы отправиться дальше? Садитесь на свои места в наш волшебный поезд. (Звучит гудок поезда)

Ведущий. А вы знаете, какие продукты нужно кушать побольше, чтобы быть здоровыми?

Посмотрите, на этой станции смешались фрукты и овощи. Сейчас мы разделимся на 2 команды и отправимся в магазин. Первая команда будет покупать овощи, вторая команда фрукты.

Подвижная игра «Кто быстрее наполнит корзинку»

Ведущий. Дети, все подвижные игры, в которые мы играем, укрепляют здоровье. Но есть такие, которые помогают предупредить те или иные заболевания. Ими мы и займёмся сегодня.

Ведущий. Ребята к нам в гости пришла девочка по имени Чистюля. Чистюля здороваётся с присутствующими.

Ведущий. Как тебя зовут, девочка? Девочка представляется.

Ведущий. Что значит «чистюля»?

Чистюля. Это моё имя.

Ведущий. А почему у тебя такое необычное имя?

Чистюля. Потому что я очень люблю чистоту. Часто и тщательно мою руки, утром и вечером чищу зубы, у меня чисто в комнате.

Знаете, почему это я делаю? Потому что хочу быть здоровой.

Ведущий. Чистюля, а ты знаешь, чтобы быть здоровым, одной чистоты мало, хотя, это очень важно.

Дети, скажите, пожалуйста, Чистюле, что ещё нужно делать, чтобы быть здоровым?

Дети. Заниматься физкультурой, спортом, много двигаться.

Ведущий. Чистюля, поиграй с нами! Сегодня мы выберем такие интересные и полезные игры, которые помогают быть здоровым.

Подвижная игра «Цапли».

Играющие стоят в обручах разложенных по периметру веранды – это «цапли в домиках». В центре веранды разбросаны ленточки – это «лягушки». Цапли по сигналу бегут к ленточкам, захватывают их пальцами левой ноги по одной и несут в домик, прыгая на правой. Побеждает тот, кто больше всех принесёт в свой домик лягушек.

Ведущий. Следующая игра укрепляет мышцы спины и помогает формировать правильную осанку.

Подвижная игра «Зайцы в огороде».

Игровая площадка разделена на две части шнурком, натянутым на высоте 50 см. На одной её стороне – «зайцы в домиках» в обручах, на другой – «морковки в огороде» разбросаны по полу кегли. Зайцы должны пробраться в огород за морковкой – на четвереньках подлезать под шнурок. Прогнув

спину. Морковь можно переносить только по одной. Побеждает тот, кто принесёт в свой домик больше морковок, не задев спиной шнурок.

Чистюля. Я тоже знаю интересную игру!

Это игра – эстафета «Чистюля». Для неё я принесла вам кое-что интересное, а что именно – узнаете, отгадав несколько загадок.

Целых двадцать пять зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. **(Расческа)**

Гладко. Душисто. Моеет чисто.

Нужно, чтоб у каждого было...

Что, ребята? **(Мыло)**

Мудрец в нем видит мудреца,

Глупец – глупца, баран - барана.

Овцу в нем видела овца,

А обезьянку – обезьянка.

Но вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федю неряху увидел лохматова. **(Зеркало)**

Непоседа Акулина

Пошла гулять по спинке.

И пока она гуляла,

Спинка розовою стала. **(Мочалка)**

Игра – эстафета «Чистюля».

Дети делятся на две команды. Перед ними на столе около 20 предметов (книги, фломастеры, зубные щетки, конфеты, ножницы, расчески, полотенца, мыльницы с мылом, и т.д.) Дети по очереди отбирают предметы по одному, которые помогают быть чистыми и аккуратными. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Ведущий. А сейчас я предлагаю игру на формирование правильной осанки.

Чистюля, мы приглашаем тебя поиграть с нами!

Игра «Тише едешь - дальше будешь!».

Все дети выстраиваются на одной линии, на голове у них мешочки, которые помогают сохранять правильную осанку. Водящий, стоящий спиной к детям, говорит: «Тише едешь – дальше будешь». Дети начинают шагать вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!», они останавливаются и принимают правильную осанку. Водящий вместе с воспитателем, отмечает у кого какая осанка. Тот, у кого во время движения мешочек падает, возвращается на прежнюю позицию.

Чистюля. Ребята, спасибо вам вы рассказали о продуктах, которые очень полезны для здоровья, ведь в них очень много витаминов.

Очень рада я сегодня.

И совет такой вам дам –

Занимайтесь физкультурой

По утрам и вечерам!

А за праздник наш веселый

Я вас всех благодарю.

Свой подарок витаминный

На здоровье всем дарю.

(Под веселую музыку детям Чистюля раздает яблоки.)

Ведущий. Здоровье – бесценный дар природы, его надо беречь и укреплять.

Надеюсь, что все вы сегодня получили заряд бодрости и здоровья, а так же знания о здоровом образе жизни. Желаю всем как можно чаще играть в подвижные игры, бегать и прыгать. Тогда вы вырастите ловкими, сильными, закаленными и здоровыми!

Рефлексия. Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего запомнилось? Как вы будете следить за своим здоровьем?

**Сценарий летнего мероприятия с воспитанниками,
проводимого на летней дворовой площадке
«ВМЕСТЕ МЫ – СЕМЬЯ: ИГРОВОЙ МАРАФОН ДЛЯ
ДВОРА»**

Автор – составитель: Мильдзихова Е.М.,
Мусорская С.Н., педагоги – организаторы

Форма мероприятия: конкурсно – игровая программа.

Продолжительность: 40 – 50 минут.

Категория участников: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки и их родители.

Цель мероприятия – развитие культуры семьи и укрепление семейных отношений через совместную игровую деятельность детей и их родителей.

Задачи:

образовательные:

- познакомить участников мероприятия с понятием «Семейные ценности» и их значением в жизни человека через игровые ситуации;
- сформировать у детей и родителей представление о семье, как о команде;
- познакомить родителей с игровыми методами взаимодействия с детьми для укрепления семейных связей;
- сформировать представления о родственных связях и основах составления родословной у всех участников мероприятия;
- познакомить с семейными пословицами и поговорками, раскрыть их смысл и актуальность в современном мире.

развивающие:

- развить коммуникативные навыки: умение слушать, выражать свои мысли, договариваться, находить компромиссы;
- улучшить навыки совместной деятельности и командной работы через выполнение коллективных заданий;

- стимулировать развитие когнитивных функций: внимание, память, логическое и творческое мышление;
- способствовать физическому развитию детей и взрослых через подвижные игры и эстафеты;
- развить творческие способности участников.

воспитательные:

- воспитать у детей уважение к родителям и другим членам семьи;
- воспитать культуру совместного досуга;
- укрепить эмоциональную связь между родителями и детьми, создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Оформление и наглядность: локацией для проведения игрового мероприятия может быть, как актовый (спортивный зал) Центра, так и дворовая площадка, выбранная с соблюдением норм безопасности. Любая из данных локаций может быть украшена шарами и флажками.

В качестве наглядности могут быть использованы информационные стенды («Удивительные факты о семье», «А вы знали, что...», и др.); фотозона (фон с изображением семейного древа и реквизит для фото – таблички с надписями «Мы самая дружная семья!», «Вместе мы сила»; фоторамки больших размеров, шляпы, усы, очки).

Стенд «Наши впечатления», где участники делятся своими впечатлениями о мероприятии.

Оборудование и технические средства:

- звуковое оборудование (колонки, ноутбук, микрофон);
- плейлист с фоновой музыкой, весёлыми детскими песнями и мелодиями о семье.

Реквизит и атрибуты:

- бумага А4, фломастеры и цветные карандаши;
- воздушные шары;
- свеча светодиодная.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

(звучит лёгкая фоновая музыка)

Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья! Сегодня мы собрались здесь, чтобы еще раз убедиться, как здорово быть вместе. Семья – это место, где нас любят, понимают и поддерживают. Давайте проведем этот вечер с радостью и пользой для всех!

Гремите громче,

трубы,

Звонче

звените, колокола,

На встрече нашей сегодня,

Вся моя семья!

Всех кого люблю

я,

И сердцем

и душой,

Сегодня в этом зале,

На празднике со мной.

Ведущий: А девиз нашего праздника: «Семья – это мы, семья – это я, семья – это папа и мама моя, семья – это бабушка, дедушка, кот, семья – это счастье, что в сердце живет!»

Ведущий: Давайте дружно повторим наш девиз *(все повторяют девиз)*.

Ведущий: Молодцы! А сейчас я предлагаю поиграть в игру. Ваша задача по очереди называть слово, которое у вас ассоциируется семьёй (например, «поддержка», «тепло», «уют» и т.д.).

Игра «Семейные ассоциации»

Ведущий: Смотрите, сколько разных, но таких теплых слов связано с нашей семьёй. Это значит, что она действительно важна для каждого из нас.

Ведущий: До начала XX в. семья состояла не из одного поколения (не случайно же и слово такое образовалось: «семь» - «я»). В ней были дедушки,

бабушки, мамы, папы, дети, внуки, правнуки. Сейчас мы узнаем, как в той семье обращались друг к другу. Я буду задавать по одному вопросу каждому из вас.

Игра «Мама, папа, я – знающая семья»

Вопросы:

1. Сын моей матери. (*Брат*)
2. Мой родитель. (*Отец*)
3. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. (*Сестра*)
4. Та, что дала нам жизнь. (*Мама*)
5. Мать мужа. (*Свекровь*)
6. Сестра мамы или папы. (*Тетя*)
7. Сын моего ребенка. (*Внук*)
8. Сын моей сестры или брата. (*Племянник*)
9. Отец жены. (*Тесть*)
10. Жена сына для матери (*невестка*)
11. Жена сына для отца (*сноха*)
12. Брат жены (*Шурин*)
13. Брат мужа (*Деверь*)

Ведущий: Отлично, теперь мы точно знаем, как называются наши близкие и дальние родственники. И что бы не говорили, а самое главное богатство в жизни человека – семья! Та семья, где были мама и папа, а потом та, которую ты построишь сам. А вот интересно, какой семье легче прожить на свете? (*ответы участников*). Я совершенно с вами согласна, что легче той семье, где не унывают, не падают духом, радуются жизни и делают всё сообща.

Тому в жизни всё удаётся, кто улыбается и смеётся. На того дождиком счастье льётся, кто улыбается и смеётся!

А следующая наша игра не только подарит вам радость, но и покажет, умеете ли вы действовать в своей семье сообща.

Игра

«Семейный

шар».

Каждой семье или

семейной паре (родитель + ребенок) дается воздушный шар. Задача участников удержать шар в воздухе, используя только дыхание. Побеждает семья, чей шар продержится в воздухе дольше всех.

Ведущий: Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству попевали, другие в поле трудились. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. И этому много свидетельств. Вспомним хотя бы пословицы.

И сейчас мы проверим, а как вы, дорогие наши участники знаете пословицы?

Я буду говорить начало пословицы, а вы её продолжать.

Игра «Доскажи пословицу»

Пословицы:

1. Семья сильна, когда ... *(над ней крыша одна);*
2. В гостях хорошо... *(а дома лучше);*
3. Когда семья вместе, то и душа ... *(на месте);*
4. При солнышке тепло, при матери ... *(добро);*
5. Не будет добра, коли в семье ... *(вражда).*

Ведущий: Посмотрите, сколько мудрости в этих словах. Пословицы еще раз нам напоминают, как важна семья и как важно её беречь. А я для вас приготовила еще одно задание – создать герб своей семьи.

Герб – это не просто рисунок, а символ, в котором воплощены традиции, ценности, а самое главное гордость за своих родных. Возьмите в руки карандаши, фломастеры и пусть ваша фантазия оживит историю вашей семьи! Подумайте, какие символы расскажут о вашей семье лучше всего? Может это будет дуб – символ крепости и долголетия, или ласточка – знак

домашнего очага? А может, что – то совсем особенное, своё? Творите с душой и у вас обязательно всё получится!

Творческое задание «Герб моей семьи».
После выполнения задания каждая семья представляет свой Герб.

Ведущий: Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку –

и слезы, и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанье печать.

Семья – это то, что с тобою всегда,

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные – отчий твой дом

Сердце на веки останется в нём!

Ведущий: И сейчас мы с вами проведем особенный ритуал – зажжем Свечу Единства (*ведущий зажигает светодиодную свечу*). Эта свеча – символ тепла, любви, заботы и, конечно же, семейного очага. Давайте встанем в круг и каждый, в чьих руках окажется эта свеча, скажет слова пожелания для своей семьи.

Ритуал «Свеча Единства» (должен начаться и закончиться в руках ведущего).

Ведущий (*держа свечу*): Пусть ваш дом будет всегда уютным, добрым и гостеприимным. Пусть всегда в нем будут царить любовь да совет. Ведь в семье, где царят любовь и совет – нужды нет!

А я благодарю вас за этот удивительный вечер. Помните, самое ценное – это время, проведенное с близкими. Пусть ваша семья будет крепкой, дружной и счастливой!

**Развлечение по здоровому образу жизни на тему: «Зубная паста,
мыло и вода – наши лучшие друзья»
с детьми старшей группы.**

Шитова Надежда Борисовна

Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.

Задачи: привитие культурно-гигиенических навыков поведения; воспитание интереса к здоровому образу жизни; продолжать знакомить с правилами личной гигиены и приемами ухода за зубами; развитие образного мышления и активного словаря, развитие восприятия, памяти, внимания; создание радостного настроения.

Методические приемы: речевое приветствие, загадки, вопросы к детям, чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, беседа, игра, инсценировка сказки.

Оборудование и материалы: демонстрационные картинки, предметы: мыло, зубная паста, расческа, мочалка, полотенце, шампунь, носовой платок, крем, паста, зубная нить; маски для инсценировки сказки

Ход нод.

Сегодня к нам на занятие пришли гости. Гости - это всегда праздник.

Давайте поздороваемся. Давайте и мы поприветствуем друг друга.

-Здравствуйте, девочки!

Педагог приветственно машет рукой.

-Здравствуй!	Девочки поднимают руку вверх и машут ей.
-Здравствуй, мальчики!	Педагог также приветствует мальчиков.
-Здравствуй!	Мальчики машут рукой.
-Солнышко, здравствуй!	Все поднимают руки вверх.
-Здравствуй, - здравствуй!	Скрещивают прямые руки над головой.
День такой прекрасный!	Протягивают прямые руки вперед.
-Хорошо под солнышком и тянутся Мы растем, Здоровей становимся руки к плечам С каждым днем!	Поднимают руки вверх, встают на носочки как можно выше. Сжимают пальцы в кулаки, прижимают и разводят стороны.

Это удивительное русское слово. Произносить его надо, как можно чаще, потому что от этого слова у всех поднимается настроение. Ведь оно особенное. Когда мы произносим его вслух, то не только приветствуем человека, но и желаем ему здоровья.

А теперь посмотрите, что у меня есть (воспитатель берет в руки «волшебный коробку»). А что лежит в ней попробуем угадать с помощью загадок.

-Его все гладят и купают, а он худеет, будто тает, теряет форму, вид и вес и, наконец, исчезнет весь. Но он надежный наш дружище, общаясь с ним, ты станешь чище.

-Гладко и душисто моет очень чисто.

-На себя я труд беру: пятки, локти с мылом тру, и коленки оттираю - ничего не забываю.

-Вытираю я, стараюсь после бани паренька. Все намокло, все измялось - нет сухого уголка.

-Хожу - брожу не по лесам, а по усам и волосам.

-Кто считает зубки нам по утрам и вечерам?

-А вы знакомы с этими предметами? А для чего они нужны? (Чтобы мыть руки, быть чистым, здоровым и не бояться микробов, быть опрятным и аккуратным).

Воспитатель предлагает послушать отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», последовательно демонстрируя иллюстрации:

Этот мальчик любит мыло и зубной порошок.

Этот мальчик очень милый, поступает хорошо.

Этот в грязь залез и рад, что грязна рубаха.

Про такого говорят: «Он плохой. Неряха!».

Вопросы:

- Какой из мальчиков вам больше нравится?

- А другой мальчик кому-нибудь понравился?

- Почему не понравился? (с грязным не приятно общаться, на его теле много микробов)

- Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?

Воспитатель: А ведь правда, ребята, если мы не будем мыть руки, следить за своей одеждой, то микробов станет очень много. Микробы – разносчики всяких болезней. Давайте с вами справимся с микробами.

Пальчиковая гимнастика «Моем руки»

Ах, вода, вода, вода

Будем чистыми всегда! (ритмично потираем ладошки)

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело! (пальцы сжимаем в кулачок, затем с силой выпрямляем пальч)

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро. (Энергичные движения, поочередное имитирующие вытирание каждой руки полотенцем)

Раньше мыло было очень дорогим и им пользовались только богатые люди. На Руси с древних времен люди ходили в баню, (Баня любую болезнь из тела гонит; В бане мыться, заново родиться) туда брали с собой золу. Из золы делали щелок. Крестьяне стирали и мылись щелоком, золу - ее заливали кипятком и распаривали в печке. Сейчас существуют разные виды мыла: жидкое, густое и твердое с разными ароматами. В основе любого мыла есть масла.

Чтобы наши зубы были чистыми, что используем? Паста в тюбиках в нашей стране появилась 60 лет назад и люди восторженно приняли новинку — пенистую и душистую зубную пасту. До этого пользовались зубным порошком.

Самым древним образцом зубной щётки можно назвать деревянную палочку. Делали такие «щётки» из специальных пород дерева, которые содержали эфирные масла. Чистили зубы тряпочкой и толчёным мелом, также чистили зубы золой, гипсом, солью.

В деревнях же по-прежнему зубы натирали берёзовым углём, который отлично отбеливал зубы. Сейчас используют разные щетки (показать щетки, зубочистки, зубную нить).

Как вы думаете какие из этих предметов, должны быть лично у каждого? (полотенце, расческа, носовой платок, зубная щетка, стакан, мочалка).

Игра «Предметы личной гигиены» (В 2 обруча разложить предметы личной гигиены и предметы общего пользования, которыми пользуются все) (Мыло, шампунь, паста, зубная нить, крем)

Проверим.

Полотенце и расческа, и стакан, зубная щетка, носовой платок,

Быть всегда должны своими, ты не пользуйся чужими.

А сейчас ребята, покажу вам сказку о зубиках и их друзьях. Вы ее внимательно смотрите, потом скажите кто был настоящими друзьями у зубиков.

Ведущий: В небольшом городе, на Сладкой улице в маленьком доме жило семейство Зубиков. У них было много детей. Самые маленькие брат и сестра не ходили в школу. (Из домика появляются брат с сестрой) Звали их Белик и Жемчужинка.

А в соседнем домике жили их друзья - Морковь и Яблоко. Пили в домике яблочный сок или грызли морковь. После завтрака выходили гулять на свою Сладкую улицу, играли и у всех друзей было отличное настроение, и никто из них никогда не болел.

Под веселую музыку Зубики пляшут со своим друзьями.

Но однажды на их улице - появились другие жители - Конфетка, Варенье и Печенье. Они стали наблюдать за дружбой Зубиков, Моркови и Яблока.

Конфетка подошла к Зубикам с одной стороны, другой стороны подошли Печенье и Варенье и, оттеснив Морковь с Яблоком, стали говорить Белику и Жемчужинке такие слова.

Конфетка: Я такая сладкая и вкусная - вам надо дружить только со мной.

Печенье: Я сладкое и сахарное, хрустящее печенье, любите только меня.

Зачем вам твердая морковь и кислое яблоко?

Варенье: Морковь твердая, а вы такие нежные и белые. Зачем вам такой друг?

Ведущий: Они взяли за руки Зубиков и увели к себе домой. Каждый день они угощали Зубиков сладостями и с каждым днем Зубики становились все грустнее и печальнее. Они забыли своих друзей Морковь и Яблоко. А однажды Морковь и Яблоко услышали такой разговор.

Перед домиком

Конфетка: Как хорошо мы расправились с Зубиками. Они теперь заболели кариесом.

Варенье: Теперь они не Белик и Жемчужинка, а дырявые Зубы.

Варенье: И их дружбе пришел конец. Ура! Скоро Зубики совсем рассыпятся. Ах, какие мы молодцы!

Ведущий: У слышав это, Яблоко и Морковь сказали зубикам:

Яблоко: Мы вызовем вам врача. Алло! Доктор приезжайте скорее. Наши друзья попали в беду.

В это время пришел к Зубикам доктор-стоматолог. Он осмотрел их и сказал.

Доктор: Так, так, кариес.

Зубики заплакали.

Зубики: Доктор, вылечите нас, пожалуйста. Нам так больно, что мы не можем спать по ночам.

Он достал из своей сумки инструмент и начал что-то вычищать из дырок зубиков.

Доктор: Это конфетка, а это остаток печенья. О! А это, кажется, варенье? Вот это и есть причина вашей болезни. Не с теми вы дружили, Зубики. Вот ваши настоящие друзья, которые пригласили меня к вам.

Ведущий: Потом стоматолог замазал все дырки на Зубиках, и они счастливые опять отправились на улицу, со своими верными друзьями - Морковью и Яблоком.

Беседа после просмотра сказки

- Кто были настоящими друзьями Зубиков?

- Почему вы так считаете? (В них много витаминов и нет лишнего сахара)

- А почему на зубиках появились черные пятна? (Много ели сладкого, не чистили зубы, появились микробы, кот разъели зубную эмаль)

- А что надо делать, чтобы зубы были здоровыми?

- Почему Конфетку, Варенье и Печенье нельзя назвать друзьями?

Ведущий: Если есть много сладкого и не чистить зубы, то сладкое приносит большой вред зубам. Но сладкое нужно для того, чтобы хорошо работал мозг. Все продукты полезны для здоровья человека. Просто в еде нужна мера и необходимо соблюдать гигиену полости рта.

Игра «полезно - вредно» (говорить полезно - вредно):

капуста... - морковь...

молочные продукты, сыр, сметана,

рыба, каша, суп, фрукты, яблоко

сахар, чипсы, газировка, конфеты, торт

Жирная, соленая, острая пища

Итак, что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

Хочу угостить вас полезной пищей (сидит девица в темнице, а коса на улице).

Морковь: вкусная, сладкая, твердая, жесткая, оранжевая

В жизни разное бывает,
То заходит грусть к нам в дом,
То вприпрыжку радость в двери,
Постучится вечерком,
Но чтоб ни было, вы знайте,
Надо жить - не унывать.
Надо больше - улыбаться,
И здоровья всем - желать!

А теперь давайте прощаться с гостями. Нам пора уходить в группу. и будем радостными, добрыми и бодрыми и здоровыми.

Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста

«ПОСВЯЩЕНИЕ В ИНДЕЙЦЕВ»

Составила:

Игнатова Вера Михайловна,
инструктор по физической культуре

Продолжительность – 50-60 минут

Категория участников – дети старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить с бытом коренных жителей Северной Америки - Индейцами; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи:

- развивать двигательные умения и навыки;

- расширять кругозор и закреплять знания детей об обычаях индейцев;
- воспитывать умения работать в коллективе, взаимоподдержку и взаимовыручку.

Оформление и наглядность – обручи, 2 парные стойки с обручами, 2 таза с водой, повязки для глаз, рыбки по количеству детей, 4 ведра, одноразовые стаканчики, 2 гимнастических мата, длинная гимнастическая палка, древние письма,

Оборудование и технические средства – мобильные музыкальные колонки

Атрибуты, декорации, реквизит – взрослые костюмы индейцев и детские элементы костюмов, выполненные родителями совместно с детьми, детский грим.

Ход досуга:

Великий Шаман: приветствую вас, мои бледнолицые братья и сестры! Я Великий шаман Викаса (Мудрец) древнего индейского племени Дакоты. Я давно живу на этой земле... Хорошо знаю и понимаю язык зверей и птиц. Мои предки были прекрасными охотниками, рыболовами, следопытами, занимались земледелием, защищали свои земли и священные тотемы.

Но беда пришла на мою священную землю. Злой дракон-Якимучи похитил древние священные письма. Эти письма обозначают соотношение Добра и Зла во всем мире, и они должны храниться на земле краснокожих. Если мы их не вернем, то на земле будут войны. Дух Ветра сказал мне, что я смогу здесь собрать новое племя - отважных, храбрых и надежных помощников, которые смогут победить злого Дракона и вернуть священные письма. За каждое состязание в награду вы будете получать одно перо. Чем больше перьев – тем больше побед! Ваша задача на состязаниях - как можно больше заслужить перьев для своего племени. ХАУ!

Для того чтобы стать настоящим индейцем необходимо провести обряд посвящения индейцев.

КОНКУРС «ПОСВЯЩЕНИЕ В ИНДЕЙЦЕВ»

С помощью аквагрима, под музыку детям раскрашиваем лица друг друга, одеваем ободки с перьями.

Великий Шаман:

Ритуал посвящения в индейцев:

- Почешите большим пальцем левой руки правую ладонь;
- левой рукой дёрните 3 раза мочку правого уха через голову;
- Помотайте головой, чтобы вылетели все плохие мысли;
- Почешите спину рядом стоящему соседу.

- А вот теперь, вы стали настоящими краснокожими. Повторяйте за мной

закон индейского племени:

- Индеец друг всех бледнолицых;
- Индеец никогда не бросит в беде другого;
- Индеец не останавливается на полпути;
- Индеец не плачет ни при каких обстоятельствах!

За нарушение этой клятвы Совет племени может изгнать индейца из племени.

Что ж, начнем проверку.

Кричалка: «Поиграем мы в индейцев»

(вращают кистями на уровне плеч — «фонарики»)

С перьями, с перьями.

(Растопыренные пальцы приставляют к голове сзади.)

Погоняем бледнолицых

(пальцами проводят полосы от носа к ушам, как будто наносят краску)

Стрелами, стрелами.

(Имитируют стрельбу из лука.)

Там бизоны, здесь бизоны

(показывают указательными пальцами влево, вправо) —

Ужинать, ужинать.

(Показывают, как едят.)

Вы, ребята, вы индейцы дружные?

(Все хором отвечают: «Дружные!»)»

ИСПЫТАНИЕ 1 (Вождь МАКАТАЙ КИАК-Черный Ястреб)

1. ПЕРЕПРАВА через озеро.

Обруч-ПИРОГА по 2 человека переправляет на другой конец площадки.

2. РАСЩЕЛИНА Страха.

Преодолеть, пролезть сквозь обруч на стойках.

ИСПЫТАНИЕ 2 (ПОКАХОНТАС-Белое Перо Проказница)

1. Дикие МУСТАНГИ.

Прыжки на воздушном шарике между колен, в прямом направлении, обратно бегом.

2. РЫБАЛКА.

Дети добегают до ведра с рыбой и с закрытыми глазами вытаскивают рыбу и бегут обратно, складывая её в таз. В конце подсчитывают общее количество баллов на рыбах.

ИСПЫТАНИЕ 3 (Воин племени ДАКОТА-Друг друзей)

1. ВОДОПОЙ.

Стаканом перенести воду из ведра в емкость с разметкой. В конце сравнить, чья команда больше перенесла воды.

2. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КРОКОДИЛ»

Дети в кругу, «крокодил» в центре круга, сидит на корточках. Игроки идут по кругу, повторяя слова:

Крокодил по берегу гулял, за природой наблюдал,

Тут индейцы подошли, его спящего нашли.

Крокодил, вставай, и индейцев догоняй!

Дети разбегаются по площадке, «крокодил» догоняет. Повторить 3 раза.

ИСПЫТАНИЕ 4 (Воин племени ЧЕРОКИ-Рассвет)

1. *Гибкая ЛОЗА.*

Пройти как можно ниже под лозой-палкой. (Проползти на спине по гимнастическому мату).

2. *Таинственные ПИСЬМЕНА.*

Перепрыгивая через препятствия в ВИГВАМЕ забрать ПИСЬМЕНА.

ИСПЫТАНИЕ 5 (Великий Шаман ВИКАСА-Мудрец)

1. *n/u «КОЛЬЦА АНАКОНДЫ».*

ВЗРОСЛЫЕ запутывают команды, которые держатся за руки, а капитаны команд должны распутать свою команду, кто быстрее, тот и выиграл.

2. *«ВОЛШЕБНЫЕ МОКАСИНЫ»*

Дети бегут на ходунах – пластинках до конуса, расположенного рядом с вигвамом, оббегают их и возвращаются назад. Передают эстафету следующему участнику команды.

СОБИРАЮТСЯ НА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ.

Отдают ШАМАНУ заработанные перья.

ТАНЕЦ ИНДЕЙЦЕВ

Великий Шаман: О, друзья мои, краснокожие индейцы! Пришло время позвать дух Великого Мустанга для самого сложного испытания на смелость ловкость и меткость. Сразимся же в битве со злым драконом Якимучи и вернём мир на нашу землю.

Игра «ПОЙМАЙ ХВОСТ ДРАКОНА»

Великий ШАМАН: Великие воины! ВЫ не боитесь трудностей и гордо идёте навстречу победе! Будьте счастливы сыны и дочери священной индейской земли! В знак дружбы мы по обычаям нашего племени должны выкурить трубку мира. Передавая ее по кругу, запустили в небо волшебные (мыльные) пузыри дружбы. Спасибо племенам за участие в сегодняшней игре. Во время игры вы показали свою выдержку, отвагу, мужество, силу, умение находить выход с проблемных ситуаций. А главное – умение прийти на помощь товарищам. (Дети садятся по кругу и распивают чашу МИРА).

РАСПИТИЕ ЧАШИ МИРА.

Дети в кругу, выносят кастрюлю с соком, и дети выпивают сок.

«Орбита победы» семейные спортивные состязания, посвящённые 65-летию первого полёта человека в космос

Автор-составитель:

Ковалев Максим Дмитриевич,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

Название мероприятия: «Орбита победы» семейные спортивные состязания, посвящённые 65-летию первого полёта человека в космос.

Форма мероприятия: семейные спортивные состязания.

Спортивные состязания, проводимые в рамках работы летних дворовых площадок, представляют собой яркое мероприятие, направленное на

демонстрацию спортивных достижений и повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни у детей и подростков.

По своей сути, такие состязания – это отражение реальных жизненных ситуаций: в них присутствуют элементы конкуренции, достижения успеха и принятия поражений, стремления к самосовершенствованию и покорению новых вершин. Через призму спортивной деятельности раскрываются творческие, статусные и материальные мотивации участников – а летняя дворовая площадка становится пространством для их реализации.

Проведение воспитательных мероприятий в формате спортивных состязаний в рамках работы летних дворовых площадок особенно эффективно для предупреждения социальных отклонений среди обучающихся средних и старших классов. Такая форма работы способствует формированию у подростков устойчивого интереса к занятиям спортом и здоровому образу жизни, а также развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими – как со сверстниками, так и с наставниками.

Особое значение подобные мероприятия приобретают в формате семейного досуга. Летние дворовые площадки открывают уникальную возможность для родителей и детей совместно участвовать в состязаниях – эстафетах, командных играх, спортивных викторинах и других активностях. Совместное участие в мероприятиях укрепляет взаимопонимание между поколениями, создаёт общие позитивные воспоминания, демонстрирует детям пример активного образа жизни со стороны взрослых, поддерживает здоровый образ жизни в кругу семьи и помогает выстроить доверительные отношения через совместную деятельность и эмоции.

Таким образом, спортивные состязания на летних дворовых площадках не только развивают физические качества и волевые черты характера у детей, но и становятся важным инструментом семейного воспитания и сплочения.

Продолжительность: 2 часа.

Категория участников: родители и обучающиеся секции гимнастики «Правильный подход» и/или обучающиеся, посещающие летние дворцовые площадки в возрасте от 12 до 18 лет.

Введение

Занятия спортом оказывают значительное положительное влияние на развитие детей и играют ключевую роль в профилактике социальных отклонений среди несовершеннолетних. Физическая активность не только укрепляет здоровье и улучшает функциональные способности организма, но и способствует эмоциональной устойчивости, личностной самореализации ребёнка, а также формированию социально одобряемых моделей поведения.

