

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»  
городского округа Самара

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Волонтерский отряд «Ты - не один!»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Вуколова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Самара, 2024

## Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	14
3. Содержание программы 1 года обучения .....	15
4. Содержание программы 2 года обучения .....	21
5. Ресурсное обеспечение программы .....	26
6. Список литературы и интернет - источников.....	29
Приложения.....	31

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерский отряд «Ты – не один!» предназначена для обучающихся в возрасте 10 - 12 лет и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности. Включение детей в социально-значимую деятельность способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

По форме организации образовательного процесса программа является **модульной**. Каждый год обучения состоит из 3 модулей.

Уровень программы – **базовый**.

### 1. Пояснительная записка

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Национальные проекты «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы») 2019-2024 гг.
- «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.
- «Концепция развития и поддержки добровольчества в Самарской области», Постановление Правительства Самарской области от 23 декабря 2009 года №686.
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» №57 от 26 мая 1995 года (с изменениями на 30.12.2020).
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;
- Лицензия на образовательную деятельность;

– Другие локальные акты учреждения.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально экономическое процветание. В связи с этим особую роль приобретает проблема социальной активности молодежи. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает волонтерская деятельность.

На государственном уровне, привлечению подростков к волонтерству, придается особое значение. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

#### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерский отряд «Ты - не один!» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### ***Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально – экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению.

Программа способствует и реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области: программы, проекты, связанные с необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования исторического и культурного наследия, выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

А также ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области («Стратегия социально – экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. №441), в содержании которой отражены культурно - исторические, социально-экономические особенности развития

региона, развитие отрасли образования.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Старые формы организации досуга ушли в прошлое, время требует появления новых подходов и методов. Именно поэтому появление новых форм вовлечения в социальную активность способствует формированию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерство стало одной из таких форм работы.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других.

В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. В рамках программы обучающиеся занимаются сбором вещей, сбором и вручением подарков ветеранам войны. Кроме того, программа предполагает участие обучающихся в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвящённых пропаганде здорового образа жизни, в экологических акциях, патриотических акциях и других. Через реализацию социально значимых волонтерских мероприятий обучающиеся получают позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми, будут бережно относиться к своей жизни и жизни окружающих людей. Всё это актуально в наше непростое время экономических и нравственных кризисов.

Взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. Поэтому программа имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Что испытывает человек, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку.

### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на воспитание универсальных компетенций у детей и разработана с учётом современных тенденций по принципу модульного освоения материала, что отвечает запросу общества на возможность выстраивания детьми индивидуально-образовательные траектории.

В программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

### ***Педагогическая целесообразность***

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерский отряд «Ты – не один!» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на ряд *принципов*, таких как:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

- реализация единства образовательного процесса.

### ***Цель программы***

Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**. *Обучающие:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

*Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

*Воспитывающие:*

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### ***Возраст обучающихся***

Программа Волонтерский отряд «Ты – не один!» адресована обучающимся 10 - 12 лет. Для реализации программы принимаются все желающие, без предварительного отбора и готовые заниматься волонтерской деятельностью.

Специфика социальной ситуации развития детей 10-12 лет заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстаивать свою независимость, приобрести право голоса. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах добровольческой деятельности, именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Учитывая эти особенности в программе используются следующие **методы**:

- *Методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности*: работа с литературными источниками и материалами прессы, работа с интернет источниками, взаимный обмен информацией, просмотр аудиовизуальных материалов, иллюстрация и театрализация, метод свободного выбора, соревнование, упражнение.

- *Методы формирования общественного сознания личности*: убеждение, внушение, пример, решение проблемных ситуаций, метод открытого коллективного анализа, метод мозгового штурма.

- *Методы включения в социально-культурную деятельность и формирования опыта общественного поведения*: практическое задание, вовлечение в деятельность, педагогическое требование, индивидуальное поручение.

- *Методы стимулирования социально-культурной активности*: моральное поощрение, материальное поощрение (дипломы, грамоты, благодарственные письма).

• *Методы социологических исследований социально-культурной деятельности:* опрос, интервью, наблюдение, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), изучение документов, тест-опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент.

***Сроки реализации программы:*** 2 года.

Продолжительность образовательного процесса 1-го и 2-го годов обучения составляет по 144 часа в год. Общая продолжительность 2-х годичного образовательного процесса по данной программе – 288 часов.

