

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»  
городского округа Самара

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Веселый английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:  
Волобуева Елена Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

Самара, 2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план 1год обучения.....	11
Учебно-тематический план 2год обучения.....	24
Учебно-тематический план 3год обучения.....	39
Ресурсное обеспечение программы.....	46
Список литературы и интернет ресурсов.....	48

## 1. Пояснительная записка

В наши дни владение иностранными языками является одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком, как средством межкультурного общения, активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной. Этим обусловлена **значимость** изучения английского языка уже в младшем школьном возрасте. Занятия по программе «Веселый английский» предлагают возможность развития интереса к языку у детей и мотивации к дальнейшему изучению в более старшем возрасте.

Направленность программы – **социально-гуманитарная**.

**Актуальность** программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», формирование ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и ручному труду.

Программа способствует и реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области: программы, проекты, связанные с необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования исторического и культурного наследия, выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Изучение английского языка в объединении «Веселый английский» продиктовано потребностями современного мира. На современном этапе развития системы образования обучение иностранному языку в школе начинается с чтения, письма, грамматики, минуя подготовительный этап знакомства с новой для обучающегося лексической системой на уровне естественного восприятия языка на слух, ознакомления с его лексикой через аудирование и проговаривание слов, формирования фонематического слуха (основы всех видов речевой деятельности). В результате иностранный язык в школе воспринимается как сложный, непонятный предмет, что приводит к снижению учебной мотивации. Обучение иностранному языку на дополнительных занятиях способствует развитию возрастных психологических и физиологических характеристик ребенка, развивает положительное отношение к иностранным языкам и культурам, закладывает основы универсальных учебных действий и т.д.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

-Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;

- Лицензия на образовательную деятельность;
- Другие локальные акты учреждения.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в следующих аспектах:

- применение игрового подхода на занятиях, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным;
- использование интерактивных технологий, таких как приложения и онлайн-платформы для языковой практики;
- организация проектной деятельности, где дети могут применять английский язык на практике, работая в группах;
- интеграция английского языка с другими предметами, например, через изучение культуры и истории англоговорящих стран.

По форме организации образовательного процесса **программа является модульной**. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Познавательное, речевое и социально-культурное развитие детей, посещающих кружок «Веселый английский» осуществляется при реализации следующих образовательных модулей: модуль I - «Английский в играх», модуль II - «Английский в сценках и песнях» (1,2 год обучения), «Английский в книгах» (3 год обучения), модуль III «Английский в мультфильмах». С годом и каждым модулем сложность постепенно повышается.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении дополнительного образования. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-

гуманитарной направленности по английскому языку способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

**Цель программы-** развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Задачи:**

- стимулировать интерес к английскому языку как средству повседневного общения;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов: фольклору, играм, книгам, фильмам;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран;
- расширить и закрепить накопленный запас слов;
- расширить зону творческих возможностей детей, создав условия для игровой деятельности на английском языке;
- формировать речевые навыки и умения в играх, песнях, диалогах, инсценировках на английском языке;
- использовать англоязычные упражнения для развития творческих способностей детей, мышления, памяти, воображения.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на детей 7-10 лет, которые любят играть, петь, слушать и рассказывать сказки, которые станут активными участниками игровой деятельности, в процессе которой будет происходить развитие не только умения говорения и понимания на слух на английском языке, но также коммуникативных и творческих способностей. Для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Состав учебной группы** – 1 год обучения – в основном обучающиеся 1-2 классов, 2 год обучения – в основном обучающиеся 3 классов, 3 год обучения – в основном обучающиеся 4 классов. Количество детей в группе 15 человек.

**Объем программы** - 144 часа.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Срок освоения программы** – 3 года.

**Уровень программы** –стартовый, базовый и продвинутый. Стартовый уровень проходят обучающиеся 1 года обучения, базовый – обучающиеся 2 года обучения и продвинутый – обучающиеся 3 года обучения.

**Форма обучения** - очная.

Обучение ведется на русском и английском языке.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Веселый английский» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю 4 часа.

**Виды деятельности:** игровая деятельность (подвижные игры); изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание и заучивание песен и стихов; просмотр и обсуждение мультфильмов; чтение сказок и рассказов, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Дистанционный режим обучения.** В зависимости от ситуации и возможностей темы занятий могут осуществляться в дистанционном режиме.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видео-лекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Zoom, Discord, GooglForm, Skype, чаты в Viber, WatsUp, Вконтакте, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности.

В сообществах происходит не только публикация записей с важной информацией и участие в обсуждениях, но и осуществляется хранение учебных документов, конспектов, создаются прямые трансляции занятий, записываются видео, размещаются учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, - видеофайлы и др.

Исключением являются несколько тем:

1 год обучения, 2 модуль «Английский в сценках и песнях» - Постановка сценки «Теремок» в 1 подгруппе и сценки «Aline-Caterpillarandherfriends»во 2 подгруппе (10 часов);

2 год обучения, 2 модуль «Английский в сценках и песнях» - Постановка сценки «Aline-Butterflyandherpicture» в 1 подгруппе и сценки «Thecatandthemouse»во 2 подгруппе (10 часов).

Все остальные модули могут быть пройдены дистанционно(zoom, обучающие ролики на youtube–причем педагог может использовать готовый контент или создавать свои видео-уроки)

### **Ожидаемые результаты**

При реализации данной программы ожидается формирование совокупности УУД -универсальных учебных действий, которые проявляются в личностных и метапредметных результатах.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в кружке «Веселый английский» являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

**Метапредметные результаты** подразделяются на **коммуникативные, регулятивные и познавательные** и основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др., взаимодействие с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение организовывать свою деятельность.

#### **Познавательные УУД:**

- умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования, имеющий диплом преподавателя английского языка и литературы

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.** С целью самопроверки своей деятельности и планирования дальнейшей работы используется наблюдение и беседа на каждом занятии, и если выясняется, что дети не усвоили материал, то на следующих занятиях этот материал будет проработан еще раз, пока он не будет усвоен ребятами.

Критериями усвоения являются:

- понимание инструкции педагога по выполнению творческих заданий;
- восприятие коротких неспециализированных высказываний на слух;
- поддержка диалога этикетного характера, а также поддержка диалога и общения на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), умение поздравить с Новым Годом и Рождеством;

- знание названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- владение словарным запасом, предусмотренным программой.

Для диагностики эффективности обучение по разрабатываемой программе целесообразно задать обучающемуся вопросы: «How are you?», «What is your name?», «How old are you?», «Have you got...?», «What can you do?», «What do you like?», «What do you do?», «What are you doing?» и т.п. При проверке возможны 3 варианта: 1. Если обучающийся свободно отвечает на вопросы, то материал усвоен отлично. 2. Если обучающийся испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ, то это значит, что материал усвоен, но необходимо дальнейшее повторение и закрепление. 3. Если обучающийся не может ответить на вопросы даже с помощью педагога – значит или материал не усвоен (например, из-за пропуска по болезни), или нужно разбираться индивидуально и выяснять причины и устранять их.

Также для диагностики используется рассказ по картинке. Педагог раздает карточки с изображением детей с каким-либо предметами, занятых чем-либо (мальчик играет с машинкой, девочка играет с куклой и пр.). Необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы: «What is your name?», «What have you got?», «What do you like to do?» , «Do you have friends?» и т.д. 1. Если обучающийся проявляет готовность к рассказу по картинке, свободно отвечает на вопросы – то материал усвоен отлично 2. Если обучающийся испытывает трудности при ответе на вопросы, но при помощи педагога может дать ответ, то это значит, что материал усвоен, но необходимо дальнейшее повторение и закрепление. 3. Если обучающийся не отвечает на вопросы, не реагирует на помощь со стороны педагога – значит или материал не усвоен (например, из-за пропуска по болезни), или нужно разбираться индивидуально и выяснять причины и устранять их.

Следующая методика: Обучающийся называет различные предметы по картинкам и игрушкам: педагог показывает картинку или игрушку – обучающийся называет предмет.

1. Если обучающийся без помощи педагога называет предметы по картинкам на английском языке, то материал усвоен отлично 2. Если обучающийся испытывает трудности, но при помощи педагога может назвать предметы / часть предложенных предметов, то это значит, что материал усвоен, но необходимо дальнейшее повторение и закрепление. 3. Если обучающийся не называет предметы по картинкам на английском языке, не реагирует на помощь со стороны педагога – значит материал не усвоен.