Научные исследования подтверждают комплексное воздействие физической культуры на психофизическое здоровье детей и подростков. Международное сообщество признаёт спорт как эффективный инструмент укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения у молодёжи.

Физическая составляющая спорта особенно важна для растущего организма. Регулярные физические нагрузки удовлетворяют естественную потребность ребёнка в движении, оказывают формирующее воздействие на все системы организма и помогают выработать дисциплину, ответственность и целеустремлённость – качества, которые служат надёжной защитой от вовлечения в антисоциальные группы и действия.

В спортивной секции гимнастики «Правильный подход» регулярно проводятся мероприятия, направленные на:

- формирование активного двигательного режима;
- развитие спортивных навыков;
- повышение уверенности в себе;
- укрепление командного духа;
- развитие лидерских качеств;
- социальную адаптацию.

Эти аспекты в совокупности способствуют гармоничному развитию личности ребёнка, помогая ему стать физически крепким, психологически устойчивым и социально адаптированным человеком, что является важнейшей профилактической мерой против развития девиантного поведения.

Особое значение в современном образовательном и воспитательном процессе приобретают семейные спортивные состязания. Они представляют собой уникальную форму совместной деятельности родителей и детей, которая:

- Способствует укреплению семейных связей. Общее дело, совместные цели и эмоции создают прочный фундамент взаимопонимания и доверия – а крепкая семья является первым и самым важным барьером против социальных отклонений у несовершеннолетних.

- Формирует у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни. Когда родители лично демонстрируют интерес к спорту и физической активности, это становится мощным примером для подражания и помогает вытеснить из круга интересов ребёнка вредные привычки и антисоциальные увлечения.

- Развивает навыки командной работы. В семейных состязаниях участники учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, распределять роли и отвечать за общий результат – эти навыки напрямую снижают риск попадания подростков в асоциальные компании.

- Позволяет родителям лучше понять физические и эмоциональные возможности ребёнка. Совместное участие в испытаниях даёт взрослым возможность увидеть сильные стороны и зоны роста своего ребёнка в нестандартной обстановке и скорректировать воспитательное воздействие.

- Создаёт позитивные эмоциональные воспоминания. Совместные победы, преодоление трудностей и радостные моменты становятся частью семейной истории, укрепляют внутреннюю сплочённость и формируют у подростка устойчивую потребность в социально одобряемой деятельности.

- Даёт возможность конструктивно выплеснуть энергию. Спорт позволяет направить естественную подростковую активность в созидательное русло, снижая уровень агрессии и импульсивности.

Таким образом, семейные спортивные состязания – это не просто физическая активность, а целостный воспитательный и профилактический инструмент, который объединяет поколения, формирует здоровые привычки, способствует всестороннему развитию личности в атмосфере взаимной поддержки и уважения, а также создаёт действенный барьер против развития социальных отклонений у несовершеннолетних.

Цель: Профилактика социальных отклонений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни через организацию семейных спортивных состязаний «Орбита победы», посвящённых 65-летию первого полёта человека в космос.

Задачи

Образовательные задачи:

- расширить знания о достижениях отечественной космонавтики и их значения для страны;
- сформировать представления о правилах проведения спортивных соревнований;
- развить теоретические знания в области физической культуры и основ здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- развивать физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость);
- совершенствовать координацию движений;
- улучшать психомоторные способности;
- сформировать умение управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивно реагировать на успех и неудачу;
- развивать стрессоустойчивость.

Воспитательные и профилактические задачи:

- сформировать чувство ответственности и дисциплины;
- воспитывать командный дух, взаимовыручку и взаимопомощь;
- прививать навыки здорового образа жизни как альтернативы вредным привычкам;
- способствовать формированию законопослушного поведения через соблюдение правил соревнований;
- укрепить семейные связи через совместное участие в спортивных мероприятиях – как основной фактор профилактики девиантного поведения;
- создать условия для позитивной социализации подростков и расширения круга социально одобряемых контактов;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты:

Предметные:

- развитие у детей физических качеств: сила, ловкость, гибкость, скорость, выносливость;
- развитие соревновательных способностей, выдержки, терпеливости, стойкости, самообладания, уважения к соперникам;
- освоение базовых спортивных навыков и техник.

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом;
- формирование мотивации к самостоятельному физическому развитию вне стен образовательного учреждения;
- укрепление семейных ценностей и взаимоподдержки через совместное участие в состязаниях;
- снижение уровня тревожности и агрессии за счёт регулярной физической нагрузки;
- повышение самооценки и социальной адаптации;

- формирование негативного отношения к вредным привычкам и антисоциальному поведению.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- формирование основ здоровьесберегающей культуры: умения организовывать свою работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая благоприятные методы и пути выполнения поставленных целей в соответствии с индивидуальными особенностями.

Коммуникативные УУД:

- развитие навыков взаимодействия с окружающими людьми;
- развитие умения доходчиво объясняться с участниками спортивно-оздоровительного мероприятия в процессе общения и взаимодействия;
- развитие навыков семейного взаимодействия и взаимопомощи в ходе выполнения заданий;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и критериями её реализации;
- определять наиболее эффективные методы достижения результата;
- формирование умения воспринимать причины успеха/неуспеха и возможности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- выработка навыков самодисциплины и самоконтроля.

Педагогические технологии, методы и приёмы для достижения планируемых результатов:

Для достижения планируемых результатов используются:

- наглядный и практический методы (демонстрация правильных техник выполнения упражнений, отработка навыков на практике);

- игровые технологии (эстафеты, командные игры, викторины), повышающие мотивацию и вовлечённость);
- здоровьесберегающие технологии (дозирование нагрузок, соблюдение режима отдыха и активности);
- методы совместной деятельности родителей и детей (семейные эстафеты, парные задания), укрепляющие семейные связи;
- элементы соревновательной деятельности с акцентом на взаимопомощь и поддержку, а не на жёсткую конкуренцию;
- рефлексивные практики (обсуждение эмоций и результатов после каждого этапа состязаний).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые ресурсы:

- главный организатор – педагог дополнительного образования (тренер), который координирует весь процесс проведения состязаний и следит за соблюдением профилактических и воспитательных задач;
- экспертное жюри из педагогических работников образовательного учреждения для объективной оценки выступлений участников;
- представитель от родителей в составе жюри – для обеспечения прозрачности оценивания, поддержки организационного процесса и участия в профилактике и коррекции девиации детей (его задачи включают участие в подсчёте баллов, наблюдение за взаимодействием участников и оказание эмоциональной поддержки семьям);
- медицинский работник – для контроля состояния участников и оказания первой помощи при необходимости.

Такое распределение ролей обеспечивает комплексный подход к проведению мероприятия и вовлечённость всех заинтересованных сторон в процесс организации, оценки состязаний и профилактики социальных отклонений среди несовершеннолетних.

Материально-технические ресурсы:

Спортивный зал для проведения спортивных состязаний, конусы (маркеры) – 4 шт., гимнастические мячи (фитболы, диаметр 55-65 см) – 5-10 шт., ленты (или эластичные бинты для связывания ног, длина 1-1,5 м, ширина 5 см) – 5-10 шт., обручи гимнастические (диаметр 80-100 см) – 5-10 шт., коврики малые (50 × 50 см) – 2 шт. на команду, коврики противоскользкие – 5-10 шт., секундомеры – 3-5 шт., свистки – 2-3 шт., бланки протоколов судейства – по 2 экз. на каждую команду + 5 запасных, ручки/карандаши – 10 шт., стол и стулья для жюри – 1 комплект, мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки), микрофон – 1 шт., аптечка первой помощи.

Информационные ресурсы:

Информационное обеспечение мероприятия включает несколько ключевых компонентов.

В первую очередь, это методическая документация, которая состоит из детального сценария проведения семейных спортивных состязаний, методической разработки практических упражнений с подробным описанием техники выполнения и сценарного плана интеллектуальной разминки, посвящённой 65-летию первого полёта человека в космос. Сценарий учитывает профилактические задачи мероприятия: в нём прописаны элементы, способствующие укреплению семейных связей, формированию здорового образа жизни и навыков конструктивного взаимодействия между подростками, а также меры по предотвращению конфликтных ситуаций.

Важную часть составляют подготовительные материалы, включающие комплект вопросов для интеллектуальной разминки, описание конкурсных заданий и инструкции по выполнению упражнений. Эти материалы помогают обеспечить чёткую организацию и проведение всех этапов мероприятия, а также способствуют вовлечению подростков в социально одобряемую деятельность – через познавательные и спортивные задания, стимулирующие интерес к науке, истории и физической культуре. Вопросы интеллектуальной разминки затрагивают достижения отечественной

космонавтики, что содействует формированию патриотического сознания у участников.

Кроме того, подготовлена организационная документация, которая содержит бланки для подсчёта результатов, протоколы соревнований и наградной материал в виде дипломов для участников. Бланки и протоколы включают поля для фиксации не только спортивных результатов, но и наблюдений за проявлением командного духа, взаимопомощи и дисциплины среди участников – это позволяет оценить воспитательный и профилактический эффект мероприятия. Дипломы и грамоты сформулированы с акцентом на позитивные качества: «За волю к победе», «За взаимовыручку», «За командный дух» и т.д., что дополнительно мотивирует подростков к соблюдению социально одобряемых норм поведения.

Все материалы тщательно подготовлены педагогом дополнительного образования и охватывают как теоретическую, так и практическую части мероприятия. Особое внимание уделено документальному оформлению результатов состязаний и подготовке наградной атрибутики, что обеспечивает высокий уровень организации и проведения спортивного мероприятия, а также подчёркивает значимость достижений каждого участника в контексте профилактики социальных отклонений и укрепления семейных ценностей.

Описание подготовки мероприятия:

Подготовительный этап спортивных состязаний «Орбита победы: семейные спортивные состязания, посвящённые 65-летию первого полёта человека в космос» требует комплексного подхода к организации всех компонентов и включает несколько важных направлений работы.

Основной организатор – педагог дополнительного образования (тренер) – осуществляет техническую подготовку места проведения мероприятия (спортивной площадки/зала), включая расстановку необходимого инвентаря и оборудования с учётом требований безопасности

и возрастных особенностей участников (12-18 лет). Им разрабатывается система оценивания, учитывающая не только спортивные результаты, но и проявление командного духа, взаимопомощи и дисциплины; создаётся лист оценивания с соответствующими критериями, а также подбирается музыкальное сопровождение для мероприятия, способствующее созданию позитивной атмосферы и поддержанию мотивации участников.

Значительное внимание уделяется формированию команды поддержки мероприятия. Педагог осуществляет отбор и подготовку ведущего из числа обучающихся, который будет непосредственно проводить состязания, уделяя особое внимание навыкам конструктивного общения и умениям предотвращать конфликтные ситуации. Кроме того, определяется состав экспертного жюри из педагогических работников образовательного учреждения. Для технической помощи в проведении состязаний и участия в работе жюри привлекается один из родителей – его роль включает не только помощь в подсчёте баллов, но и наблюдение за взаимодействием участников, оказание эмоциональной поддержки семьям, а также содействие в профилактике возможных проявлений девиантного поведения среди подростков.

Важным аспектом подготовительной работы является организация эффективной работы членов жюри, для чего разрабатывается специальный регламент их деятельности. В регламенте прописываются:

- порядок оценки выполнения заданий с акцентом на воспитательные критерии (взаимовыручка, ответственность, соблюдение правил);
- правила поведения членов жюри во время состязаний;
- алгоритм действий в нестандартных ситуациях (конфликты, травмы, нарушения дисциплины);
- методика фиксации не только спортивных результатов, но и наблюдений за социально-психологическим взаимодействием участников.

Отдельное направление работы – подготовка наградного материала, включающего дипломы для всех участников спортивных состязаний.

Дополнительно организуется предварительная встреча с родителями для разъяснения правил участия, распределения ролей в семейных командах и обсуждения вопросов безопасности, включая меры профилактики травматизма и правила поведения во время состязаний. Проводятся пробные тренировки для семей, чтобы участники могли ознакомиться с упражнениями, отработать взаимодействие и привыкнуть к формату совместных спортивных испытаний. На тренировках педагог даёт рекомендации родителям по поддержке и мотивации детей, а также по конструктивному реагированию на успехи и неудачи.

Все подготовительные мероприятия направлены на обеспечение бесперебойного проведения спортивных состязаний, создание комфортных условий для всех участников мероприятия, а также на реализацию профилактических задач – формирование здорового образа жизни, укрепление семейных связей и социализацию подростков через совместную спортивно-познавательную деятельность.

ХОД СОРЕВНОВАНИЙ

♪ Играет лёгкая фоновая музыка на тему космоса. Участники строятся в спортивном зале для приветствия и начала семейных спортивных соревнований «Орбита победы». Гости мероприятия рассаживаются на зрительские места.

♪ Лёгкую музыку сменяет более энергичная мелодия. В центр зала в спортивной форме выбегает ведущий.

Музыка стихает.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые ребята, родители и гости наших семейных спортивных соревнований «Орбита победы», посвящённых 65-летию первого полёта человека в космос! Нам очень приятно видеть всех вас в нашем зале! Сегодня мы объединим спорт и космос – как это было в

жизни настоящих космонавтов, чья физическая подготовка стала залогом успеха великого прорыва человечества.

Перед тем как начать наше семейное спортивное мероприятие, мне бы хотелось представить наше уважаемое жюри.

Вот жюри спортивных состязаний,

Будут тщательно следить за ходом наших испытаний.

Справедливо всех журите,

Каждый будет – победитель!

♪ Музыкальная отбивка. Поочерёдное представление членов жюри.

Звуки аплодисментов.

Ведущий: Слово предоставляется главному судье спортивных соревнований.

♪ Музыкальная отбивка.

В центр зала выходит главный судья, произносит слова приветствия, знакомит участников с регламентом и положением семейных спортивных соревнований «Орбита победы». В конце своей речи произносит напутственные слова всем участникам мероприятия:

«Дорогие участники! Сегодня вы не просто соревнуетесь – вы продолжаете традиции тех, кто покорял космос. Помните: каждый космонавт начинал с простых упражнений, дисциплины и поддержки близких. Пусть эти состязания станут для вас шагом к новым вершинам! Удачи!»

Звуки аплодисментов.

Ведущий: А сейчас слово предоставляется педагогу секции атлетической гимнастики «Правильный подход».

♪ Музыкальная отбивка.

В центр зала выходит педагог.

Педагог: Добрый день, уважаемые родители, дорогие ребята! Сегодня мы с вами собрались в этом зале, чтобы не только проявить свои физические качества, показать, на что мы способны, но и получить заряд положительных эмоций от захватывающей борьбы.

Все мы знаем, что космонавты проходят строгую физическую подготовку – они должны быть ловкими, сильными, выносливыми и уметь работать в команде. Именно эти качества мы будем развивать сегодня.

Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом улучшается сердечно-сосудистая система, развиваются ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость и сила. Но также благодаря спорту развивается сила воли, решимость, стремление добиваться поставленных перед собой целей, формируются интеллектуальные способности. Благодаря спорту мы учимся взаимодействовать с окружающими нас людьми.

Важно понимать, что здоровый образ жизни – это главное составляющее здорового, крепкого организма. Именно поэтому мы проводим эти спортивные соревнования. В этом году наш спортивный праздник посвящён 65-летию полёта Юрия Гагарина – человека, который показал всему миру, что невозможное становится возможным, если есть воля, подготовка и поддержка близких.

Желаю всем участникам так же смело, как наши космонавты покоряют космос, преодолеть подготовленные испытания. Пусть ваша семья станет настоящей командой, способной на великие дела! Удачи вам!

♪ Звуки аплодисментов. Музыкальная отбивка.

Ведущий:

И вот затихла музыка, свистит свисток.

А это значит только то,

Что скоро у старта вы совершите победный рывок.

Осталось лишь определить порядок,

В котором состоит череда спортивных схваток.

А ну давайте же, спортивные ребята,

Монетку киньте для получения результата! *(громко, с призывом)*

♪ *Речь ведущего заканчивается, музыка становится громче. Педагог проводит жеребьёвку между командами для определения очерёдности прохождения упражнений в рамках спортивных соревнований.*

♪ *Музыка затихает, звучит голос ведущего.*

Ведущий:

Физически развитым быть – красота!
И скорость, и сила всегда нам нужна.
Быть ловким и прытким – в чём не успех?
Таким и космос покорится без всяких помех.

А ну-ка скажите, что знаете сами
О подвиге, что совершил когда-то Юрий Гагарин?
Ответим сейчас мы на вопросы,
Чтоб сделать разминку для нашего мозга.
А если в чём-то у тебя есть сомнения,
Прими их без всякого ты сожаления.
Ведь всё, что у нас сегодня узнаешь,
Запомнишь без лишнего ты объяснения.

♪ *Музыкальная отбивка.*

1. РАЗМИНКА

Начинается интеллектуальная разминка на тему: «Что вы знаете о космосе?». Участники мероприятия отвечают на вопросы ведущего в формате «верю» или «не верю».

1.1. Интеллектуальная игра «Верю/не верю»

Ведущий: Космос – это, пожалуй, самая загадочная тайна, которая волнует человечество. Каждый из нас хоть раз замороженно смотрел на звёздное небо, мечтал и удивлялся, как же создан столь прекрасный мир. В этом году страна отмечает 65-ю годовщину со дня полёта человека в космос

– значимое для всего российского народа событие. Итак, сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете историю нашей космонавтики.

Ведущий объясняет правила игры.

1. Верите ли вы, что первый полёт в космос состоялся 12 апреля 1961 года? **(Верю)**

2. Верите ли вы, что Юрий Алексеевич Гагарин первым вышел в открытый космос? **(Не верю. Первый выход в космос совершил Алексей Архипович Леонов.)**

3. Верите ли вы, что первая в мире женщина-космонавт – Светлана Евгеньевна Савицкая? **(Не верю. Первая в мире женщина-космонавт – Валентина Владимировна Терешкова.)**

4. Верите ли вы, что основоположник теоретической космонавтики – Константин Эдуардович Циолковский? **(Верю)**

5. Верите ли вы, что Юрий Алексеевич Гагарин совершил свой полёт на космическом корабле «Восход-1»? **(Не верю)**

6. Верите ли вы, что Валентин Петрович Глушко – авиаконструктор, который спроектировал первые ракеты? **(Не верю. Авиаконструктор, спроектировавший первые ракеты, – Сергей Павлович Королёв.)**

7. Верите ли вы, что Нил Армстронг – человек, который впервые оказался на поверхности Луны? **(Верю)**

8. Верите ли вы, что 4 октября 1957 г. был произведён запуск первого искусственного спутника Земли? **(Верю)**

9. Верите ли вы, что самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны, называется «Ленолет»? **(Не верю. Правильное название – «Луноход».)**

10. Верите ли вы, что полёт Юрия Алексеевича Гагарина длился 162 минуты? **(Не верю. Полёт Юрия Алексеевича Гагарина длился 108 минут.)**

1.2. Спортивная викторина

Ведущий: Молодцы, друзья! А теперь ответьте мне на вопросы.

1. Какую дату считают началом эры космонавтики? **(4 октября 1957 г., запуск первого спутника)**

2. Какое название носит наука, которая изучает Вселенную? **(Астрономия)**

3. Как называется галактика, в которой мы живём? **(Млечный Путь)**

4. Как называется первый в мире космический аппарат, ставший искусственным спутником Солнца? **(«Луна-1»)**

5. Кто второй советский космонавт, который совершил длительный полёт (более суток)? **(Герман Степанович Титов)**

6. Как зовут женщину-космонавта, которая первой вышла в открытый космос? **(Светлана Евгеньевна Савицкая)**

7. Как зовут космонавта, который является рекордсменом по работе в открытом космосе? **(Анатолий Яковлевич Соловьёв)**

8. Как называлась первая советско-российская пилотируемая научно-исследовательская орбитальная станция? **(«Мир»)**

9. Какой российский город называют «колыбелью космонавтики»? **(Калуга)**

10. На каком корабле совершила свой полёт первая женщина-космонавт Валентина Владимировна Терешкова? **(«Восток-6»)**

♪ Музыкальная отбивка. Конец интеллектуальной разминки.

2. СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ

Ведущий: И вот мы завершили нашу захватывающую интеллектуальную разминку! Все участники достойно продемонстрировали свои умственные способности. А теперь пришло время проверить, насколько сильны вы не только в знаниях, но и в физических упражнениях! Готовы показать свою ловкость и выносливость? Сейчас узнаем!

Ну что, начнём соревнования!

Готовы броситься в объятия нашего испытания?

И вот уже свистит навстречу вам свисток,

И мы кричим «Поехали», вперёд! (*громко и энергично*)

Ведущий: Во втором испытании вас ждёт серия увлекательных семейных упражнений, которые наши опытные судьи будут оценивать по четырем критериям: скорость выполнения, количество выполнения, правильность техники и количество поднятого веса. Каждое ваше движение будет внимательно анализироваться и фиксироваться.

Итак, мы переходим к следующему этапу нашего соревнования!

♪ *Фоновая музыка*

1. Эстафета «Передача силы»

Суть: семья выстраивается в колонну. Первый участник бежит до конуса, возвращается и передаёт эстафету следующему члену команды касанием руки.

Задача: выполнить задание как можно быстрее, не нарушая очерёдности.

Критерии оценки: время выполнения, соблюдение правил, командная слаженность.

2. «Совместный подъём»

Суть: родитель и ребёнок встают спиной друг к другу, сцепляются руками в локтях. Вместе они должны присесть и встать 5 раз, сохраняя синхронность движений.

Задача: выполнить упражнение чётко и слаженно, не разрывая сцепку.

Критерии оценки: количество выполненных повторений, техника (полный присед, ровная спина), синхронность действий.

3. «Семейный баланс»

Суть: семья делится на пары (родитель + ребёнок). Каждая пара получает гимнастический мяч. Задача – удерживая мяч между спинами, пройти дистанцию (10 м) до конуса и вернуться обратно.

Задача: не уронить мяч, двигаться согласованно, преодолеть дистанцию за минимальное время.

Критерии оценки: время прохождения, количество потерь мяча, координация движений.

4. «Тяни -толкай»

Суть: родитель и ребёнок становятся лицом друг к другу, упираются ладонями. По сигналу они начинают медленно отходить назад, сохраняя контакт ладоней, пока не достигнут отметки (5 м). Затем так же медленно возвращаются в исходную точку.

Задача: пройти дистанцию, не разрывая контакт ладоней, контролируя равновесие.

Критерии оценки: точность выполнения (достижение отметок), плавность движений, удержание равновесия.

5. «Командный мост»

Суть: семья выстраивается в шеренгу, держась за плечи впереди стоящего. Первый участник проходит под поднятыми руками последнего, затем следующий – и так по кругу, пока все не «пройдут мост».

Задача: выполнить упражнение без разрывов цепочки, сохраняя ритм и синхронность.

Критерии оценки: скорость выполнения, слаженность действий, отсутствие разрывов.

6. «Двойной прыжок»

Суть: родитель и ребёнок стоят бок о бок, их ближние ноги связаны лентой. Они должны совершить 5 прыжков в связке, не теряя равновесия.

Задача: прыгнуть синхронно, не упав и не разорвав связку.

Критерии оценки: количество успешных прыжков, синхронность, удержание равновесия.

7. «Спасательный круг»

Суть: семья получает обруч. Все участники должны одновременно пролезть через него, не касаясь пола (используя поддержку друг друга).

Задача: пройти испытание за 1 минуту, не касаясь пола.

Критерии оценки: время выполнения, количество попыток, командная взаимопомощь.

8. «Сила семьи»

Суть: родитель держит ребёнка на руках (за талию или плечи). Ребёнок выполняет 3 подъёма ног до уровня 90°. Затем они меняются местами: ребёнок поддерживает родителя, который повторяет упражнение.

Задача: сохранить равновесие, выполнить все повторения.

Критерии оценки: количество подъёмов, техника (угол 90°), устойчивость.

9. «Переправа»

Суть: семья получает 2 небольшие коврики (50 × 50 см). Передвигаясь только по коврикам, они должны преодолеть дистанцию 10 м (коврики перекладываются поочерёдно).

Задача: добраться до финиша, не коснувшись пола вне ковриков.

Критерии оценки: время прохождения, отсутствие ошибок (касание пола), командная стратегия.

10. «Финальный рывок»

Суть: все члены семьи берутся за руки и бегут эстафету (2 × 10 м с разворотом).

Задача: пробежать дистанцию, не разрывая цепь рук.

Критерии оценки: время, сплочённость (отсутствие разрывов), скорость.

Подведение итогов

Члены жюри подсчитывают результаты участников, подводят итог семейных спортивных состязаний.

Церемония награждения

Ведущий: Уважаемые участники! Ваши семейные спортивные баталии подошли к концу. Теперь слово предоставляется нашему компетентному жюри, которое подведет итоги соревнований и определит достойных победителей.

Давайте поаплодируем всем участникам и с нетерпением ждем объявления результатов!

♪ *Фанфары*

Члены жюри поздравляют семейные команды с их спортивными достижениями. Под торжественную музыку участникам семейных спортивных состязаний вручаются дипломы и сладкие призы.

♪ *Музыкальная отбивка*

Ведущий: Вот и завершилась наша захватывающая спортивная программа. Каждый из вас продемонстрировал замечательные результаты, проявив свои лучшие качества: ловкость, гибкость, выносливость, самое главное, умение работать в команде. Но самое важное – мы все получили невероятный прилив энергии и море радостных впечатлений!

Пусть эти соревнования станут для вас стимулом к новым спортивным достижениям! Не останавливайтесь на достигнутом, продолжайте совершенствовать своё тело и дух, открывайте новые горизонты в мире спорта. Помните древнюю мудрость: «В здоровом теле – здоровый дух», и пусть эти слова станут вашим девизом на пути к новым вершинам!

Успехов вам в спорте и во всех начинаниях!

Провели соревнование
И желаем на прощанье
Всем здоровье укреплять
Мышцы чаще развивать.
Всем ребятам мы желаем
Не болеть, не унывать.
Больше спортом заниматься
И в учёбе не отстать!

**Сценарий летнего развлечения для детей
старшего дошкольного возраста (с нарушением зрения)
«Семья — это то, что с тобою всегда!»**

Разработала: воспитатель

Сигаева Светлана Анатольевна

Цель: Ознакомление детей с праздником «День семьи, любви и верности». Формирование у детей понятия «семья». Воспитание у детей любви и уважения к своей семье. Создание у детей радостного настроения.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.
2. Обобщать знания детей о семейных традициях.
3. Развивать умение работать в команде, активизировать желание помогать друг другу.
4. Развивать быстроту, внимание.
5. Способствовать развитию положительных эмоций от совместного мероприятия

Материал и оборудование:

- * Костюм Ромашки (для взрослого);
- * Лепестки ромашки по количеству детей, серединка.
- * Две корзинки и муляжи овощей/фруктов;
- * Две куклы
- * Музыкальное сопровождение (веселые детские песни о семье).

1 Вступление (5 минут)

Дети собираются на площадке. Звучит песня «Гимн семьи».

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем очень теплый и светлый праздник — День семьи, любви и верности. А вы знаете, что такое семья? (Ответы детей).

Правильно! Семья — это самые близкие люди: мама, папа, бабушки, дедушки.

Какой цветок является символом этого праздника?

Дети: ромашка.

Воспитатель: Правильно, ромашка. Ромашка проста и скромна, олицетворяет собой чистоту и искреннюю любовь.

2 Сюрпризный момент

Под музыку выходит Ромашка (взрослый в костюме или с большим цветком в руках).

Ромашка: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я — Ромашка, символ сегодняшнего праздника. Мои лепестки — это как члены одной большой семьи, они всегда держатся вместе.

Семья — это труд, друг о друге забота,

Семья — это много домашней работы.

Семья — это важно! Семья — это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Я пришла к вам, чтобы проверить, дружные ли вы ребята!

3. Игровая программа (20–25 минут)

Игра №1 «Собери ромашку»

Дети делятся на 2 команды. На траве лежат желтые кружки (сердинки). По сигналу дети по очереди подбегают и прикладывают к ним белые лепестки из бумаги. Побеждает команда, которая быстрее и аккуратнее «вырастит» свою ромашку.

Ромашка: Какие красивые ромашки у нас получились. Очень похожи на меня.

Расцвели ромашки

На лесной опушке,

Белые рубашки,

Жёлтые макушки.

Ромашка: В семье все друг к другу относятся с уважением, вниманием, помогают друг другу, заботятся друг о друге. Бывает так, что мама опаздывает на работу, и вы вместе бежите в садик, а вечером не успевает забрать и за вами приходит папа?

Дети: Бывает.

Ромашка: Сейчас вы станете родителями и поведете «своих детей» в садик.

Игра № 2 эстафета «Детский сад»

Ребенок с куклой бежит до обруча - садика, оставляет там «ребенка» и бежит обратно.

Следующий ребенок бежит в садик-обруч, забирает «ребенка» и бежит к команде и т.д.

Ромашка: В семье все помогают друг другу. Давайте покажем, как мы умеем помогать маме с покупками.

Игра №3 «Помощники» (Эстафета)

Нужно перенести «продукты» (мячики или муляжи) из общей кучи в свою корзинку, передавая эстафету следующему игроку.

Игра №4 «Семейный паровозик»

Дети встают друг за другом. Первый — «папа», вторая — «мама», остальные — «дети». Нужно пройти извилистую дистанцию («змейкой»), не разорвав цепь, чтобы семья оставалась крепкой.

Спасибо, что вы такие дружные, как большая семья!

С эстафетой справились отлично.

Сегодня проигравших нет,

Есть просто лучшие из лучших.

Пусть в каждом сердце дружбы свет,

Зажжет поступков добрых лучик.

Загадки от Ромашки:

1. Кто милее всех на свете? Кого очень любят дети? (Мама)
2. Кто научит забивать гвоздь и в футбол играть? (Папа)
3. Свяжет теплые носочки и испечет пирожки? (Бабушка)
4. Кто на палочку опирается и нам хитро улыбается? (Дедушка)
5. Это слово каждый знает, ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» — что получится? (Семья)

4. Творческая минутка (10 минут)

Ромашка: Ребята, лучший подарок на этот праздник — это ромашка, сделанная своими руками.

(Если условия позволяют, можно раздать заранее вырезанные из бумаги заготовки, на которых дети рисуют личики членов своей семьи или просто раскрашивают их).

5. Заключение и танец

Ромашка: Наш праздник подходит к концу. Помните: семья — это самое главное сокровище в жизни. Берегите своих родных!

Финальный танец: Все дети встают в большой круг и повторяют простые движения под песню «Мама, папа, я — дружная семья».

Ромашка: Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

«Какая хорошая ваша семья!»

Ромашка: До свидания, ребята! Обязательно обнимите сегодня своих родителей и скажите, как вы их любите!

Советы по проведению праздника:

1. Музыка: Подберите песни «Да здравствует семья» (гр. Кукутики) или классические советские песни о дружбе — они понятны детям и создают добрый фон.

2. Оформление: Если праздник проходит на улице, украсьте веранду бумажными ромашками или ленточками.

3. Фото: Обязательно сделайте общее фото детей с их бумажными ромашками — родители будут очень рады получить такой кадр в родительский чат.

Сценарий Праздника цветов в средней группе
(для детей с нарушением зрения)
«ЦВЕТОЧНЫЙ ПЕРЕПОЛОХ»

Разработали: музыкальный руководитель

Николаева Татьяна Владимировна

воспитатели Сигаева Светлана Анатольевна

Солдатова Людмила Валерьевна

Цель: Открыть детям удивительный и красочный мир цветов, развивать эстетический вкус и чувство прекрасного, активизировать творческую активность.