***Формы организации деятельности:*** по группам, индивидуально или всем составом;

***Формы обучения:***

Программа Волонтерский отряд «Ты – не один!» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий, бесед, деловых и ролевых игр, диспутов т.д.

Индивидуальные занятия – диагностика, индивидуальная беседа, самостоятельная творческая работа, консультация, репетиция, портфолио, защита творческого проекта, тренинг.

***Форма обучения – очная.***

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

***Режим занятий***

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятий по программе Волонтерский отряд «Ты – не один!» составляет 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10 - минутный перерыв).

***Ожидаемые результаты***

***Личностные:***

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;

- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

*По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:*

*Информационно-технологические компетенции:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

*Учебно-познавательные компетенции:*

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

*Коммуникативные компетенции:*

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса).

*Социально-личностные компетенции:*

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;

*Здоровье сберегающие компетенции:*

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса.

***Критерии оценки достижения планируемых результатов***

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, программой предусмотрены следующие формы отслеживания результатов:

- наблюдение за изменениями в работах обучающихся;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;

- беседы с детьми и их родителями;
- коллективные творческие работы;
- творческие отчёты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, конференции;
- портфолио обучающихся;

Кроме того, каждый обучающийся во время обучения ведёт журнал учета активности волонтера, в котором фиксирует полученные знания и рефлексировать опыт. Итоговое занятие по каждому модулю предусматривает определённое тематическое задание, по которому оценивается уровень усвоенных знаний обучающимися. Результаты фиксируются в журнале учета активности волонтера. По итогам анализа результатов педагог может дать индивидуальное задание для улучшения активности, более глубокого изучения темы или для её повторения.

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три раза: начальный контроль (сентябрь), текущий (в течении учебного года), промежуточный (январь), итоговый (май).

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
Сентябрь	Диагностика базовых знаний учеников о предмете программы и ее целях, роли ребят в волонтерском движении.	Беседа, опрос, тестирование.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Контроль качества и объема усвояемых знаний, понимания целей и методики работы ребят в объединении. Выявление тактики их работы, корректировка по необходимости.	Беседа, опрос, психологические тренинги, тестирование, индивидуальное занятие, самостоятельная работа.
<i>Промежуточный контроль</i>		

По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Проверка качества усвоенного материала, выявление успешных моментов в практике ребят. Разработка дополнительной педагогической методики по необходимости. Закрепление знаний учеников.	Самостоятельная и контрольная работа, срез, открытый урок, итоговое занятие, практическая работа.
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Подведение итога курса, выявление плюсов и минусов образовательного процесса. Анализ результатов работы ребят за год.	Коллективная рефлексия, самоанализ, взаимозачет, самостоятельная работа, открытое занятие, итоговая работа.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

## 2. Учебный план

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Азы волонтерства»	48	10	38
2.	«Игровые технологии в работе волонтеров»	48	10	38
3.	«Основы проведения социальных дел»	48	10	38
	ИТОГО	144	30	114
2 год обучения				
1	«Информационные технологии в работе волонтеров»	48	10	38
2	«Основы проведения социальных дел»	48	10	38
3	«Лидерство и волонтерство»	48	10	38
	ИТОГО	144	30	114

### 3. Учебно- тематический план 1 год обучения

Программа первого года обучения имеет три модуля.

**Модуль 1.** «Азы волонтерства»

**Модуль 2.** «Игровые технологии в работе волонтеров»

**Модуль 3.** «Основы проведения социальных дел»

№	Модули	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Азы волонтерства»	10	38	48
2	«Игровые технологии в работе волонтеров»	10	38	48
3	«Основы проведения социальных дел»	10	38	48
	Всего	30	114	144

#### Учебно-тематический план модуля «Азы волонтерства»

Основной предметной областью является знакомство с возникновением и развитием волонтерского движения, направления деятельности волонтерского движения в России. Данная тема позволяет обучающимся найти ответы на многие вопросы: что такое волонтерство? Познакомятся с основными понятиями. Занятия обогатят обучающихся знаниями о волонтерском движении. Обучающиеся научатся работать с информацией, подбирая материал для проектов и творческих работ по данной теме.

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к волонтерскому движению.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основными сведениями о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах.
- развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся должны знать: историю развития волонтерского движения; структуру волонтерской организации; понятия, виды, алгоритм проведения социальной акции.