Используется методика определения сформированности фонематического слуха, понимания значения слов. Для этого используются инструкции. Ребенку предлагается выполнить определенную

последовательность вербальных заданий: «Standup! Sitdown! Givemeanapple! Jump! Run!». 1. Если обучающийся выполняет действия согласно инструкции педагога, то материал усвоен отлично 2. Если обучающийся испытывает трудности при понимании некоторых инструкций педагога, то это значит, что материал усвоен, но необходимо дальнейшее повторение и закрепление. 3. Если обучающийся не понимает инструкции педагога, не реагирует на помощь со стороны педагога – значит материал не усвоен.

Распознавание слов. Состоит из рисунков, которые расположены на столе перед ребенком: «Рассмотри рисунки и скажи: все ли предметы тебе известны? Знаешь ли ты названия этих предметов? Теперь будь внимателен. Я буду называть эти предметы попарно, а ты будешь показывать их на рисунках». Затем педагог называет пары слов, например: ship-sheep, cat-rat, mouse-house и т.д. 1. Если обучающийся без помощи педагога показывает картинки, названия которых произносит педагог, то материал усвоен отлично. 2. Если обучающийся испытывает трудности, но при помощи педагога может показать картинки, названия которых произносит педагог, то это значит, что материал усвоен, но необходимо дальнейшее повторение и закрепление. 3. Если обучающийся не понимает значения слов, которые называет педагог, не реагирует на помощь со стороны педагога – значит материал не усвоен.

**Формы подведения итогов.** Контроль эффективности обучения по данной программе осуществляется в три этапа: вводный контроль – в начале года (определение уровня начальных знаний и представлений об английском языке; промежуточный контроль – два раза в год в течение года (игровые задания, выступления на мероприятиях, проводимых в ДООУ, запись видео выступлений – стихи и песни индивидуально и в группах с показом родителям); итоговый контроль – конец мая текущего учебного года (итоговое занятие, на котором в интегрированной форме каждый ребенок проявит максимум своих возможностей в различных коммуникативных ситуациях, или видео запись стихов и песен с предоставлением родителям).

## 2. Учебно-тематический план I год обучения

### Модуль 1. «Английский в играх»

**Цель модуля** - активизация учебной деятельности детей, путем создания коммуникативных условий для их развития через игровую деятельность средствами английского языка.

**Задачи:**

- накопить словарный запас и запас грамматических конструкций, необходимых для прохождения следующих модулей;
- закрепить изученную лексику и грамматику в играх.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Приветствие	8	2	6	Наблюдение, беседа
2.	Питомцы и животные	8	2	6	Наблюдение, беседа
3.	Игрушки	8	2	6	Наблюдение, беседа
4.	Я считаю	8	2	6	Наблюдение, беседа
5.	Наша еда	8	2	6	Наблюдение, беседа
6.	Путешествия	8	2	6	Наблюдение, беседа
7.	Моя семья. Мои друзья	8	2	6	Наблюдение, беседа
8.	Дом, в котором мы живем, мой город	8	2	6	Наблюдение, беседа
9.	Времена года, одежда, мое тело	8	2	6	Наблюдение, беседа
10.	Моя школа	8	2	6	Наблюдение, беседа
<b>Итого:</b>		<b>80</b>			

### Содержание

#### Тема 1. Знакомство. Приветствие

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>
Сказка о язычке What is your name? How are you? Who are you?	A boy, a girl Please Thank you Bear Hare Dog Frog Doll Cock Pig	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am seven I live in Samara	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.
Standup! Sitdown!		Nice to meet you! What's your name?	

## Тема 2. Питомцы и животные

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>
What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do?  Close your eyes! Open your eyes! What is missing? Sleep!Wake up! Draw!Smile!Dance!	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a mouse, Star,twig	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

## Тема 3. Игрушки

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>

<p>What toys do you like ? What is this?          What have you got? Where is the car? What can you see?          Show me ...          Come up to me!</p>	<p>a kite,chair,table, fish,          cow,a ship, a drum,a bike,          a balloon, cup, spoon,bird,house          ,chick ,horse,          big,little,red,green,          white,black,blue</p>	<p>I like a doll.          This is a kite. Is this a kite?          This is (that is)...</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.</p>
---	---	--	--

#### Тема 4. Я учусь считать

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>
<p>How old are you?          Where do you live?          Can you?          What can you see?          How many?</p>	<p>A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p>	<p>I am five          I live in Samara</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>
<p>Show me.          Let's count. What have you got?</p>	<p>Множеств.число сущ.</p>		

#### Тема 5. Наша еда

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>
<p>Do you like an apple? What do you like?          Please, give me...          Here you are          With pleasure          Play snowballs          Play chess          Play the piano</p>	<p>a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, honey, cabbage,horn,cheese,          yellow,brown</p>	<p>I like apples. I don't like bread. I would like some milk. I have a sausage and bread.</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>

### Тема 6. Путешествия

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>
What can you see in front of you?	Long,short, In front of Snake,lake,bag,floor,flag	I can see a This is a Where's...?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы

### Тема 7. Моя семья, мои друзья

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>
Is this...? Have you got...? How many....? I love Do you like? He'srunning,hopping, swimming	A family, A mother, a father, a sister, a brother. Take, put, Friend, plate,fork,knife, water,sweets,bread, cakes,sugar,butter,ice cream,apples,carrots	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has... I like..	Организация и проведение различных игр в рамкахизучаемой темы

### Тема 8. Дом, в котором мы живем, мой город

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>

<p>Do you live in the house? Is your house big?</p> <p>What is this?</p> <p>What colour is the sofa?</p> <p>What are there on the table?</p>	<p>Ceiling,door,room, Window,wall. A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book, A table, a chair, a sofa, a TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler. Old,new,beautiful,large. Duck,flower,park, boat,tree,bush,bike,donkey,poney</p>	<p>I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa There are books on the table. Good afternoon! I like to clean my room myself!</p>	<p>Составление рассказа о своем доме. Рисуем свой дом.</p> <p>Рисуем свою комнату.</p> <p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>
--	--	--	--

### Тема 9. Времена года, одежда, мое тело

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
<p>What's the weather like today?In summer?</p> <p>It's raining,windy,sunny, Cold,warm,hot.</p>	<p>Peacock,dove,sparrow, Crow. Seasons,winter,autumn, spring,summer. Socks,blouse,dresss,tights, shoes,skirt,scarf,shirt,coat, jeans,jacket,trainers. Headache,stomachache, Doctor,pill.</p>	<p>What must I do? It's fun. Put on I'm ready.. These are/Those are  What's the matter? I am ill</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>

### Тема 10. Школа. Школьный портфель

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
<p>What's the time?</p> <p>Let's begin our lesson!</p>	<p>Hot,warm,eleven,twelve, School,schoolbag, Classroom,desk,board,pen,teacher, Ruler,rubber,pencil</p>	<p>It's ...o'clock. I'm thirsty...shegets up,washes,puts on,eats,drinks,go</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой</p>

The lesson is over!		es to school You are welcome!	темы
---------------------	--	----------------------------------	------

### Планируемые результаты

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей);
- понимать речь педагога и других детей.

### Модуль 2. «Английский в сценках и песнях»

**Цель модуля** – создание условий для творческой самореализации личности ребёнка посредством изучения и исполнения песен и сценок на английском языке.

#### **Задачи:**

- привить интерес к пению путём разучивания песен на английском языке;
- привить любовь к английскому языку путем участия в сценках;
- закрепить основы английской грамматики, лексики, пройденные в 1 модуле программы;
- воспитывать у детей эстетический вкус, развивать музыкальный слух, голос, музыкальную память, чувство ритма, гармонии;
- формировать коммуникативные навыки, сценическую культуру.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Постановка сказки «Теремок» в 1 подгруппе	10	2	8	Наблюдение, беседа
	Постановка сказки «Aline-caterpillar and her friends» во 2 подгруппе	10	2	8	
2.	Поем на английском	14	4	10	Наблюдение, беседа
3.	Отчетное выступление	2	0	2	Выступление перед родителями
<b>Итого:</b>		<b>36</b>			

### Содержание

#### Тема 1. Постановка сказки

Подготовка к драматизации проходит в несколько этапов:

- слушание и перевод драматизируемого текста; объяснение педагогом нового языкового материала с использованием картинок, презентация нового грамматического материала;
- прослушивание образцов чтения ролей на аудионосителе;
- беседа о характерах персонажей и способах их передачи при чтении;
- разучивание сенок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочерёдно все дети;
- распределение ролей и отработка выразительного произнесения ролей;
- вхождение в образ с помощью жестов и мимики и заучивание ролей;
- воспроизведение сказки по ролям.