Задачи:

- Закреплять знания детей о многообразии цветочного мира, о внешнем виде и условиях произрастания цветов, о главных признаках лета.
- Развивать мышление, память, эмоциональную выразительность речи, творческие способности, воображение, фантазию.
- Развивать умение определять как положительные, так и отрицательные поступки людей по отношению к природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное; воспитывать желание заботиться о цветах.

Продолжительность: 30 мин.

Материал и оборудование:

1. Костюм Цветочной феи
2. Костюм Чертополоха

3. Шапочки цветов, изготовленные родителями вместе с детьми.
4. Разрезные картинки с разными цветами.

Ход праздника:

Звучит музыка, дети собираются на летней площадке детского сада

Ведущая:

— Вот и летняя пора наступила, детвора!

Оглянитесь, там и тут разные цветы цветут!

Под «Вальс цветов» П. Чайковского в зал входит Цветочная Фея.

Цветочная Фея:

— Цветочною Феей меня называют,

Я о цветах, ребяташки, всё знаю.

Беда к нам пришла,

И застала врасплох –

Похитил цветы все

Чертополох.

Под музыку вбегает Чертополох.

Чертополох:

— Я Чертополох колючий,

И поэтому могучий.

Очень страшный я сорняк,

А цветы – мой главный враг.

Заточил я их в темницу,

С этим надо вам смириться.

У меня для вас задачи —

Их решите, это значит,

Отпущу цветы на волю,
И мешать не буду боле.

Цветочная Фея:

— Что ж, ребята, помогите,
И цветы освободите!

Чертополох:

— Ну, давайте, удивите,
Вы стихи мне расскажите.
Только не про ерунду,
А про цветики в саду.
Про степные, луговые,
Горные и полевые —
Много есть цветов на свете,
Кто же первый будет, дети?

Цветочная Фея:

— Ребята, выходите,
Стихи нам расскажите!

Дети исполняют несколько стихов о цветах:

— Розы, астры, георгины,
Гиацинты, лилии —
Все они растут в саду
В огромном изобилии.
Все садовые цветы
Хороши в букете.

Знают это все на свете —
Взрослые и дети.

— В поле расцвели ромашки,
Колокольчики и кашки.
Там июльским тёплым днём
Василёк и мак найдём.
Ничего нежнее нет
Чем полевых цветов букет.

Василек.

Кажется, небо на поле упало —
Всё голубым под ногами вдруг стало!
Это расцвел необычный цветок,
С именем русский, простым — Василек.
И лепестки у него голубые,
По самому краю немного резные.

Ромашки

- Эй, ромашки,
Дайте мне ответ:
Вы откуда,
Если не секрет?
- Не секрет, -
ответили ромашки, Нас носило солнышко
В кармашке!

Гвоздика

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это дикая гвоздика
Жаркий празднует денек.

А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок,
"До утра! До новой встречи!" -
И погаснет огонек.

Колокольчик

О чём колокольчик
Звонит на лугу?
Ответить на это
Я вам не могу.
Но думаю так:
Зазвонит он с утра,
И слышат цветы -
Просыпаться пора.

Подсолнух

Днём подсолнух в огороде
Улыбается погоде.
По орбите круговой
Вертит рыжей
головой:
пырею,-
Вместе с Солнцем землю грею!

Я, хвалился он

Мак

Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

Как прекрасны все цветы!
А со мной согласен ты?
Вся природа дивным цветом
Расцвела. Спасибо, ЛЕТО!

Чертополох:

— Ну, и диво, вот так диво,
Испытание прошли вы.
А попробуйте все вместе
О цветах исполнить песню.

Цветочная Фея:

— Как же быть, ребята, нам?
Как помочь моим цветам?

Звучит песня о цветах по выбору музыкального руководителя.

Чертополох:

— Победили вы опять!
А хотите поиграть?

Цветочная Фея:

— Сможем одолеть злодея?
Быстро убежать сумеем?

Ведущий:

— Да! Девчонки и мальчишки —
Очень ловкие детишки!

Проводится подвижная игра «Садовник и цветы», в которой роль «садовника» играет Чертополох.

Поиграем - "Желтая игра".

Желтое солнце на землю глядит, (поднимают ручки вверх)

Желтый подсолнух за солнцем следит (качают руками)

Желтые груши на ветках висят (фонарики)

Желтые птенчики звонко пищат (клюют)

Желтая бабочка, желтая букашка (машут руками)

Желтые лютики, желтая ромашка (вращают кистями рук)

Желтое солнышко, желтенький песочек.

Желтый цвет радости, радуйся, дружок! (хлопают)

Чертополох:

— Отдышаться мне едва ли,

Я согласен. Обыграли!

Только я хитрей, ребятки,

Отгадайте-ка загадки!

Чертополох загадывает несколько загадок про цветы.

— Жёлтая серединка, а вокруг лучи

Беленького цвета и не горячи.

А узнать захочешь: любит или нет,

То цветочек этот быстро даст ответ.

(Ромашка.)

— Вот звоночек голубой,

Он качает головой.

Только звуки не слышны,

Как зовут его, скажи.

(Колокольчик)

Что за чудо на поляне

В дивном белом сарафане

И зелёная рубашка

С жёлтым пятнышком... (Ромашка)

Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный ... (Василёк)

Посадили зернышко — Вырастили солнышко.

Это солнышко сорвем — Много зерен соберем.

А приедут гости — Им дадим по горсти. (подсолнух)

Чертополох:

— Молодцы! Ну, что сказать,

Мне б картиночки собрать.

Перепутал части я,

Вам не справиться, друзья!

Собери цветок скорей,

И назвать его сумеи!

Ведущий:

— Не обманешь нас, злодей,

Наши дети всё ж умней.

Дети делятся на группы и собирают разрезные картинки с изображением какого-либо цветка.

Чертополох:

— Всё! Караул! Пора сдаваться!
Быстрее отсюда убираться!

Чертополох убегает.

Цветочная Фея:

— Ну, наконец-то сдался чародей,
Ведь оказались вы, ребята, поумней!
Примите от меня награду,
Дружить я с вами буду рада.

Цветочная Фея надевает каждому «медаль» в виде цветка.

— А теперь пришла пора веселиться
И в весёлом танце закружиться!

Дети танцуют под фонограмму «Цветик-семицветик» исполнителя
«Домисолька».

Цветочная фея:

— Что ж и мне пора прощаться,
В своё царство возвращаться!

Под фонограмму «Вальс цветов» фея кружится на полянке и уходит.

Сценарий праздника День России на улице для детей дошкольного возраста «Россия — Родина моя»

Разработали: музыкальный руководитель

Николаева Татьяна Владимировна

Воспитатели: Хватько Ирина Николаевна

Чигринова Татьяна Ивановна

Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России);
- способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам;
- формировать чувство любви и гордости к Родине.

Продолжительность: 40-50мин

Материал и оборудование:

1. Буквы Р, О, С, С, И, Я.
2. 2 ориентира и 2 лошадки
3. 4 ведёрка
4. 2 обруча, мешочки с песком по количеству детей.
5. 2 флага России, разрезанные по цветам.

На каждой станции воспитатели проводят ряд игр и эстафет, связанных с темой праздника.

Дети проходят по станциям согласно выстроенному маршруту, который получают в начале праздника у ведущей мероприятия.

Ход праздника:

1.Звучит песня «Вперед Россия», дети с флажками выстраиваются на спортивной площадке исполняют перестроение поют припев.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы празднуем замечательный праздник – День России! 12 июня – день рождение нашей Родины, России. В этот день мы чествуем нашу Родину. День России – это праздник свободы, мира и добра.

У каждого государства есть свой гимн. Гимн – это торжественная песня. Музыка гимна неторопливая и величавая. В ней поется о любви к Родине – России, об уважении к ее истории, о красоте ее природы, о надежде на прекрасное будущее.

При исполнении гимна все присутствующие встают, а мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь или салютуют оружием.

Гимн исполняется на торжественных праздниках, на военных парадах, на спортивных соревнованиях, при награждении спортсменов.

Сейчас мы **послушаем главную песню нашей Родины.**

Звучит Гимн России

Ведущая: Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, – что может быть сердцу милей?

И если бы нас вдруг спросили: "А чем дорога вам страна? "

– Да тем, что для всех нас Россия, как мама родная, – одна!

2.Песня «Моя Россия» Старшая группа

3.Танец хоровод «Гляжу в озера синие» Девочки Подг.гр.

4.Танец «Балалайка» Старшая группа

5.Танец «ВДВ» Мальчики Подг.гр

Ведущая: Наша страна огромная и величественная и богата красивыми и необычными городами. Мы предлагаем вам отправится в путешествие по городам нашей родины на поиски очень важного слова, которое вы будете

собирать по буквам, выполняя задания. Воспитатели сейчас получают путеводители, и вы как настоящие путешественники отправитесь в путь. По окончании путешествия вам нужно вернуться обратно на площадку, и мы узнаем, кто же первым собрал заветное слово.

Игра по станциям.

Дети выполняют задания на разных станциях и получают буквы слова «Россия»

В конце игры все группы собираются на площадке.

Город «Спортивный»

1. Скажите мне, пожалуйста, кто в старину был самым сильным и крепким?
(ответы детей)

- Правильно, это богатыри и сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Богатыри»

Игра «Богатыри»

Для игры нужно 2 ориентира и 2 лошадки. Мальчики делятся на 2 команды и по сигналу садятся на лошадок и оббегают ориентиры и передают хоп другому и так чья команда первая справится с заданием – тот и победил.

БУКВА «Р»

Город «Старинный»

2. А наши девушки в старину носили воду на коромысле и сейчас мы попробуем посмотреть, как наши красавицы справятся с этим заданием.

Игра «Коромысло»

Девочки делятся на 2 команды и по сигналу берут 2 ведерка и оббегают ориентир, пока вся команда не пробежит, кто первый закончил, тот победил.

Буква «О»

Город «Зоркий»

3. Игра «Самый меткий» (забросить в обруч мешочек с песком)

Буква «С» (2 штуки)

Город «Патриотический»

Краше и любимей России нет на целом свете. Россия - единственная необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

А что такое Родина? Ребята, кто-нибудь знает, что такое Родина? Здорово! А давайте теперь так поиграем, я буду говорить начало, а вы будет продолжать...

Как называется наша страна – *(Россия)*

Если мы живем в России, то кто мы – *(Россияне)*

Как называется столица России – *(Москва)*

А теперь все вместе ей скажем «Ура».

А как называется наш город – *(Самара)*

И ему тоже скажем дружной *Ура*

Ребята, у нас в стране есть государственные символы. Вы знаете эти символы? *(ответы детей - Герб и флаг)*

– Это знаки, по которым отличают одну страну от другой.

А что бы вы лучше их запомнили, давайте с ними поиграем.

Белый – облако большое,

Синий – небо голубое,

Красный – солнышка восход, Новый день Россию ждет.

Символ мира, чистоты - Это флаг моей страны.

Игра «Собери флаг»

Флаг России распечатан и разрезан на 3 части (белый, синий, красный).

Задача детей собрать флаг из частей в целое в соответствии с триколором .(2 комплекта)

А теперь я хочу проверить вашу внимательность с помощью цветов. Когда я подниму белый цвет, вы дружно кричите «Я», на синий «ЖИВУ», на красный «В РОССИИ».

Игра «Я живу в России»

Вручается буква «И»

Город «Пословиц, загадок и скороговорок»

Ведущая: Родина – значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем, гражданами которой являемся. Любовь к России у каждого из нас начинается с любви к местам, где ты родился и живешь.

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

(ведущая начинает, воспитатель с детьми продолжает)

- Нет земли краше, чем Родина наша!
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- Одна у человека мать – одна и Родина!
- Жить – Родине служить!
- Родина - мать, умей за нее постоять.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Родная земля и в горсти мила.
- Человек без Родины, что земля без семени.

Все они учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Разгадайте мои загадки:

1. Подрасту и в след за братом тоже стану я солдатом

Буду помогать ему охранять свою...(Страну)

2. Наслаждаться не устану песней жаворончка,

Ни на что не променяю милую стороночку!

Теплый ветер принесет аромат смородины,

Так чего дороже нет? — Нет дороже... (Родины)

Вручается буква «Я»

Ребята встречаются на площадке.

Ведущая: Наша игра подошла к концу, какое слово вы собрали?

Дети: Россия!

Ведущая: Давайте поднимем буквы и крикнем громко «Ура!» нашей любимой стране!

Дети поднимают буквы слова «Россия»

Ведущая: В синем небе над Москвою реет флаг наш дорогой.

В каждой русской деревеньке ты увидишь флаг родной.

Флаг российский наш окрашен в белый, синий, красный цвет.

Он трепещет в небе ясном, и его прекрасней нет.

Белый – символ мира, правды и душевной чистоты.

Синий – верности и веры, бескорыстной доброты.

Боль народа, кровь погибших отражает красный цвет.

Будем Родину любить мы и хранить её от бед.

Танец «ТРИКОЛОР» подг. группа

Ведущая: Берегите Россию, без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой. Всею нашей судьбой.

Берегите Россию - Нет России другой.

Дорогие друзья! Наш праздник заканчивается. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – Днем России!

В конце праздника дети рисуют на асфальте рисунки на тему: «Я люблю свою Родину!»

Звучит фонограмма «Вперед Россия» дети под марш уходят с площадки.

Сценарий сюжетно-игровой программы для детей младшего школьного возраста

«Путешествие в деревню или приключения во время каникул»

Автор-составитель:

Поршин А.С.,

директор МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г. о. Самара

Фролова О.В.,

методист МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г. о. Самара

Актуальность: Сценарий сюжетно-игровой программы «Путешествие в деревню или приключения во время каникул» актуален благодаря сочетанию игровых технологий, развивающих элементов и эмоциональной вовлеченности.

Сюжетно-игровая программа «Путешествие в деревню или приключения во время каникул» обеспечивает комплексное образовательное воздействие на ребенка.

Через увлекательное приключение дети:

- расширяют кругозор обогащают речь;
- развивают мышление, воображение и сенсорные способности;
- приобретают элементарные математические представления;
- физические навыки и мелкую моторику;
- учатся взаимодействовать в коллективе.

Все задачи решаются в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям младших школьников и поддерживает устойчивый интерес к игре.

Методическая разработка будет полезна педагогам-организаторам учреждений общего и дополнительного образования, классным руководителям, вожатым.

Цель: создать условия для всестороннего развития ребенка через игровую деятельность с элементами литературного творчества и погружения

в атмосферу деревенской жизни. В результате участия в программе ребенок должен получить позитивный опыт коллективной деятельности, расширить кругозор и обогатить речь, приобрести представления о нравственных ценностях и труде.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обогащать словарный запас детей тематической лексикой (названия деревенских построек, сельскохозяйственных работ, грибов, животных и т.д.);
- Расширять представления о деревенском быте и традициях (печь, подпол, сарай, огород);
- Познакомить с сезонными изменениями в природе и сельскими работами (сенокос, сбор грибов, уход за огородом);
- Закрепить навыки счета в игровых ситуациях (сколько копен получилось, сколько грибов нашли).

Программа решает комплекс образовательных задач через сюжетно-ролевую игру, творческие задания и интерактивное взаимодействие.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательность и уважение к окружающим;
- Развивать эмпатию и умение ставить себя на место другого;
- Воспитывать честность и умение признавать свои ошибки;
- Прививать чувство справедливости и умение аргументировать свою точку зрения;
- Воспитывать ответственность за порученное дело;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать умение слушать и слышать других;
- Воспитывать смелость и решительность (через игровые испытания и вызовы);
- Воспитывать любовь к художественному слову и народной культуре (использование фольклорных элементов, звукоподражаний);

- Воспитывать любовь к родной природе и малой родине.

Развивающие задачи:

- Обогащать словарный запас: введение и закрепление тематических слов (названия деревенских построек, сельскохозяйственных работ, грибов, животных, инструментов);
- Развивать логическое мышление;
- Образное и ассоциативное мышление;
- Аналитические способности: разбор неоднозначных ситуаций;
- Творческое самовыражение: совместное сочинение стихов, придумывание рифм и сравнений, импровизация в игровых сценах;
- Умение слушать и слышать: восприятие инструкций ведущего, внимание к ответам других детей;
- Развивать эмпатию: понимание чувств других;
- Развивать мелкую моторику и эстетический вкус.

Интеграция образовательных областей:

- «Социализация» - Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях между сверстниками;
- «Коммуникация» - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- «Физкультура» - Развитие мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании;
- «Здоровье» - Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережного отношения к ним.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

В сюжетно-игровой программе «Путешествие в деревню или приключения во время каникул» использован комплекс педагогических технологий, методов и приемов, направленных на достижение образовательных развивающих и воспитательных задач. Эти приемы

способствуют погружению детей в атмосферу деревенской жизни, расширению знаний о природе, животных быте и традициях.

Педагогические технологии: игровые, интерактивные, проектные, интегрированные.

Методы: игровой, словесный, наглядный, практический, мотивационный.

Приемы: беседа, объяснение и показ игровых действий, загадки и вопросы, физкультминутки, продуктивная деятельность.

Представленные технологии, методы и приемы в совокупности создают эмоциональную насыщенную образовательную среду, которая способствует достижению планируемых результатов программы.

Форма мероприятия: сюжетно-игровая программа.

Целевая аудитория и количество участников: ученики 1-4 классов, 50 человек.

Время проведения: 60 минут.

Место проведения: спортивный зал, игровая площадка.

Действующие лица:

- ведущий;
- дети-участники;

Ход мероприятия:

	<i>Звучит музыка. На площадку выходит ведущий.</i>
Ведущий:	Здравствуйте, ребята! Вы почему пищите, как мышки? Ну-ка ещё раз. Здравствуйте, ребята! Ого, я от вашего «здравствуйте» чуть на Северный полюс не улетел. А вот было бы интересно действительно полететь куда-нибудь, или поехать, или поплыть, то есть отправиться в путешествие. Вы любите путешествовать? И я люблю,

	<p>особенно в конфетный магазин и в шоколадную школу. Вы что, не слышали о шоколадной школе? Да это же самая вкусная школа на свете. Однажды я за один урок съел учебник, две тетради и ножку от парты, они все были шоколадные. Что, не верите? Правильно, шоколадной школы не бывает, а бывает - мармеладная. И мармеладной нет? Жалко, но всё равно я люблю путешествовать. А давай отправимся в путешествие? Согласны? Давайте поедem... в деревню. В какую? В самую красивую!</p>
<p>Ведущий:</p>	<p>Вы грибы в речке собирали? И в лесу купались? И под солнцем промокли? И кузнечиков на печке ловили? Неужели я всё перепутал? Авы никогда ничего не путаете? А вот мы сейчас проверим. Я вас буду спрашивать, а вы в рифму отвечать правильно, а когда я скажу «наоборот»- надо отвечать неправильно, но тоже в рифму. Поняли?</p> <p>Начинаем!</p> <p>Что с утра печём в печи? (Калачи)</p> <p>А теперь наоборот-</p> <p>Что с утра печём в печи? (Кирпичи)</p> <p>Кто забрался на шесток? (Петушок)</p> <p>А теперь наоборот-</p> <p>Кто забрался на шесток? (Молоток, носорог, и т.д.)</p> <p>Кто поёт среди ветвей? (Соловей)</p> <p>А теперь наоборот-</p> <p>Кто поёт среди ветвей? (Грамотей, бармалей и т.д.)</p> <p>Кто расти в лесу привык? (Боровик)</p> <p>А теперь наоборот-</p> <p>Кто расти в лесу привык? (Снеговик, половик и т.д.)</p>
<p>Ведущий:</p>	<p>Да, действительно, я понял, что вы были в деревне, а значит, готовы к путешествию. Только, чур, путешествовать</p>

	<p>ВМЕСТЕ, а для этого вы должны мне помогать. Согласны?.. На чём поедem? Договорились – на автобусе. Итак, забираемcя все вместе в автобус, садимcя, пристёгиваем ремни безопасности. Как застёжки щёлкают? Мотор заурчал – как мотор рычит? Двери со скрипом закрываются. Поехали, а за окном ветер свищет. Птицы поют. Мухи жужжат. Коровы мычат. Кукушка в лесу кукукает...</p>
	<i>(звучит музыка)</i>
Ведущий:	<p>Кажется, мы подъезжаем к деревне, автобус тормозит. Двери открываются. Выбегаем – и побежали в деревню. Прибежали, и в первую очередь залезли на крышу сарая. Залезли? А зачем? А ты зачем?</p>
	<i>(Ребята начнут фантазировать)</i>
Ведущий:	<p>Молодцы, фантазёры! Но, конечно же, без взрослых вы на крышу не полезете. Правильно? А вот мальчик Петя, вместе с которым мы приехали в деревню, залез на крышу, встал, вот так... (ведущий раскидывает руки в стороны). Ну-ка вместе с Петей раскинули руки! А теперь послушаем, зачем Петя залез на крышу.</p> <p>На крыше дома я стою, А веер не зевает, Рубашку белую мою, Как парус надувает.</p> <p>А лес, как море, подо мной Волнуется и дышит.</p> <p>А мне кричат: - Иди домой! - Спускайся, Петя, с крыши!</p> <p>И не поймёт никто кругом, Что дом – совсем уже не дом,</p>

	<p>И я теперь не Петя, А парус на корвете! Пора нам спускаться с крыши. А давайте через дымоход? Нырнём в трубу... и лезем. И оказались в печке. Это не дело, вылезем из печки, и мы – в избе. Не запачкались? Не поцарапались? А вам не кажется, что в избе холодно? Что нужно сделать, чтобы стало тепло? Правильно, протопить печь. А что для этого нужно? А дров – то нет. Конечно, надо бы подождать родителей, но Петя, к сожалению, был очень нетерпеливый и решил наколоть дров сам. Поможем ему? Как колят дрова? Правильно, начали колоть.</p>
	<p><i>(ребята повторяют)</i></p>
<p>Ведущий:</p>	<p>И- раз, И два. Во дворе дрова Колем как решки, Прыгают полешки В разные стороны. Здорово? Здорово! Сучковат Чурбак- Не идёт Никак. Клин в серёдку Мы забьём, А по клину Колуном Рубанём снова, Раз и готово!</p>

	<p>Солнце над головой, Точно шар Смоляной, А лучи, как стёсы, А смола, как слёзы. Петя, хоть и маленький, Трудится, не ленится. Около завалинки Выросла поленница. Пахнет духом лесным И теплом избяным, И горячим вкусным Пирогом капустным!</p>
Ведущий:	<p>Молодцы! Много дров накололи. Но чтоб действительно запахло пирогами, надо их испечь. Кто умеет печь пироги? Ничего, научимся, ведь Петя знает всё на свете, умеет делать всё, что угодно. Что, не верится? А вот сейчас увидите – вместе с Петей печём пироги</p>
	<p><i>(ведущий, читая стихотворение, показывает ребятам, как нужно обыграть происходящее, и они повторяют его жесты)</i></p>
Ведущий:	<p>Пете не страшно Одному в избе. Говорит он важно Самому себе: «Калачей, пирогов Напеку, будь здоров, И без пап, и без мам – Сам!» Уж какие тут, ребята,</p>

	<p>Пирог и калачи – Дым лохматый, бородатый Так и валит из печи, Не летит в трубу, А ползёт в избу. Замахал храбрец руками, Заклубился дым кругами, Ест глаза, щиплет нос, Храбреца довёл до слёз! Видит печь- Худо дело, Во всю мочь Загудела: «Эй, заслонку поднимай, Дыму тягу подавай! Петя снял заслонку, Отложил в сторонку. Дым умчался по трубе, Петя говорит себе: «Я хоть мал, Да удал, Дым со страху тягу дал!»</p>
<p>Ведущий:</p>	<p>А вы оказались правы – не смог Петя правильно затопить печь. А почему? Но куда же он пропал? Только что был здесь. Ах, он спустился в подпол. Как выдумаете, зачем? Давайте вместе с ним тоже спустимся. Все спустились? Присели, как Петя, на корточки и послушаем, что он здесь делает.</p>
	<p style="text-align: right;"><i>(ребята за ведущим повторяют)</i></p>
<p>Ведущий:</p>	<p>В тёмном подвале сажу,</p>

	<p>На мышей дрожа гляжу Вовсе не для радости – Набираюсь храбрости. Тихо, холодно и сыро. Мыши вылезли из нор, Словно на головку сыра, На меня глядят в упор. Бум, бум, бум, бум! Что за грохот? Что за шум? Это просто по полу Бабушка протопала. Я от этих ужасов Набираюсь мужества, Силы воли набираюсь – Стать мужчиной собираюсь!</p>
Ведущий:	<p>Ну как, набрались вместе с Петей храбрости? Тогда вылезаем из подпола. Выбегаем во двор. Открываем калитку. И встречаемся с задиристым петухом. Как себя ведёт этот задиристый петух? А как кричит? А что нам нужно делать? Покажите! Иначе с ним не справится? Вот и Петя так сначала думал.</p> <p>На дуэли с петухом Я сражался лопухом. Он клевал, а я лупил! Он кричал, а я вопил! И тогда сказал я: «Петь, А давай дуэтом петь?» Понапрасну на дуэли Мы сопели и кряхтели.</p>

	<p>Мне петух кивнул в ответ, Мол, согласен на дуэт. Мы теперь уходим с Петей Из деревни на рассвете И сидим на берегу, И поём (КУКАРЕКУ!) Как поём? (КУКАРЕКУ)</p> <p>И тут же, конечно, прибежали курицы. Как они бегали? Прибежали, кудахчат, очень похоже получается. Какое же дело мы им придумаем? А теперь посмотрим, какое дело курам придумал Петя. И не только посмотрим, но и поможем</p>
	<p align="center"><i>(Ведущий разыгрывает вместе с ребятами следующее стихотворение)</i></p>
<p>Ведущий:</p>	<p>Я шагаю мимо грядок, В огороде не порядок, Всюду ползают жучки, Гусеницы, червячки. Я морковку обожаю, Как помочь мне урожаю? Для спасения культур В огород впустил я... (кур) Куры вместе с петухом Как пошли гулять вразброд – Потоптали всё кругом, Разорили... (огород). Пригорюнилась редиска, Сельдерей склонился низко, От петрушки три хвоста, От салата три... (листа)</p>

	<p>Было густо, стало... (пусто)</p> <p>Устояла лишь... (капуста).</p> <p>Тут с грибами подоспела радостная мама, Как на грядки поглядела – Побелела прямо, Повздыхала мама грустно, Срезала кочан... (капусты)</p> <p>И сказала: «Хорошо, Что козёл к нам не пришёл».</p>
Ведущий:	<p>Вот так помогли! Хотели, как лучше, а получилось... Но зато в следующий раз мы поможем по-настоящему. Как вы думаете, что бы нам такое сделать вместе с Петей, чтобы помочь по – настоящему?</p>
	<p><i>(Ведущий спрашивает у ребят, кому и как они помогли в деревне)</i></p>
Ведущий:	<p>Ребята, а вы кого-нибудь боитесь в деревне? А гусей не боитесь? Сейчас проверим – загоготали, как гуси. Страшно? Замычали, как стадо коров. Страшно? Да вот, я смотрю, храбрецы! Вот и Петя никого не боялся и всегда хвастался своей храбростью. А вы хвастаетесь? Хорошо бы вы и Пете объяснили, что это нехорошо, а то он иногда из-за хвастовства такое напридумывает.</p>
Ведущий:	<p>Скажите, вы никогда не хвастаетесь? Это плохо? А фантазировать, хорошо или плохо? А Петя – хвастун или фантазёр? Да или нет? Вот видите, как иногда трудно понять, плохой поступок мы совершили или хороший. А всё-таки давайте попробуем.</p>
	<p><i>(Ведущий, читая стихотворение, в конце строфы обращается к ребятам, давая им время ответить).</i></p>
Ведущий:	<p>«Поступил ты очень скверно», -</p>

	<p>Говорят мне иногда. Правы взрослые, наверно, Но, быть может, не всегда? Объяснить совсем не просто: Если я залез в буфет, И друзьям конфеты роздал, Это скверно или нет? Если я принёс котёнка, Невзирая на запрет. Он мякнул жалко, тонко, Это скверно или нет? Взрослым просто, всё им ясно, Им же очень много лет. А если дети не согласны, Это скверно или нет? Кто как думает?</p>
	<p><i>(Здесь ведущему предлагается достаточно трудная задача, но выполнить её чрезвычайно важно, потому что развивать мышление в ребёнке необходимо. Ведущий, выслушав очередное объяснение, почему ребёнок ответил так или иначе, должен также и доказательно высказать свою точку зрения. Всё это должно идти в форме равноправного диалога, а не назидания).</i></p>
<p>Ведущий:</p>	<p>Конечно же, обманывать – плохо, а если правда может обидеть друга? Давайте подумаем...</p> <p>Не понравился Серёже Мой рисунок: «Это, что же, Макароны или щётка? Или зебра или ёж?</p>

	<p>Или длинная решётка? «Нет, Серёжа, это дождь». Пять минут молчал Серёжа, А потом сказал: «Похоже». И даёт рисунок свой. Я сказал ему: «Постой, Это палки или ножки? Это репка или рот? Это ушки или рожки? Понял - это бегемот». А Серёжа мне в ответ: «Это, Петя, твой портрет!» Я не стал с Серёжей драться – Драться с другом неохота. Кстати, если разобраться И не очень придирайтесь, Я похож на бегемота!</p>
<p>Ведущий:</p>	<p>Как вы думаете, правильно поступил Петя? А почему? А как вы думаете, похож дождь на зебру или решётку? Давайте продолжим наше путешествие по деревне, играя в игру «Что на что похоже». Первый вопрос. На что похож стог сена? А сосна? А подсолнух? (если программа исполняется не в помещении, следует использовать то, что ребята видят вокруг, Развивая их образное мышление). Молодцы! Мы собрали много интересных сравнений, а теперь давайте собирать грибы!</p> <p>Вот в селе Большие Дранки Не волнушки, а волжанки. А в селе Гребешки Не лисички – петушки.</p>

	<p>А в селе Медуньки Не свинушки – дуньки. Раз грибы съедобные – И названья добрые. А поганка бледная – Поганая и вредная.</p>
Ведущий:	<p>Какие ещё грибы вы знаете? Хорошо! А теперь пора и на речку. Поедем на лошади, согласны? Итак, залезем на телегу. Что надо лошадке крикнуть? Копыта цокают. Лошадка фыркает. Кузнечики стрекочут. Шмели жужжат.</p>
	<i>(Звучит музыка)</i>
Ведущий:	<p>Приехали, спрыгиваем с телеги и побежали к речке. Но кажется, около речки что-то происходит необычное. Не видите? А вот Петя увидел и написал такое стихотворение.</p> <p>Вдоль речки, что в овраге, Бежали две дворняги. У высохшей коряги Им повстречались раки. «Здорово, раскоряки!» - Протявкали собаки. Но раки – забияки Полны были отваги. И долго раки в драке Собакам драли боки. Финал седьмой атаки Скрывается во мраке. Поскольку нужной рифмы нет больше В голове!</p> <p>Что? Я не правильно сказал? А как надо? Конечно - «в голове».</p>

	<i>(Звучит лирическая музыка)</i>
Ведущий:	<p>Но, кажется, вечереет, начинается клёв. Разве может путешествие в деревню обойтись без рыбалки? Насаживаем червяка на крючок... Все насадили? Закидываем удочки. Клюёт, подсекайте! Поймали? Отлично, снова насаживаем червяка и закидываем. А как красиво вокруг!</p> <p>Над речкой тихим вечером Качались камыши. По кочкам за стрекозами Гонялись малыши. Кричал рыбак товарищу: «Гляди, поймал, гляди!» Но это только присказка, А сказка впереди. Луна кусты окрасила Прохладны серебром. Клубы искристо-дымные Взлетели над костром. Плеснула щука в заводи, И ёкнуло в груди. Но это только присказка, А сказка?... (впереди). Мерцали угли алые Под серую золой. Светился неба краешек Над сонною землёй. Луна с последней звёздочкой Шепталась позади. Но это только присказка, А сказка?... (впереди).</p>

	Утро впереди, Завтра впереди...
	<i>(Звучит музыка)</i>
Ведущий:	Ну что ж, наше путешествие в деревню подошло к концу. Чего мы только вместе с Петей не делали – и на крышу залезали, и в подвал спускались, и дрова кололи, и пироги пекли, и с петухом померились, и кур на помощь позвали, и хвастались, и за грибами ходили, и рыбу ловили. Мы все молодцы! Спасибо, что были с нами, не скучайте и помните: играть — это весело, а играть вместе — ещё веселее! До новых игровых приключений!
	<i>(Звучит песня «Путешествие в деревню»)</i>

Сценарий развлечения для второй младшей группы «Веселые аттракционы»

Подготовила:
Семашкова Надежда Михайловна,
воспитатель

Название мероприятия: «Веселые аттракционы»

Форма проведения мероприятия: развлечение

Продолжительность: 30 мин.

Цель: доставить детям радость, создать им весёлое и радостное настроение.

Задачи:

- закрепить знания детей о видах аттракционов;
- способствовать укреплению здоровья, проявлению двигательных умений и навыков;
- формировать умение действовать по правилам в коллективе;
- воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу.

Оборудование: нарисованные карусели; обручи; магнитные рыбки и удочки; медальки и чупа – чупс; мыльные пузыри; музыкальное сопровождение (весёлые песенки).

Ход развлечения.

1. Организационный момент.

Входит Карлсон Я весёлый, в меру толстый с хитрой рожей.

И без шутки не прожить, ну ни полдня.

Кто сказал, что я на Карлсона похожий?

Это Карлсон нарисован был с меня.

2. Основная часть.

Карлсон: Привет девчонки и мальчишки!

Сегодня мы с вами отправимся в волшебный парк аттракционов!

У всех должно быть весёлое настроение!

А у вас весёлое настроение?

Дети: да!

Карлсон: но сначала давайте познакомимся!

Игра: «Назови своё имя»

Как зовут вас, скажите, своё имя назовите!

(дети хором называют свои имена).

Карлсон: вот и познакомились. Тогда отправляемся в путь!

Но, чтобы попасть на аттракцион, нужен билетик! Вам нужно собрать все билетики своего цвета.

«Собери билетики» (на полу разбросаны бумажные «билеты» разных цветов.

(Дети поделены на команды по цвету и собирают билетики).

(под весёлую музыку «едем» в парк аттракционов).

Первый аттракцион «Карусель»

(дети становятся в круг, держатся за руки).

Карлсон: первая остановка карусель! Берёмся за руки и начинаем кружиться! Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Карлсон: молодцы!

Двигаемся ко второму аттракциону «Автодрому»

(на земле разложены обручи - это машинки).

Садимся в машинки и едем по автодрому! Смотрите на дорогу, объезжайте препятствия.

Карлсон: двигаемся к третьему аттракциону «Рыбки в пруду».

Сейчас проверю, какие вы быстрые и ловкие, нужно поймать рыбки из пруда.

(дети с помощью удочек по очереди ловят рыбок с магнитиками и складывают в ведерки)

Карлсон: вы такие быстрые и ловкие, справились с заданием, молодцы!

Карлсон: двигаемся к четвёртому аттракциону самый весёлый и любимый мой аттракцион, постарайтесь отгадать:

В мыльной воде родился,

В шарик превратился,

К солнышку полетел,

Да не долетел: лопнул!

Дети: мыльный пузырь

Карлсон: Молодцы, ребята правильно!

Аттракцион «Мыльные пузыри». Посмотрю, кто выдует самый большой пузырь?

(дети берут бутылочки с мыльными пузырями и стараются выдуть самый большой пузырь).

3.Заключительная часть.

Карлсон: вы, сегодня были такими смелыми, весёлыми и ловкими! Вам понравилось в парке аттракционов?

(Дети делятся впечатлениями).

Карлсон: за то, что вы так хорошо играли, каждый получает медальки и чупа – чупс!

(дети благодарят Карлсона за угощение и развлечения)

До свидания, парк аттракционов!

(под весёлую музыку дети возвращаются в детский сад)

Брейн-ринг «Моя Родина Великая Россия», посвященный Дню России

Авторы-составители: Новрузова Фаина Станиславовна, пдо,

Добролюбова Марина Петровна, методист

Целевая аудитория: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки
Оборудования для проведения игры: ноутбук, экран, проектор, столы, стулья, тесты, подготовленные бланки с заданиями к каждому конкурсному заданию игры для каждой команды, чистые листы бумаги и ручки по количеству команд. Пояснительная записка
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» – коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Игра объединяет в себе черты как игровой, так и учебной деятельности – она развивает теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.) Участие в таких играх способствует расширению кругозора, уточнению представления об окружающем мире, адаптации в мире, развитию интеллектуальных способностей: мышления, внимания, логики, памяти. Брейн-ринг «Моя Родина Великая Россия» направлен на создание интересных и познавательных моментов, способствующих углублению знаний о нашей стране. Вопросы, подобранные для брейн-ринга, рассчитаны не только на конкретные знания, но и на общую эрудицию и сообразительность детей данного возраста. Данная интеллектуальная игра является неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса, игра даёт возможность каждому учащемуся: – продемонстрировать приобретённые знания, умения и навыки; – проявить интеллектуальные способности; – раскрыть многогранность своих интересов. 3 Цель игры: Повышение интереса участников к истории, культуре и традициям России. Задачи:

– закрепление знаний о географии, истории и выдающихся личностях России; – предоставление возможности участникам продемонстрировать свои знания и эрудицию; – формирование умений работать в команде и развивать критическое мышление; – стимулирование духа соперничества в доброжелательной атмосфере; – привлечение внимания к важным аспектам российской идентичности; – содействие воспитанию у детей социально-значимых личностных качеств: чувство патриотизма, целеустремленность, настойчивость, организованность. **Ход мероприятия** Ведущий Добрый день, дорогие друзья! Добрый день, уважаемые гости! В маленьком предложении, Моя Родина Россия, заложен огромный смысл – здесь и история, и национальность, и традиции – все, что следует знать о своей родине. Родина – понятие, к которому каждый относится по-своему. Важно с детства любить свою страну, понимать, что каждый человек создает ее историю. Отчизна – место рождения, то, куда возвращаются в течение жизни. Наш брейн-ринг, посвящен Дню России, и мы представляем команды нашего конкурса:

_____ Все команды-участники представлены. Прослушайте общие правила нашего Брейн-ринга: внимательно слушать задание, тихо обсуждать с командой выполнение, один человек от команды приносит выполненное задание жюри. Болельщикам запрещено подсказывать командам. 4 Наш конкурс будет проходить в 2 этапа: 1 этап – тестирование по теме «Моя Родина Великая Россия», и 2 этап – конкурсная программа, в которую входят следующие конкурсные задания: «Конкурс капитанов», «Крылатые фразы» и «Собери пословицу». Оценивать работу команд будет наше уважаемое жюри. (Представление жюри). Председатель жюри:

_____ Члены жюри:

_____ Жюри подводит итоги после 1 этапа и после каждого конкурсного испытания, а в конце проведения нашего брейн-ринга определит победителей и призеров. Побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Итак, начинаем! 1 этап – тест на тему «Моя Родина Великая Россия» Ведущий Правила проведения: Каждая команда получает на листе тест с вопросами и тремя вариантами ответов. В течение 10 минут каждая команда выбирает ответы на вопросы теста и сдает свои выполненные тесты членам жюри. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. (раздаются тесты) Итак, начали, время пошло. (Команды выполняют тест) Ведущий 1. Все команды сдали свои листы с ответами. Пока жюри подводит итоги, мы с вами посмотрим правильные ответы. (показ презентации, прочтение верных ответов) Тест на тему «Моя Родина Великая Россия» 5 Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? • Союз, объединение 2.Какую

площадь занимает территория России? • 17,1 млн кв. км 3. Какие горы разделяют Россию на Европу и Азию? • Уральские горы 4. Со сколькими государствами граничит наша Родина? • 18 5. Народное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства. • Референдум 6. Как называются правила, которые устанавливает государство? • Законы 7. Как называется главный закон государства? • Конституция 8. Кто является главой нашего государства? • Президент 9. Как называется человек, который обладает всеми правами в стране и выполняет обязанности, поставленные перед ним. • Гражданин 10. Что из перечисленного можно считать государственными символами России? • Флаг, герб и гимн 11. Кто придумал российский триколор? • Петр I 12. Как принято трактовать цвета российского триколора? • Чистота, верность, сила 13. Кто автор слов современного государственного гимна России? • Сергей Михалков 6 14. Что изображено на современном государственном гербе России? • Золотой двуглавый орел на красном щите 15. Сколько народностей проживает на территории России? • Более 190 16. Какой из перечисленных городов считается Старейшим городом России? • Дербент

Ведущий: Подведем итоги первого тура. Слово предоставляется председателю жюри.
Ведущий: Итак, 1 этап нашего брейн-ринга закончен. Начинаем 2 этап – конкурсную программу, состоящую из трех конкурсных испытаний: «Конкурс капитанов», «Крылатые фразы» и «Собери пословицу». 1 конкурсное задание «Блицтурнир» (конкурс капитанов)

Ведущий: Приглашаются капитаны команд с табличками, где указано название или номер команд. Правила проведения: Ведущий задает вопрос блицтурнира, капитан команды, знающий ответ поднимает табличку с номером или названием своей команды (если табличек будет несколько выбирается капитан команды, который первый поднял свою табличку). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Вопросы будут на тему «Рекорды России»

Итак, всем удачи! Начали: 1. Назовите самый крупный источник пресной воды на планете, который находится в нашей стране. (Озеро Байкал) 2. Назовите самый большой по численности и площади город России. (Москва) 3. Назовите самые старые горы, которые находятся на территории нашей страны. (Уральские горы) 4. В каком Российском городе находится самое глубокое метро в мире? (Санкт-Петербург) 7 5. Назовите самую большую средневековую крепость, которая находится в нашей стране. (Московский Кремль) 6. Назовите самую длинную реку Европы. (Волга) 7. Назовите самое высокое здание Европы среди вокзалов. (Здание железнодорожного вокзала в Самаре) 8. Назовите самую высокую гору Европы, находящуюся в России. (Эльбрус) 9. Назовите самый большой лес, который находится на территории нашей страны. (Сибирская тайга) 10. Назовите самую большую площадь в Европе, которая входит в 10-ку

самых крупных площадей МИРА. (Площадь им. Куйбышева в Самаре) 11. Назовите самое распространённое стрелковое оружие на планете. (автомат Калашникова) 12. Назовите самое высокое учебное заведение в мире. (Московский государственный университет) 13. Назовите самую длинную речную набережную в России. (Набережная р. Волги в Самаре)

Ведущий: Подведем итоги 1 конкурсного задания. Слово предоставляется председателю жюри. 2 конкурсное задание «Крылатые фразы» Ведущий Правила проведения: Каждая команда получает лист с высказываниями известных людей о России, Родине, патриотизме. На слайде и на листе, которые получит каждая команда будет представлен список фамилий и имен известных людей. Каждая команда читает крылатую фразу известных людей и из предложенных имен подписывает подходящую под данную фразу фамилию и имя автора. На выполнение задания дается 10 минут. Готовое выполненное задание команда сдает жюри. 8 За правильный ответ команда получает 1 балл. Ведущий: Все команды сдали свои листы с ответами. Пока жюри подводит итоги, мы с вами посмотрим правильные ответы. (показ презентации, прочтение верных ответов) Внимание на экран. Смотрим правильные ответы. 1. «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать В Россию можно только верить.» Федор Иванович Тютчев 2. «Русский – тот, Кто любит Россию И ей служит» Петр I 3. «Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, Отчизне посвятим Души прекрасные порывы!» Александр Сергеевич Пушкин 4. «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись» Иван Сергеевич Тургенев 5. Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!», Я скажу: «Не надо рая, Дайте Родину мою!» Сергей Александрович Есенин 6. «Россия – это древняя страна, с древними глубокими традициями и с очень мощным моральным фундаментом. И этот фундамент – это любовь к своей Родине, это патриотизм. Патриотизм в лучшем его понимании» Владимир Владимирович Путин 7. «Мы русские и потому победим!» Александр Васильевич Суворов 8. «Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание» Лев Николаевич Толстой 9. «Не спрашивай, что дала тебе родина. Скажи лучше, что ты для нее сделал» Антон Павлович Чехов 10. «Если русских останется только один хутор, то и тогда Россия возродится» Николай Васильевич Гоголь

Ведущий: Подведем итоги второго конкурсного задания «Крылатые фразы». Слово предоставляется председателю жюри. 3 конкурсное задание «Собери пословицу» Ведущий: Переходим к 3 конкурсному заданию «Собери пословицу» Правила проведения 3 конкурсного задания: каждая команда получает лист с набором слов пословиц о России, Родине. Каждой команде из предложенных 10 слов необходимо собрать пословицы. В задании представлено 5 пословиц. Под каждым набором слов нужно написать пословицу.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Ведущий: Все команды сдали свои листы с ответами. Пока жюри подводит итоги, мы с вами посмотрим правильные ответы. (показ презентации, прочтение верных ответов) Внимание на экран. Смотрим правильные ответы. 1. Береги землю родимую, как мать любимую 2. Человек без Родины, что птица без крыльев 3. Чужой земли не хотим, а своей не отдадим 4. Кто где родился, там и пригодился 5. Если народ един, он не победим! Ведущий: Подведем итоги третьего конкурсного задания «Собери пословицу». Слово предоставляется председателю жюри. Пока жюри подводит окончательные итоги нашего брейн-ринга, выявляет победителей и призеров вашему вниманию представляем упражнения нейрогимнастики. Постараемся повторить упражнения. Ведущий: Жюри готово подвести итоги нашего брейн-ринга. Слово для подведения итогов предоставляется председателю жюри. Спасибо за участие и до новых встреч! Заключительная часть. Брейн-ринг "Моя Родина великая Россия" не только развлекательное, но и образовательное мероприятие, которое позволит участникам лучше узнать свою страну, гордиться ее великими достижениями и понимать богатство ее культуры, что способствует формированию патриотических чувств у молодежи. 11 Проходит мероприятие в виде командного соревнования, каждая команда проходит 2 этапа, выполняя конкурсные задания. Это способствует развитию умений работать в команде и развивать критическое мышление. После каждого тура включается презентация с правильными ответами (просто зачитывается), которая поможет детям и подросткам наглядно закрепить правильные ответы на все вопросы и задания брейн-ринга. Оценивать работу команд будет жюри, которое подводит итоги после каждого тура, а в конце проведения мероприятия определит победителей и призеров. Победит та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. Данная интеллектуальная игра познавательна и интересна для детей и подростков, проходит оживленно и эмоционально и вызывает неподдельный интерес среди участников. В ходе мероприятия участники не только получают позитивные эмоции, закрепят свои знания о России, но и узнают много нового.

Сценарий летней игровой программы в ДОУ в средней группе «Ключ к здоровью»

Чигарева Ольга Владимировна
Морозова Наталья Александровна

Цель:

Формирование у детей основ здорового образа жизни через игровую деятельность.

Задачи:

- развивать двигательную активность и выносливость
- формировать представления о здоровье и полезных привычках
- развивать коммуникативные навыки
- воспитывать интерес к спорту

Новизна и актуальность:

Сценарий основан на квест-технологии, здоровьесберегающих методах, сказкотерапии и интерактивных заданиях. Актуальность связана с необходимостью формирования ЗОЖ у дошкольников.

Сюжетно-режиссёрский ход:

Дети отправляются в путешествие, чтобы найти волшебный Ключ здоровья, который потерял сказочный герой. На пути они проходят испытания и собирают части ключа.

Действующие лица:

Ведущий (воспитатель)

Доктор Айболит (или современный «Доктор Здоровейка»)

Лень (антиперсонаж)

Участники:

Дети средней группы (4–5 лет)

Оборудование:

Карточки, мячи, обручи, музыка, элементы костюмов, атрибуты для эстафет.

Ход мероприятия:

1. Вступление
2. Зарядка
3. Игра «Полезно — вредно»
4. Дыхательные упражнения
5. Эстафеты
6. Релаксация
7. Финал

Результативность:

Повышение двигательной активности, формирование знаний о ЗОЖ, развитие коммуникативных навыков.

Практическая ценность:

Легко реализуется, не требует сложного оборудования, подходит для разных условий.

Творческий подход:

- использование костюмов и персонажей
- включение музыки и эмоций
- возможность импровизации
- вовлечение детей в сюжет (они — герои)

Заключение:

Программа способствует гармоничному развитию детей и формированию здоровых привычек.

Ход мероприятия:

1. Вступление

Под музыку дети собираются на площадке.

Ведущий: «Ребята, сегодня мы отправимся в необычное путешествие — искать Ключ здоровья! Но путь будет непростой...»

(Появляется Лень)

Лень: «Зачем вам здоровье? Лучше сидеть и ничего не делать!»

2. Испытание 1: «Зарядка-чудесарядка»

Методика: игровая гимнастика + музыкально-ритмическая терапия

Дети выполняют веселую зарядку.

- Получают первую часть ключа

3. Испытание 2: «Полезно — вредно»

Методика: игровое моделирование + развитие критического мышления

Детям предлагаются карточки (еда, привычки).

Задание: разложить на «полезно» и «вредно»

- Получают вторую часть ключа

4. Испытание 3: «Дышим правильно»

Методика: дыхательная гимнастика (Стрельникова / игровая адаптация)

Упражнения:

- «Надуй шарик»
- «Подуй на перышко»
- Получают третью часть ключа

5. Испытание 4: «Весёлые эстафеты»

Методика: подвижные игры + элементы спортивных технологий

Примеры:

- бег с мячом
- «пройди по дорожке здоровья»
- прыжки через «лужи»
- Получают четвёртую часть ключа

6. Испытание 5 «Минутка спокойствия»

Методика: релаксация + элементы арт-терапии

Дети:

- ложатся/салятся
- слушают спокойную музыку
- представляют «солнышко внутри себя»
- Получают последнюю часть ключа

7. Финал:

Собирается Ключ здоровья

Появляется Доктор Айболит:

«Теперь вы знаете секрет здоровья!»

Лень «перевоспитывается» и начинает делать зарядку.

Итог:

Дети получают:

- медали «Я выбираю здоровье»
- фрукты/витамины

Результативность:

- дети усваивают основы ЗОЖ
- повышается двигательная активность
- формируется позитивное отношение к спорту
- развивается самостоятельность и командная работа

Сценарий конкурсно-игровой программы

«Мы – команда ЗОЖ!»

Разработчики:

Воронцова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
клуба по месту жительства «Космос»,
Червякова Лидия Александровна,
методист ЦДТ «Металлург»

Форма проведения: конкурсно-игровая программа.

Продолжительность программы: 40-45 минут.

Участники: учащиеся 8-12 лет, посещающие летний лагерь дневного пребывания или летние дворовые площадки.

Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.

Задачи мероприятия:

- закрепить знания детей о здоровом образе жизни;

- способствовать развитию творческих способностей, памяти, внимания, познавательного интереса;
- способствовать формированию активной позиции;
- способствовать формированию коллективных навыков в игре;
- способствовать воспитанию дружного коллектива.

Оборудование: 3 мяча, 18 палочек длиной 35-40 см, 3 зашифрованные таблицы, 3 простых карандаша, надутые воздушные шарик - по 1 на каждую команду, 3 катушки с нитками, лист с вопросами для конкурса капитанов – 3 шт., листы с 3-мя написанными видами спорта (бальные танцы, футбол, метание ядра, парусный спорт, фехтование, велоспорт, альпинизм, спортивная ходьба, автогонки), листы с антитабачной викториной – 3 шт., финишные флажки, музыкальный центр, 3 стола, 3 стула.

Актуальность: Здоровье – одно из ценностей человеческой жизни. Большое значение в его поддержании имеет образ жизни человека и его отношение к собственному здоровью. Сейчас здоровье детей оставляет желать лучшего. Культура здорового образа жизни пока ещё не получила широкого распространения в обществе. В настоящее время решение вопросов о здоровье человека, гармоничном развитии его физических и духовных сил является важнейшей социальной государственной задачей. Закрепить и обобщить знания учащихся о здоровом образе жизни лучше всего, используя игровую деятельность. Главная ценность конкурсно-игровых программ заключается в том, что они незаметно для участников включают их с помощью игр и конкурсов в действие, воспитательный процесс, способствуют развитию личности. Также в процессе участия в игровой программе учащимся приходится взаимодействовать в команде, а это хороший способ сплотить играющих.

Условия реализации: конкурсно-игровая программа может быть проведена в лагерях дневного пребывания или на летней дворовой площадке по месту жительства. Роль ведущего выполняет педагог, но можно выбрать помощников из числа старших учащихся. Все участники игровой программы

имеют равные права и полномочия, но условия конкурсно-игровой программы подразумевают командную игру. Участие команд в конкурсах оценивает жюри. Каждый конкурс оценивается по 3-х бальной системе. В состав жюри могут входить как педагоги, так и старшие учащиеся. Помещение или место проведения конкурсно-игровой программы на дворовой площадке заранее может быть оформлено по тематике мероприятия. Во время проведения игровой программы можно использовать музыкальное сопровождение, которое будет создавать положительный настрой игры.

Ожидаемые результаты:

- активизация у учащихся познавательного интереса к здоровому образу жизни;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование активной жизненной позиции;
- сплочение детского коллектива посредством работы в группе.

Ход игровой программы

(Звучит энергичная музыка).

Ведущий: Всем-всем пламенный привет! На связи снова ваша любимая дворовая площадка! Сегодня у нас не просто день, а настоящий ЗОЖ-баттл! Мы выясним, кто тут самый быстрый, самый сообразительный и самый позитивный!

Ведущий: Ребята, скажите мне честно: вы хотите быть сильными, красивыми и никогда не болеть? *(Дети: ДА!)* Тогда вы по адресу. ЗОЖ — это не скучно, это новый тренд! Погнали?

Ведущий: Подошло время познакомиться с участниками нашей игры. Ребята, нам нужно сформировать 3 команды по 6 человек в каждой.

(Формируются 3 команды участников)

Ведущий: Замечательно, команды сформированы. У каждой команды есть минута, чтобы выбрать капитана команды, придумать название и девиз.

(Учащиеся выбирают капитана команды,

придумывают название и девиз команды)

Ведущий: Пока команды готовят названия и девизы, мы не скучаем! Я кидаю вам вопрос, вы ловите и кричите «ДА» или «НЕТ». Поехали!

(Проводится мини-викторина в быстром темпе)

Вопросы мини-викторины

- Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? *(Да)*
- Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? *(Нет)*
- Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? *(Нет)*
- Правда ли, что бананы поднимают настроение? *(Да)*
- Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? *(Нет)*
- Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? *(Да)*
- Правда ли, что чипсы полезнее овсяной каши? *(Нет)*
- Правда ли, что смотреть Тик-Ток полезно для осанки? *(Нет, если лежать на диване)*

Ведущий: Молодцы, ребята! Итак, команды готовы? Строимся. Представьтесь, пожалуйста, команды по очереди.

(Идет представление команд)

Ведущий: Команды готовы для участия в конкурсах?

(Ответ команд)

Замечательно. Оценивать конкурсы будет наше уважаемое жюри. Каждый конкурс оценивается по 3-х балльной системе.

(Представление членов жюри)

Итак, начинаем нашу конкурсную-игровую программу!

1. Конкурс «Удержи мяч»

Ведущий: Игроки встают попарно. У каждого участника игры палочка длиной 35-40 см. У одного она в левой руке, а у другого — в правой руке. Каждой паре дается мячик. Удерживая мячик палочками, пробежать дистанцию и, не останавливаясь на финише, вернуться на линию старта. Какая команда сумеет сделать это быстрее и не уронит мяч, та и победит.

Если мячик упал, его надо поднять и продолжить бег до финиша. Потом передать мяч другой паре и т. д.

(Проводится конкурс между командами)

Ведущий: Ну, что ж молодцы, ребята. Все отлично справились с этим заданием! А мы переходим к следующему конкурсу.

2. Конкурс «Медицинский»

Ведущий: Внимание, криминал! В нашей аптечке перепутались все названия! Без этих предметов мы как без рук. Ваша задача — за 3 минуты найти (расшифровать) как можно больше медицинских «штучек». Каждое найденное слово — 1 балл. Время пошло!

(Каждой команде выдается таблица с буквами (Приложение №1).

Можно эту таблицу вывести на экран)

(Ответы: пипетка, йод, лейкопластырь, нашатырь, зеленка, грелка, жгут)

Ведущий: Пока наши команды выполняют задание, я проведу викторину со зрителями.

(Проводится викторина со зрителями)

Викторина

- Как можно закаливаться на природе? *(водные процедуры, солнечные ванны);*
- Как называется распределение времени на сон, еду и активность? *(режим дня);*
- Купание в реке и загорание на солнце относится к закаливанию? *(да);*
- Умываясь холодной водой можно закалиться? *(да);*
- Можно ли начинать закалывать ребенка с самого рождения? *(да);*
- Как называют человека, который зимой купается в проруби? *(морж);*
- Как часто нужно чистить зубы? *(два раза – утром и вечером);*
- Сколько времени можно пользоваться зубной щеткой? *(два-три месяца);*
- Как долго нужно чистить зубы? *(две минуты);*
- Откуда человеческий организм получает энергию? *(из пищевых продуктов);*

- Зачем нужен режим дня? (*для поддержания здоровья*);
- Можно ли использовать одну зубную щетку на всю семью? (*нет*);
- Можно ли читать лежа? (*нет*);
- Полезно ли весь день смотреть телевизор? (*нет*);
- Сколько людей могут пользоваться одной расческой? (*один*).

3. Эстафета «Воздушный взрыв»

(Шарики, уже надутые заранее, нитки, стулья)

Ведущий: команда стоит в колонне. Первый участник берет надутый шарик, зажимает его между коленями, бежит до стула и обратно, передает шарик следующему. На финише шарик нужно лопнуть (сесть на него или лопнуть руками). Побеждает та, у которой первой лопнул шар. Итак, начали!

(Проводится эстафета между командами)

Ведущий: Все команды молодцы! Все успешно справились с заданием. У нас впереди еще много испытаний! Предлагаю провести конкурс «Капитанов»!

4. Конкурс капитанов

(Выходят капитаны команд)

Ведущий: Приглашаю выйти капитанов. Я задаю вам вопросы. Капитаны должны быстро и не раздумывая ответить на них. Если капитан ошибся, его команда может «спасти» его, хором крикнув правильный ответ. Но, учтите, что если команда кричит не попад, то у нее снимается балл.

(Капитанам выходят к ведущему).

Ну что, капитаны, готовы?

Вопросы (Приложение №2)

- Утренняя физическая процедура? (*зарядка*)
- Необходимое качество характера человека? (*доброта*)
- Вредная привычка, от которой страдает наша дыхательная система?
(*курение*)
- Чтобы экономить своё время, надо соблюдать... (*режим*)
- Неосознанное повторение одного и того же действия? (*привычка*)

- Как называется сила, которая помогает нам бороться с вредными привычками? (*воля*)
- Какое личностное качество не даёт нам хорошо учиться? (*лень*)
- Чтобы вовремя вставать, надо вовремя что делать? (*ложиться спать*)
- Почему вредно долго сидеть за компьютером? (*потому что страдает нервная система, ухудшается зрение*).

(После сирены (через 1-2 минуты) капитаны команд сдают свои листочки членам жюри)

Ведущий: Скажите ребята, а вы любите спорт? А как вы считаете - заниматься спортом полезно для здоровья? Это увлекательно и интересно? Какие виды спорта вы знаете?

(Ответы ребят)

Ведущий: Поднимите, пожалуйста, руку те из вас, кто занимается каким-либо видом спорта!

(Учащиеся, которые занимаются спортом, поднимают руки. Проводиться небольшой опрос среди участников-команд. Учащиеся рассказывают, каким видом спорта они занимаются, делятся впечатлениями)

Ведущий: Все правильно, ребята! Вы молодцы! Конечно же, люди, занимающиеся спортом, лучше выглядят, реже болеют, потому, как любой вид спорта будь то ходьба, плавание или бег укрепляют иммунную систему. И вообще, занятия спортом не только улучшают здоровье, но и укрепляют веру в собственные силы и повышают самооценку. Объявляю следующий конкурс, который имеет самое прямое отношение к спорту! Ребята, вы готовы?

5. Конкурс «Немая олимпиада»

Ведущий: от каждой команды приглашаются по два участника. Вы выбираете 3 листочка бумаги, на каждом из которых написаны различные виды спорта. Как только заиграет музыка, вы, не показывая своим членам команды, что написано на листочке, должны изобразить пантомиму того вида спорта, который у вас написан. Члены команды должны отгадать, какой

вид спорта вы изображаете. Выигрывает та команда, которая все отгадает правильно.

(Выходят по 2 участника от каждой команды. Берут 3 листа с различными видами спорта (Приложение №3). Как только начинает звучать музыка по очереди начинают изображать пантомиму по определенному виду спорта.)

Ведущий: какие артистичные у нас ребята! Молодцы! Теперь мы переходим к следующему нашему конкурсу.

6. Конкурс «Антитабачная викторина»

Ведущий: в завершении нашей конкурсno-игровой программы предлагаю вам пройти антитабачную викторину. Каждой команде выдаются листы с вопросами и ответами викторины. Членам команды необходимо выбрать правильный ответ. Вам дается 1 минута.

(Выдаются листы с викториной и простые карандаши (Приложение №4)

Проводится викторина. Листы с викториной сдаются членам жюри)

Ведущий: Итак, все листы сданы. Теперь посмотрим, кто правильно ответил на вопросы нашей викторины.

(Ведущий зачитывает вопрос викторины и дает правильный ответ)

Ведущий: уважаемые участники, конкурсno-игровая программа подходит к концу. Пока наше уважаемое жюри подсчитываются баллы, мы с вами станцуем флэш-моб.

(Звучит музыка. Ведущий показывает движения. Все участники программы танцуют флэш-моб)

Ведущий: Дорогие ребята, большое вам спасибо за сегодняшнюю игру. Вы – молодцы! А теперь жюри подведет итоги.

(Жюри подводит итоги. Награждение победителей.)

Ведущий: на этом наша конкурсno-игровая программа подходит к концу. Сегодня вы многое вспомнили и узнали новое. Надеюсь, что вам понравилось. До новых встреч, друзья!

**Познавательльно - интеллектуальная игра
« Путешествие в страну Здоровья »
в подготовительной группе ДОУ
для детей с ТНР**

Авторы:

учитель-логопед: Бахтина Е.Г.

Воспитатель: Пасаман Г.Ф.

Форма -мероприятия: Игра -путешествие.

Продолжительность: 30 мин

Категория участников : Дети 6-7 лет с ТНР

Цели : Формирование представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) — познакомить детей с базовыми компонентами ЗОЖ: режимом дня, гигиеной, питанием, физической активностью.

Коррекция и развитие речевых навыков ,создать условия для активизации и совершенствования речи в игровой деятельности.

Укрепление физического здоровья -

стимулировать двигательную активность, развивать координацию и ловкость

.

Социально-эмоциональное развитие —

формировать навыки взаимодействия в группе, умение работать в команде

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

закрепить знания о правилах личной гигиены (чистка зубов, мытьё рук, уход за

телом);

сформировать представления о полезных и вредных продуктах питания, роли витаминов;

познакомить с основами режима дня (сон, прогулки, занятия, отдых);

расширить знания о видах физической активности (зарядка, игры на улице, с порт);

активизировать и обогатить словарный запас по темам: «Здоровье», «Продукты», «Спорт», «Гигиена»

2. Коррекционно-развивающие (с учётом ТНР):

развивать связную речь: умение отвечать на вопросы полными предложениями, составлять короткие рассказы по картинкам или действиям;

совершенствовать фонематическое восприятие и артикуляцию через речевые игры и скороговорки;

тренировать грамматический строй речи (согласование слов, употребление предлогов, падежей);

развивать речевое дыхание и голос в игровых упражнениях;

стимулировать коммуникативные навыки: умение слушать партнёра, договариваться, выражать просьбу или мнение.

3. Развивающие:

развивать внимание, память, логическое мышление (через загадки, задания на сопоставление);

совершенствовать мелкую и крупную моторику (эстафеты, манипуляции с предметами);

тренировать пространственную ориентацию (движение по карте/маршруту);

пробуждать любознательность и познавательный интерес к теме здоровья.

4. Коррекционно-воспитательные:

воспитывать бережное отношение к собственному здоровью;

формировать привычку соблюдать правила гигиены и режим дня;

прививать интерес к физической культуре и активным играм;

развивать чувство взаимопомощи, поддержку в команде;

укреплять уверенность в себе через успешное выполнение заданий.

5. Оздоровительные:

обеспечить оптимальную двигательную нагрузку в игровой форме;

способствовать профилактике утомляемости через смену видов деятельности ;

создавать положительный эмоциональный фон, снижать тревожность.

Используемые технологии и методики: информационно-коммуникационная технология; здоровье-сберегающая технология; игровая технология; ЭОР.

Оборудование: презентация «Санатории»; музыкальное сопровождение; наглядный материал для игры «Один - много»; Дидактическое пособие «Внутреннее строение человека»; медицинские шапочки; интерактивная игра «Полезные продукты»; наглядный материал «Многозначные слова»; бутылка с обычной водой, бутылка с минеральной водой, виноград, стаканчики пластиковые; нейродорожка; макет дерева с листьями.

Ход занятия

Организационно – мотивационный этап.

I. Ведущий:

Здравствуйтесь, ребята! Я так рада вас видеть! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поздоровайтесь глазами, кивните головой. Здорово!

— *(дети рассаживаются на стулья).*

Ребята, вы обратили внимание на то, что когда мы вас увидели, мы поздоровались с вами? *(ответ детей)* Сказали:

«-Здравствуйтесь, ребята!». Ребята, а зачем люди при встрече говорят друг другу «Здравствуйтесь»?

- Слово «здравствуйтесь» не только вежливое слово - приветствие, но и слово пожелание. Пожелание здоровья! Мы желаем вам здоровья!

Здоровье для человека – самая главная ценность.

А знаете, я сегодня получила очень необычное письмо. Оно пришло из волшебной Страны Здоровья!

Давайте его прочитаем вместе?

(Ведущий достаёт красочное письмо и читает с выражением.)

Привет, ребята!

Это Королева Здоровья из волшебной Страны Здоровья!

Я знаю — вы самые смелые, ловкие и умные!

Приходите ко мне в гости!

Мы поговорим о нашем здоровье, о том, как и зачем нужно его беречь.

Вас ждут:

весёлые эстафеты, загадки, опыты, секреты, как быть сильными,

и, конечно, награда за храбрость!

Обещаю: будет весело и полезно!

Жду вас!

Королева Здоровья

Ведущий: Ребята, чтобы попасть в Страну Здоровья, нам нужно открыть волшебный портал! Он откроется только тогда, когда мы выполним волшебные

действия. Готовы?

Закройте глаза и глубоко вдохните — вдох-выдох, вдох-выдох.

Похлопайте в ладоши три раза: хлоп-хлоп-хлоп!

Потопайте ногами пять раз: топ-топ-топ-топ-топ!

Повернитесь вокруг себя один раз.

Откройте глаза и громко скажите: «Мы в Стране Здоровья!»

(Звучит волшебная музыка, ведущий открывает занавес/показывает картинку с пейзажем Страны Здоровья.)

Ведущий:

Ура! Портал открылся! Посмотрите, как здесь красиво: светит солнце, поют птицы, пахнет свежими фруктами! Добро пожаловать в Страну Здоровья.

(Королева в красивом наряде с короной входит под волшебную музыку, машет рукой детям.)

Королева Здоровья:

— Здравствуйте, дорогие мои гости!

Я — Королева Здоровья, хозяйка этой чудесной страны!

Я так рада, что вы смогли прийти ко мне в гости! Вы такие смелые, добрые и

любопытные — именно такие помощники мне и нужны!

В моей стране всё создано для того, чтобы быть сильными, весёлыми и здоровыми: здесь светит ласковое солнце, растут волшебные фрукты, а воздух такой свежий, что сразу хочется прыгать и танцевать!

Спасибо, что помогли открыть волшебный портал и добрались до меня. Сего дня вас ждут удивительные приключения, интересные задания и маленькие секреты о

том, как оставаться здоровыми каждый день!

Готовы ли вы к приключениям? Тогда в путь!

Королева Здоровья.

-Я хочу рассказать вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть умным», а третий сказал: самое главное - «Человек должен быть здоровым», Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать это бесценный дар? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать? (в самого человека)». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар.

- Понравилась ли вам легенда? (*ответ детей*). Да, быть здоровым - это важно!

- Как вы думаете, что же помогает людям быть здоровыми?

(*ответ детей – природа: солнце, воздух, вода, ежедневная зарядка, правильное питание, личная гигиена, закаливание,*). А кто помогает людям быть здоровыми? (*врачи*)

-Труд медицинских работников очень тяжёлый, но он очень важен для нас. Его нужно уважать и ценить.

В России делается очень много, для того чтобы люди были здоровыми. В нашей стране очень много природных мест с целебной водой, целебной грязью, где построены дома с бассейнами, специальными лечебными кабинетами. Называются они санатории. Что такое санатории ? Там лечатся и укрепляют свое здоровье.

Основная часть

Королева Здоровья

-Ребята, посмотрите на экран. Я приглашаю вас на виртуальную экскурсию в Санатории. Вы сейчас увидите, как выглядят санатории и что в них находится. (*Показ подборки о санаториях ,4 слайда, сначала показываем. Показ под спокойную, тихую музыку*). *Каждый слайд проговаривается: название санатория, где располагается, что лечат, что используют для процедур.*

Обратите внимание, в каких красивых местах располагаются санатории. Какая прекрасная природа вокруг.

- Какие чувства у вас вызвал просмотр санаториев, красивой природы? Положительные, отрицательные ? (*ответы детей*). Испытываем чувство счастья, покоя. (эмоция - радость).

- Столько много деревьев вокруг, солнца, тепла. Появилось желание погулять по территории санаториев.

- Для того, чтобы попасть во внутрь санатория, вы должны выполнить несложное задание.

(Дети встают в круг)

Игра «Дотронься до...» поможет нам лучше узнать себя и своё тело.

-Эта игра на внимание. Но прежде вспомним, где у вас правая рука, левая рука. Я буду называть части тела, до которого вам нужно будет дотронуться. Дотроньтесь правой рукой до правого уха, левой рукой до левого плеча, правой рукой до левого уха, левой рукой до лба и тд.

Королева Здоровья

- Молодцы, ребята. Вы были очень внимательными. А я для вас приготовила игру.

Игра «Один - много» (дети подходят к доске)

Каждый из вас возьмёт по одной карточке и назовёт часть тела, со словом один или много.

Словарный материал: нога, нос, ухо, лоб, голова, бровь. *(дети выполняют задание, прикрепляют карточки на доску).*

Логопед:- Молодцы!

Упражнение «Многозначные слова»(берут карточки со стола)

Посмотрите сколько картинок на нашей доске. Все они разные, а звучат одинаково.

Я догадалась - это слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. Вспомните, как называют эти слова? *(Ответ детей : Они называются - Многозначные)*

Подумайте и скажите, какие части тела есть и у человека и у других предметов. У чего бывают: Нос - (у корабля, у чайника, у животного); кисть - (рябины, кисть для рисования); горлышко - (у бутылки, у человека); ножка - (у гриба, у стула, у человека), ушко - (у иголки, у подушки), глазок - (у картошки, дверной глазок).

Игра «Выбери и назови»

Логопед: Молодцы, вы отлично знаете части вашего тела. А кто знает, что находится внутри нас? *(ответы детей: сердце, лёгкие, почки, кишечник, желудок и т. д.). На доске висит наглядность «Внутреннее строение человека».* Все, что вы назвали, это внутренние органы человека, которые помогают нам жить и чувствовать себя хорошо. Перед вами модель тела человека – это мальчик. Наша задача расставить все внутренние органы по своим местам. *(дети по очереди выходят к доске)*

-Отлично, мы с вами вспомнили и внешнее, и внутреннее строение человека, все о чем надо заботиться, чтоб человек чувствовал себя хорошо. *(дети садятся на стулья перед экраном)*

Королева Здоровья

Ребята, отправляемся дальше путешествие по моей стране Здоровья! А вы знаете, что в России много санаториев их строят там, где чистый воздух, много деревьев и целебные источники. *(Показ 2 – х слайдов.)*

Проводится в санаториях лечение целебными грязями, минеральной водой. Минеральную воду могут употреблять внутрь (пить), а так же принимать лечебные ванны с ней. Но воду минеральную не просто так пьют, её назначает врач при заболеваниях. Она очень благотворно влияет на организм человека. Что же такое минеральная вода? Как вы думаете? *(ответ детей)*

Экспериментальная работа в лаборатории « Опыт с минеральной водой и чистой водой»

Королева Здоровья: Я приглашаю вас пройти в нашу лабораторию, где мы проведём с вами опыт, определим, чем отличается минеральная вода от обычной.

Посмотрите, в этой бутылке у меня обычная вода. На этикетке бутылки не написан состав, значит она чистая и в неё ничего не добавлено. Обычная вода.

В этой бутылке находится минеральная вода, лечебная, которую я купила в аптеке. Посмотрите на этикетке бутылки написан состав воды, здесь расписаны соли, различные микроэлементы которые, добавлены в воду. На вкус она солёная. Пробовать мы её не будем, так как она лечебная и её назначает только врач.

-Значит, обычная вода отличается от минеральной своим составом.

Нальём в один стаканчик простую воду, в другой минеральную. Опустим в оба стаканчика по одной виноградинке. Давайте понаблюдаем за тем, что происходит в стаканчиках и как ведут себя виноградинки. Что вы видите? *(ответы детей) (В стакане с обычной водой виноградинка остаётся неподвижной на дне, а в стакане с минеральной водой виноградинка покрывается пузырьками воздуха и поднимается к поверхности.)*

Это доказывает нам то, что минеральная вода в отличие от обычной, газирована, насыщена газом.

Итак, чем же отличается минеральная вода от обычной воды. (ответы детей: *наличием солей в составе, наличием газов и тем, что пить минеральную воду назначает врач*)

Королева Здоровья Ребята, мы уже говорили, что санатории строятся в природных зонах, где чистый воздух. Особенно полезен горный воздух. Сейчас мы отправляемся с вами в горы. Нужно быть очень внимательными, здесь узкие тропинки, а рядом ущелья, овраги и ямы.

Раскладываются массажные дорожки на полу.

Дети стоят и выполняют движения в соответствии с текстом.

На прогулку рано вышли,

Свежим воздухом подышим.

Мы любой осилим путь,

Нам никак нельзя свернуть.

Глубокий вдох, выдох.

Ходьба на месте.

На носочках потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Как пружинки мы присели.

И тихонько разом сели.

Руки поднять вверх.

Прогнуться назад, руки положить за голову.

Присесть.

Сели.

Королева Здоровья Какой свежий воздух в горах , давайте подышим и насладимся им.

Дыхательная гимнастика « Ветер - ветерок»

Дует ветер высоко, (руки поднять в верх, встать на носочки, подуть)

Дует ветер низко, (руки перед собой, присесть и подуть)

Дует ветер далеко, (руки вперёд перед собой , наклон вперёд, подуть)

Дует ветер близко. (руки положить на грудь и подуть на них)

Теперь мы готовы пройти по горной тропе (*дети в чешках проходят по нейро- дорожке и присаживаются на стульчики*).

Королева Здоровья

-Ребята, молодцы, ловко прошли по горной тропе. Были очень внимательными.

- Мы сегодня говорим на занятии о здоровье. Как вы думаете, правильное питание будет положительно влиять на наше здоровье? (*ответы детей*).

- Предлагаю поиграть в игру (*интерактивная игра «Полезные продукты»*), где нужно выбрать полезные продукты для нашего организма. Нужно кликнуть на тот продукт, который является полезным. Если продукт выбран правильно, то он переместится в пакет, а если не правильно, то он исчезнет (*дети подходят по очереди и выбирают продукты*).

Давайте беречь своё здоровье, кушать только полезные продукты.

II. Заключительный этап. (рефлексия)

Королева Здоровья

- Ребята, посмотрите внимательно на это дерево (*на доске висит макет дерева, одна часть дерева с листочками, другая без листочков*.) Чем отличается правая сторона дерева от левой ? Что случилось с деревом? (*Оно гибнет*). Что нужно сделать, чтоб оно ожило? (*подкормить, полить*). Это дерево как организм человека, о котором нужно заботиться. Давайте попробуем оживить дерево, прикрепим к нему листочки. Обратите внимание, что на каждом листочке есть рисунок. Мы будем прикреплять листочки, картинки на которых будут относиться к здоровью, здоровому образу жизни. Например: рисунок «Зарядка» относится к Здоровью, зарядка поддерживает наше здоровье. Значит, этот листочек мы прикрепляем к дереву (*дети по очереди подходят к дереву и выбирают нужные листочки*).

Посмотрите, какое красивое получилось у нас дерево Здоровья. Как оно ожило.

Королева угощает детей фруктами с этого волшебного дерева.

Королева Здоровья:

— Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие по моей удивительной стране Здоровья!

Вы — настоящие чемпионы здоровья!

А теперь давайте попрощаемся со Страной Здоровья и вернёмся домой. Для этого нужно выполнить волшебные действия:

Похлопайте в ладоши 5 раз — громко и радостно! *(Дети хлопают.)*

Потопайте ногами 3 раза —

пусть земля запомнит ваши шаги! *(Дети топаят.)*

Обнимите своего соседа по плечу —

спасибо за дружбу! *(Дети обнимают соседей.)*

Поднимите руки вверх и громко скажите: «Спасибо, Страна Здоровья!» *(Дети и выполняют.)*

Закройте глаза и повернитесь вокруг себя один раз.

Откройте глаза — мы уже дома!

(Звучит весёлая музыка, дети «оказываются» в привычной обстановке.)

Королева Здоровья (появляется на экране или в записи):

Дорогие ребята!

Вы отлично справились! Я буду помнить о ваших добрых делах. Берегите себя и не забывайте правила здоровья. До новых встреч!

Сценарий

Интерактивной квест- игры

«Звёздный театр: Музыкальное путешествие по галактике»

Автор: Федорова Елена Александровна

педагог-организатор,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Форма мероприятия- Квест-игра с элементами театрализации, музыкального и космического интерактива.

Продолжительность- 60–70 минут

Целевая аудитория -Воспитанники лагерей дневного пребывания (возраст 7–13 лет)

Актуальность. Современные дети активно интересуются космосом, но при этом часто остаются в стороне от традиционных видов искусств, таких как театр. Объединение двух тем — космоса и театра — позволяет не только расширить кругозор, но и развить творческие способности, воображение, навыки командной работы. Сценарий построен как интерактивный квест, где участники не просто получают знания, а становятся актёрами «звёздной труппы». Мероприятие адаптировано для проведения на открытом воздухе (парк Щорса) и может быть использовано в рамках летних лагерей.

Новизна. Интеграция театрального искусства и астрономии в единый игровой сюжет. Каждая станция — это «репетиция» или «спектакль» на космическую тему, где дети выполняют задания, требующие как знаний о космосе, так и актёрских навыков.

Педагогическая целесообразность. Сценарий направлен на развитие у детей коммуникативных способностей, креативного мышления, умения работать в команде, а также на углубление знаний о Солнечной системе и истории космонавтики. Игровая форма повышает мотивацию и эмоциональную включённость.

Цель- создание условий для познавательного, творческого и физического развития детей через погружение в игровую среду, объединяющую тему космоса, музыки и театрального искусства.

Задачи:

1. Образовательные:

- Расширить знания о Солнечной системе, планетах, истории космонавтики.
- Познакомить с основами театральной культуры и музыкальных жанров.

- Развивать навыки командной работы, логического мышления и внимания.

2. Развивающие:

- Стимулировать познавательную активность через решение загадок, викторин и творческих заданий.
- Развивать координацию движений, ловкость и быстроту реакции в подвижных играх.
- Формировать умение работать в команде и распределять роли.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за достижения России в космосе и культуре.
- Прививать любовь к театру и музыке как важной части мировой культуры.
- Создать атмосферу праздника и дружеского соревнования.

Оформление и наглядность

- Зал / парк: Парк им. Щорса, территория разделена на 5 тематических станций.
- Оформление: Плакаты с изображением планет, звёзд, нотных знаков, театральных масок.
- Навигация: Указатели с названиями станций, маршрутные листы для каждой команды.
- Звуковое оформление: Космическая и классическая музыка, песни о космосе, театральные фанфары.

Оборудование и технические средства

- Портативная акустическая система (на каждой станции – своя или общая)
- Микрофоны для ведущих (2 шт.)
- Ноутбук с музыкальной подборкой
- Таблички с названиями станций
- Секундомер (для ведущих станций)

Декорации, реквизит, атрибуты

Станция	Реквизит
1 станция «Солнечная система»	Схема Солнечной системы (ватман с орбитами), картонные планеты (9 шт. + Солнце), двусторонний скотч.
2 станция «Театр на орбите»	Карточки с заданиями для пантомимы (изобразить ракету, космонавта, инопланетянина, зрителя в театре).
3 станция «Музыкальная галактика»	Карточки с названиями песен о космосе («Трава у дома», «Знаете, каким он парнем был» и др.), аудиоотрывки (на телефоне или планшете).
4 станция «Космическая викторина»	Карточки с номерами от 1 до 4 (для каждой команды), вопросы и загадки (из исходного сценария).
5 станция «Защитники планеты»	Кегли (6 шт.), «луноходы» (коробки на верёвках), кольца (4–6 шт.), пики (3 шт.), обруч.

Дополнительно:

- Маршрутные листы для каждой команды (с указанием порядка станций)
- Грамоты для награждения (1 на команду)
- Флешмоб-музыка (современная энергичная мелодия)

Ход (структура) мероприятия

Звучит космическая музыка. Ведущие приветствуют участников.

Ведущий 1: «Здравствуйте, юные путешественники! Сегодня мы отправимся в необычное приключение – мы посетим Звёздный театр, где встретятся космос, музыка и театр!»

Ведущий 2: «Вас ждут 5 станций, на каждой – интересные задания. Наше путешествие будет не простым, но я думаю, вы все справитесь. А для этого Вам нужно разделиться на команды, выбрать капитана, придумать название своей команды и девиз, связанный с космосом. На это задание вам дается 3 минут, время пошло. *(Звучит музыка, команды совещаются)*

Вручаются маршрутные листы.

Под музыку команды расходятся по станциям соответствии маршрутному листу

Станция 1. «Солнечная система»

Ведущий станции рассказывает о планетах.

Солнечная система - это центральная звезда Солнце и все космические тела, которые вращаются вокруг нее. В солнечной системе 8 наиболее крупных небесных тел, или планет. Наша Земля тоже планета. Кроме нее, вокруг Солнца совершают свое путешествие в космосе еще 9 планет. И сегодня вам предстоит вспомнить, что же это за планеты такие и как они располагаются, и так *внимание задание:* Перед вами разложены все планеты солнечной системы, вспомните, как они называются, и расположите планеты Солнечной системы в порядке их удаления от Солнца (на столе лежит схема с солнечной системой).

Ответ:

1. **Меркурий** – является самой маленькой планетой в нашей Солнечной системе – он лишь немного меньше, чем Луна и Земля, так же самая ближняя к солнцу планета.
2. **Венера** - Называние планета получила в честь римской богини любви и красоты. Венера — единственная планета, названная в честь женщины,

возможно, была названа по имени самого красивого божества, потому что она излучала свет ярче всех из пяти планет, известных древним астрономам. На латыни планета Венера была известна как Вечерняя звезда. Нет никаких доказательств жизни на Венере. Очень высокие температуры на планете, достигающие почти 480 градусов по Цельсию (900 градусов по Фаренгейту) являются явной преградой для жизни в том виде, в которой мы ее знаем;

3. **Земля** - имеет множество имен: голубая планета, Терра (лат.), третья планета, Earth (анг.). Она вращается вокруг Солнца по круговой орбите. Ее возраст, сравним с возрастом всей солнечной системы, и насчитывает 4,5 миллиарда лет. Земля образовалась из пыли и газа, который остался, от формирования Солнца;

4. **Марс** - назван в честь мифологической фигуры — римского бога войны. иногда называют Красной планетой, что связано с коричнево-красным цветом его поверхности. При всем этом Марс является второй самой маленькой планетой в Солнечной системе после Меркурия;

5. **Юпитер** - Пятой и самой большой планетой в солнечной системе, известной с древнейших времен, является Юпитер. Газовый гигант получил имя в честь древнеримского бога Юпитера, аналогичному Зевсу-громовержцу у греков. ;

6. **Сатурн** - имя произошло от римского имени Кронос, который был владыкой титанов в греческой мифологии. Сатурн - гигантская газообразная планета, которая не имеет твердой поверхности;

7. **Уран** - седьмая планета в Солнечной системе и третий по счету газовый гигант. Планета является третьей по величине и четвертой по массе, а свое название получила в честь отца римского бога Сатурна. Первая планета, обнаруженная в современную эпоху;

8. **Нептун** - Благодаря своей синей окраске Нептун получил имя римского бога моря. Нептун — это прежде всего гигант из газа и льда, самая холодная планета Солнечной системы. Самые сильные ветры в Солнечной системе — на Нептуне.

9. **Плутон** - является единственной планетой-карликом в Солнечной системе. Плутон – это единственная планета в мире, название которой было дано 11-летним ребёнком - девочкой Венецией Берни (Оксфорд, Англия). Венеция посчитала уместным назвать вновь открытую планету именем римского бога и высказала это мнение своему дедушке. Он же передал идею своей внучки в обсерваторию Лоуэлла. Название Плутон было принято. Планета так же состоит из льда, температура на поверхности планеты составляет $-375^{\circ}\text{F}(-225^{\circ}\text{C})$.

Ведущий: Вы справились, молодцы! Но это еще не все, а теперь попробуйте воссоздать солнечную систему, а именно прикрепить планеты на верные орбиты.

Станция 2. «Театр на орбите»

Ведущий предлагает детям представить, что они актёры космического театра. *Задание:* показать пантомимой (без слов) заданный объект:

- запуск ракеты
- невесомость внутри корабля
- встреча с инопланетянином
- зритель, который смотрит фантастический спектакль

Каждая команда получает 2 карточки. Оценивается артистизм и слаженность.

Станция 3. «Музыкальная галактика»

Ведущий включает отрывки песен о космосе (или называет строчки).

Задание: угадать название песни и спеть один куплет хором. Примеры:

- «Трава у дома» (группа «Земляне»)
- «Знаете, каким он парнем был» (о Гагарине)
- «На пыльных тропинках далёких планет» (из к/ф «Большое космическое путешествие»)

Если команда не знает – ведущий помогает и включает подсказку.

Станция 4. «Космическая викторина»

Ведущий задаёт вопросы (12 вопросов). Команды поднимают карточки с номером правильного ответа.

Примеры вопросов:

1. **Назовите имя и отчество первого космонавта**

1. Юрий Николаевич
2. Алексей Юрьевич
3. Николай Юрьевич
4. **Юрий Алексеевич**

2. **Когда был совершен первый полет человека в космос?**

1. **12 апреля 1961 г.;**
2. 4 октября 1957 г.;
3. 16 июля 1969 г.

3. **Сколько планет насчитывает Солнечная система?**

1. 10
2. 6
3. **9**
4. 8

4. **Как звали первую собаку, побывавшую в космосе?**

1. Звёздочка
2. Стрелка
3. **Лайка**
4. Белка

5. **Какая планета самая яркая из видимых с Земли? Её называют «Утренняя звезда»**

1. Юпитер
2. **Плутон**

3. Марс
4. **Венера**

6. Самая маленькая планета Солнечной системы:

1. Марс;
2. Земля;
3. **Плутон**
4. Нептун

7. Красная планета Солнечной системы

1. Венера
2. Сатурн
3. Юпитер
4. **Марс**

8. Как называется наука о строении и развитии космических тел, их систем и Вселенной в целом?

1. космонавтика;
2. **астрономия;**
3. астрология.

9. Доказательством чего является смена дня и ночи на планете?

1. вращения Солнечной системы
2. Вращения спутника Земли
3. **Вращения Земли вокруг своей оси**
4. Вращения Солнца вокруг Земли

10. С него начинается дорога в космос.

1. Аэродром
2. Аэропорт
3. Тропинка
4. **Космодром**

11. Что такое метеорит?

- 1.) **Космический камень, упавший на Землю;**
- 2.) падающая звезда;
- 3.) кусок планеты.

12. Какой город России носит звание «колыбель космонавтики»?

- 1.) **Калуга**
- 2.) Тула
- 3.) Брянск

13. На какую из сторон света традиционно запускают космические аппараты?

- 1.) Запад
- 2.) Юг
- 3.) **Восток**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Станция 5. «Защитники планеты»

Два конкурса:

«Гонки на луноходах» – участники надевают «луноходы» (коробки на ноги) и обходят кегли змейкой.

«Перехват метеоритов» – трое детей с пиками ловят кольца, которые бросают «метеоры» (другие дети). Цель – не дать кольцам попасть в обруч («Землю»).

На главной площадке перед дворцом

Ведущий 1: Все станции успешно пройдены, вы стали замечательными космонавтами. Теперь пришло время подвести итоги нашего «закосмического путешествия». Командиры, сдайте ваши маршрутные листы. *(Команды сдают свои маршрутные листы с баллами, начинается подсчет.)*

Ведущий 1: «Вы отлично справились! А теперь – общий космический флешмоб!»

Финал и флешмоб

Награждение:

Вручение грамот за 1, 2, 3 места (или все команды получают грамоты участников).

Финальная песня («Трава у дома» или «Прекрасное далёко»).

Игра-путешествие для детей дошкольной группы (5-7 лет) на тему «Знатоки Самары»

Ежова Елена Владимировна,
старший воспитатель

Название мероприятия: «Знатоки Самары»

Форма мероприятия: игра-путешествие

Продолжительность: 30 минут

Категория участников: обучающиеся

Цель игры: развитие познавательного интереса, расширение кругозора и формирование представлений о родном городе Самаре через игровое взаимодействие.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными достопримечательностями, символами и природными богатствами Самары;

- закрепить знания о географическом положении города на карте России.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, память и внимание через игровые задания;

- совершенствовать навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за родной город;

- формировать бережное отношение к культурному и природному наследию Самары.

Оформление и наглядность: карта Самары, фотографии достопримечательностей (Жигулёвские горы, набережная, площадь Куйбышева и др.), карточки с изображением животных и растений Самарской области, герб и флаг Самары, атрибуты для станций: пазлы, кроссворды, кубики, раскраски.

Оборудование и технические средства: колонки для музыкального сопровождения, аудиозаписи песен о Самаре («Самара-городок», «Течет река Волга»), презентация с изображениями достопримечательностей, медали «Знаток Самары».

ХОД ИГРЫ

Этап 1. Вступительное слово воспитателя:

Воспитатель рассказывает детям о предстоящем путешествии по родному городу и просит представить, что мы отправляемся в настоящую экспедицию.

Дорогие ребята!

Сегодня мы совершим необычное путешествие по нашему родному городу — Самаре. Давайте представим, что мы настоящие путешественники-

исследователи, отправляющиеся в интереснейшую экспедицию, цель которой — раскрыть тайны истории и красоты родного края.

Станем настоящими первооткрывателями и исследуем каждую улицу, каждый уголок родного города! Ведь каждая экскурсия — это новые впечатления и яркие воспоминания на всю жизнь!

Впереди нас ждут удивительные приключения и встречи с чудесами родного края. Вы готовы начать свою первую большую экспедицию?

Разминка «Самарская зарядка» (под песню «Самара-городок»)

Дети выполняют движения:

- «Строим дом» (руки вверх)
- «Плывём по Волге» (волнообразные движения руками)
- «Качаемся на качелях» (наклоны в стороны)

Этап 2. Станция первая: «История города»

- Собрать пазл с изображением герба Самары

Ответить на вопросы:

- Как называется река, на которой стоит Самара? (Волга)
- Какие старинные здания являются символами города?

(Драматический театр, Жигулёвский пивоваренный завод)

Этап 3. Станция вторая: «Самарские улицы»

Здесь проводятся игры:

- Назвать улицу своего района.
- Как называется главная улица Самары, проходящая через весь исторический центр? (Улица Ленинградская (в наше время ул. Чапаевская)
- Эта улица названа в честь знаменитого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Как она называется? (Пушкинская улица)

- Назовите самую длинную улицу Самары. (Проспект Кирова)

Этап 4. Станция третья: «Памятники культуры»

Дети отвечают на вопросы о культурных достопримечательностях:

- Что является главной площадью Самары, где часто проходят праздники и парады? (Площадь Куйбышева)

- Где находится музей космонавтики?

(Музей космонавтики в Самаре расположен рядом с памятником ракеты "Союз" и входит в состав комплекса Ракетно-космического центра "Прогресс")

Этот музей посвящен истории освоения космоса и роли города в развитии советской и российской космонавтики. Здесь представлены экспозиции, рассказывающие о создании первых искусственных спутников Земли, пилотируемых кораблей и других значимых событиях в истории освоения космоса.

- Почему набережная Волги такая особенная?

(Набережная Волги в Самаре выделяется своей природной красотой, удобствами для отдыха и активной жизнью, делая её одним из любимых мест горожан и гостей города)

Этап 5. Станция четвертая: «Природная»

Дети играют в игру «Угадай-ка»:

Дети по картинкам определяют:

- животных Жигулевского заповедника (лось, лиса, орлан-белохвост);
- растения (дуб, ковыль).

Этап 6. Станция пятая «Самарские строители»

Эстафета. Дети переносят кубики и строят башню, как Самарская крепость.

Этап 7. Станция шестая «Творческая»

Раскрасить открытку с видами Самары (на выбор: набережная, ракета-носитель «Союз»).

Подведение итогов:

Завершилась наша увлекательная игра-путешествие по прекрасному городу Самаре. Теперь вы настоящие знатоки Самары! Любите и берегите наш город!

Вручение медалей «Знаток Самары».

Путешествие закончено, но впечатления останутся навсегда. Спасибо всем участникам за активное участие и прекрасное настроение. До новых встреч в следующих играх!

Сценарий летнего развлечения для детей старшей группы «День цветов»

музыкальный руководитель

Николаева Татьяна Владимировна

Цель: Открыть детям удивительный и красочный мир цветов, развивать эстетический вкус и чувство прекрасного, активизировать творческую активность.

Задачи:

- Закреплять знания детей о многообразии цветочного мира, о внешнем виде и условиях произрастания цветов, о главных признаках лета.
- Развивать мышление, память, эмоциональную выразительность речи, творческие способности, воображение, фантазию.
- Развивать умение определять как положительные, так и отрицательные поступки людей по отношению к природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное; воспитывать желание заботиться о цветах.

Действующие лица:

Взрослые:

Ведущий

Злючка-Колючка

Атрибуты:

Иллюстрации цветов (Ромашка, Колокольчик, Роза, Василёк, Одуванчик)

Колокольчики (бубенчики) по количеству детей

элементы цветов из картона (ромашка, мак, василёк)

Цветы синего, красного, жёлтого цвета

Бабочки- по количеству детей

Оборудование для эстафеты: 2 ведёрка, пыльца (мягкие шарики), 2 ложки, мягкие модули, 8 конусов.

Ход развлечения:

Ведущий:

Вот и яркая пора наступила, детвора!

Посмотрите, там и тут разные цветы цветут!

Солнце ласково кивает, теплая погода,

Лучшие свои дары дарит нам природа!

У нас сегодня День цветов,

День красок и веселья,

День разноцветных лепестков,

Цветного настроенья!

И я хочу познакомить Вас с нашим первым гостем, я Вам о нём сейчас расскажу.

*То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.*

Ребята, кто знает, что это за цветок? (ответы детей)

Ведущий:

Правильно, это колокольчик! (*показ иллюстрации «Колокольчик»*).

Колокольчик голубой,

Рады встретиться с тобой!..... А теперь, давайте поиграем с колокольчиком, синеньким цветочком.

- **Игра с Колокольчиком**

Ведущий: Ну, спасибо тебе, Колокольчик за интересную игру, ну а мы дальше встречаем гостей. И чтобы узнать этот цветок, нужно отгадать простую загадку.

Загадка.

Жёлтая головка, белая рубашка,

Растёт в поле и в саду. Это же... ромашка!

Правильно, это Ромашка (*показ иллюстрации «Ромашка»*)

У ромашки, белой пташки

Солнце прячется в кармашке.

И летают над ромашкой

Красно- черные букашки.

Ведущий: Ребята, а вы знаете как называются красно – черные букашки?

Дети: Да! Божьи коровки.

Ведущий: А каких насекомых вы еще знаете? (*Дети отвечают*).

Ведущий: Молодцы!

А что делают пчёлы? (ответы детей). Правильно, они собирают пыльцу с луговых цветов из которой потом получается вкусный, душистый и такой полезный мёд. А теперь мы с вами тоже превратимся в пчёлку и шмелей. Теперь мы не дети, а трудолюбивые пчелки.

- **Эстафета «Собери пыльцу»**

(Дети делятся на 2 команды. Задача эстафеты собрать с Ромашки пыльцу и перенести её с помощью ложки в ведёрко)

Ведущий: У нас еще много разных и красивых цветов растёт на полях и в лесах, давайте попробуем отгадать, какие?

Загадки о цветах.

*1.Посмотрите - у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красotka.... (роза)*

*2.Мы грибы несли в корзине
И еще цветочек синий.
Этот полевой цветок -
Тонкий нежный... (василек)*

*3.В мае - желтый, а в июле -
Он пушистый мячик.
На него мы чуть подули -
Взвился... (одуванчик)*

Ведущий: Ну что же, все загадки Вы отгадали! Сегодня к нам в гости прилетели красавицы- бабочки, они очень любят цветы. Давайте мы с ними поиграем, а заодно научим разбираться какого они цвета.

• **Подвижная игра «Бабочки летали!»**

Звучит тревожная музыка, на площадке появляется Злючка-Колючка.

Злючка-Колючка: Ой-ой-ой! Как тут весело, все танцуют и играют, о цветах они всё знают!

А мне даже приглашения не прислали! Забыли про главную жительницу сада?

Ведущий: А кто Вы такая?

Злючка-Колючка: Как? Вы меня не узнали? Я — Злючка-Колючка.

Вот сейчас я все ваши цветочки уничтожу. Запутаю лепестки, засуху нашла. И сама буду царствовать в саду.

Ведущий: Нет! Мы не дадим цветы в обиду! Правда, ребята?

Злючка-Колючка: Ой-ой-ой, как страшно! Да я все ваши цветы перепутала, попробуйте теперь разобрать.

- **Дидактическая игра «Собери цветок» (на спортивных модулях)**

(Из перемешанных лепестков и серединок нужно выбрать и выложить цветы – ромашку, мак, василек.)

Злючка-Колючка: Ну что ж, вижу вы справились с этим заданием! Только вам все равно меня не победить, вы ведь еще такие маленькие!

Ведущий: Ничего что маленькие, посмотри, какие у нас помощники?

Злючка-Колючка: Да пока они в одном месте вам помогают, я уже в другом вырасту!

Ведущий: Злючка-Колючка, вместо того чтобы злиться, поиграй с ребятами в игру. Я сейчас буду вам задавать вопросы, если вы согласны – говорите да-да-да! Если не согласны – нет-нет-нет! Договорились? Тогда слушайте!

Кричалка:

Любим мы цветы сажать? Да-да-да!

Будем с корнем вырывать? Нет-нет-нет!

Мы цветы водой польём? Да-да-да!

Сорняки домой возьмём? Нет-нет-нет!

Из цветов венки плетут? Да-да-да!

И в салат их все кладут? Нет-нет-нет!

В букет цветы мы соберём? Да-да-да!

И пол букетом подметём? Нет-нет-нет!

Злючка-Колючка мешает, говорит неправильные ответы.

Ведущий: Надоела эта Злючка-Колючка. Давайте, ребята дружно встанем в хоровод и споём Злючке-Колючке песню о дружбе и о том, как искренняя улыбка помогает преодолеть любые трудности!

- **Хоровод «Улыбка»**

(Злючка –Колючка встаёт в центр и к концу хоровода улыбается, добреет).

Злючка-Колючка: Спасибо Вам, ребята, что научили меня улыбаться, радоваться и веселиться! Я теперь тоже буду добрее и обижать никого не стану. А теперь мне пора возвращаться обратно, до свидания!

Ведущий: Молодцы, ребята! Хорошая и добрая песня помогла нам убедить Злючку-Колючку стать немного добрее и счастливее!

А сейчас я вам предлагаю нарисовать на асфальте много ярких цветов, чтоб у нас стало очень красиво!

Сценарий
интерактивного познавательного мероприятия в рамках
проведения праздника День России
«Народы Поволжья в сердце моём»

Разработчики:

Борисенко Наталья Павловна, пдо;

Пахомов Владимир Фёдорович,

Концертмейстер;

Пахомова Людмила Владимировна,

Методист.

Форма мероприятия: интерактивное познавательное мероприятие в рамках проведения праздника День России.

Продолжительность: 50 минут

Категория участников: воспитанники лагеря с дневным пребыванием «Радуга», художественные коллективы ЦВР «Парус» - фольклорный ансамбль «Соловушка», ансамбль народного танца «Карнавал», национальные семьи воспитанников.

Цель мероприятия – формирование у детей духовно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине - России,

Задачи мероприятия:

- **образовательная:** закрепить и расширить ранее полученные знания о многочисленных народах Поволжья (русские, татары, чувашаи, мордва);
- **развивающая:** развивать коммуникативные умения и навыки учащихся; познавательный интерес к истории своей малой родины;
- развивать творческие способности юных граждан.
- **воспитательная:** популяризация культуры России, воспитание патриотизма, чувство национальной гордости за свою принадлежность к определённому этносу.

Оформление и наглядность

1. На сцене в напольном флагштоке – флаг России, флаг Самары. На заднике большой экран с заставкой праздника «Народы Поволжья в сердце моём». В зале по периметру стоят стенды с рисунками учащихся «Мой любимый край»

2. Музыкальное оформление:

- Фанфары,
- Гимн Российской Федерации, сл. С. Михалкова, муз. А.

Александрова,

- *песня в исполнении Ясмин Тайгибовой – «Россия»*
- Песня о России
- Р.н.п. «Самарский каравай»
- «Русская пляска
- Татарская игра «Каляпуш - тубетейка» под татарскую народную

музыку «Апипяй»

- Чувашская народная песня «Щумар щавать»
- Мордовский народный танец .
- Флеш-моб «Мы-единое целое»
- В паузах звучит русская народная музыка.
- Презентация «Народы Поволжья в сердце моём»

Оборудование и технические средства:

1. Комплект звукоусилительной аппаратуры стационарный:

- Колонки – 2 шт.,
- 2 радио микрофона,
- Ноутбук,
- Пульт.

2. Мультимедийный проектор, экран.

Список реквизита:

- выставка элементов национальных костюмов (тюбетейка, пулай, рушники, сурпан, девичьи татарские головные уборы, русские головные уборы Самарской области)
- Самовар, плетёные корзины, вышивка, узорное ткачество, роспись по дереву, берестяные туески
- подносы с угощениям (блины, чак-чак, пуримеч, хупла и др.)

Ход мероприятия.

Звучит песня в исполнении Ясмин Тайгибовой – «Россия»

Слайд 1.

На экране изображение эмблемы года Единство народов

(2 ведущих в парадной форме, на груди значок триколор)

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады видеть вас на празднике «Народы Поволжья в сердце моём», посвящённом Дню России и по традиции начнем его с исполнения Гимна России.

Слайд 2

Исполняется Гимн России

Слайд 3

На экране картинка – народы Самарской области

Текст ведущего звучит на фоне музыки из презентации «Моя Самара»

Вед. 2. «Прекрасен ты, мой край любимый

В красе твоей неповторимой над Волгой милой берега.

На них луга, на них равнины,

Гор Жигулёвских исполины

Вершины тянут в небеса,

Как на полотнищах картины.

Если из космоса взглянуть на территорию России, то можно легко обнаружить Самару, где Волга причудливо огибает седые Жигули, образуя жемчужину страны – Самарскую Луку.

Территория Самарской области напоминает сердце. Его очертания в газетах, журналах, книгах и эмблемах различных фестивалей

Слайд 4

Вед. 1. Самарская область - одна из крупнейших многонациональных территорий России, где проживает 157 национальностей. По данным переписи населения наиболее многочисленными являются русские (85,5 % от общего населения); татары (4,1%); чувашаи (2,7); мордва (2,1), украинцы (1,4) и т.д. Регион является поликонфессиональным (более 400 религиозных организаций, представляющих 23 вероисповедания).

Дороже мира и дружбы народов нет ничего на свете. Духом дружбы, сотрудничества, развития славится наш регион.

Звучит песня о России в исполнении воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

Вед. 2. Сегодня на праздник мы пригласили представителей семей разных национальностей. Поприветствуем их аплодисментами!

(Звучит народная музыка в исполнении оркестра народных инструментов имени Осипова)

Идёт представление семей в национальных костюмах

1. Семья Ивановых – русские.
2. Семья Шарафутдиновых (татары)
3. Семья Улендеевых (чувашаи)
4. Семья Маганёвых (мордва)
5. Семья Борисенко - (украинцы)

Каждая семья для своих друзей приготовила традиционное национальное угощение: каравай, чак-чак, хуплу, пшённые блины и др.

*(Угощение расставляют на праздничный стол перед русским самоваром.
Участники проходят на 1 ряд)*

Фольклорный ансамбль «Соловушка» исполняет песню «Самарский каравай»

Вед. 1. Все народы Поволжья имеют разные черты лица, разные костюмы, кухню, традиционные праздники, и живут в мире и согласии в большой дружной семье. Мы познакомим вас с самыми многочисленными народами, населяющими Самарскую область.

Слайд 5

Вед. 2. Само название народа «руссы» связано с цветом волос (от слов светлый, белый). Формирование русского населения в 16 – 19 веках происходило за счёт переселения русских из других мест. Первые постоянные селения в Заволжье появились после строительства на левом берегу Волги в 1586 году крепости Самара, под защитой которой в конце 16-начале 17 веков возникли русские селенья и на Самарской Луке: Рождествено, Подгоры и др. Основателями этих сёл стали крестьяне. Промыслы русских: резьба и роспись по дереву, золотое шитьё, ткачество, кружевоплетение, берестяной и гончарный промысел. Национальные черты русских: трудолюбие, выносливость, сердечность в общении, доверчивость.

Вед.2. Приглашаем семью Ивановых продемонстрировать русский костюм.

(Звучит русский хоровод. Рассказ о костюме – текст за кадром)

Основа женского костюма - сарафан - длинное платье без рукавов, под ним рубаха. Сарафан нужно было подпоясывать. Сверху на сарафан часто надевали ожерелья или бусы. Женщины голову повязывали платком или одевали кокошники. Головные уборы были повседневными или праздничными. Девочки вплетали в косу разноцветные ленты.

Рубаха - в женском костюме из хлопка или льна, Девушки их обильно расшивали - даже если узоров не было видно, они служили оберегом от сглаза.

Мужской костюм был очень прост и состоял всего из рубахи или, как её называли, «сорочка». Они были льняные или хлопчатобумажные, могли быть без ворота, но чаще с косым воротом - такая рубаха называлась косоворотка. Ворот и оборки рубахи часто были расшиты красивым узором. Рубаху чаще всего подпоясывали шерстяным или шёлковым поясом, на концах часто были кисточки.

/После дефиле семья присаживается на почётное место/

Вед.1. Ребята, а знаете ли вы традиционное русское блюдо?

- Популярный музыкальный инструмент?
- Популярные праздники русских?
- Самый весёлый танец?

Ответы детей

***Воспитанники лагеря дневного пребывания «Радуга» приготовили
«Русскую пляску»***

Слайд 6

Вед.2 Ребята, давайте вспомним наших знаменитых русских соотечественников.

Ответы детей (Суворов, Пушкин, Гагарин, Ломоносов, Путин, Пахмутова, Чайковский, Ленин..)

Стих Банка «Русский язык» - читает Михаил Вельдин

Слайд 7

Вед. 1. По свидетельству археологических раскопок, первые земледельческие и ремесленные поселения предков татар – волжских булгар – относится к концу первого тысячелетия. Самая крупная из них получила название в 20 веке «Муромский городок» и расположен на Самарской Луке, примерно в 20 километрах от города Тольятти на правом берегу Волги. На территории нынешней Самарской области татары появились в 16 веке, основали село Тёплый стан.

Вед.2. Промыслы и ремёсла: вышивка, кожевенное ремесло, ювелирный промысел, золотое шитьё. Национальные черты: Жизнелюбие, гостеприимство, уважение к старшим, гордость

Приглашаем семью Шарафутдиновых продемонстрировать свой костюм.

/Звучит татарская народная мелодия. Рассказ о костюме – текст за кадром./

Национальный костюм татар состоит из рубашки, шаровар, и распашного халата. Самый популярный цвет - бордовый, синий, белый, зелёный. Чаще всего используются узоры. Мужской и женский костюмы дополнялись яркими лентами. В женском костюме поверх рубашки одевался яркий камзол, костюмы украшались монетами, тесьмой, перьями. Головной убор мужчин – тюбетейка, женщин – калфак.

Слайд 8

По окончании дефиле семья татар знакомит зрителей с известными соотечественниками.

(Кузьма Минин, Муса Джалиль – поэт, Ольга Санфирова – лётчица, Герой Советского Союза, сквер в городе Самара назван её именем); Марат Сафин (теннисист), Алина Кабаева(гимнастка), Рудольф Нуриев(солист балета), Сергей Шакуров(актёр)

Вед.2. Ребята, прошу вас ответить:

- Национальная кухня (Чак-чак)

- Танец (Апипяй)
- Муз инструмент - гармошка
- Народный праздник (Сабантуй). На всех праздниках любили играть

Предлагаю сыграть *подвижную игру «Каляпуш - тюбетейка»* (по кругу под музыку передаётся тюбетейка; когда возникает пауза тот, у кого тюбетейка повторяет движения за детьми в татарских костюмах).

/Проводится подвижная игра *«Каляпуш – тюбетейка»/*

Слайд 9

Вед.1. История предков чувашей развивалась в пределах Золотой орды Казанского ханства, а с середины 16 века – русского государства. Одним из компактных чувашских оазисов является Самарский край. На территории Самарской области чувашаи появились в 17 веке. Первые поселения появились на Самарской луке (Ставропольский район).

Промыслы чувашей: Резьба по дереву (утварь, мебель, столбы ворот, карнизы и наличники домов); гончарство, узорное ткачество, шитьё бисером и монетами.

Вед. 2. Национальные черты: исполнительность, скромность, настойчивость, работоспособность.

Приглашаем семью Улендеевых продемонстрировать элементы чувашского костюма.

(Звучит чувашская мелодия. Рассказ о костюме – текст за кадром)

Белая рубаха (кёпе) — основа всех чувашских одеяний. Мастерицы шили ее из конопляного полотнища.

Женская рубаха имела нагрудные узоры-обереги кёске в виде солнца. Преобладал красный и белый цвет. Поверх рубахи надевали вышитый передник или белый фартук. Согласно народным поверьям, узоры защищали владелицу рубашки от злых духов.

Тухья — округлый головной убор, который носили девочки и незамужние девушки по праздникам и выходным дням. Он изготавливался из 1–2 слоев холста, украшался бисерной вышивкой и серебряными монетами.

Замужние женщины покрывали голову сурпаном — полоской белой ткани, концы которой украшались вышивкой.

Слайд 10

По окончании дефиле семья чувашей называет известных соотечественников. (Андрян Николаев (космонавт), Пётр Егоров (архитектор), Надежда Павлова (балерина), Елена Николаева (чемпионка мира по лёгкой атлетике))

Вед.1. Ребята, предлагаю вам ответить на вопросы:

- Танец
- Муз инструмент
- Народный праздник (Акатуй)
- Национальная кухня (Хупла (дрожжевой пирог с картофелем) пуримеч (ватрушка с творогом))

Ответы детей

На народном празднике Акатуй подавали национальное чувашское блюдо кочевников «Шартан». Бабушка семьи Улендеевых познакомит нас с рецептом его приготовления.

Слайд 11

Вед.2. Мордовский народ делится на 2 субэтноса - мокша и эрзя. Эрзяне и мокшане используют 2 разных языка (эрзянский и мокшанский). Слово «Эрзя» (от Иранского – мужчина, герой), а «Мокша» - означает освобождение.

Первые поселения мордвы появляются на Волжском правобережье на территории Самарской Луки во второй половине 17 века вдоль реки Черемшан. К концу 17 века расселение мордвы значительно расширилось –

полностью охватило Ставропольский, Самарский, Бугульминский и северную часть Бузулукского уездов.

Промыслы: резьба по дереву, вышивка, лозоплетение и гончарное дело.

Национальные черты: просты и добродушны, обладают живостью ума, хорошей памятью, честолюбием, высоко развито чувство национальной гордости.

Приглашаем семью Маганёвых продемонстрировать элементы народного костюма.

/Звучит мордовская народная мелодия. Текст за кадром/

Базовым элементом женского костюма следует считать широкую рубаху, имевшую название панар. Изготовленная из льняного или конопляного полотна, украшалась вышивкой красного цвета.

Дополнительным цветом был зеленый.

Сакральным элементом костюма являлся пояс, традиционно тканый или плетеный из шерсти. В костюме эрзянских женщин присутствовал пулай – украшение, которое носили на бедрах. Он расшивался изобилием монет и конским волосом.

Молодые женщины носили панго: конусовидный высокий убор на плотной основе, обшитый красной тканью и декорированный богатой вышивкой, с мягкой лопастью сзади.

Слайд 12

По окончании дефиле семья рассказывает об известных соотечественниках. Лидия Русланова, Надежда Кадышева, Лётчик Алексей Мересьев, писатель-сценарист Василий Шукшин, гимнастка Светлана Хоркина, спортсмен Алексей Немов и др.

Вед.1. Ребята, предлагаю вам ответить на вопросы:

- Танец

- Муз инструмент
- Народный праздник
- Национальная кухня

Ответы детей

Вед. 1. *Мордовская пословица гласит: «Любое дело надо делать хорошо, плохо-само выйдет»*

«Мордовский танец в исполнении ансамбля танца «Карнавал»

Слайд 13

Финал.

Вед.1. Посмотрите вокруг: какой прекрасный мир нас окружает! Наш край богат лесами, полями, славится красавицей Волгой. Живёт здесь удивительный многонациональный народ со своими традициями, обрядами, праздниками. Каждый народ талантлив и неповторим. Нас объединяют единые ценности и любовь к родному краю.

Ребята, что означают следующие пословицы?

- Русская: «Человек без Родины, что соловей без песни»
- Мордовская: «Любое дело надо делать хорошо, плохо само выйдет»
- Чувашская: «С другом расстанешься – 1 год будешь плакать. С семьёй разлучишься- 10 лет будешь плакать». От народа отделишься – весь век будешь плакать»
- Татарская: «Птица сильна крылом, а человек дружбой»

Ребята, даже пословицы нас объединяют.

Вед. 2. Дружить – значит понимать друг друга. Только единение, сплоченность, взаимопонимание, дружба могут стать основой сильного государства, устойчивого к вызовам современности. Все народы Поволжья в тесном взаимодействии друг с другом вносят свой вклад в развитие и процветание нашей родины России.

Евгений Евтушенко стихотворение «Волга»

Мы русские. Мы – дети Волги.
Для нас значения полны
Её медлительные волны
Тяжёлые ,как валуны
Я верен Волге и России –
Надежде страждущей земли.
Меня в большой семье растили,
Меня кормили, как могли.
И жить мне молодо и звонко,
И вечно мне шуметь и цвести,
Покуда есть на свете Волга,
Покуда ты, Россия, есть!

**Сценарий летней конкурсно-игровой программы
для детей и подростков
«А у нас во дворе. Праздник пирожков с вареньем»**

Автор: педагог-организатор
подросткового клуба «Одиссей»
МБУ ДО «ЦВР «Поиск» г.о. Самара
Юрченко Ольга Владимировна.

Время проведения: июнь-июль месяц, время, когда поспевают ягоды и в семьях начинают варить первое варенье.

Продолжительность мероприятия: 60 минут.

Участники: дети 4-18 лет, в том числе дети с ОВЗ, дети участников СВО, их родители, бабушки и дедушки. Наши обучающиеся, которые организуют праздник, являются участниками программы «Орлята России», среди них есть активисты РДДМ «Движение первых».

Аннотация: Данная игровая программа разработана педагогом-организатором подросткового клуба «Одиссей» МБУ ДО «ЦВР «Поиск» г.о. Самара для проведения на дворовой площадке в летнее время года. Она транслирует опыт организации здорового, интересного досуга для детей в дни летних школьных каникул. Праздник пирожков с вареньем уже несколько раз с успехом прошел на площадке рядом с клубом, стал традиционным, жители ближайших домов и наши дети и родители с нетерпением ждут его, готовят новые вкусные рецепты пирожков.

Цель: способствование формированию здоровых привычек у детей и подростков.

Задачи:

- развивать чувство патриотизма, любви к народным традициям и русской культуре через знакомство с русскими народными песнями и народным фольклором;
- развивать коммуникативные качества, воображение, сообразительность;
- формировать культуру семьи, семейных традиций, совместного труда и творчества, проведения досуга, свободного времени;
- способствовать социализации детей и подростков, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать взаимное уважение между детьми и подростками - представителями разных национальностей;
- создать условия для инклюзивного взаимодействия здоровых и «особенных» детей на игровой площадке;
- реализовать в деле модель «наставничества», где более опытные, старшие дети помогают младшим;
- организовать интересный досуг детям участников СВО;
- сделать интересной жизнь престарелых людей, бабушек и дедушек;
- развивать механизм взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров, в данном случае ТОС № 1.

Социальные партнеры: ТОС № 1, председатель Пронина Елена Геннадьевна.

Функция социальных партнеров: привлечение жителей микрорайона, предоставление призов, личное участие, личный пример.

Оформление и наглядность: Гирлянда с разноцветными флажками, плакаты с изображением летних ягод, ленточки, самовар, посуда для чаерития.

Оборудование и технические средства: колонка, микрофоны, флешка с народными песнями на летнюю тематику, гитары, ложки, народные инструменты, стол, стулья.

Реклама мероприятия: размещение в чатах дома номер 20 по улице Осипенко, в чате нашего микрорайона ТОС № 1, красочное объявление на площадке. Заранее предлагается принести на праздник пироги собственного изготовления с вареньем с рецептами для конкурса «Самый вкусный рецепт пирога с вареньем».

Ход праздника:

Звучат фанфары, призывающие на праздник.

На площадке рядом с крылечком клуба стоит стол с самоваром, чашками. Участники праздника приносят испеченные по собственным рецептам пироги и пирожки с вареньем, ставят все на накрытый скатертью стол. Учащиеся заранее собираются в клубе, под руководством чьей-то мамы или бабушки по семейному рецепту учатся замешивать дрожжевое тесто, лепить пирожки с вареньем, печь их. Подробно записывают рецепт. Когда начинается праздник, выносят пирожки на стол для дегустации.

Пока гости (дети и взрослые) собираются на площадке, под музыку из русских народных песен проводится игра «Ручеек», в которую включаются все новые и новые участники.

Игра «Ручеек».

Дети и взрослые становятся парами друг за другом, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Формируется «ручеек».

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками участников и выбирает понравившегося ему за руку, уводя с собой в конец ручейка. Там они встают последней парой. Весь «ручеек» постепенно передвигается вперед. Освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под поднятыми руками участников и

выбирает понравившегося ему за руку, уводя с собой в конец ручейка. Таким образом «ручеек» медленно течет под русские народные напевы.

После окончания игры гости садятся на приготовленные стулья в импровизируемом зале.

Выходит ведущая: Мы приветствуем всех наших дорогих гостей на традиционном летнем «Празднике пирожков с вареньем».

Участники приготовили вкусные пирожки, мы их обязательно попробуем, обменяемся рецептами и наградим победителей. Призы нам предоставила, председатель ТОС № 1 Пронина Елена Геннадьевна, она сегодня у нас в гостях.

Гостей приветствует Пронина Елена Геннадьевна.

Ведущая: Наступило долгожданное, жаркое лето. Оно дарит нам много вкуснейших ягод! Одна слаще другой!

Сейчас наши ребята покажут *Ягодную сказку*.

Инсценировка сказки.

На лесной поляне, где всегда было солнечно, жили по соседству ягоды: черника, земляника, малина и брусника.

Ягодки любили кружиться под яркими лучами солнышка и нахваливать себя.

– Какая я красная, красивая и кисленькая! – говорила Ягодка Брусничка.

– А я сочна, крупна да розова! – веселилась Ягодка Малинка.

– Ха-ха-ха! Зато я – синее всех! – любовалась перед росинкой на листике Ягодка Черничка.

– Ну, тогда я – всех слаще! – сказала земляничка.

И вот однажды, так же веселясь, они услышали, как кто-то бежит по тропинке на их солнечную полянку. Испугались ягоды, да и спрятались под листочками. Видят двух девочек, а в руках у них кувшинчики. «За нами пришли значит!» – подумали ягоды.

Долго стояли девчушки и никак не могли решиться, что же им собирать, кувшинчиков-то только два.

– Давай малину! Она сочная, крупная, полезная ягода! – говорит одна девочка.

– Черника тоже полезная и брусника! – говорит другая.

– Ага, но от черники язычки у нас будут синие-синие, а брусника – кислая. Давай собирать малину и землянику. Из малины сварим варенье на зиму, а из земляники сделаем варенье к чаю.

Вскоре кувшины наполнились с горкой. Довольные девочки отправились домой. Там они помыли лесные дары и положили сушить на полотенце.

Лежат ягодки и поют.

Ягодка Малинка:

Я красива и сочна,
И полезна очень.
И не будет ребятня
Кашлять днем иль ночью.

Ягодка земляничка:

Ароматна и свежа,
Сладкая на вкус я,
Меня любит малышня,
Знаешь, как зовусь я?

Из лесных ягод девочки сварили вкусное и сладкое варенье. А ягодки были счастливы, что принесли радость и пользу детям.

Участники спектакля выносят баночки с разным вареньем и ставят их на стол.

Ведущая: Предлагаю вместе с нашими ягодками и героями сказочной истории подвигаться, весело потанцевать.

Флешмоб (ведущие под музыку «Капельки» показывают движения, все вместе с гостями танцуют)

Ведущая: Про ягоды на Руси складывали загадки, попробуйте их отгадать:

- *Ягодку сорвать легко — ведь растёт невысоко. Под листочки загляни-ка — там созрела... (земляника).*
- *Эту ягодку найдёте не в саду, а на болоте. Круглая, как пуговка, красненькая... (клюковка).*
- *Не на шутку, а всерьёз куст колючками оброс. Тёмных ягодок сорви-ка. Что за кустик? (ежевика).*
- *Ягоды лесные эти любят бурые медведи. Не рябина, не калина, а с колючками... (малина).*
- *Много тёмно-синих бус кто-то уронил на куст. Их в лукошко собери-ка. Эти бусины —... (черника).*
- *На колючей тонкой ветке в полосатых майках детки. Куст с шипами — не шиповник, как зовётся он? (крыжовник).*
- *Ярко-красных, чёрных, белых ягодки попробуй спелых. Сельский сад — их родина. Что это? (смородина).*
- *Повернулась к грядке боком, налилась вся красным соком. Ей сестрица земляника. Что за ягодка? (клубника).*
- *На колючем кустике жёлтенькие бусики. Наступила осень тихо, и созрела... (облепиха).*
- *На болоте уродилась, в мягкой травке притаилась. Жёлтенькая брошка — ягодка... (морошка).*

Те, кто отгадывает загадки, получает сладкие призы.

Все участники приглашаются в хоровод «По малину в сад пойдём!».

Ведущие показывают движения, ведут всех за собой.

Ведущая 2:

В давние времена люди, собираясь на праздники, пекли особый хлеб – праздничный. И такой праздничный хлеб называли «пирог», от слова «пир». На Руси пирог являлся символом домовитости. В середине 19 века пирог стал отдельным блюдом, его стали употреблять с чаем.

Сколько красивых русских поговорок про пироги мы знаем. Попробуйте продолжить:

- *Был бы пирог, найдется и ... (едок).*

- *Милости прошу к нашему шалашу: я пирогов покрошу и (откушать попрошу).*

- *Изба красна углами, обед — (пирогами).*

- *Лучше хлеб с водою, чем пирог ... (с бедою).*

- *Красна дорога ездоками, а обед ... (пирогами).*

- А вы какие пословицы про пироги знаете?

Дети и взрослые отвечают.

За ответы получают призы.

Ведущая : Пироги у нас получились знатные! Проверим, какие вы мастера!

На столе у меня разные продукты. Кто правильно назовет то, что нужно взять, чтобы получилось вкусное тесто для пирога. И то, что не нужно брать. Будьте внимательны!

Продукты- сахар, соль, масло, мука, крахмал, варенье, яйца, молоко, ванилин, сода, уксус, вода, манка.

Вызываются три группы участников. По сигналу они берут со стола все, что необходимо для приготовления пирожков. А ненужные продукты оставляют. Каждая команда обосновывает свой выбор, раскрывает свой рецепт.

Победители награждаются.

Проводится русская народная игра «Суп варить».

Игра «Суп варить».

Игроки парами становятся по кругу и соединяют руки таким образом, чтобы получились ворота. По очереди пары пробегают через центр круга в «ворота» других игроков. При этом все участники игры напевают:

Суп варить, суп варить -

Надо не доваривать.

Гармониста играть

Надо уговаривать.

После того, как заканчивается песня, все пары опускают руки. Та пара игроков, которая не успела выбежать из круга, должна танцевать.

Ведущая: А теперь приступим к дегустации.

Представление ЖЮРИ:

- педагог,

- председатель ТОС,
- бабушка, которая гуляет во дворе и с интересом пришла посмотреть на мероприятие.

Всем гостям раздаются по 3 жетона.

Хозяева пирожков встают к своим блюдам, угощают жюри и гостей, презентуют свои рецепты.

В колонке звучат русские народные песни о лете, о природе, о русских традициях.

Все пьют чай, угощаются, общаются, кладут свои жетоны рядом с блюдом понравившихся пирожков.

Пока жюри совещаются, в общем кругу звучат общие, знакомые всем песни под гитару, аккомпанируют наши учащиеся из объединения «Гитара и песня».

Песни «Зонтики», «Алые паруса», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»

Ведущая: (музыка затихает)

- Вот и пришло время подвести итоги.

Все становятся в большой круг.

Сценарий летнего мероприятия-приключения для детей ОВЗ (5–7 лет) совместно с родителями «В поисках сокровищ: ориентируемся вместе!»

Составил: воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 62» г.о Самара

Королева Анна Леонидовна

Участники: дети с ОВЗ (5–7 лет) и их родители, педагоги.

Продолжительность: 35 минут

Место проведения: участок территории детского сада или группа детского сада, оформленные как «Лес приключений».

Цель: создание радостного настроения родителям и детям ОВЗ через игровую деятельность с помощью заданий по спортивному ориентированию, показав его пользу для развития детей ОВЗ.

Задачи:

- создать атмосферу доверия и взаимопомощи;
- развить у детей пространственную ориентацию, внимание, мелкую и крупную моторику;
- обучить родителей игровым методам взаимодействия с ребёнком;
- укрепить детско-родительские отношения через совместную деятельность;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- повысить уверенность детей в своих силах через достижение небольших успехов.

Подготовка к мероприятию:

1. Оформление группы (участка)

Превращаем группу (участок) в «Лес приключений». Расставляем искусственные елочки, стульчики — это «пни», на стенах — рисунки зверей, карта группы.

2. Инвентарь

Карта-схема группы (с понятными условными знаками: стол, шкаф, уголок природы, спортивный комплекс — все в виде простых фигур). «Контрольные пункты» (КП) — яркие с эмблемами (например, белочка, мишка, зайка), расставленные в разных точках группы. «Клад»: сундук с печеньем и конфетами. Магнитофон с веселой, энергичной музыкой.

Ход мероприятия-приключения

1. Вступительная часть

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня особенный день — День защиты детей! А ещё лето к нам пришло — тёплое, солнечное, весёлое! Давайте поприветствуем лето!

(Дети хором: «Здравствуй, лето!»)

«Сегодня нас ждет не обычное настоящее приключение — мы отправимся на поиски сокровищ с помощью карты! Мы узнаем, что такое спортивное ориентирование и почему оно так полезно для наших детей».

Беседа. Кратко и доступно о пользе ориентирования. Развитие логики и мышления: учимся «читать» карту, соотносить ее с реальным пространством. Физическое развитие: бег, ходьба, наклоны — отличная физическая нагрузка. Развитие самостоятельности и уверенности в себе: ребенок сам находит контрольную точку — это маленькая победа! Умение работать в команде: сегодня вы — одна команда «Родитель + Ребенок».

2. Интерактивная игра «По следам снежных человечков»

Объяснение правил: «Снежный человечек оставил для нас карту, но он такой озорной, что спрятал все свои следы-задания по всей группе. Ваша задача — используя карту, найти все контрольные пункты (КП) и выполнить задания. За все выполненные задания вы получите часть пазла-подсказки, которая приведет вас к кладу!».

Старт! Включается музыка, и семьи отправляются в путь.

Примеры Контрольных Пунктов (КП) и заданий к ним:

КП «Ловкие белочки» (расположен у спортивного уголка). Задание для команды - «Попади шишкой в цель» (родитель и ребенок по очереди бросают шишки в корзину). Награда - часть пазла.

КП «Мудрая сова» (расположен у книжного уголка). Задание для команды - «Собери свое имя» (родитель и ребенок собирают из счетных палочек имя ребенка). Награда - часть пазла.

КП «Теплый мишка» (расположен в уголке семья). Задание для команды - «Одень Мишку» (одеть игрушку Мишку). Акцент на самостоятельность ребенка. Награда - часть пазла.

КП «Следы зайца» (расположен под столом). Задание для команды - «Пройди по следам» (на полу разложены следы из бумаги, нужно пройти по ним прыжками). Награда - последняя часть пазла.

3. Поиск «клада»

Сбор пазла: все семьи собирают свои пазлы. На них изображено место, где спрятан клад (например, «под большим красным стулом» или «в синем шкафу»).

Находка! Дети находят сундук с сокровищами.

Обсуждаем: Что понравилось детям? Что было самым сложным?

Как мы можем применять элементы ориентирования на зимней прогулке? (Например, найти по стрелочкам-указателям «берлогу медведя», слепить снеговика в точке, отмеченной на простейшей схеме).

4. Заключительная часть

Рефлексия

«Вот и подошло к концу наше приключение. Сегодня мы не только весело провели время, но и увидели, как наши дети умеют думать, действовать и побеждать. Спортивное ориентирование — это прекрасный способ совместить движение, свежий воздух и развитие интеллекта. Давайте и дальше вместе открывать для наших детей этот увлекательный мир!»

«Поздравляю вас с Днём защиты детей и с приходом лета! Пусть оно будет весёлым, солнечным и полным приключений!»

(Все вместе танцуют под весёлую летнюю песню).

Итог

Теплая, дружеская атмосфера. Родители на практике увидят интерес и возможности своих детей, станут вашими союзниками в развитии их самостоятельности, логики и физической выносливости.

Рекомендации:

Если погода плохая, мероприятие-приключение можно провести в помещении, адаптировав задания.

Для усложнения можно добавить больше станций или более сложные задания.

Важно поддерживать каждого ребёнка, хвалить за успехи, помогать тем, кто затрудняется.

«Семейный квест-тренинг «Одна команда: от общего дела — к общим традициям»

Руководитель:

Торская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования, педагог-психолог

Авторский коллектив:

Асяева Мария Олеговна
Баканова Милослава Андреевна
Ненашев Никита Сергеевич
Колесникова Светлана Юрьевна
Львовский Илья Антонович
Мацнев Степан Александрович
Симонов Павел Алексеевич
Белкина Арина Антоновна
Самкова Виолетта Васильевна
Фатеев Тимофей Александрович

Форма мероприятия: Интерактивный семейный квест-тренинг с элементами командообразования.

Продолжительность: 1,5 - 2 часа

Категория участников:

- Дети 8-10 лет (посещающие летний лагерь дневного пребывания)
- Их родители
- Общее количество: 5 команд по 7-8 игроков (совместно дети и родители)

Актуальность

Летний лагерь дневного пребывания — это не просто место отдыха, а пространство, где рождаются детские сообщества, дружбы и, самое главное, общие традиции. Однако в современных условиях дети 8–10 лет всё чаще оказываются пассивными потребителями готовых развлечений, а не их активными участниками и продолжателями.

Данное мероприятие решает эту проблему, создавая образец устойчивой игровой традиции: старшие подростки (ведущие) передают младшим не просто набор игр, а способ взаимодействия — через доверие, взаимопомощь и общую радость.

Цель: Создание условий для содержательного семейного отдыха в летний период через организацию совместной игровой деятельности детей и родителей, где подростки-волонтеры выступают в роли ведущих и вдохновителей досуга.

Задачи:

- Создать условия, где подростки выступают в роли организаторов и ведущих.
- Обеспечить позитивное взаимодействие «родитель – ребенок» вне привычной ролевой модели.
- Сформировать опыт доверия и взаимопомощи в семье через выполнение игровых заданий.
- Показать родителям новые грани своих детей, а детям — возможность быть лидерами.

Оформление и наглядность:

- Маршрутные листы для каждой команды

- Приглашения на квест (готовят сами участники)
- Таблички с названиями станций
- Плакат с названием тренинга
- Флажки для разметки локаций

Оборудование и технические средства:

- Колонка для музыкального сопровождения
- Таймеры (на телефонах ведущих)
- Фотоаппарат/камера для съёмки

Декорации, реквизит, атрибуты:

- Листы бумаги А4 (30 шт. на команду), скотч, рулетка
- 30 листов бумаги или спортивных колец для «минного поля»
- 8 сенсорных ковриков
- 3 спортивных обруча (платформы)
- Мячики по числу участников
- Продукты для бутербродов (хлеб, сыр, колбаса, джем) – по согласованию с родителями
- Призы для участников - по согласованию с родителями

Роли и подготовка

Роль	Исполнитель	Задачи
Главный координатор	Педагог	Инструктаж подростков-ведущих, общий старт, финальная рефлексия, координация мероприятия и помощь волонтерам при необходимости.
Ведущие станций (5 человек)	Подростки 12-13 лет	Каждый отвечает за одну локацию: объясняет правила, следит за временем, фиксирует прохождение, даёт обратную связь командам.

Хранители команд (5 человек)	Подростки 12-13 лет	Сопровождают команды по маршруту, помогают с навигацией, но не вмешиваются в выполнение заданий. Делают небольшие подсказки, если необходимо, поддерживают положительный настрой участников.
Участники	Семьи (родитель + подросток 10–14 лет)	Проходят станции, выполняют задания, общаются.

Подготовка подростков-ведущих: за 5-7 дней до мероприятия педагог проводит с ними 1-часовой тренинг, где каждый ведущий проигрывает свою станцию, получает памятку с ключевыми фразами и алгоритмом действий. Подростки также участвуют в финальной доработке инструкций.

Легенда мероприятия (вводная часть – 10 минут)

Главный координатор (педагог):

«Добрый день, семьи! Сегодня мы собрались на необычный квест. Его придумали и будут проводить для вас ваши же старшие товарищи — подростки-волонтеры. А вы, родители и дети, будете одной командой.

Легенда: вы — экипажи космического корабля, которые потерпели крушение на неизвестной планете. Чтобы выжить и добраться до базы, нужно вместе пройти 5 испытаний. На каждой станции вас ждёт ведущий — молодой наставник. Слушайте его внимательно, договаривайтесь друг с другом, всей командой проходите испытания.

Придумайте для своей команды настоящее космическое название!
Вперёд!»

Механизм реализации

После того как команды озвучили названия и выбрали капитанов (в команде капитаном может быть как ребенок, так и родитель), подростки-

ведущие расходятся по своим станциям, каждая команда получает маршрутный лист и отправляется на первое испытание

Время для прохождения станции — 12 минут, на переход между станциями - 2 минуты.

Название станции	Инструкция от ведущего
«Маяк»	Привет, команда! Я — ведущий этой станции. Ваша задача — за 10 минут построить из бумаги и скотча башню высотой не меньше 1 метра, которая простоит без вашей помощи 10 секунд. Правила: говорить может кто угодно, но строить — только вместе. Если башня падает — задание не выполнено. Время пошло!
«Минное поле»	Перед вами минное поле (разложены листы бумаги или спортивные кольца - мины). По полю можно ходить только парами: родитель и подросток, взявшись за руки. Один из пары закрывает глаза, второй ведёт его голосом — "шаг вперёд", "шаг влево", "стоп". Если наступаете на лист — пара возвращается на старт. Меняетесь ролями. Задача — всей семье добраться до конца. Договоритесь, кто кого ведёт первым. Начали!
«Переправа»	Здесь — бурная река. У вас есть платформы (сенсорные коврики), на одну больше чем участников в команде. Всей команде нужно перебраться с одного берега на другой, ступая только на платформы. Платформы можно передвигать, но если кто-то наступил мимо — все возвращаетесь на старт. Кто придумает стратегию?
«Передача энергии»	У каждого из вас в руках — энергетический заряд (мячик). Нужно передать все мячи по кругу, но так, чтобы одновременно у каждого в руках был только один мяч. И ни

	один не упал. Если падает — начинаете сначала. Сначала попробуйте помедленнее, потом быстрее. Главное — смотреть друг на друга и чувствовать ритм.
«Тонущий остров»	У вас есть 3 платформы — это плавающие острова. Сначала вся команда распределяется по трем островам. Находиться можно только на островах, так как местные воды кишат опасными хищниками. Но плавающие острова очень ненадежны, они начинают тонуть. Сначала остается всего две, потом – только одна. Всем удержаться 10 секунд. Можно обниматься, держаться за плечи, но ноги — только на острове. Готовы к испытанию?

Финальный пикник и рефлексия (ведёт педагог + подростки)

После прохождения всех станций все команды собираются в общем кругу. Подростки-ведущие помогают разложить бутерброды, которые семьи приготовили заранее.

Рефлексия «Открытый микрофон»

Вопросы задаёт подросток-ведущий или педагог в кругу, можно с мячиком: у кого мяч, тот отвечает

Какие открытия вы, ведущие-подростки, сделали для себя сегодня?

Кому из подростков-ведущих вы хотите сказать спасибо?

.

Какое испытание сегодня было самым весёлым? А самым трудным?

Если бы вы могли повторить одну станцию, какую бы выбрали?

Почему?

Кто из вашей команды сегодня помог вам, когда было сложно?

Что вы крикнули бы своей команде, если бы были главным болельщиком?

Какое у вас сейчас настроение — нарисуйте его в воздухе руками (покажите).

Вручение призов или сертификатов участникам.

Завершающий ритуал (предлагают участники мероприятия):
Например: все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и говорят хором: «Мы — одна команда!»

Развлечение для детей 5-7 лет «День рождения Бабы Яги»

Составила:
Петрова Татьяна Александровна,
старший воспитатель

Продолжительность – 30 минут

Категория участников – дети старшего дошкольного

Цель: доставить детям радость и создать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении.

Задачи:

- развивать двигательные умения и навыки;
- воспитывать умения работать в коллективе, взаимоподдержку и взаимовыручку.
- воспитывать внимание, целеустремленность, умение выполнять правила в играх.

Оформление и наглядность – избушка бабы Яги, музыкальное сопровождение, стрелки – указатели.

Оборудование и технические средства – музыкальные колонки

Атрибуты, декорации, реквизит – метелки, полусферы-кочки, мольберты (2 шт.), портреты черно-белые бабы Яги (2 шт.), восковые карандаши (2 набора) муляжи овощей и фруктов, конфет кастрюли (2 шт.) каравай.

Ход развлечения.

Ведущий: Ребята, а вы любите праздники? Какие праздники вы знаете? А какой праздник у вас самый любимый?

Ответы детей.

Ведущий: Верно. Все, и дети, и взрослые, любят День рождения. Приглашают гостей, получают подарки. Сегодня нас пригласила на день рождения одна сказочная героиня. А кто, послушайте.

«Внимание! Внимание! Народное гулянье!

У Бабы Яги праздник!

Ждет вас всех без промедленья,

Она к себе на день рожденья!

А найти ее несложно,

Нужно только осторожно

По мосточку перейти,

Под корягой проползти.

По прямой бегом, бегом и увидите вы дом!

Ведущий: Ну что ребята, пойдём к Бабе-Яге на день рождения?

Ответы детей.

Ведущий:

Встаем друг за другом и идем за мной. Путь опасный и неблизкий.

Дети под музыку идут по дорожке, преодолевая препятствия (проходят по бревну боковым шагом, перепрыгивают через «кочки», пролезают под дугами, идут по извилистой дорожке) и доходят до домика Бабы Яги.

Ведущий: вот и добрались. Что-то нас никто не встречает. Сама же пригласила. Давайте позовем Бабу Ягу.

Дети зовут Бабу Ягу.

Появляется Баба Яга.

Баба Яга фу - фу – фу. Человеческим духом запахло. А вот и касатики мои пожаловали! Как раз вовремя!

Ведущий: Здравствуй Бабушка Яга! А где все гости? Где же праздник? Мы пришли на день рожденья, хотим тебя поздравить, ну, а где же угощение?

Баба Яга. Чтобы угощения отведать, нужно пройти испытания. Если вы не согласны, идите туда, откуда пришли.

Ведущий: какая ты невежливая, но мы согласны. Говори, что за испытания.

Баба-Яга: Испытание первое «Полет на метле». Но у меня только 2 метелки, а вас много.

Ведущий: ничего, мы справимся. Внимание! Внимание! Начинаем соревнования. Делимся на 2 команды. Итак, команды готовы? Давайте посмотрим, чья команда быстрее пролетит на метле.

Проводится игра-эстафета «Полет на метле».

Баба-Яга: ну ладно, справились. Вот вам испытание посложнее «Переправа через болото». Чтобы болото перейти, надо аккуратно по кочкам пройти. Кто в болото попадет, тот навсегда в нем пропадет. Вот вам палки-помогалки, на них опирайтесь.

Проводится игра-эстафета «Переправа через болото»

Ведущий: Что скажешь, баба Яга? Прошли мы твои испытания?

Баба-Яга: да справились. Вижу, что вы спортивные ребята. А вот загадки отгадывать умеете?

Ответы детей.

Баба-Яга: присядьте на полянке. Сейчас я буду загадки про моих друзей загадывать. Посмотрим, какие вы умные. Я вас сейчас запутаю.

1. В дремучем лесу, на болоте

Вы ее непременно найдете.

Не рыбка она, не лягушка,

Моя дорогая подружка.

Стройная фигурка,

Зовут ее Снегурка?

Кикимора

2. Есть еще в лесу один

Очень важный господин.

Он весь шишками оброс,

На лице лишь виден нос.

*Может быть пуглив, как зайка,
А зовут его Незнайка. Леший*

*3. Внутри него водица,
С ним не хотят водиться,
А все его подружки -
Пиявки да лягушки!
Водорослями зарос*

Добрый дедушка Мороз. Водяной

*4. Он живет в глуши лесной,
Сердца моего герой.*

*Он костями громыхает
И в округе всех пугает.*

Это что за старичок?

Ну конечно, Пятачок. Кощей Бессмертный

Баба Яга: да вы не только быстрые и ловкие, вы еще и умные.

Ведущий: Баба Яга, мы испытания прошли. Скажи, что ты приготовила нам на угощение?

Баба Яга: ишь, какие шустрые. Сначала подарочки подарите, а потом и про угощение спрашивайте.

Ведущий: Бабушка Яга! Мы с ребятами хотим тебя развеселить, с днем рождения тебя поздравить, именинный каравай тебе пропеть.

Хоровод «Каравай».

Ведущий: а вот тебе и наш каравай.

Вручают Бабе Яге пирог.

Баба Яга: ой, касатики, угодили. Что-то я устала, пока с вами танцевала.

Ведущий: А давай Бабушка отдохни, присядь на стульчик, а ребята в подарок нарисуют тебе портреты?

Баба-Яга: Почему бы и нет.

Садится по центру на стульчик, по бокам стоят мольберты. На мольбертах портреты – разукрашки Бабы Яги. На столике восковые карандаши. Дети делятся на 2 команды.

Проводится игра-эстафета «Художники»

Ведущий: принимай портреты.

Баба-Яга: красотища-то, какая. На стену в избушке повешу ,любоваться буду. Ладно, присаживайтесь на полянку, угощать вас буду.

Ведущий: чем ты нас угостишь?

Баба-Яга: сморчки сушеные, мухоморы вареные, из поганок кашка и червячки под простоквашкой! Обьеденье просто!

Ведущий: что ты, Баба Яга. Такой едой и отравиться недолго. Кушать нужно только здоровую пищу.

Баба Яга: Я про такую еду не слыхивала.

Ведущий: Ребята тебе сейчас расскажут. Чтоб здоровым оставаться надо правильно питаться! Вы ребята не зевайте, поскорее отвечайте. Нужно быть внимательными, если еда полезная отвечать «Да», если не полезная еда отвечать «Нет».

Игра " Да - нет".

Каша – вкусная еда, это нам полезно? (Да)

В луже грязная вода, нам полезна иногда? (Нет)

Суп – отличная еда, это нам полезно? (Да)

Мухоморный торт всегда – это нам полезно? (Нет)

Фрукты – просто красота! Это нам полезно? (Да)

Баба Яга: тогда, касатики, присядьте. А я полезное угощение для вас и для своих лесной гостей готовить буду.

Ведущий: Баба Яга, а давай мы тебе поможем к празднику подготовиться.

Баба Яга: (радостно) А что, это дело. Я ведь старенькая. Ой, батюшки, (смотрит на часы), времени совсем мало осталось! Скоро и лесные гости пожалуют. А у меня ничего не готово. А вы справитесь?

Ведущий: Конечно! Ведь мы ловкие, умелые, умные. У нас все получается!
Сама в этом убедилась. Что нужно приготовить?

Баба-Яга: супчик из свежих овощей, да компотик фруктовый. Конфеты у меня припасены. Надо их на стол доставить.

Ведущий: быстро делимся на две команды и помогаем Бабе Яге.

Проводится игра-эстафета «Сварим суп и сделаем фруктовый салат».

Баба-Яга: Какие вы молодцы. А теперь конфеты к чаю из кладовочки на стол принесите.

Ведущий: сейчас ребята тебе помогут.

Проводится игра-эстафета «Перенеси конфеты»

Баба-Яга: Ой, спасибо, мои хорошие! Порадовали Бабушку!

Ведущий: Баба яга, а мы для тебя еще и танец приготовили!

Танец «Бабка-Ежка»

Баба Яга: Спасибо, мои дорогие. Настоящий, веселый день рождения получился!

Обещаю, впредь не буду

Я детей ловить повсюду.

Буду доброй я старушкой

Добродушной и послушной.

Вы уж не забывайте бабушку, хоть в сказках встречайтесь со мной. А я уж вас не забуду и в гости еще приглашу.

Ведущий: Баба Яга нам пора возвращаться.

Баба Яга: Вот вам мои угощения! Скоро и лесные гости пожалуют. До новых встреч!

Раздает угощения. Дети прощаются, уходят.

Сценарий летней игровой программы

«Открой для себя Россию»

(Военно-спортивные игры, исторические викторины, патриотические квесты и спортивные соревнования)

Автор-разработчик:
Швейкина Анна Владимировна,
методист

Форма мероприятия

Комплексное мероприятие на открытом воздухе, включающее военно-спортивную эстафету, интеллектуальную викторину, патриотический квест и спортивные соревнования.

Продолжительность

6 часов (один день).

Категория участников

Обучающиеся в возрасте 10–16 лет, посещающие летние дворовые площадки, участники программы «Орлята России», активисты РДДМ «Движение Первых».

Основная цель и задачи

Цель:

Создание условий для формирования у детей и подростков гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и военным традициям России через вовлечение в активную игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

- Образовательные: Расширить знания участников об истории России, её символах, великих полководцах и героях.
- Воспитательные: Воспитать чувство гордости за свою Родину, уважение к защитникам Отечества и старшим поколениям.
- Развивающие: Развивать физические качества (силу, выносливость, ловкость), командный дух, лидерские качества и навыки стратегического мышления.
- Социальные: Способствовать сплочению детского коллектива и развитию навыков межличностного взаимодействия.

Оформление и наглядность

Площадка оформляется в соответствии с тематикой мероприятия:

- Центральная сцена с флагштоком для поднятия Государственного флага РФ.
- Стенды с информацией о великих сражениях и героях России.
- Выставка детских рисунков на тему «Моя Родина».
- Использование государственной символики (флаги, баннеры с гербом).
- Музыкальное сопровождение: патриотические песни (минуса), торжественные марши.
- Оборудование и технические средства
- Музыкальный центр (колонки).
- Микрофоны (2 шт.).
- Проектор и экран (для демонстрации вопросов викторины).
- Ноутбук.

- Стойки или конусы для разметки дистанции.
- Декорации, реквизит, атрибуты
- Государственный флаг РФ.
- Эстафетные палочки, мячи (футбольные, теннисные), обручи.
- Канат для перетягивания.
- Носилки (или туристические коврики) для этапа «Переноска раненого».
- Деревянный макет автомата Калашникова (разборный).
- Мишень (корзина/обруч) для метания.
- Карты местности для квеста, конверты с заданиями.
- Пазлы с изображениями достопримечательностей.
- Грамоты, медали, памятные сувениры (флажки, значки).

Ход (структура) мероприятия

1. Торжественное открытие (10:00 – 10:45)

10:00 – 10:15. Построение и приветствие.

Команды строятся на центральной площадке.

Звучит торжественная музыка. Ведущие приветствуют участников.

Краткая речь о важности патриотизма, любви к Родине и уважения к её истории.

10:15 – 10:30. Поднятие флага.

Торжественная церемония под гимн Российской Федерации.

Ведущий: «Мы начинаем наш день с главного символа нашей страны — флага. Пусть он вдохновит вас на честную борьбу и дружбу!».

10:30 – 10:45. Разминка «Зарница».

Командная зарядка под ритмичную музыку с элементами военно-прикладных упражнений (повороты на месте, строевой шаг, имитация движений солдата).

Цель: настроить команду на работу, создать единый ритм.

2. Военно-спортивная эстафета «Солдатский марш» (10:45 – 12:00)

Легенда: Команды проходят полосу препятствий, чтобы доказать свою готовность к службе и защите Родины. Оцениваются скорость и слаженность действий.

Полоса препятствий (протяжённость 100–150 метров):

Этап 1. «Переправа через болото».

Задание: каждому участнику выдаётся две дощечки («кочки»). Нужно перебраться от старта до финиша по этим кочкам, не касаясь земли. Если коснулся — возвращается на старт этапа.

Цель: развитие координации и равновесия.

Этап 2. «Санитарный пост».

Задание: работа в парах. Один участник («раненый») лежит на мате в 15 метрах от старта. Второй должен добежать до него, аккуратно положить на носилки (или взять на спину/за руки-за ноги) и перенести до финиша этапа.

Цель: развитие силы, выносливости и взаимопомощи.

Этап 3. «Сборка-разборка макета автомата».

Задание: на столе разложены детали макета автомата Калашникова (деревянного). Участник должен правильно собрать и разобрать его на время (норма — до 2 минут).

Цель: развитие мелкой моторики, внимательности и знания военной техники.

Этап 4. «Меткий стрелок».

Задание: метание теннисных мячей (или мешочков с песком) в корзину или обруч с расстояния 5 метров. Дается 3 попытки.

Цель: развитие глазомера и точности.

Этап 5. «Штурм высоты».

Задание: лазание по канату или шведской стенке на высоту 2–3 метра и спуск вниз.

Цель: развитие силы рук и смелости.

Подведение итогов: Жюри фиксирует время каждой команды. Победители этапа получают бонусные баллы для финального квеста.

3. Историческая викторина «Знатоки Отечества» (12:00 – 13:00)

Легенда: Интеллектуальная разминка перед главным испытанием. Команды проверяют свои знания истории, чтобы получить ключи к разгадке тайны.

Формат: Игра проводится в стиле «Брейн-ринг» или «Своя игра». Вопросы выводятся на экран или зачитываются ведущим.

Категории вопросов:

«Великие битвы».

Вопрос: В каком году произошло Ледовое побоище? (Ответ: 1242 год).

Вопрос: Какое сражение считается переломным в ходе Великой Отечественной войны? (Ответ: Сталинградская битва).

«Полководцы и герои».

Вопрос: Кто командовал русской армией в войне 1812 года? (Ответ: Михаил Илларионович Кутузов).

Вопрос: Назовите первую женщину — Героя Советского Союза (посмертно). (Ответ: Зоя Космодемьянская).

«Символы России».

Вопрос: Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

(Ответ: Симметрично направленная власть на Запад и Восток, единство светской и духовной власти).

Вопрос: Кто является автором музыки современного гимна России?

(Ответ: Александр Александров).

«Народные промыслы».

Вопрос: В каком городе производят знаменитую Хохлому? (Ответ: Город Семёнов Нижегородской области).

Вопрос: Какой металл является основой каслинского литья? (Ответ: Чугун).

Награда: За каждый правильный ответ команда получает фрагмент пазла-карты или часть шифра для финального квеста.

4. Обеденный перерыв (13:00 – 14:00)

Активный отдых, полевая кухня (или организованный обед в столовой), свободное общение команд.

5. Патриотический квест «Тайна поколений» (14:00 – 15:30)

Легенда: Команды получают зашифрованное послание от «ветеранов», в котором говорится о том, что враги пытаются стереть память о великих подвигах предков. Чтобы спасти историю, нужно найти спрятанные артефакты на территории лагеря/парка.

Карта квеста: На карте отмечены станции А, Б, В, Г. Порядок прохождения произвольный.

Станция А: «Крепость».

Задание: Собрать большой пазл с изображением Московского Кремля или Петропавловской крепости.

Артефакт: Фрагмент старинного письма с загадкой о следующей станции.

Станция Б: «Полевая почта».

Задание: Расшифровать сообщение, написанное азбукой Морзе или простым шифром замены (например, А=1, Б=2). Текст может быть таким: «Ищите знамя там, где бьются сердца».

Артефакт: Маленький российский триколор или шифр-блокнот.

Станция В: «Мастерская ремёсел».

Задание: Угадать по описанию народный промысел (Гжель, Дымково, Палех) и найти соответствующий предмет среди разложенных муляжей/картинок.

Артефакт: Изображение матрёшки с подсказкой внутри.

Станция Г: «Шифровальный центр».

Задание: Используя полученные ранее фрагменты шифра (из викторины), разгадать финальную загадку, указывающую на место нахождения главного приза («Сундука памяти»).

6. Спортивные соревнования «Сила и отвага» (15:30 – 16:15)

Финальные состязания для определения самых сильных и ловких.

Перетягивание каната. Классическое соревнование между командами-победителями предыдущих этапов или всеми командами по очереди. Минитурнир по лапте/футболу. Короткий матч для поддержания спортивного духа.

7. Торжественное закрытие и награждение (16:15 – 16:45)

Подведение итогов. Жюри подсчитывает баллы за все этапы:

Время эстафеты.

Баллы викторины.

Скорость прохождения квеста.

Результаты спортивных соревнований.

Награждение. Вручение грамот по номинациям:

«Самая сплочённая команда».

«Лучшие знатоки истории».

«Самые выносливые защитники».

«Дух патриотизма». Всем участникам вручаются памятные сувениры (значки, флажки, шоколадки в патриотической упаковке).

Финал. Совместное исполнение песни (например, «С чего начинается Родина» или современная патриотическая песня) и общее фото на память.

Спортивное мероприятие «Морское приключение»

Мигачева Ирина Александровна, ПДО,

педагог-организатор;

Савичева Елена Владимировна, методист.

На сегодняшний день здоровый образ жизни превратился не только в неотъемлемый элемент повседневности, но и в устойчивый тренд. Все больше людей отдают предпочтение активному спорту и рациональному питанию, способствующим сохранению крепкого здоровья, отличному настроению и привлекательному внешнему виду. Здоровье — это

величайший дар, ценность которого невозможно переоценить, и заботиться о нём необходимо начинать с ранних лет. Правильный образ жизни для ребёнка — фундамент для всестороннего развития, как физического, так и духовного, и успешной адаптации в социуме.

Сценарий предусматривает проведение весёлого и увлекательного соревнования, включающего элементы морской тематики, что придаёт мероприятию особую атмосферу и мотивирует участников активно проявлять физическую активность и соревновательные способности.

Проведение такого мероприятия способствует вовлечению детей и подростков в полезную деятельность, формирует положительную мотивацию к активной жизни, укреплению дружбы и товарищества.

Профилактический потенциал сценария раскрывается через:

- формирование осознанного отношения к здоровью (активная двигательная деятельность в противовес пассивному времяпрепровождению);
- развитие экологического сознания;
- воспитание социально приемлемых форм взаимодействия (работа в команде, взаимопомощь, следование правилам без конфликтов);
- предложение позитивной деятельности, конкурирующей с вредными привычками и бессмысленным потреблением контента.

Мероприятие реализует задачи, заложенные в стратегических документах РФ. Обновление воспитательного процесса происходит через интеграцию спорта, экологии и игровых технологий — вместо устаревших лекций и запретов используется деятельностный подход. Приоритет духовно-нравственного развития обеспечивается темами: любовь к природе, забота о слабых (морских животных), бережное отношение к общему дому — планете.

Новизна. Представленный сценарий уникален тем, что гармонично объединяет две важные составляющие воспитания детей и подростков: популяризацию здорового образа жизни и формирование экологической культуры и бережного отношения к природе. Такая комплексная методика помогает участникам осознать взаимосвязь между физической активностью, здоровым образом жизни и сохранением природных богатств страны. Интерактивный формат мероприятия способствует вовлеченности ребят в активный познавательный процесс, развитию критического мышления, формированию полезных привычек и воспитанию ответственности за окружающую среду. Спортивные соревнования выступают площадкой для понимания ценности коллективных усилий и командной работы, дополняясь элементами природоохранной деятельности и экологической активности, делая мероприятие одновременно интересным и полезным.