Обучающиеся должны уметь: организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; использовать различные формы социальных мероприятий на практике; организовывать и реализовывать социальные мероприятия.

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России и за рубежом.	2	0	2	Анкетирование, беседа
2.	Принципы добровольческой деятельности	2	0	2	Беседа, опрос
3.	Организация волонтерской команды	2	2	4	Беседа, опрос
4.	Проведение мероприятий в выбранном формате	4	36	40	Наблюдение, беседа, опрос. Творческий отчет обучающихся
		<b>10</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	

### Содержание модуля «Азы волонтерства»

#### 1. История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России и за рубежом.

Теория: Знакомство с коллективом. Знакомство с направлением работы объединения. Задачи, план работы объединения на год. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы. Знакомство с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий обучающиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

#### 2. Принципы добровольческой деятельности.

Теория: Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтера.

#### 3. Организация волонтерской команды.

Теория: социальная работа и социальное служение. Различные тренинги на взаимодействие, упражнения на сплочение коллектива. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности.

Практика: собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств обучающихся. Различные тренинги на взаимодействие, упражнения на сплочение коллектива. Диагностика личностных качеств подростков. Сбор-старт волонтеров.

#### **4. Проведение мероприятий в выбранном формате.**

Теория: Беседа о формах профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением и др. Знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика: Практическая деятельность по данной теме включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками, получение навыков социального проектирования, проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Образовательный процесс предполагает проведение теоретических и практических занятий.

### **Учебно-тематический план модуля «Игровые технологии в работе волонтеров»**

**Цель:** интеллектуальное и творческое совершенствование обучающихся, развитие умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков в процессе знакомства с различными видами игровой деятельности и освоения игровых технологий и приемов, формирование интереса обучающихся к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- знакомство с игровыми технологиями и приемами в работе с разными возрастными группами;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- развитие памяти, мышления, воображения и фантазии;
- развитие уверенности в себе;
- создание таких условий, чтобы подрастающему поколению было невыгодно быть "нездоровым".

#### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся будут уметь:

- создавать тематические видео викторины, кроссворды, ребусы;
- проводить игры разных видов и жанров на практике с разновозрастной аудиторией;

- разрабатывать краткие планы-сценарии фрагмента игровой программы;
- анализировать сценарии своих игровых зарисовок, корректировать недочеты и намечать пути их исправления.

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Понятие игры и принципы ее организации. Профилактика и пропаганда ЗОЖ.	3	3	6	Беседа
2.	Роль организатора. Культура речи и поведения.	3	5	8	Скороговорки
3.	Принципы организации игровых программ, праздников, мероприятий, игровых переменок	6	6	12	Разработка игровой программы
4.	Методика КТД. Анализ дела.	6	6	12	Разработка КТД
5.	Методика организации и проведения тематических дней, спортивных мероприятий и игр на местности, в том числе по ЗОЖ.	4	6	10	Разработка и проведение спортивного мероприятия
		22	26	48	

### **Содержание модуля «Игровые технологии в работе волонтеров»**

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело. Теоретические основы здорового образа жизни. Понятие здоровья, критерии здорового образа жизни, принципы ведения здорового образа жизни. Рекомендации по сохранению здоровья.

Практика. «Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта». Организация театральных представлений, декламации стихов,

чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Участие в акциях по пропаганде ЗОЖ. Создание информационных материалов по профилактике употребления ПАВ. Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций.

**Учебно – тематический план модуля  
«Основы проведения социальных дел»**

**Цель:** формирование готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

**Задачи:** овладеть разнообразными формами организации и реализации социальных мероприятий; воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде; воспитать инициативность, ответственность.

**Ожидаемые результаты:**

*Обучающиеся должны знать:* историю развития волонтерского движения; структуру волонтерской организации; понятия, виды, алгоритм проведения социальной акции.

*Обучающиеся должны уметь:* организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; использовать различные формы социальных мероприятий на практике; организовывать и реализовывать социальные мероприятия.

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Акция. Что это такое? Как организовать? Технология подготовки и проведения акции Подготовка и проведение акции.	3	3	6	Проведение акции
2.	Что такое проект? Чем он отличается от акции? Правила написания и	3	3	6	Проект

	реализации проекта.				
3.	Организация социальных проектов и участие в них.	3	15	18	Проведение мероприятия
4.	Участие в патриотических проектах «День толерантности», «Вместе в жизнь», «Помощь ветерану» и др.	3	15	18	Творческая методическая разработка
		12	36	48	

### **Содержание модуля «Основы проведения социальных дел»**

**1. Акция. Что это такое? Как организовать? Технология подготовки и проведения акции. Подготовка и проведение акции.** Теория: Акция. Что это такое? Как организовать? Технология подготовки и проведения акции.