#### Сказка «Теремок»

Персонажи:

Мышка (Mouse)

Лягушка (Frog)

Кролик (Rabbit)

Лиса (Fox)

Волк (Wolf)

## Медведь (Bear)

Реквизит: домик (на ватмане, с большим окном, в котором видны все персонажи) или накрытый стол, изображающий интерьер домика, костюмы персонажей.

Эта сказка удобна тем, что можно убирать или добавлять персонажей в зависимости от количества участников. Можно добавить других животных, например, белку, ежика или ящерицу.

Сценарий: *(Мышка подходит к домику)*

Mouse: Oh! What a nice house! *(стучит)* ... Knock-knock! ... Who lives in the house? *(заглядывает внутрь)* ... Nobody! I think I'll come in.

*(Мышка входит в домик, выглядывает в окно. Входит лягушка.)*

Frog: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog. May I live in your house?

Mouse: Yes. Come in, please.

*(Мышка и лягушка выглядывают из окна. Появляется кролик.)*

Rabbit: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog.

Rabbit: Hello. I'm a rabbit. May I live in your house?

Mouse, Frog: Yes. Come in, please.

*(Мышка, лягушка и кролик в домике. Появляется лиса.)*

Fox: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog.

Rabbit: Hello. I'm a rabbit.

Fox: Hello, I'm a fox. May I live in your house?

Mouse, Frog, Rabbit: Yes. Come in, please.

*(Мышка, лягушка, кролик и лиса в домике. Появляется волк)*

Wolf: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog.

Rabbit: Hello. I'm a rabbit.

Fox: Hello, I'm a fox.

Wolf: Hello, I'm a wolf. May I live in your house?

Mouse, Frog, Rabbit, Fox: Yes. Come in, please.

*(Мышка, лягушка, кролик, лиса и волк в домике. Появляется медведь)*

Bear: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello, I'm a mouse.

Frog: Hello, I'm a frog.

Rabbit: Hello. I'm a rabbit.

Fox: Hello, I'm a fox.

Wolf: Hello, I'm a wolf.

Bear: And I'm a big Bear. May I live in your house?

Mouse: Oh, no!

Frog: You are too big!

Rabbit, Fox, Wolf: You can't live in the house!

*(Медведь "ломает" домик, животные с криками разбегаются.)*

Animals: Help, Help!

### **Сказка«Aline-caterpillar and her friends»**

Реквизит: несколько деревьев на листе ватмана, пенек, действие происходит в лесу; костюмы персонажей.

Эта сказка удобна тем, что можно убирать или добавлять персонажей в зависимости от количества участников. Можно добавить других животных, например, белку, ежика или ящерицу.

Сценарий:

-Hello, I am Aline-Caterpillar. I am long. I have many friends.

- Hello!

- Hello! I am frog. I can jump. And you?

- I am Caterpillar. I can crawl.
- Bye-bye.
- Hello!
- Hello! I am Fish. I can swim. And you? Can you swim?
- Oh no! I can crawl. Good-bye!
- Hello!
- Hi! I am Cat. I can play with balls. And you?
- Wow! I can play with balls too! Bye!
- Hi!
- Hi! I am Mouse. I can make cheese. Help yourself!
- Oh. It is tasty. Thank you.
- Hello!
- Hi! I am Dog. I can bark. And you?
- Oh, no! I can crawl. Good-bye!
- Hello!
- Hello! I am Rabbit. I can run. Can you run?
- Oh no! I can crawl. Bye!
- Hi! I am Ladybird. I am clever. I can count. 1, 2, 3, 4, 5 flowers. 1, 2, 3 mushrooms.
- Bye-bye!
- Hi! I am Bird. I can fly. Can you fly?
- Oh no! I can crawl. I am Caterpillar.
- No! You are Butterfly! And you can fly too. Try!
- Really! I can fly! I am Aline-Butterfly! I am nice!

## **Тема 2. Поем на английском.**

Список изучаемых песен:

What's your name? How are you Ann?

Twinkle-twinkle little star.

If you are happy.

Eyes, nose, mouth and ears.

Head and shoulders, knees and toes.

Hickory, dickory, dock.

Humpty-dumpty.

Алгоритм работы с песней.

1. Презентация песни.
2. Вступительная беседа учителя о песне.
3. Предъявление грамматического явления, употребленного в песне.
4. Фонетическая и лексическая отработка текста песни на уровне незнакомых слов, словосочетаний, которые могут вызвать трудности для понимания содержания песни.
5. Разучивание песни путем многократного повторения.

Отличительные особенности песен, используемых в программе «Веселый английский»:

- слова песен быстро запоминаются, дети таким образом учат новую лексику и тренируют память;
- многократное повторение песен способствует постановке произношения;
- преодолевается языковой барьер;
- совершенствуется навык восприятия англоязычной информации на слух.

### **Тема 3. Отчетное выступление.**

Проведение отчетного концерта для родителей, в котором принимает участие каждый ребенок

### **Планируемые результаты**

#### **Знать/понимать:**

- свою роль в сценке и слова песен.

#### **Уметь:**

- выразительно рассказывать свою роль на английском языке;
- воспроизводить различные типы английской интонации;
- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- работать в команде.

### **Модуль 3. «Английский в мультфильмах»**

**Цель модуля** - закрепление устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

#### **Задачи:**

- привить любовь к английскому языку путем просмотра мультфильмов на английском языке;
- закрепить основы английской грамматики, лексики, пройденные в 1 и 2 модуле программы;
- улучшать навыки восприятия английской речи на слух.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Gogo 1 серия	2	0.4	1.6
2.	Gogo 2 серия	2	0.4	1.6
3.	Gogo 3 серия	2	0.4	1.6
4.	Gogo 4 серия	2	0.4	1.6

5.	Gogo 5 серия	2	0.4	1.6
6.	Gogo 6 серия	2	0.4	1.6
7.	Gogo 7 серия	2	0.4	1.6
8.	Gogo 8 серия	2	0.4	1.6
9.	Gogo 9 серия	2	0.4	1.6
10.	Gogo 10 серия	2	0.4	1.6
11.	Gogo 11 серия	2	0.4	1.6
12.	Gogo 12 серия	2	0.4	1.6
13.	Gogo 13 серия	2	0.4	1.6
14.	Gogo 14 серия	2	0.4	1.6
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	

## Содержание

### Алгоритм работы с каждой темой.

В первой части мультфильма - аудирование.

Во второй части - проработка ключевых слов и фраз урока. Слова, фразы доводятся до автоматизма. Используются игры по ситуации. В конце серии поется простая запоминающаяся песенка по пройденному материалу, которая снимает напряжение от урока, разряжает атмосферу и закрепляет пройденный материал.

#### Тема 1. Gogo 1 серия.

Знакомство с любознательным дракончиком **Gogo**, который подружился с двумя английским ребятами Tony и Jenny...

**Gogo** прилетел к ним из своей сказочной страны и совершенно не знает английского языка, на котором разговаривают его новые друзья. Но **Gogo** – очень сообразительный и очень быстро учится.

My name's Tony. What's your name? How are you? I'm fine, thank you.

#### Тема 2. Gogo 2 серия.

Местоимения His, Her, Your, вопрос - What's his/her name? Рисунок/поделка Pod, Tappu, Jeeby.

#### Тема 3. Gogo 3 серия

Mother, father, sister, brother, friend Whoisshe(he)?

Работа с семейными фотографиями и составление рассказа о членах семьи.

Повторение лексики из предыдущих серий.

#### Тема 4. Gogo 4 серия

Look! Whatisthis?

Plate, bowl, knife, fork

Повторение лексики из предыдущих серий.

#### Тема 5. Gogo 5 серия

Изучаем частицу not и сокращенную форму isn't (isnot). What's this? What's that?

Фразы: Very good. Thank you. Песня про зверей: Panda, Tiger, Zebra, Monkey, Elephant

**Тема 6.** Gogo 6 серия

What colour is this? Цвета. What colour is that? – It's yellow. Нарисуй мультфильм.

**Тема 7.** Gogo 7 серия

What are they? orange(es), banana(s), apple(es), pear(s)

Are they oranges? Yes, they are. No they aren't.

Множественное число, утверждение и отрицание. Слова исключения.

**Тема 8.** Gogo 8 серия

Happy Birthday! How old are you? I am sorry. I am eight. Повторение счета до **10**. Поздравительная открытка ко дню рождения на английском.

**Тема 9.** Gogo 9 серия

Boats, Cars, Monkeys, Birds, Planes, Steps

What are they? How many are there? Are they birds?

**Тема 10.** Gogo 10 серия

Часы и время. Watch and clock.

What is the time? It's eleven/twelve o'clock.

That's right. Very good.

**Тема 11.** Gogo 11 серия

I like potatoes, tomatoes, carrots. I don't like beans, onions, biscuits.

It's a supermarket. What do you like?

**Тема 12.** Gogo 12 серия

sausages, doughnuts, sandwiches, hot dogs, burgers

These are sandwiches. Those are burgers.

Do you like sausages? Yes, I do. No, I don't

**Тема 13.** Gogo 13 серия

Revision. Повторение всех серий.

**Тема 14.** Gogo 14 серия

Have you got a ruler? Yes, I have. No, I haven't. I haven't got a ruler.

Do you have a ruler? Yes, I do. No, I don't. I don't have a ruler.

Rubber, pencil, pen, notebook

Open the door. Come in. Sit down. Stand up. Please.

## Планируемые результаты

### Знать/понимать:

- о чем говорится в мультфильме;
- всех персонажей мультфильма.

### Уметь:

- понимать речь героев на слух;
- отвечать на вопросы по содержанию мультфильма;
- дать каждому персонажу краткую характеристику.

### 3. Учебно-тематический план 2 год обучения

#### I модуль «Английский в видео-уроках и играх»

**Цель модуля** - активизация учебной деятельности детей, путем создания коммуникативных условий для их развития через просмотр видеоматериалов и игровую деятельность средствами английского языка.

**Задачи:**

- повторить и расширить словарный запас и грамматические конструкции первого года обучения, накопить словарный запас и запас грамматических конструкций, необходимых для прохождения следующих модулей;

- закрепить изученную лексику и грамматику в играх.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я и моя семья	8	2	6	Наблюдение, беседа
2.	Игрушки и цвета	8	2	6	Наблюдение, беседа
3.	Животные и счет	8	2	6	Наблюдение, беседа
4.	Мои умения. Действия	8	2	6	Наблюдение, беседа
5.	Мой друг	8	2	6	Наблюдение, беседа
6.	Еда	8	2	6	Наблюдение, беседа
7.	Мой дом	8	2	6	Наблюдение, беседа
8.	Город и деревня	8	2	6	Наблюдение, беседа
9.	Погода и времена года. Одежда	8	2	6	Наблюдение, беседа
10.	Школа	8	2	6	Наблюдение, беседа
Итого:		80			

**Содержание**  
**Тема 1. Я и моя семья**

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	<p>Hello!</p> <p>Good morning! Good afternoon!</p> <p>Good bye!</p> <p>Hi! What's your name? – My name is...</p> <p>How are you? – I'm fine, thank you.</p> <p>How old are you? – I'm seven. Who are you? I'm a boy/girl.</p> <p>This is my family. This is my mum / mother / dad / father / brother / sister/ grandmother / grandfather.</p> <p>I have got a (mother). Who is she? She is my (mother)</p>	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы

**Тема 2. Игрушки и цвета**

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	<p>What is this? This is my (car). It is red.</p> <p>This is a kite. Is this a kite? Yes, it is. No, it isn't. This is (that is)...</p> <p>What can you see? I can see a computer</p> <p>Show me ...</p> <p>I like a doll. I like to play.</p> <p>What color is it? It's yellow / green / blue / red / orange / pink / black / brown / grey / white / purple.</p> <p>What have you got? — I've got a ball / doll / plane / car. I haven't got drums / a guitar / soldier / ballerina.</p> <p>He / She's got a train / boat / teddy bear. He hasn't got a bike / kite / puppet.</p> <p>Where is the (ball)? – It's under / on / in the (table)</p>	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

### Тема 3. Животные и счет

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видео материалов по теме	What's this? This is a monkey / elephant / crocodile / bird / duck / chimps / frog / horse. This is my (cat). It is (big) and (black). It has got (a nose). I can see a donkey. The horse can run. I have got a cat / dog / parrot / rabbit / mouse / hamster / tortoise. It can (run). Count from 1 to 20 10 little frogs A dog-dogs, a cat-cats	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

### Тема 4. Мои умения. Действия

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	What can you do? I can swim. Can you swim? Yes, I can. No, I can't What do you do? I swim. Do you swim? Yes, I do. No, I don't What are you doing? I am swimming. Are you swimming? Yes, I am. No, I am not.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы

### Тема 5. Мой друг

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	This is my friend. I love my friend. He/She is a boy/a girl. He/She is.... My friend has got... He/She can... He swims. He is swimming	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы

### Тема 6. Еда

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	Do you like an apple? What do you like? Please, give me... Here you are With pleasure I have a sausage and bread. What's your favourite food? – My favorite food is pizza / cake / biscuits / fish / chips. I like apples / bananas / bread / juice / milk / eggs / cheese / chocolate / tea. I don't like ice-cream / chicken / hot dogs	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

### Тема 7. Мой дом

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	Where do you live? What's this? What colour is the sofa? I live in a flat This is my flat. This is my room / house. My (room) is big / small. My (chair) is (brown). What's this? – It's a house / chair / table / radio / bed / kitchen / bedroom / living-room / bathroom / window / door / floor. I have got a bed / table / chair / TV / shelf. Where is (the chair)? – It's on / in / under / next to (the tab This is an armchair. It is a green sofa	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

### Тема 8. Город и деревня

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	What can you see in front of you? I can see a tree/a garden/grass/animals/ a river/ A street/a school/a café/ a bank/a park/a shop This is a house/ block of flats Where's...? it's next to	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы

## Тема 9. Погода и времена года. Одежда

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	What's the weather like today/In summer/in autumn/in winter/in spring? It's raining, windy, sunny, cold, hot, cloudy, warm, snowy. I like summer / autumn / winter / spring. I'm wearing a hat / jacket / coat / T-shirt / skirt. He/she is wearing jeans / socks / boots / shorts / shoes. I've got a cap. I can ski in winter. I can swim in summer	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

## Тема 10. Школа

Аудирование	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Просмотр видеоматериалов по теме	What's this? What have you got? Have you got a ruler? Yes, I have. No, I haven't Do you go to school? Yes, I do. I have got a book / pen / pencil / rubber / ruler / bag / pencil case. This is my (pen). My (pen) is (blue). Can you speak English? Yes, I can. No, I can't. I can speak English.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

## Планируемые результаты

### **Знать/понимать:**

- значения основных изученных лексических единиц;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Уметь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей);

- понимать речь педагога и других детей.

## II модуль «Английский в сценках и песнях»

**Цель модуля** – создание условий для творческой самореализации личности ребёнка посредством изучения и исполнения песен и сценок на английском языке.

### Задачи:

- привить интерес к пению путём разучивания песен на английском языке;

- привить любовь к английскому языку путем участия в сценках;

- закрепить основы английской грамматики, лексики, пройденные в 1 модуле программы;

- воспитывать у детей эстетический вкус, развивать музыкальный слух, голос, музыкальную память, чувство ритма, гармонии;

- формировать коммуникативные навыки, сценическую культуру.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Постановка сказки «Aline- butterfly and her picture» в 1 подгруппе	10	2	8	Наблюдение, беседа
	Постановка сказки «The cat and the mouse» во 2 подгруппе	10	2	8	
2.	Поем на английском	14	4	10	Наблюдение, беседа
3.	Отчетное выступление	2	0	2	Выступление перед родителями
Итого:		36			

## Содержание

### Тема 1. Постановка сказки

Подготовка к драматизации проходит в несколько этапов:

- 1) слушание и перевод драматизируемого текста; объяснение педагогом нового языкового материала с использованием картинок, презентация нового грамматического материала;
- 2) прослушивание образцов чтения ролей на аудионосителе;
- 3) беседа о характерах персонажей и способах их передачи при чтении; разучивание сенок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочерёдно все дети;
- 4) распределение ролей и отработка выразительного произнесения ролей;
- 5) вхождение в образ с помощью жестов и мимики и заучивание ролей;
- 6) воспроизведение сказки по ролям.

### Сказка «Aline-butterflyandherpicture» в 1 подгруппе:

Персонажи:

Автор (учитель)

Бабочка Алина

Лягушка

Божья коровка

Курица

Цыпленок

Кот

Жук

Рыба

Фламинго

Реквизит: Деревья, речка (ватман), не раскрашенная и раскрашенная картины с фруктами, тюбики с красками, цветные фломастеры, костюмы персонажей.

Эта сказка удобна тем, что можно убирать или добавлять персонажей в зависимости от количества участников. Можно добавить других животных, например, белку, ежика или ящерицу.

Сценарий: Благовещенская Т.А. Aline-ButterflyandherPicture=Бабочка Алина и ее картина. – М.:АЙРИС-пресс, 2017. – 16с.

**Teller:** Ones upon a time there was a Butterfly. Her name was Aline Butterfly. She drew very well. And she has drawn a nice picture with a lot of fruit.

**Aline Butterfly:** (поет песенку “Fly the butterfly”) Oh, I have a picture. You can see an apple, a banana, a pear, a lemon, grapes, a plum and an orange. But I have got no paints. I ask my friends .

**Teller:** She goes to the frog. He lives in the pond.

**Aline Butterfly :**Hello, Frog!

**Frog :**Hello, Aline! How are you?

**Aline Butterfly** :I'm fine, thanks.

**Frog** : Is your picture ready?

**Aline Butterfly** :Yes, but I haven' t green colour for my pear. Have you?

**Frog** : Yes, I have. Here you are.

**Aline Butterfly** : Thank you!

**Teller:** And Aline goes to the Ladybird. She lives in the bush.

**Aline Butterfly** : Hello, Ladybird!

**Ladybird** :Hello, Aline! How are you?

**Aline Butterfly** : I' m fine, thanks.

**Ladybird** : Is you picture ready?

**Aline Butterfly** : Yes, but I haven' t a red colour for my apple. Have you?

**Ladybird** : Yes, I have. Here you are.

**Aline Butterfly** : Thank you!

**Teller:** And Aline goes to the Chicken. He lives on a farm with his mother.

**Aline Butterfly** : Hello, Hen and Chicken!

**Hen and Chicken** .:Hello, Aline!How are you?

**Aline Butterfly** : I' m fine, thanks.

**Hen and Chicken.:** Is your picture ready?

**Aline Butterfly** : Yes. But I haven' t got a yellow colour for my banana and lemon.Have you ?

**Hen:**Yes, my son has.

**Chicken:** Yes, I have. Here you are.

**Aline Butterfly** :Thank you.

**Teller:**Now Aline goes to the cat and her kitten. They live in the house.

**Aline Butterfly** Hello, cat and kitten.

**Cat and Kitten:**Hello, Aline. How are you?

**Aline Butterfly** :I' m fine, thank you.

**Cat:** Is your picture ready?

**Aline Butterfly** Yes. But I haven' t got an orange colour for my orange? Have you?

**Cat:** My daughter has.

**Kitten:** Yes, I have. Here you are.

**Aline Butterfly** :Thank you.

**Teller:** And Aline goes to the beetle.

**Aline Butterfly** : Hello, Beetle!

**Beetle:** Hello, Aline. How are you?

**Aline Butterfly** : I' m fine. Thanks.

**Beetle:** Is your picture ready?

**Aline Butterfly** : Yes. But I haven' t got a blue colour for my plum. Have You?

**Beetle:** Yes, I have. Here you are.

**Aline Butterfly** : Thanks.

**Teller:** Aline goes to the flamingo. He lives near the lake.

**Aline Butterfly** : Hello, flamingo.

**Flamingo:** Hello, Aline. How are you?

**Aline Butterfly** :I' m fine, thank you.  
**Famingol**: Is your picture ready?  
**Aline Butterfly** :Yes. But I haven' t a pink colour for my grapes. Have you?  
**Flamingo**: Yes, I have. Here you are.  
**Aline Butterfly** : Thank you.  
**Teller**: And she goes to the river. There lives the fish with her child. And they have got many colours.  
**Aline Butterfly** :Hello, fish.  
**Fish**: Hello, Aline! How are you?  
**Aline Butterfly** : I' m fine. Thank you.  
**Fish**: Is you picture ready?  
**Aline Butterfly** : Yes, but I haven' t purple colours for grapes. Have you?  
**Fish**: Yes, my child and I have.  
**Fish**: Yes , we have. Here you are.  
**Aline Butterfly** : Thank you.I' ve got a lot of paints now.And my fruit are bright. The pear is green. The apple is red. The banana and the lemon are yellow.The orange is orange.The grapes are purple and pink.The plum is blue. My picture is ready. It is nice. Thank you, my friends. Песенка с движениями

### Сказка «Thecatandthemouse» во 2 подгруппе

В основе сценария – сюжет сказки ‘TheCatAndtheMouse’[Кошка и мышка. Адаптация текста Н.А. Наумовой. – М.: Айрис-пресс, 2011.-16с. – На английском языке.]. Действие происходит в деревне, на ферме. Маленькой мышке пришлось навестить различных жителей фермы: курицу, овцу, пекаря, садовника и других, и выполнить их просьбы, чтобы добыть молока для кошки и получить от нее обратно свой хвостик. У этой истории счастливый конец. Кошка понимает, как важно дорожить настоящей дружбой.

**Персонажи:**Мышка, Кошка, Молочница, корова, Овечка, Фермер, Курица, Пекарь, Садовник, Авторы – 2 человека.

**Декорации:** Сцену можно оформить декорациями деревенского пейзажа, муляжом домика.

**Реквизит:** костюмы зверей, хвостик мышки, сено (нарезанные полоски желтой бумаги), шерсть (вата), тара для яиц, яблоки, хлеб, бидончик, два зонтика.

**Музыка:**детскиеанглийскиепесни:

‘The Wheels On the Bus’, ‘Ba-Ba Black Sheep’, ‘I Like To Eat’, ‘Old McDonald Had a Farm’, ‘Mother Finger Where Are You?’.

Фонограммы песен: [www.muffingsongs.com](http://www.muffingsongs.com), [hoopla.kidz](http://hoopla.kidz), [songbirds](http://songbirds.com): песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.

**Ход спектакля. Учитель обращается к зрителям:** Сегодня мы отправимся с вами в одну английскую деревню. We are going to an English village. Нокакнамтудадобраться? Let's go by bus! Давайтевозьмемавтобус.

Ансамбль, авторы, изображая автобус, поют “The Wheels On the Bus”

(Крутятся зонтики)

The wheels on the bus

Go round and round

Round and round

Round and round

The wheels on the bus

Go round and round

All daylong.

(Движение рукой «Нажати сигнала»)

The horn on the bus goes

Beep-beep-beep

Beep-beep-beep

Beep-beep-beep

The horn on the bus goes

Beep-beep-beep

All daylong.

The doors on the bus go

Open-shut

Open-shut

Open-shut

The doors on the bus go

Open-shut

All daylong.

Here we are!

Автобус перестраивается в домик. Авторы по очереди выходят из домика и говорят свои слова.

**Автор 1:** The cat and the mouse live in the house.

**Автор 2:** The cat is red, the mouse is grey. They like to play!

Из домика на словах авторов появляются главные герои кошка и мышка.

Ансамбль делают круг, и герои начинают играть в «Кошки-мышки» (кошка бежит за мышкой).

**Автор 1:** Oh, the cat is cunning in the game!

(В это время кошка отрывает хвост мышки и, размахивая им, дразнит мышку.)

Как только кошка схватила мышку за хвост, круг разрывается, и ребята формируют на сцене параллельно зрителям линию, взявшись за руки.

**Мышка:** Please, cat, give me my tail!

**Кошка:** No, no, no! I want some milk. Go to the milk dame! See you! (кошка убегает)

Мышка поплакала, вытерла слезки и идет к молочнице под песню, проходя между ребятами в линии.

**Ансамбль:** песня Old McDonald Had a Farm

Old McDonald had a farm

E-I-E-I-O  
And on that farm he had a cow  
E-I-E-I-O  
With a moo-moo here  
Moo-moo there  
Here a moo  
There a moo  
Everywhere a moo-moo  
Old McDonald had a farm  
E-I-E-I-O

На сцене появляется молочница с непослушной коровой (два артиста под попой).

**Мышка:** Hello, Ms. Milk dame. Can I have some milk for the cat?

**Молочница:** Little mouse, go to the sheep. I want some wool for my mittens. I havenomittens.

Мышка на словах автора снова проходит между «прутьями забора».

**Автор2:** The mouse runs the mouse jumps. It goes to the sheep.

Под песню на сцену выходит овечка.

**Ансамбль:** песня Ва-Ва Black Sheep

Ba-ba black sheep  
Have you any wool?  
Yes, sir. Yes sir  
Three bags full.  
One for the master  
And one for the dame  
And one for a little boy  
Who lives down the lane.

**Мышка:** Hello, little black sheep! Can I have some wool, please!

**Овечка:** Little mouse, go to the farmer. I want some hey. I have no hey.

**Мышка:** I see. Ok! (Мышка на словах автора снова проходит между «прутьями забора»).

**Автор 1:** The mouse runs the mouse jumps. It goes to the farmer.

Появляется ленивый фермер. (музыкальное сопровождение)

**Мышка:** Hello, Mr. Farmer! Can I have some hey, please!

**Фермер:** Little mouse, go to the hen. I want some eggs. I am hungry!

**Автор1:** The mouse runs the mouse jumps. It goes to the hen.

Звучит песня. Появляется **цыпленок** и поет:

Mother Chicken  
Mother Chicken  
Where are you?

Появляется курица, поет:

Here I am  
Here I am  
How do you do!

**Цыпленок:**

Sister Chicken

Sister Chicken  
Where are you?

**Появляется цыпленок сестренка:**

Here I am

Here I am

How do you do!

**Цыпленок:**

Brother Chicken

Brother Chicken

Where are you?

**Появляется цыпленок братишка:**

Here I am

Here I am

How do you do!

**Мышка:** Hello, Ms.Chicken! Can I have some eggs, please?

**Курица:** Little mouse, go to the baker. We want some bread. We have no bread.

**Автор1:** The mouse runs, the mouse jumps. It goes to the baker.

На сцене появляется **пекарь**. (музыкальное сопровождение)

**Мышка:** Hello, Mr.Baker! Can I have some bread, please?

**Пекарь:** Little mouse, go to the gardener. I want some apples for my children.

**Мышка:** OK!

**Автор1:** The mouse runs the mouse jumps.

На сцене появляется **садовник**.

**Ансамбль:** песня I LikeToEat

I like to eat, I like to eat

Eat apples and bananas

I like to eat, I like to eat

Eat apples and bananas

**Мышка:** Hello, Mr. Gardener! Can I have some apples, please?

**Gardener:** Ok, little mouse! Here you are some apples! But don't take my cheese.

**Мышка:** Thank you, Mr. Gardener!

Ребята из ансамбля и авторы снова делают домик. Звучит фонограмма любой задорной песни, во время которой из домика одновременно выходят мышка и персонаж по сюжету, с которым ей нужно обменяться то хлебом, то сеном, то шерстью и, наконец, получить молоко для кошки. Последними выходят кошка и мышка.

В доме **кошка** скучает без мышки. Она видит мышку и радостным голосом говорит: Littlemouse! I'm glad to see you! Let's play!

**Мышка:** No, thanks. I don't want to play with you.

**Кошка:** I'm sorry, little mouse! Have my milk and let us be friends!

Кошка и мышка снова подружились.

Артисты выходят на поклон.

## Тема 2. Поем на английском.

Список изучаемых песен:

Alphabet song  
How are you\How old are you?  
Little bird, can you sing?  
S-A-N-T-A  
Happy Mother's Day, mommy  
The sky is blue  
Old McDonald had a farm

Алгоритм работы с песней.

1. Презентация песни:
2. Вступительная беседа учителя о песне.
3. Предъявление грамматического явления, употребленного в песне.
4. Фонетическая и лексическая отработка текста песни на уровне незнакомых слов, словосочетаний, которые могут вызвать трудности для понимания содержания песни.
5. Разучивание песни путем многократного повторения.

Отличительные особенности песен, используемых в программе «Веселый английский»:

- слова песен быстро запоминаются, дети таким образом учат новую лексику и тренируют память;
- многократное повторение песен способствует постановке произношения;
- преодолевается языковой барьер;
- совершенствуется навык восприятия англоязычной информации на слух.

### **Тема 3. Отчетное выступление.**

Проведение отчетного концерта для родителей, в котором принимает участие каждый ребенок.

### **Планируемые результаты**

#### **Знать/понимать:**

- свою роль в сценке и слова песен.

#### **Уметь:**

- выразительно рассказывать свою роль на английском языке;
- воспроизводить различные типы английской интонации;
- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- работать в команде.

### III модуль «Английский в мультфильмах»

**Цель модуля** - Закрепление устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

**Задачи:**

- привить любовь к английскому языку путем просмотра мультфильмов на английском языке;
- закрепить основы английской грамматики, лексики, пройденные в 1 и 2 модуле программы;
- улучшать навыки восприятия английской речи на слух.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Gogo 15 серия	2	0.4	1.6
2.	Gogo 16 серия	2	0.4	1.6
3.	Gogo 17 серия	2	0.4	1.6
4.	Gogo 18 серия	2	0.4	1.6
5.	Gogo 19 серия	2	0.4	1.6
6.	Gogo 20 серия	2	0.4	1.6
7.	Gogo 21 серия	2	0.4	1.6
8.	Gogo 22 серия	2	0.4	1.6
9.	Gogo 23 серия	2	0.4	1.6
10.	Gogo 24 серия	2	0.4	1.6
11.	Gogo 25 серия	2	0.4	1.6
12.	Gogo 26 серия	2	0.4	1.6
13.	Gogo revision	2	0.4	1.6
14.	Gogorevision	2	0.4	1.6
Итого:		28		

#### Содержание

**Алгоритм** работы с каждой темой. В первой части мультфильма - аудирование.

Во-второй части - проработка ключевых слов и фраз урока. Слова, фразы доводятся до автоматизма. Используются игры по ситуации.

В конце серии поется простая запоминающаяся песенка по пройденному материалу, которая снимает напряжение от урока, разряжает атмосферу и закрепляет пройденный материал.

**Тема 1.** Gogo 15 серия.

Возобновление знакомства с любознательным дракончиком **Gogo**, который подружился с двумя английским ребятами Tony и Jenny...

Let's eat. Давай поедим. To read, to paint, to sing, to swim, to eat.

**Тема 2.** Gogo 16 серия.

I can swim. Я могу плавать.

I can, I can't, to see, to dance, to sing, to swim, to catch, to fly.

**Тема 3.** Gogo 17 серия

You're big. Ты большой.

Big, small, tall, short, young, old, sweet, to be hungry\thirsty

Повторение лексики из предыдущих серий.

**Тема 4.** Gogo 18 серия

We're hungry. Мы голодные.

Soup, noodles, curry, he, she, we, they, I like, I don't like, to pull, to push, to go in, colours.

Повторение лексики из предыдущих серий.

**Тема 5.** Gogo 19 серия

She's got a towel. У нее есть полотенце.

A towel, to be cold, to be wet.

Закрепление конструкции to have got (утверждения, отрицания, вопросы).

**Тема 6.** Gogo 20 серия

What's she doing? Что она делает?

Present Progressive (утверждения, отрицания, вопросы). To do, to swim, to dive, to run, to walk, to fish.

**Тема 7.** Gogo 21 серия

**Where's Gogo? Где Гоугоу?**

**Hide and seek, in, under, on, behind, предметы мебели.**

**Тема 8.** Gogo 22 серия

I want a jumper, please. Мне свитер, пожалуйста.

Повторение лексики по темам «Одежда», «Игрушки», «Животные».

**Тема 9.** Gogo 23 серия

**What are we doing? Что мы делаем?**

**Продолжение изучения Present Progressive. Повторение лексики по темам «Лицо и части тела».**

**Тема 10.** Gogo 24 серия

We're building a tree house. Мы строим домик на дереве.

Present progressive. To build a tree house, hammer, nail, paint, brush.

**Тема 11.** Gogo 25 серия

**Where are you going? Куда ты идешь?**

**A park, a beach, a cinema, a zoo.**

**Тема 12.** Gogo 26 серия

**Revision. Повторение.**

**Повторение лексики и грамматики предыдущих серий.**

**Treasure, island.**

**Тема 13.** Gogo revision

Revision. Повторение песен из всех просмотренных серий.  
Разыгрывание диалогов.

**Тема 14.** Gogo revision

Revision. Повторение песен из всех просмотренных серий.  
Разыгрывание диалогов.

### **Планируемые результаты**

#### **Знать/понимать:**

- о чем говорится в мультфильме;
- всех персонажей мультфильма.

#### **Уметь:**

- понимать речь героев на слух;
- отвечать на вопросы по содержанию мультфильма;
- дать каждому персонажу краткую характеристику.

## **4. Учебно-тематический план 3 год обучения**

### **I модуль «Английский в настольных и подвижных играх»**

**Цель модуля** - активизация учебной деятельности детей, путем создания коммуникативных условий для их развития через игровую деятельность средствами английского языка.

#### **Задачи:**

- повторить и расширить словарный запас и грамматические конструкции первого и второго года обучения, накопить словарный запас и запас грамматических конструкций, необходимых для прохождения следующих модулей;
- закрепить изученную лексику и грамматику в играх.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я и моя семья	8	2	6	Наблюдение, беседа
2.	Мой питомец	8	2	6	Наблюдение, беседа
3.	Мой друг	8	2	6	Наблюдение, беседа
4.	Мои умения	8	2	6	Наблюдение, беседа
5.	Мое хобби	8	2	6	Наблюдение, беседа
6.	Мое тело. Одежда	8	2	6	Наблюдение, беседа
7.	Мой дом	8	2	6	Наблюдение,

					беседа	
8.	Мой день	8	2	6	Наблюдение, беседа	
9.	Мой город	8	2	6	Наблюдение, беседа	
10.	Россия. Великобритания.	США.	8	2	6	Наблюдение, беседа
Итого:					80	

## Содержание

### Тема 1. Я и моя семья

Инструктаж по технике безопасности и поведению. Знакомство с ребятами, педагогом, имя, возраст, увлечения, хобби. Приветствие, прощание. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби.

*Игры на знакомство (Я – Дима, Ты – Дима с повтором движения; Кто позвал?; Кто ушел?; игра с тканью). Работа с семейными фотографиями. Игры с грамматическими кубиками на составление фраз. Игра «Виселица»*

### Тема 2. Мой питомец

Дикие и домашние животные. Описание животного – игрушки. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Выходной день в зоопарке.

*Карточная игра «Животные», мемо-парочки, работа с фотографиями питомцев. Игры с грамматическими кубиками на составление фраз.*

### Тема 3. Мой друг

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Помощь. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

*Коллективные подвижные игры: «бй тонет», «колотушки». Изготовление открытки для друга. Подвижные игры с большим кубом (счет).*

### Тема 4. Мои умения

Любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Школа, класс, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.

*Карточные игры «занятия», «школьные принадлежности», мемо-парочки. Подвижная игра «команды!»*

### Тема 5. Мое хобби

Любимая музыка, песни. Любимые сказки, любимая книга. Любимые фильмы. Любимый вид спорта. Каникулы.

*Карточная игра «Цветы». Игры с грамматическими кубиками на составление фраз. «Съедобное – несъедобное»*

### Тема 6. Мое тело. Одежда

Части тела. Обведение контуров тела на ватмане и подписывание названий. Покупки в магазине (одежда, обувь).

*Игра «close your eyes. Open your eyes. What is missing?». Игра «Снежный ком», «Верно-неверно», «Цвета».*

#### **Тема 7. Мой дом**

Моя квартира, комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Посуда и сервировка стола.

*Игра «close your eyes. Open your eyes. What is missing?». Игра «Противоположности». Звуковые карточки, «fast or slow?»*

#### **Тема 8. Мой день**

Распорядок дня. Домашние обязанности. Время. Любимая еда. Прием гостей. Покупки в магазине (еда).

*Игра «Снежный ком», «Съедобное-несъедобное». Звуковые карточки. Игра «Придумайте слово на звук...»*

#### **Тема 9. Мой город**

Достопримечательности и интересные факты. Места в городе. В музее и кинотеатре. Выходной день в парке. За городом, на даче, в деревне. Природа. Времена года.

*Игра «Снежный ком». Звуковые карточки. Игра «close your eyes. Open your eyes. What is missing?».*

#### **Тема 10. Россия. США. Великобритания.**

Общие сведения (название, столица, достопримечательности, интересные факты). Произведения детского фольклора. Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения (в школе, во время игр, в магазине).

*Игры с грамматическими кубиками на составление фраз. Игра «Назови слово на последний звук предыдущего слова», «Крокодил»*

### **Планируемые результаты**

#### **Знать/понимать:**

- правила игры и порядок действий;
- значения основных изученных лексических единиц;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- ждать своего хода, не перебивать других игроков;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать речь педагога и других детей.

## Модуль 2. «Английский в книгах»

**Цель модуля** – создание условий для знакомства с английскими сказками и известными детям русскими сказками, переведенными на английский язык.

### Задачи:

- привить интерес к чтению на английском языке при помощи чтения несложных книг с яркими иллюстрациями;

- привить любовь к английскому языку путем чтения английских сказок и русских сказок на английском;

- закрепить основы английской грамматики, лексики, изученные при помощи игр в 1 модуле программы;

- воспитывать у детей эстетический вкус;

- формировать коммуникативные навыки.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	The turnip	4	0,4	3,6	Наблюдение, беседа
2.	The little house	4	0,4	3,6	Наблюдение, беседа
3.	Aline-caterpillar and her friends	4	0,4	3,6	Наблюдение, беседа
4.	Aline-butterfly and her picture	4	0,4	3,6	Наблюдение, беседа
5.	Aline butterfly in the garden	4	0,4	3,6	Наблюдение, беседа
6.	The three little pigs	4	0,4	3,6	Наблюдение, беседа
7.	The cat and the mouse	4	0,4	3,6	Наблюдение, беседа
8.	The magic porridge pot	4	0,4	3,6	Наблюдение,

					беседа
9.	Литературная викторина	2	0	2	Наблюдение, опрос
Итого:		34			

## Содержание

**Алгоритм работы с каждой темой (книгой):**

Чтение каждой книги разбивается на 2 занятия по 2 часа. На 1 занятии происходит чтение педагогом, рассматривание картинок и перевод, чтение детьми, выполнение игровых заданий в конце книги, настольная игра в конце книги, подвижные игры, беседа на тему прочитанного, закрепление лексики.

На 2 занятии – повторное чтение, составление мини-сценок, пересказ или пересказ от лица героя, ролевые игры.

### **Тема 1. The turnip/Репка**

Настольная игра с кубиком «Who is he/she?». Разгадывание зашифрованных слов. Нахождение слов в змейке. Игра «Кто что сказал?» (проведение стрелочки от героя к его словам). Расшифровка предложений. Расстановка предложений по порядку, чтобы получился рассказ.

### **Тема 2. The little house/Теремок**

Настольная игра с кубиком «Who are you?». Написание табличек на новый домик, разгадывание кроссворда, чтобы узнать, что животные подарили на день рождения медведю. Нахождение слов в змейке слов. Составление словарика. Инсценировка сказки с использованием кукольного домика и кукол животных.

### **Тема 3. A line-caterpillar and her friends/Гусеница-Алина и ее друзья**

Нахождение английских слов, спрятанных среди букв. Игра с кубиком «play and say» (животные). Изготовление масок животных из цветной бумаги и инсценировка сказки с использованием самодельных масок.

### **Тема 4. A line-butterfly and her picture/Бабочка-Алина и ее картина**

Игра с кубиком «play and say» (фрукты). Игры с карточками с изображением животных и фруктов «What is it?» и «What colour is it?». Раскрашивание радуги с подсказками на английском. Соединение слов стрелками, чтобы получились предложения. Инсценировка сказки с использованием игрушек животных и игрушечных фруктов.

### **Тема 5. A line-butterfly in the garden/Бабочка-Алина в саду**

Игра с кубиком «play and say» (овощи). Нахождение названий овощей по горизонтали и вертикали (соревнуются 2 команды). Игры с карточками с изображением животных и овощей «What is it?» и «What colour is it?». Инсценировка сказки с использованием игрушек животных и игрушечных овощей.

### **Тема 6. The three little pigs/ три поросенка**

Разгадывание кроссворда, чтобы узнать, что животные подарили на день рождения кролику. Игра «Накорми животных» (какие животные что едят). Диалог с другом о любимой еде. Игра «Laythetable», «Enjoy yourself».

#### **Тема 7. The cat and the mouse/Кошка и мышка**

Игра на предсказание сюжета. Кроссворд. Составление предложений по образцу. Составление предложений путем сопоставления 2 подходящих по смыслу частей. Разыгрывание диалогов между мышкой и кошкой/коровой/ фермером/мельником/пекарем. Играскубиком «playandsay» (предметы, которые выпрашивала у животных мышка, чтобы вернуть свой хвост)

#### **Тема 8. The magic porridge pot/Волшебный горшочек**

Подписывание рисунков (названия продуктов из сказки). Нахождение 8 прилагательных среди букв. Вставка глаголов в предложения. Нахождение слов в «змеяке». Игра «Съедобное-несъедобное». Игра с глаголами, чтобы помочь девочке остановить горшочек.

#### **Тема 9. Литературная викторина**

2 викторины (командная и индивидуальная). Вопросы по персонажам книг и сюжетам. Спортивная эстафета с карточками на английском (добежать и взять нужную карточку, кто быстрее возьмет нужную карточку). Игра «Крокодил», «Мемо-парочки». Разучивание песенки «I like to read books».

### **Планируемые результаты**

#### **Знать/понимать:**

- о чем написано в книге.

#### **Уметь:**

- выразительно читать на английском языке;
- воспроизводить различные типы английской интонации, входить в образ, импровизировать;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- использовать текст книги как образец для составления собственных предложений на английском языке;
- работать в команде.

### **III модуль «Английский в мультфильмах»**

**Цель модуля** - Закрепление устойчивой мотивации к изучению иностранного языка путем просмотра мультфильма Muzzy in Gondoland

#### **Задачи:**

- привить любовь к английскому языку путем просмотра мультфильмов на английском языке;
- закрепить основы английской грамматики, лексики, пройденные в 1 и 2 модуле программы;

- улучшать навыки восприятия английской речи на слух.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	MuzzyinGondoland1 серия	4	0.2	3,8
2.	MuzzyinGondoland 2 серия	4	0.2	3,8
3.	MuzzyinGondoland3 серия	4	0.2	3,8
4.	MuzzyinGondoland 4 серия	4	0.2	3,8
5.	MuzzyinGondoland 5 серия	4	0.2	3,8
6.	MuzzyinGondoland 6 серия	4	0.2	3,8
7.	Обобщающие занятия по сериалу (сюжет, диалоги, мой любимый герой, мультвикторина)	6	0.6	5,4
Итого:		30		

### Содержание

**Алгоритм работы с каждой темой (серией):**

Просмотр каждой серии разбивается на 2 занятия по 2 часа. Если серия идет 14 минут, то на 1 занятии просматривается 7-минутный отрезок и все оставшееся время занятия прорабатывается лексика и грамматические конструкции, разыгрываются диалоги, заучиваются песенки, ребята играют в ролевые игры. В другой день на следующем занятии так же происходит работа со 2 частью серии.

#### **Тема 1. MuzzyinGondoland 1 серия. (14 мин)**

Ребята знакомятся с героями мультфильма. По сюжету садовник Боб и принцесса Сильвия влюбляются друг в друга и убегают из дворца.

Лексика на повторение: приветствие, название предметов и фруктов, описание человека простыми прилагательными.

#### **Тема 2. MuzzyinGondoland 2 серия (15 мин)**

Во второй серии родители Сильвии (король и королева) настигают Сильвию и Боба, а последнего отправляют в тюрьму. Боб оказывается в одной камере с Маззи. Он рассказывает свою историю.

Лексика: цифры, счет, вопросительные слова, страны. Повторение алфавита.

#### **Тема 3. MuzzyinGondoland 3 серия (13 мин)**

В третьей серии Боб и Маззи стали друзьями. Благодаря аппетиту Маззи, который съедает решетку камеры, они сбегают из тюрьмы. Тем временем злодей Корвэкс создаёт Сильвию на своем компьютере и случайно оживляет несколько её копий.

Лексика: лицо и части тела, предлоги, цвета, глагол can и глагол to be.

#### **Тема 4. Muzzy in Gondoland 4 серия (9 мин)**

В четвёртой серии Маззи и Боб встречаются Сильвию, которая делает зарядку в саду. Принцесса обещает принести им немного еды. Во время обеда Сильвия притворяется, что плохо себя чувствует, и еду ей приносят в комнату. Тем временем многочисленные копии Сильвии, созданные Корвэксом, свободно разгуливают по территории удивляя короля и королеву. Лексика: распорядок дня, самочувствие, время, зарядка.

#### **Тема 5. Muzzy in Gondoland 5 серия (11 мин)**

В пятой серии ломается компьютер Корвэкса, из-за чего он материализует всё больше копий принцессы. Король появляется у него, чтобы потребовать объяснений.

Лексика: название сезонов, месяцев, дней недели, названия комнат в доме и виды спортивных игр.

#### **Тема 6. Muzzy in Gondoland 6 серия (12 мин)**

В шестой серии герои пытаются остановить компьютер, в итоге король сам попадает в программу. Злодей Корвэкс хочет сбежать, но Боб его ловит. Маззи спасает ситуацию. Он чинит компьютер и устраняет все копии принцессы. Боб и Сильвия играют свадьбу, а Маззи улетает домой на своём корабле!

Лексика: сравнительные степени прилагательных, порядковые числительные и Wh-вопросительные слова.

#### **Тема 7. Обобщающие занятия по сериалу**

2 викторины (командная и индивидуальная). Вопросы по персонажам и сюжету мультфильма. Спортивная эстафета с карточками на английском (добежать и взять нужную карточку, кто быстрее возьмет нужную карточку). Игра «Крокодил». Игра «Mime it!». Видеозапись концерта с песнями из мультфильма.

#### **Планируемые результаты**

##### **Знать/понимать:**

- о чем говорится в мультфильме;
- всех персонажей мультфильма.

##### **Уметь:**

- понимать речь героев на слух;
- отвечать на вопросы по содержанию мультфильма;
- дать каждому персонажу краткую характеристику.

#### **5. Ресурсное обеспечение программы**

**Методическое обеспечение.** Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования требуются: описание отдельных занятий; сценарии сценок; презентации по темам; видеоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; методическая литература для учителя.

**Материально-технические условия реализации программы.**  
Необходим светлый кабинет или актовый зал(для занятий на которых проводятся подвижные игры), ноутбук для просмотра презентаций и мультфильмов, принтер, магнитофон, мягкие игрушки, мяч, наборы тематических картинок, плакаты, лото, элементы костюмов (маски и т.д. – дети делают дома с помощью сделать родителей), канцтовары для выполнения поделок и открыток.

## **6. Список литературы и интернет-ресурсов**

1. Веренинова Ж.Б. Роль песни при обучении английскому произношению.// Иностранные языки в школе. – 1998. - № 6, С. 65 – 70.
2. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Изд.: Сталкер, 2001, 320 с.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. М., 2010.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. - Казань, 2003
6. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография / З. Н. Никитенко. – М.: МПГУ, 2011. – 192 с.
7. Фищук Л.В. Прием инсценировки на уроках английского языка в младших классах// Иностранные языки в школе. – 1990. - № 5. – С. 58-60.
8. Шишкова И.А. , Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под редакцией Н.А. Бонк. М.: росмэн, 2002.
9. Шишкова И.А. Английский для малышей. Комплект обучающих карточек.
10. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.
11. Иванова А., Пашук С.В. Язык как игра. Как помочь ребенку заговорить на иностранном языке и никогда не останавливаться. – МАНН, ИВАНОВ И ФЕРБЕР ООО, 2020.
12. Агальцова М.А. Английская грамматика для детей. Игры. Песенки. Мнемокарточки. – Питер, 2020.

### **Список электронных ресурсов:**

1. <http://kidsenglish.ru>
2. <https://www.britishcouncil.ru>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
4. <https://www.wattsenglish.com>
5. <https://infourok.ru>
6. <http://stranamasterov.ru>
7. <http://ped-kopilka.ru>