Актуальность. Современное поколение всё чаще выбирает виртуальные развлечения и предпочитает малоподвижный образ жизни активной физической культуре. Это требует особого внимания к созданию условий, стимулирующих детей заниматься спортом и заботиться о своём физическом развитии. Одновременно возрастает значимость формирования экологической культуры и сознательного отношения к природе среди школьников. Проводимые мероприятия, объединяющие физическую активность с экологическим просвещением, соответствуют актуальным тенденциям современного общества и образовательным приоритетам, обеспечивая гармоничное развитие личности ребёнка, укрепление здоровья и повышение уровня экологической грамотности.

Таким образом, предложенная инициатива отличается высокой степенью инновационности и практической значимости, решая актуальные задачи социализации, физического развития и экологического воспитания подрастающего поколения.

Данный сценарий носит рекомендательный характер, можно вносить любые изменения, добавлять или менять эстафеты, на основе предложенного

материала можно создать собственный уникальный вариант сценария «Морское Приключение».

В мероприятии могут принимать участие дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: дети 7 – 12 лет.

Продолжительность мероприятия зависит от количества участников и составляет в среднем: 1 час

Категория участников: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки.

Цель: создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни несовершеннолетних.

Задачи:

- укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение детей к систематическим занятиям спортом;
- расширение знаний о морях и экосистемах;
- формирование бережного отношения к природе и понимание личной ответственности за чистоту морей;
- воспитание морально - волевых качеств личности, чувства взаимопомощи и умения работать в команде.

Форма проведения воспитательного мероприятия:

«Веселые старты» — соревнования, спортивные эстафеты, включающие различные виды двигательной деятельности. Особенностью эстафет является наличие соревнования, спортивной борьбы между двумя и более командами. Задача команд и участников — пройти все этапы эстафеты или правильно выполнить обусловленные двигательные действия за максимально короткое время и с наименьшим количеством ошибок.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- организован здоровый семейный отдых;

- созданы условия для формирования мотивации к здоровому образу жизни детей и их родителей;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- расширены знания о морях и экосистемах;
- укреплены семейные узы;
- соблюдены правила техники безопасности во время участия в соревнованиях;
- проявились морально-волевые качества личности, чувство взаимопомощи и умение работать в команде.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

При реализации данного мероприятия используются следующие педагогические технологии: игровая, личностно-ориентированная, развивающая, здоровьесберегающая, групповая.

Методы: наглядный, словесный, практический, коллективный, игровой, соревновательный.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Наличие и количество ресурсов может варьировать в зависимости от места проведения мероприятия и количества участников.

Педагогические работники, помощники из числа обучающихся.

Оборудование и инвентарь: колонки, свисток, стойки (флажки, кегли), мячи, обручи, кубики (или картонные коробки), корзины, воздушные шары, гимнастические палки, мольберты, карандаши, маркеры, обручи, веревки, кегли, листы бумаги А4, гимнастические палки. Ноутбук, проектор, экран (если при проведении мероприятия используется презентация).

Памятные подарки для участников мероприятия.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

«Сокровищница традиций: национальные игры России»

Шалдыбина Олеся Владимировна

Педагог-организатор

Иванова Екатерина Николаевна

Заместитель директора

Форма мероприятия: игровая программа.

Продолжительность: 40-60 минут.

Категория участников: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки.

Оформление и наглядность.

Общее оформление площадки:

- Переносной баннер с тематическими изображениями и с элементами национальных орнаментов народов России.

Информационные элементы:

- Стенд «История народных игр» - интерактивная карта России с отметками регионов и названиями характерных для них игр. Наличие на карте QRкодов, которые ведут на аудиозаписи народных мелодий и инструкции к играм.
- Фотозона в стиле «русская ярмарка» с элементами народных костюмов.

Оборудование и технические средства:

- акустическая система для фоновой музыки и объявлений;
- микрофоны (2–3 шт.) для ведущих;
- ноутбук для воспроизведения аудио- и видеоматериалов;
- подборка аудиозаписей народных мелодий разных регионов России.

- фото- и видеокамера для фиксации мероприятия.

Прочее оборудование:

- стулья (для конкурса)
- стол и стул (для диджея);
- ящики/корзины для хранения реквизита;
- принтер для распечатки сертификатов участникам.

Декорации, реквизит, атрибуты.

Декорации:

- сундук с «сокровищами традиций» (реквизит для игр).

Реквизит для игр:

- тканые платки с народными узорами;
- стулья (2шт).

Атрибуты для ведущих и аниматоров:

- народные костюмы (можно разных регионов России) — 2 комплекта;
- свистки для судейства — 2 шт.;
- мешочки с сувенирами (магниты, брелоки с национальной символикой) — для победителей и активных участников.

Основная часть

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:

Основная Ведущая, Аниматоры (2 человека)

Главная идея:

Родная, единственная, неповторимая, всеми нами - любимая
многонациональная Россия.

Земля простора.

Где причудливым образом переплетаются неповторимые влияния и веяния.

У каждого – свои традиции, обычаи, своя судьба.

Но это разнообразие и есть наше богатство!

Описание программы:

Встречаем зрителей национальными приветствиями России.

Вместе узнаем и повторим приветствия разных народов России.

Обратим внимание на свой родной Самарский край.

И заведём русскую здравницу.

Познакомим участников с национальными домами:

Степная ЮРТА,

Северный ЧУМ,

Горная САКЛЯ,

Казачий КУРЕНЬ,

Чукотская ЯРАНГА,

Русская ИЗБА.

Пригласим стать гостями в каждом доме и заиграть в национальные игры и
заведём хоровод дружбы.

Ход (структура) мероприятия

Игровая программа

ЗВУК: Голос за кадром

Родная, единственная, неповторимая, всеми нами - любимая
многонациональная Россия.

Земля простора.

Где причудливым образом переплетаются неповторимые влияния и веяния.
У каждого – свои традиции, обычаи, своя судьба.
Но это разнообразие и есть наше богатство!

ЗВУК: фоновая подложка

Выход Ведущей

Ведущая:

Россия – земля Красивых открытых гостеприимных людей.

Казахская пословица гласит:

«Гостю «приходи» говорят всегда, но, когда уходить, не говорят никогда».

И тут же татарская поговорка вторит: «Даже если дом твой тесен, душа пусть будет широка».

А русская подтверждает: «Для дорогого гостя и ворота настежь».

И ворота бревенчатого сруба настежь отворяют,

...и в юрту приглашают!

...и двери избы открывают

Заходите гости дорогие!

Аниматоры подбегают к детям, пожимают руки, приветствуют...

Аниматоры озвучивают приветствия:

ИсЯмесез

Доробо

Байрай

Вахалва

Нани Торова

Сайн Байна

Ведущая:

Хороши приветствия, да только мало кто вас понимает!!!

ЗВУК: Национальные приветствия (в записи)

Ведущая и аниматоры вторят, активизируют повторяют участников игрового действия.

ТЕКСТ (для записи)

Здравствуйте, друзья, вокруг —
Наш многонациональный круг!
Поприветствуем весь свет,
Дружбы добрый нам совет.
Российскую здравницу начинаем,
Национальные приветствия запоминаем!
Башкиры нас встречают,
От сердца привечают...
хАумы – хАумы...
Татары нас встречают,
От сердца привечают..
исЯмесез - ИсЯмесез
Казахи нас встречают,
От сердца привечают...
селЕметсиз бе - селЕметсиз бе
Удмурты нас встречают,
От сердца привечают
ЗЭчбурес - ЗЭчбурес
Народы Коми нас встречают,
От сердца привечают..
вИдза Олан – вИдза Олан
Народы Ханты нас встречают,
От сердца привечают..
вУща Ула
Марийцы нас встречают,
От сердца привечают...
сАлам лИйже
Буряты нас встречают,
От сердца привечают..
САН БАйна

Манси нас встречают,

От сердца привечают.

пАся Олэн – пАся Олэн

Чуваши нас встречают,

От сердца привечают...

ырА кун пултАр

Якуты нас встречают,

От сердца привечают...

ДороОбо

Мордвины нас встречают,

От сердца привечают...

«ШумбрАт!»

Осетины нас встречают,

От сердца привечают...

БАйрай

Ингуши нас встречают,

От сердца привечают..

ВахалВА

Ненец нас встречает,

От сердца привечает..

Нани тОрова

Дагестанец нас встречает,

И От сердца привечает..

ЛибисАр

Русский нас встречает,

И от сердца привечает..

Здравствуйте – здравствуйте

Россия — наш общий дом

Где всем уютно в нём!

Язык разный, сердце одно,
В добре и дружбе нам жить дано!

ЗВУК: Фоновая подложка

Ведущая:

В России проживает более 200 (двухсот) представителей разных народов.
У каждого своя судьба. Свои традиции и обычаи.

Мы – Самарцы – не исключение!!!

Нам есть чем гордиться!!

Самарская область – сердце России.

Волга – могучая река-матушка.

Жигули – это уникальные горы, которые должен увидеть каждый.

Собираем вместе «Национальное соцветие».

Ведущая и аниматоры собирают в несколько кругов участников.

Приветствуем «Национальное соцветие».

Этот круг – Башкирская семья.

Ваше приветствие – хАумы.

Когда называю вашу семью.

Вы – останавливаетесь.

Громко говорите своё приветствие- хАумы.

Собираете руки в центр круга.

А потом возвращаетесь обратно в круг и вновь заводите хоровод!

Узнаем, какая семья громче поприветствует друг друга.

«Соцветие Урала» начинаем,

По кругу шагаем!

ЗВУК: Уральское соцветие

Башкирская семья (хАумы)

Татарская семья (исЯмесез)

Казахская семья (селеметсиз бе)

Ханты (вуца ула)

Манси (пАся Олэн)

Удмуртская семья (ЗЭчбурес)

Игра «Соцветие Урала»

Группы гуляют по кругу под музыку,

Ведущий называет семью.

Семья, которую назвали, останавливается, говорит своё приветствие на языке народа и собирает руки на середине круга.

Далее снова ГУЛЯЕМ ПО КРУГУ.

Все остальные семьи, которые не назвали, гуляют по кругу.

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

Национальные семьи – хороши,

Приветствовали друг друга от души.

Вместе мы – Россияне.

Один круг большой собираем,

Здравницу начинаем!!!

Сбор в общий круг.

Мы по улочкам гуляем,

Себя показываем и на людей смотрим.

А потом встречаемся ... вдвоём.

Поворачиваемся лицом друг к другу,

И приветствуем друг друга.

Дружно руки пожимаем (пожимаем руки)

Мы приветик отправляем (хлопаемся руками)

Мы улыбкой озаряем (улыбаемся)

И здоровья пожелаем (обнимаемся)

И дальше гуляем.

Только, наша здравница с «изюминкой».

Каждый раз мы собираемся разным количеством друзей.

Здравствуйте – с миром отправляем.

ЗВУК: Игра «Русская здравница» (в записи)

Игра «Русская здравница»

ТЕКСТ (для записи):

Если друга мы встречаем

Дружно руки пожимаем (пожимаем руки)

Мы приветик отправляем (хлопаемся руками)

Мы улыбкой озаряем (улыбаемся)

Мы здоровья пожелаем (обнимаемся)

Гуляем дальше...

Встречаемся втроём... вчетвером.... Впятером... всемером...

Встречаемся все вместе общим кругом...

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

Встретились, приветились..

Самое время по России прогуляться...

В гости к друзьям зайти...

Узнать где живут, как живут..

О чём думают да мечтают...

1 аниматор:

Где живут? В многоэтажках...

Чем выше дом – тем престижнее.

На 40 этаже можно и полёт птиц увидеть.

А ну – ка, кто живёт в многоэтажке, отзовитесь.

Видите, сколько нас!!

2 аниматор:

Не скажи...

Жить в собственном доме – красота!!!

И этажность – не имеет значения!!

Ведущая:

Всё понятно, спор жителей многоэтажек и частного сектора.

Города большие...

Многоэтажные дома высокие...

Частная застройка – тоже на высоте!

Так вот!

Мы такие места стороной обойдём,

Мы необычные дома найдём!

Ведущая обращается к участникам действия.

**Ведущая называет дом – Аниматоры показывают, как мы его собираем
«Изображаем» всем миром.**

Слышали что-нибудь о таком доме, как...

Горная сакля?

Чукотская яранга?

Путешествие по национальным домам начинаем,

Всех к нам в игру приглашаем!!

ЗВУК: ИГРА «Дома России»

ДЕЙСТВИЯ:

Горная САКЛЯ –

- **ДЕЙСТВИЯ:** Руки над головой, как за партой сложены.

Северный ЧУМ -

- **ДЕЙСТВИЯ:** Руки над головой соединены и вытянуты вверх.

Чукотская ЯРАНГА –

- **ДЕЙСТВИЯ:** Руки подняты вверх и перекрещены между собой.

Степная ЮРТА –

- **ДЕЙСТВИЯ:** Над головой полукруг из рук.

Казачий КУРЕНЬ -

- **ДЕЙСТВИЯ:** Руки наверх вытянуты, кисти сложены и соединены.

Русская ИЗБА -

- **ДЕЙСТВИЯ:** Руки складываем над головой домиком.

ТЕКСТ (для игры):

В России много разных мест —

И дом у каждого свой есть.

Давайте вместе узнавать,
Где люди могут проживать
Резные ставни, крыльцо с перилами,
Русская изба — дом с добрыми силами.

Русская изба двери открывает,
Нас с добром встречает.

Ветер воет, метель метёт,
А в чуме — очаг, покой живёт.

В чум хозяин приглашает,
Всех с добром встречает.

Над Чукоткой, где север сияет вдали,
Яранга стоит — опора земли.

В ярангу хозяин приглашает,
Всех с добром встречает.

Юрта в степи — как белый цветок,
Круглый, лёгкий, среди ветров высок.

В юрту хозяин приглашает,
Всех с добром встречает.

Дом горца, вечный, вековой.

Сакля в горах – очаг живой.

В Саклю хозяин приглашает,
Всех с добром встречает.

Курень казачий, в степи родной,
С плетнём высоким, с крышей крутой.

В курень хозяин приглашает,
Всех с добром встречает.

Дома называются в разброс, с нарастающим темпом.

ТЕКСТ: (для игры с убыстрением)

Русская ИЗБА

Горная САКЛЯ

Северный ЧУМ

Чукотская ЯРАНГА

Степная ЮРТА

Казачий КУРЕНЬ

Казачий КУРЕНЬ

Степная ЮРТА

Чукотская ЯРАНГА

Северный ЧУМ

Горная САКЛЯ

Русская ИЗБА

Русская ИЗБА

Казачий КУРЕНЬ

Горная САКЛЯ

Степная ЮРТА

Северный ЧУМ

Чукотская ЯРАНГА

ЗВУК: фоновая подложка (башкирская)

Ведущая:

Пора и поближе познакомиться!

Башкиры, Казахи, Калмыки, Буряты – выбирают ЮРТУ

Тимербай нас в гости зазывает.

1 аниматор:

Кто таков Тимербай будет?

Ведущая:

Знатный семьянин.

Только, чур, уговор: Тимербай – знатный чудак, мастер фигуры разные показывать.

Те фигуры, которые показал Тимербай, повторять нельзя.

А вот новые придумывать – очень даже нужно!

Приглашай в юрту, Тимербай!!!

ЗВУК: Казахская (Татарская) игра «Тимербай» (в записи)

Игра «5 детей у Тимербая»

Правила игры.

Играющие, взявшись за руки, делают круг.

Выбираются водящий — Тимербай.

Он становится в центре круга.

Ведущие показывают общие движения на стихотворение,

А в проигрыше – показывают разные фигуры.

Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

Движения, которые уже показывали, повторять нельзя.

ТЕКСТ (для записи):

«Пять детей у Тимербая,

дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались,

нашалились, наплескались,

хорошенечко отмылись и

красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали,

в лес под вечер прибежали,

друг на друга поглядели,

сделали вот так!»

ЗВУК: фоновая подложка

Игра «5 детей у Тимербая» - МАНОК для следующей игры

В финале игры Аниматоры выбирают по 5 – 7 человек.

Выносят стулья, кладут на стулья ПЛАТКИ.

Ведущая:

Кого привели, рассказывайте!

1 аниматор:

С лёгкой руки – лучшие игроки!

Ведущая:

Значит, им и Юрту мастерить!!

А нам помогать и лучших среди лучших искать!

Башкирская игра «Юрта»

Каждая группа встаёт в свой кружок и гуляет кругом.

Как услышите: «Помчались на лужок»:

Выбегаем в центр, прыгаем, резвимся.

А как услышите команду: «Строим юрту»,

Возвращаемся в свой кружок, и «строим юрту» - поднимаем платок над головой и прячемся.

Какая команда будет последней, та и отправляется к зрителям!

ЗВУК: «Строим юрту» (в записи)

На каждый круг игра включается заново

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

«Гость на гостя — хозяину радость» - башкирская пословица.

Говорит о том, что приход гостей — это праздник и для хозяев.

Чем больше гостей, тем веселее и радостнее атмосфера.

Хорошо в юрте погуляли, вместе поиграли.

Низкий поклон хозяевам ЮРТЫ.

А мы дальше свой путь продолжаем,

Новый дом выбираем!

Как вы думаете, куда нас приглашают ОЛЕНЕВОДЫ: **Народы Ханты, Коми, Эвенки, Ненцы?**

В Северный ЧУМ.

А здесь погода такая, что не забалуешь...

Зимой – холода ниже 50 градусов.

Летом – невыносимая мошкара..

Так, что нужно быть готовыми ко всему!!

1 аниматор:

Уже пугаешь...

К чему это, ко всему?

Ведущая:

Например, с юных лет ходить на пятках, минимум 50 метров.

На севере и соревнования есть: Ходьба на пятках по льду!

Игра «Ходьба на пятках»

Встали на пяточки и шагаем в центр круга.

Самые выдержанные к нам в компанию пойдут!

ЗВУК: игровая подложка(северная)

Дойти на пятках в центр круга – Замереть

Вернуться обратно (шагом назад)

ЗВУК: фоновая подложка (дагестанская)

Ведущая:

Хорошо в северном чуме погуляли, вместе поиграли.

Низкий поклон хозяевам ЧУМА.

А мы дальше свой путь продолжаем,

Новый дом выбираем!

Нас встречают Адыгейцы, Кабардинцы, Черкесы, Осетины...

Приглашают в горную САКЛЮ.

В горах погода меняется мгновенно.

То светит солнышко, водопад удивляет своей красотой и высотой.

На слово Ведущего «ВОДОПАД» все приседают и показывают плавные движения сверху вниз.

На слово «ВЕТЕР НА ПРАВО» встают и бегут в нужную сторону.

Направление ВЕТРА меняется (на право, на лево, в центр, назад)

ЗВУК: Игровая подложка (грузинские мотивы)

Игра «Водопад и ветер»

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

Хорошо в горной Сакле погуляли, вместе поиграли.

Низкий поклон хозяевам САКЛИ.

А мы дальше свой путь продолжаем,
Новый дом выбираем!
А дорожка дальше вьётся.
К казакам вольным ведёт.
А мы и пойдём с миром да с ладом!!
Кто помнит, как казачий дом называется?
КУРЕНЬ.
Кубанские казаки устраивают скачки с препятствиями,
Уральские казаки – соревнуются в лыжной гонке.
А маленькие казаки казачки по всей России Птичий хоровод водят!!
В хоровод соберёмся и по кругу гуляем.
А как услышите фразу – выбираем друга, встаём в паре, лицом друг к другу.

Казацкая игра «Птичий хоровод»

ЗВУК: «Птичий хоровод» (в записи)

ТЕКСТ (для записи):

Дети идут по кругу, взявшись за руки

«Ехала торба с высокого горба,

Ехала тихо, не спеша, как велит душа.

В этой торбе хлеб, соль да пшеница.

С кем ты хочешь – с тем поделится!»

Друга за руки берём, и игру заведём!

Дети образуют пары, которые вместе повторяют движения:

«Летели две птички – Ростом невелички.

Взявшись за руки, кружатся

Как они летели – Все люди глядели.

Изображаем движение крыльями

Как они садились – Все люди дивились.

В паре присаживаемся

Как они вставали – Крепко обнимались».

Встаём, обнимаемся

Да обратно в хоровод возвращались!

Возвращаемся в единый круг

ЗВУК: фоновая подложка (северная)

Ведущая:

Хорошо в Казачьем Курене погуляли, вместе поиграли.

Низкий поклон хозяевам КУРЕНЯ.

А мы дальше свой путь продолжаем,

Новый дом выбираем!

«Чем богаты, тем и рады» говорят народы Севера

Говорит, что главное в гостеприимстве —

искренность, а не богатство угощения.

Ненцы, ханты, манси, эвенки, чукчи, коряки, эскимосы

Приглашают в Чукотскую Ярангу.

Значит, самое время звать Евражек.

1 аниматор:

Кто такие будут?

Ведущая:

Суслики – милые маленькие зверьки...

А в роли Евражек – будут наши ребята.

Когда опасности нет, будем играть все вместе.

А когда опасность появляется...

Опасность появляется...

Чего ты стоишь?

2 аниматор:

Я – опасность?

Ведущая:

Да! Потому что ты – Полярная Сова, которую евражки боятся, как огня.

Убежать от неё не удастся... Остаётся только застыть и не шевелиться!

А если кто-то пошевелится, того Сова с собой забирает и превращает в Сову!

Дети во время игры повторяют движения за Ведущей и Аниматорами.

Как только слышим чукотский бубен – все замирают

Те, кто пошевелился, Сова забирает с собой

ЗВУК: Игра «Сова и Евражки» (запись)

Чукотская игра «Полярная сова и евражки (местное название суслика)

ПРАВИЛА ИГРЫ, текст для записи:

Звучит музыка с северными напевами

Дети – евражки – прыгают, пляшут, играют

Евражки по полянке скачут,

Хвостиками машут, пляшут.

То вприпрыжку, то кругом,

Весело, легко, бегом!

Бегут евражки — скок-поскок,

Лапки быстрые, весёлый ток.

Хвостики мелькают в траве густой,

Играют дружно, всей гурьбой!

Евражки – замирают столбиком, не шевелятся

Сова «пролетает» мимо детей, забирает с собой тех, кто шевелится

Улетает

Те, кого сова забрала, становятся совами

Но внезапно тень крыла-

Полярная сова добычу начала.

Евражки застыли столбом,

Пока летит сова кругом.

Тихо – тихо ...не шевелиться!

Взгляд совиный так и искрится!

Кто не сможет затаится.

Тот сам в Сову превратится.

Того, кто шевельнулся нашла...

И собой сова забрала.

Прошла опасность, сова улетела,

Евражки запрыгали снова смело!

Сейчас у нас уже не одна сова, а несколько, Будьте – внимательнее!!

Игра продолжается – 3 – 4 раза

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

Хорошо в чукотской Яранге погуляли, вместе поиграли.

Низкий поклон хозяевам ЯРАНГИ.

А мы дальше свой путь продолжаем,

Новый дом выбираем!

В России говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше.»

Русская изба двери открывает,

Хозяев встречает!!

Русская ИЗБА.

А дел у нас с весны по осень, ох как много.

В Тверской, Ярославской, Костромской области – Лён выращивают.

ЗВУК: игра «ЛЁН» (в записи)

ИГРА «Лён» - Игра из Ивановской области

Дети повторяют движения за Ведущей и Аниматорами

ТЕКСТ (для записи):

Лен мой зеленой

Да при горе при крутой,

Уж я сеяла, сеяла, мой ленок,

Уж я, сеяв, приговаривала,

Ты удайся, ты удайся, мой ленок

Ты удайся, ты удайся, зеленой

Я полола, я полола мой ленок,

Я половши, приговаривала,

Ты удайся, ты удайся, мой ленок

Ты удайся, ты удайся, зеленой

Уж я дергала, дергала мой ленок,

Уж я дергав, приговаривала
Ты удайся, ты удайся, мой ленок
Ты удайся, ты удайся, зеленой
Я мочила, я мочила мой ленок,
Я мочивши, приговаривала
Ты удайся, ты удайся, мой ленок
Ты удайся, ты удайся, зеленой
Я сушила, я сушила мой ленок,
Я сушивши, приговаривала
Ты удайся, ты удайся, мой ленок
Ты удайся, ты удайся, зеленой
Я чесала, я чесала мой ленок,
Я чесавши, приговаривала
Ты удайся, ты удайся, мой ленок
Ты удайся, ты удайся, зеленой
Я в клубок собирала мой ленок,
Уж я собирала, приговаривала
Ты удался, ты удался, мой лен,
Ты удался, ты удался, зеленой.

Игра «Лён» - МАНОК для следующей игры.

Выбор активных участников.

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

Клубок собрали, самое время ткацкую машинку собирать,

Тем более, что ЧЕЛНОЧКИ у нас уже выбраны.

Парни и девушки делятся на 2 линии, становятся друг на против друга на расстоянии.

Шагаем вперёд:

Уж я улком шла,

Переулком шла,

Клубок ниточек нашла,

Клубок ниточек нашла,

Шагаем назад:

Клубок катится,

Нитка тянется,

Клубок дале, дале, дале,

Нитка доле, доле, доле...

А дальше, Челночки начинают бегать между рядами.

Кого поймаем – тот проиграл!

Кто сумеет выбраться – тот Победил!

ЗВУК: Игра «Клубок катится» (в записи)

Игра «Клубок катится» - игра Ярославской области

Правила игры:

Взявшись под руки, «стенки» ходят навстречу друг другу одновременно, то есть ритмично, сходятся и расходятся со словами

«Челночки» стоят на противоположных концах «стенок» и пробегают между «стенками» навстречу друг другу, меняясь местами тогда, когда образуется просвет, то есть когда «стенки» расходятся.

Темп постепенно ускоряется, и «челночкам» остаётся всё меньше времени, чтобы успеть пробежать, и, наконец, они оказываются «затканными» в «станке», то есть зажатými между «стенками».

ТЕКСТ (для записи):

Уж я улком шла,

Переулком шла,

Клубок ниточек нашла,

Клубок ниточек нашла,

Клубок катится,

Нитка тянется,

Клубок дале, дале, дале,

Нитка доле, доле, доле...

Ведущая:

Хорошо поработали, самое время заиграть,

Русскую игру затевать.

Будем лучших воробышек выбирать!

Игра «Как по улице воробышек гуляет» - уральская игра

Все становятся в круг, выполняют движения.

ЗВУК: игра «Как по улице воробышек гуляет»(в записи)

ТЕКСТ (для записи):

- Как по улице воробышек гуляет –

Он гуляет, он гуляет, он гуляет!

- Как он с камешка на камешек порхает –

Он порхает, он порхает, он порхает!

- Как устал воробей, утомился –

Ох, утомился, утомился, утомился!

Он на камешек, воробышек, сядил –

Ой, сядил, ой сядил, ой сядил!

Да как стал наш воробышек дремать –

Он дремать, он дремать, он дремать!

Да как стал воробей засыпать –

Ой засыпать, засыпать, засыпать!

Да как стал воробей шевелиться –

Шевелиться, шевелиться, шевелиться!

Да как стал воробей подниматься –

Подниматься, подниматься, подниматься!

Да как стал воробей танцевать –

Ой, танцевать, танцевать, танцевать!

Еще стал воробей выбирать –

Выбирать, выбирать, выбирать!

А к кому воробей подлетает?

Ой, подлетает, подлетает, подлетает!

А кого наш воробей выбирает?
Выбирает, выбирает, выбирает!

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

А среди воробушек, Ворон появился.
Воробушек разогнал, себя лучшим назвал!!!
Ворона зову, в центр круга вывожу!!!

Игра «Ворон» (в записи)

ТЕКСТ (для записи):

Ой, ребята, та-ра-ра!
На горе стоит гора,
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах,
В позолоченных серьгах.
Черный ворон на дубу,
Он играет во трубу.
Труба точеная,
Позолоченная,
Труба ладная,
Песня складная.
Ну ка ворон попляши,
Широко, от души!

«Ворон» показывает движение, все повторяют

Лучшего плясуна нашёл,
Вместо себя в центр привёл!

Выбираем нового ворона.

Только, чур, движения не повторять, а самим придумывать!!

ЗВУК: фоновая подложка

Ведущая:

Мы гуляли, мы играли,
Очень очень мы устали!
Надо бы подкрепиться!!!
С русским караваем гостей встречаем,
За стол с национальными блюдами приглашаем!!

1 аниматор:

Тесто с мёдом обжарим
На стол поставим.
Не надо кушать на тощак
Татарский десерт ЧАК – ЧАК
Чак – Чак

2 аниматор:

Пирожок – три ушка,
Очень вкусная пампушка.
Мясо, овощи и тесто
Объеденье просто.
Не попади впросак
Здесь Башкирский Эчпочмак.
Эчпочмак

ЗВУК «Национальные угощения» (в записи)

ТЕКСТ (для записи):

С русским караваем гостей встречаем,
За стол с национальными блюдами приглашаем!!
Кушаем без спешки
Сибирские ПЕЛЬМЕШКИ
Пельмешки
Не надо кушать на тощак
Татарский десерт ЧАК – ЧАК
Чак – Чак
Не попади впросак

Здесь Башкирский Эчпочмак.

Эчпочмак

Это блюдо придумали Музы

Пробуем Бурятские БуУзы

БуУзы

Для российского гражданина

Якутская Строганина.

Строганина

На столе в избытке

Карельские Калитки

Калитки

Готовим недалече

Удмуртские ПерепЕчи

ПерепЕчи

Щи да каша - Пища наша

Щи и каша

Пельмешки

Чак – чак

Эчпочмак

Буузы

Строганина

Калитки

Перепечи

Щи и каша

Кушайте, гости дорогие!!!

ЗВУК: фоновая подложка

(АВТОР СТИХОТВОРЕНИЯ – Виктор Васильевич Крючков)

Ведущая:

Роса состоит из росинок,

Из капелек пара – туман,

Песок – из мельчайших песчинок,
Россия – из россиян.

1 и 2 аниматоры:

Мы вместе: волжане, уральцы,
Поморы и степняки –
Похожи на крепкие пальцы
Большой работающей руки.

Ведущая:

Мы вместе: калмыки, чувашаи,
Буряты, якуты, мордва.
Опорой единственной нашей
Всегда остается Страна.
Хоровод Дружбы начинаем,
Всех Россиян прославляем!

Игра «Хоровод Дружбы национальный»

ЗВУК: Хоровод дружбы

ДЕЙСТВИЯ:

- Шагаем в хороводе по кругу – Звучит плясовая
 - Смена звука (на национальную) показываем характерные движения народов России
- Русская плясовая
- Чукотские напевы начинаем
- Чукотские напевы Повторяем
- Русская плясовая
- Башкирские напевы начинаем
- Башкирские напевы повторяем
- Русская плясовая
- Горные напевы начинаем
- Горные напевы повторяем
- Русская плясовая

Казачьи напевы начинаем
Казачьи напевы повторяем
Русская плясовая
Северные напевы начинаем
Северные напевы повторяем
Русская плясовая
Русский перепляс начинаем,
Русский перепляс повторяем

ЗВУК: Финал подложка

Ведущая:

«Для дорогого гостя и ворота настежь» - говорит русская пословица.

И пусть через века для всех народов России
И ворота бревенчатого сруба настежь отворяют,
...и в Юрту приглашают!
... И в Горную Саклю,
... И в Северный чум,
...И в Чукотскую Ярангу
... И в Казачий Курень
...и двери избы открывают.
И игры затевают.
От забавы к наследию!

(АВТОР СТИХОТВОРЕНИЯ – Виктор Васильевич Крючков)

У радуги – нет половинок.
И если волна – то волна,
И нету полуросинок,
Вот так и Россия – одна.

1 и 2 аниматор:

Вот так вместе мы играли,
Много нового узнали.
Скажем на прощание:

До скорых встреч и до свидания!!

На просторах нашей великой России!