Практика: Подготовка и проведение акции.

**2. Что такое проект? Чем он отличается от акции? Правила написания и реализации проекта.** Теория: Что такое проект? Чем он отличается от акции? Правила написания и реализации проекта.

Практика: Реализация проектов.

**3. Организация социальных проектов и участие в них.**

Теория: учимся писать проекты. Виды проектов: социальный, творческий. Занятие «Учимся сотрудничать» развитие навыков конструктивного взаимодействия и психологическая готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Организация социальных проектов.

Практика: выполнение всех работ по воплощению проекта и его оформление в печатном виде. Подготовка социального проекта. Защита социального проекта.

**4. Участие в патриотических проектах «День толерантности», «Вместе в жизнь», «Помощь ветерану» и др.**

Теория: Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участникам ВОВ. Подготовка и организация патриотических проектов «День толерантности», «Вместе в жизнь», «Помощь ветерану» и др.

Практика: Участие и проведение проектов. Адресная помощь ветеранам. Вручение георгиевской ленточки жителям поселка.

#### 4. Учебно-тематический план 2 год обучения

Программа второго года обучения имеет три модуля.

**Модуль 1.** «Информационные технологии в работе волонтеров»

**Модуль 2.** «Основы проведения социальных дел»

**Модуль 3.** «Лидерство и волонтерство»

№	Модули	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Информационные технологии в работе волонтеров»	10	38	48
2	«Основы проведения социальных дел»	10	38	48
3	«Лидерство и волонтерство»	10	38	48
	Всего	30	114	144

#### Учебно - тематический план модуля

##### «Информационные технологии в работе волонтеров»

Реализация данного модуля позволит овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий. Обучающиеся могут проявить себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа.

**Цель:** обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, владеющих современными информационно-медийными компетенциями.

**Задачи:** помочь освоению обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий; обучить технологии создания и оформления социальных плакатов, видеороликов; познакомить с деятельностью PR-кампании социального мероприятия и волонтерского отряда.

##### **Ожидаемые результаты:**

*Обучающиеся должны знать:* значение социальной рекламы в профилактической деятельности; технологию разработки социальной рекламы; правила работы в социальных сетях.

*Обучающиеся должны уметь:* разрабатывать социальную рекламу, эмблемы, логотип мероприятия; работать над созданием социального плаката; работать над созданием социального видеоролика.

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Информационный буклет	6	10	16	Творческая работа
2.	Компьютерная презентация	6	10	16	Творческая работа
3.	Социальный видеоролик	6	10	16	Творческая работа
		18	30	48	

## **Содержание модуля «Информационные технологии в работе волонтеров»**

### **1. Информационный буклет**

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета. Трудовая деятельность.

### **2. Тема: Компьютерная презентация**

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

### **3. Тема: Социальный видеоролик**

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программах для создания видео.

Практика: работа над созданием видеоролика.

## **Учебно – тематический план модуля «Основы проведения социальных дел»**

**Цель:** формирование готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

**Задачи:** овладеть разнообразными формами организации и реализации социальных мероприятий; воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде; воспитать инициативность, ответственность.

**Ожидаемые результаты:**

*Обучающиеся должны знать:* историю развития волонтерского движения; структуру волонтерской организации; понятия, виды, алгоритм проведения социальной акции.

*Обучающиеся должны уметь:* организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; использовать различные формы социальных мероприятий на практике; организовывать и реализовывать социальные мероприятия.

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Понятие и виды социальной акции	2	0	2	Беседа
2.	Этапы подготовки и проведения акции	2	0	2	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Создание социальной рекламы	4	8	12	Скороговорки
4.	Создание социальных плакатов	4	8	12	Разработка плакатов
5.	Проведение социальных акций	5	15	20	Разработка акций
		17	31	48	

#### **Содержание модуля «Основы проведения социальных дел»**

**Теория:** Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, этапов их реализации.

**Практика:** Проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях "Белая ленточка", "Весенняя неделя добра" и др.

#### **Учебно – тематический план модуля «Лидерство и волонтерство»**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

**Задачи:** способствовать формированию: лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии; способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;

**Ожидаемые результаты:**

*Обучающийся должен знать:* основы организаторской деятельности; методику работы над коллективно-творческим делом; основы общения; навыки руководства малым коллективом или группой; технику ведения разговора, спора, уметь отстаивать точку зрения, достигать согласия и находить решение в группе; развивать индивидуальные лидерские навыки успешной социализации и личностного развития.

*Обучающийся должен уметь:* самостоятельно организовать и проводить мастер-классы; выступать в роли ведущих на мероприятиях; организовать социально-значимые акции; проявлять свои лидерские качества; строить интересную жизнь и приобретать опыт социального поведения; развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Развитие коммуникативных навыков. Формирование волонтерской команды.	4	8	12	Наблюдение в процессе проведения тренингов, собеседование, анкетирование
2.	Формирование коммуникативной компетентности	4	8	12	Наблюдение в процессе проведения тренингов, собеседование
3.	Формирование коммуникативных навыков. Барьеры межличностного общения. Организация акций.	4	8	12	Наблюдение в процессе проведения тренингов, собеседование
4.	Формирование коммуникативных навыков	4	8	12	Наблюдение в процессе проведения

	«Навыки публичных выступлений». Организация акций.				практикумов
		16	32	48	

### Содержание модуля «Лидерство и волонтерство»

#### **1. Развитие коммуникативных навыков. Формирование волонтерской команды**

Теория: Психология личности волонтера. Формирование у подростков представления о компетентности в общении, способах развития коммуникативной грамотности, параметрах конструктивного общения. Волонтерская деятельность (индивидуальная, в составе объединения и группы, волонтерские организации). Вводный инструктаж.

Практика: проведение тренингов и практических занятий.

#### **2. Формирование коммуникативной компетентности**

Теория: усвоение подростками психологических закономерностей поведения, механизмы и эффективные способы межличностного взаимодействия, позволяющих управлять коммуникативной ситуацией.

Практика : проведение практикума, игровых ситуаций, направленные на формирование и развитие навыков конструктивного общения.

#### **3. Формирование коммуникативных навыков. Барьеры межличностного общения**

Теория: усвоение подростками психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия, позволяющих управлять коммуникативной ситуацией.

Практика: проведение тренинговых занятий и практикума.

#### **4. Формирование коммуникативных навыков. Навыки публичных выступлений**

Теория: формирование навыков поведения перед аудиторией. Ознакомление с базовыми знаниями выступления перед аудиторией. Ораторское искусство, его особенности.

Практика: проведение практикума «Как мне комфортнее общаться» и др.

## 5. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности); – связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический; – исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; – свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий:

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;

- демонстрационный экран.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- личная книжка волонтера.

## 6. Список литературы и интернет - ресурсов

### Для педагога

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. - № 12. – С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. – 2012. - № 5. – С. 15-22.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
4. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.
5. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
6. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. – 2011. - № 1. – С. 42-43.
7. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. - № 6-3. – С. 141-144.
8. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. - № 2. – С. 183-187.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М. – 2011. – С. 235.
10. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских 25 общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2015. - № 8.- С. 59.
11. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. - № - С. 71-73.
12. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. - № 1-2. – С. 211-215.
13. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост.

С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.- М: «ACADEMIA», 2013. – 160с

#### **Для обучающихся**

1. Командные игры-испытания (сборник) М.2004.
  2. Коваленко В.И. «Младшие школьники после уроков» 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М. 2007
  3. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №2 Ижевск 2008
  4. Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №3 Ижевск 2008
  5. Физкультминутки (сборник) выпуск №3. Волгоград 2007
  6. «Я – Лидер» информационно-методический сборник. Киров 2008
- Сборник методических материалов деятельности волонтерских отрядов за ЗОЖ №1 Ижевск 2007

#### **Для родителей**

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)  
Институт волонтерства [http://inductorl.ucoz.ru/publ/ institut](http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut)
2. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.

#### **Интернет-источники**

- 1.<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров
- 2.»Библиотека волонтера» форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)
- 3.<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
- 4.«Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

### Журнал учёта активности волонтёров

В Журнале учёта активности волонтёров отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтёр;
- сколько астрономических часов он занимался волонтёрской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

### Журнал учёта активности волонтёров

№ п/п	Ф.И.О. волонтёра	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки