Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Тимуровский отряд «Эколята»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Разработчик:

Зубкова Алина Андреевна,

педагог дополнительного образования

Самара, 2025

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	13
3. Учебно-тематический план.....	14
4. Раздел «Воспитание»	29
5. Ресурсное обеспечение программы.....	32
6. Список литературы и Интернет - ресурсов.....	33

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тимуровский отряд «Эколята» направлена на формирование экологической культуры и воспитание любви и бережного отношения к природе. В рамках программы ребята смогут попробовать себя в роли юных экологов, волонтеров, фотографов и даже экспериментаторов.

Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением и окружающим миром в целом.

Занятия по программе организованы таким образом, чтобы охватывать различные формы образовательной деятельности: теоретическое обучение, практическая работа, творческие задания, организация прогулок, участие в социально-важных мероприятиях и акциях.

По форме организации образовательного процесса программа является **модульной**. Рассчитана на 1 год и состоит из **трёх модулей**.

Уровень программы – **базовый**.

1. Пояснительная записка

Программа призвана способствовать формированию экологического мировоззрения и нравственных качеств детей посредством активного вовлечения в социально-значимую деятельность.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тимуровский отряд «Эколята» разработана в рамках естественнонаучной направленности для детей 7-11 лет. Ключевые элементы программы включают изучение особенностей растительного и животного мира России и Самарской области, знакомство с природоохранными мероприятиями, участие в акциях и

мероприятиях, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Бесспорная актуальность данной программы заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна

Новизна заключается в нескольких аспектах:

1. Интеграция образовательных подходов: программа объединяет традиционные методы обучения с современными игровыми формами, научными методами познания (наблюдение, эксперимент) и творчеством.

2. Практикоориентированность: учебный материал реализуется через выполнение практических заданий (в форме акций, мероприятий, квизов, экспериментов), что повышает мотивацию и осознанность действий воспитанников.

3. Формирование эмоционально значимых связей: укрепление

ценностей, поддержка связи поколений через совместную заботу об окружающем мире.

4. Оценка результатов: применение нестандартных форм оценивания, включая портфолио достижений, награждение активных участников дипломами и грамотами, создаёт условия для повышения самооценки и мотивации дальнейшего роста.

5. Разнообразие форматов занятий.

При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

1. При разработке программы были учтены возрастные особенности учеников начальной школы: игровая форма подачи материала, возможность самостоятельного исследования и творческой самореализации позволяют поддерживать интерес ребят на протяжении всего периода обучения.

2. Воспитание экологически сознательного поведения: обучающиеся приобретают знания и навыки бережного обращения с ресурсами планеты.

3. Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков: ребята учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты и проявлять инициативу.

4. Расширение кругозора и повышение уровня общей эрудиции

5. Создание условий для творческого саморазвития

6. Поддержка здоровья и физического развития: физическая

активность, составляющая программы положительно влияет на воспитанников, формируя здоровый образ жизни.

7. Привитие навыков самостоятельной работы.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Цель программы: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи программы:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Возраст учащихся

Программа «Тимуровский отряд «Эколята» адресована обучающимся младшего школьного возраста (7-11 лет).

Данная возрастная категория обучающихся младшего школьного возраста (7–11 лет) характеризуется высокой степенью восприимчивости, любопытства и стремления к активному познанию окружающего мира. Это позволяет эффективно применять в образовательной

программе **игровые, проектные** технологии, а также **интерактивные** методы организации занятий, такие как:

- игры и квесты,
- экскурсии и практические занятия на природе,
- коллективное творчество и проекты экологической направленности.

Эти подходы способствуют развитию творческих способностей детей, формированию позитивного отношения к окружающей среде и воспитанию бережного отношения к природе, что соответствует основным целям программы «Тимуровский отряд Эколята».

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения:

- Теоретические
- Практические
- Комбинированные

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- Мастерские
- Ролевые игры
- Тренинги
- Беседы
- Игры
- Конкурсы
- Экскурсии
- Походы

- Соревнования
- Самостоятельная работа
- Массовое воспитание
- Социальные акции

Таким образом, программа включает разнообразные активности, направленные на развитие экологического сознания и практических навыков у младших школьников.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 7-11 лет - 45 минут.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Результативность образовательной программы отражает достижение обучающимися детского объединения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Достижение **личностных и метапредметных результатов** отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за обучающимися в ходе учебных занятий, участия ребят в коллективных творческих делах и мероприятиях детского объединения и образовательного учреждения.

Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают сформированность у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль и оценка предметных результатов обучения осуществляются с помощью наблюдения и беседы.

Так же учитывается активность и результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов становятся:

- Поделки из природного материала, бумаги, вторичного сырья;

- Отчёты по наблюдению за природными объектами;
- Экологические сказки, стихотворения;
- Буклеты и брошюры;
- Выставки поделок и рисунков;
- Создание фотоколлажей и плакатов;
- Участие в конкурсах;
- Проведение и участие в социально-важных мероприятиях и акциях;
- Портфолио с достижениями воспитанника.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках и конкурсах и т.д. различного уровня.

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль.

Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.
- свидетельство (сертификат), грамоты и дипломы.

2. Учебный план

№	Модули	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Мир вокруг нас»	17	27	44
2	«Тайны трёх стихий»	27	21	48
3	«Эколята - маленькие защитники планеты»	20	34	54
	Всего			144

Модуль «Мир вокруг нас»: включает в себя знакомство детей с обширным понятием «экология», многообразием природы страны и родного края: растения, животные, птицы, насекомые, грибы. Формируются начальные представления о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

Модуль «Тайны трёх стихий»: познакомит обучающихся с основными свойствами и интересными фактами земли (почв), воды и воздуха, важностью бережного отношения к природным ресурсам для жизни всех живых существ, а также с правилами экологического поведения. Формирует понимание ответственности каждого за чистоту окружающего мира.

Модуль «Эколята - маленькие защитники планеты»: формирует у младших школьников осознанное и активное участие в сохранении природы. Воспитание уважения к природному наследию и вовлечение детей в практические действия по защите окружающей среды.

3. Учебно-тематический план

3.1. Модуль «Мир вокруг нас»

№	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. «Мир вокруг нас»				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности	1	0	1
2	Что такое экология? Экология одежды. Экология жилища.	2	0	2
3	Экология питания. Основные направления и проблемы экологии питания. Основы рационального питания.	2	2	4
4	Земля, на которой мы живем!	1	2	3
5	В мире растений.	1	2	3
6	Факты о растениях, которые вы не знали.	1	2	3
7	Жизнь в стиле ЭКО	1	2	3
8	Ягоды, грибы и мы.	1	1	2
9	Заповедники, национальные парки России и Самарской области. Ботанические сады и зоопарки Самары.	2	1	3
10	От южных морей до полярного края	0	2	2
11	В мире животных. Животные	2	4	6

	разных регионов России, краснокнижные животные Самарской области			
12	Н.И. Сладков и В. Бианки – писатели, которые обожали животных.	1	1	2
13	Наши верные друзья	1	2	3
14	Мультфильм «Мальчик и лягушонок»	0	2	2
15	Крылатые защитники природы	1	2	3
16	Если заводим животное, не оставляй его на улице	0	2	2
	<i>ВСЕГО:</i>	17	27	44

Содержание модуля «Мир вокруг нас»

1. Вводное занятие (1 ч). Знакомство с программой. Решение организационных вопросов. Техника безопасности

Теория: Знакомство с коллективом. Знакомство с направлением работы объединения. Задачи, план работы объединения на год. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы.

2. Что такое экология? (2 ч).

Теория: Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Экология одежды. Основные проблемы экологии одежды. Натуральные и искусственные материалы. Мода и здоровье. Экология жилища. Основные принципы поддержания жилища в порядке. Виды загрязнений дома человека: световое, шумовое, химическое, электромагнитное. Экологически опасные стройматериалы.

3. Экология питания.

Теория: Определение понятия «экология питания». Связь

экологического образа жизни и правильного питания. Продукты питания и окружающая среда (изучение цепочек производства продуктов: от фермы до стола). Пищевые добавки, их применение и использование. ГМО - польза или вред? Калории, калорийность пищи, норма еды. Принципы правильного питания. Рассматриваем упаковки и содержание известных детям продуктов.

Практика: Приготовление напитков или блюд (домашние практикумы). Ребята дома с родителями фотографируют или зарисовывают любимое блюдо или напиток. И записывают рецепт его приготовления. На занятии ребята демонстрируют свои любимые блюда. И мы вместе разбираем их полезность.

4. Земля, на которой мы живем! (3 ч)

Теория: Знакомство детей с названием планет, их расположением.

Образованием планет. Беседа «Как появилось солнце?». Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Удивительные факты о нашей планете Земля.

Практика. Рисунки «Планеты». Изготовление объемных планет и солнца из бумаги. Рисунок на тему «Солнце – источник тепла и света». Аппликация «Звездное небо». Изготовление из пластилина макета земли.

5. В мире растений (4 ч).

Теория: Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Травники. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. Краснокнижные растения Самарской области.

Практика: Создание гербария, аппликаций из листы/ иллюстраций к Красной книги и описание к ним.

6. Факты о растениях, которые вы не знали (3 ч).

Теория: Живые барометры в растительном мире. Растения – хищники. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека.

Практика: участие в городском фотоконкурсе «Радужные краски Самарского края». Обсуждение идей, создание фото и коллажей.

7. Жизнь в стиле ЭКО (3 ч).

Теория: экологическая культура, принципы жизни «ЭКО» - сокращение потребления ресурсов, переработка отходов, забота о природе

Практика: создание ЭКОподелок из бросового материала; ЭКОрисунки на тему сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе.

8. Ягоды, грибы и мы (2 ч).

Теория: Разные виды ягод и грибов. Ядовитые ягоды и грибы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практика: Составление памяток «Безопасная аптека».

9. Заповедники, национальные парки России и Самарской области (3 ч).

Теория: Статус национальных парков. Парки отдыха. Обустройство парков. Сервис парков. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Хозяйственная пригодность. Охрана парков. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Памятники природы. Памятники природы Самары и Самарской области.

Практика: создание фотоколлажа/уголка с природными достопримечательностями Самары и Самарской области.

10. От южных морей до полярного края (2 ч).

Практика: Участие во всероссийском конкурсе АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодёжи» «Гимн понятными словами».

11. В мире животных (6 ч).

Теория: Животные разных регионов России (северные регионы, тайга, степи, лесостепи, горы). Краснокнижные животные России и Самарской области. Беседа о питании лесных животных. Причины исчезновения некоторых видов животных.

Практика: Просмотр мультфильма «На лесной тропе», обсуждение проблем, которые поднимаются в мультфильме. Квиз «В мире животных». Создание красной книги из рисунков детей «Животные моего родного края». Игра «Загадочные животные» (ребята показывают животное без слов, его повадки, звуки, которые может издавать животное. Или воспитанники могут описывать животное словами, а остальные угадывают).

12. Н.И. Сладков и В. Бианки – писатели, которые обожали животных (2 ч).

Теория: обсуждение биографии Николая Ивановича Сладкова, его жизнь, любовь к животным. Удивительные факты о жизни удивительного человека.

Практика: чтение рассказов о животных, просмотр мультфильма по произведениям писателей («Высокая горка», «Муравьишка-хвастунишка», «Оранжевое горлышко»).

13. Крылатые защитники природы (3 ч).

Теория: разнообразие птиц региона. Роль птиц в природе и их значение для охраны окружающей среды. Птицы – индикаторы состояния природной среды. Исчезновения редких видов птиц.

Практика: подготовка работ к городскому конкурсу декоративно-прикладного творчества «Воробьи, синички и другие птички».

14. «Мальчик и лягушонок» (2 ч).

Теория: Беседа о проблематике мультфильма.

Практика: создание запрещающих знаков, которые направлены на охрану жизни животных.

15. Наши верные друзья. Ко Дню домашних животных (3 ч).

Теория: беседа о домашних животных и их пользе для здоровья человека. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Почему важно любить и заботиться о наших питомцах.

Практика: Оформление выставки «Наши маленькие друзья». Рассказ о животном «Мой любимец». Беседа о животных, которые живут у ребят.

16. Если заводим животное, не оставляй его на улице (2 ч).

Единый день помощи: протяни руку помощи. Участие в акции «Хорошо, когда дома животное»; час интересных сообщений.

3.2. Модуль «Тайны трёх стихий»

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Человек – часть живой природы.	2	1	3
2	Явления природы.	2	2	4
3	Климат. Влияние климатических факторов на здоровье человека.	2	1	3
4	Отвечаем на вопросы маленьких почемучек: почему небо голубое, откуда берётся ветер, зачем нужны облака?	1	1	2
5	Основы природопользования	1	1	2
6	Природные ресурсы и их использование	2	1	3
7	Полезные ископаемые	2	1	3
8	Воздух. Кислород для жизни	1	2	3
9	Проблема загрязнения воздуха и пути её решения	1	2	3
10	Вода – источник жизни.	1	2	3

	Признаки и свойства воды			
11	Великие реки и моря России	2	2	4
12	Глобальные проблемы загрязнения рек, морей и океанов. Проблемы чистой воды и здоровье человека.	2	1	3
13	Горы и каменные чудеса природы	2	2	4
14	Почва – живое одеяло планеты	2	0	2
15	Тайны подземного царства	2	1	3
16	Значение почвы для природы и человека	2	1	3
	Всего	27	21	48

Содержание модуля «Тайны трёх стихий»:

1. Человек – часть живой природы (3 ч).

Теория: взаимосвязь между человеком и окружающей средой. Разбор понятий биосфера Земли, экосистема, природное равновесие. Обсуждение места человека среди живых организмов планеты. Роль каждой группы организмов в поддержании природного баланса.

Практика: показ видеоролика о природе и её значения для жизни человека.

2. Явления природы (4 ч).

Теория: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Цунами. Извержение вулканов.

Практика: проведение опыта-демонстрации как извергается вулкан; просмотр видеороликов о природе. Рисунки природных явлений.

3. Климат. Влияние климатических факторов на здоровье человека (3 ч).

Теория: Воздействие высоких температур, акклиматизация, атмосферное давление. Повышенная влажность воздуха и развитие

аллергий, астмы. Ультрафиолетовое излучение (солнечные ожоги) и польза солнечного света (витамин D). Атмосферный воздух.

Практика: научить ребят оценивать своё состояние самостоятельно. Измерение температуры тела и артериального давления, сердечный пульс.

4. Отвечаем на вопросы маленьких почемучек: почему небо голубое, откуда берётся ветер, зачем нужны облака? (2 ч).

Теория: преломление света и рассеивание солнечных лучей, влияние солнца и температуры на движение воздуха, как образуются облака и какую роль они играют?

Практика: визуализация неба разного цвета утром, днём и вечером. Рисунки триптих (ребята рисуют картину рассвета, заката и полдня, обозначив оттенки синего). Демонстрация опыта с использованием фонарика и стакана молока, показывающего, как свет рассеивается в атмосфере. Опыт с бутылкой горячей воды и льдом сверху для демонстрации образования облачности.

5. Основы природопользования (2 ч).

Теория: что такое природный ресурс и природопользования. Классификация природных ресурсов (неисчерпаемые, исчерпаемые; возобновляемые и невозобновляемые ресурсы). Принципы разумности и сбалансированности потребления природных ресурсов (рациональное использование воды, почвы, лесов и полезных ископаемых).

Практика: «Оценка личного экологического следа». Воспитанники отвечают на вопросы анкеты – как часто вы и ваши родители ездят на машине/общественном транспорте; сколько раз в неделю вы и ваши родители покупаете продукты в упаковке; пользуетесь ли вы в своей семье повторно пластиковыми пакетами.

6. Природные ресурсы и их использование (3 ч).

Теория: Обширное понятие «природные ресурсы». Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Зависимость человеческой жизни от природных ресурсов (пища, питьё, одежда). Их добыча и использование,

экологическая безопасность. Охрана природных ресурсов. Ограниченность природных ресурсов на планете

Практика: ребята говорят предметы, которые используют повседневно, и определяют, какие природные ресурсы использовались для изготовления. Подчеркнуть необходимость разумного использования ресурсов. Игра-кроссворд «Знаешь ли ты природные ресурсы?»

7. Полезные ископаемые Земли (3 ч).

Теория: Минералы, металлы и полезные вещества нашей планеты – Земля. Рудные (железная руда, медь, золото, алюминий) и нерудные (уголь, нефть, природный газ, известняк, песок, глина) полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых и ключевая роль в развитии промышленности, энергетики, сельского хозяйства и строительства. Проблемы связанные с добычей полезных ископаемых.

Практика: Просмотр документальных видеороликов, беседа о ценности полезных ископаемых и рациональном их использовании. Ребята объясняют значение выбранного полезного ископаемого для экономики страны/города.

8. Воздух. Кислород для жизни (3 ч).

Теория: Воздух вокруг нас – зачем он нужен? Как мы дышим воздухом? Состав атмосферного воздуха. Роль кислорода, азота и углекислого газа. Круговорот кислорода и углекислого газа в природе. Понятие чистого воздуха и здоровой атмосферы.

Практика: эксперимент «Свеча и стекло» (зажженную свечу постепенно накрыть стеклянным стаканом, спустя какое-то время огонь погаснет). Обсуждение причины происходящего, подчеркнув необходимость наличия кислорода для горения.

Эксперимент «Моделирование дыхательной системы» (используя трубочку и стакан воды, педагог демонстрирует процесс дыхания: выдувая воздух через соломинку, дети наблюдают образование пузырьков. Таким образом объясняется принцип движения воздуха в лёгких).

Ребята рисуют картины природы, делая акцент на животных, птиц и растениях, нуждающихся в чистом воздухе.

9. Проблема загрязнения воздуха и пути её решения (3 ч).

Теория: Загрязненный воздух и здоровье. Источники загрязнения атмосферы (природные и антропогенные факторы). Человек загрязняет воздух. Самые опасные яды. Последствия загрязнений для здоровья человека и природы. Борьба с загрязнением воздуха и пути снижения уровня загрязнения воздушного бассейна.

Практика: беседа с детьми «Что каждый из нас может сделать для улучшения состояния воздуха?». Участие в социально-значимой акции «Начни с себя».

10. Вода – источник жизни (3 ч).

Теория: Гидросфера. Происхождение воды на Земле, химический состав и физические свойства воды (цвет, вкус, состояния воды). Круговорот воды в природе. Богатый подводный мир.

Практика: Проанализировать карту Земли и показать распространение водоёмов (океаны, моря, реки, озёра). Рисунки на тему «Роль воды в моей жизни». Просмотр видеоролика про подводный мир.

11. Великие моря и реки России и Самарского края (4 ч).

Теория: называем и показываем на карте озёра, реки и моря России и нашего родного края. Рассказ о реке Волге и её притоках, легенды связанные с реками Волга и Самара. Удивительные факты о водоёмах России (Байкал, Ладожское и Онежское озёра; моря).

Практика: квиз-игра «Водоёмы России», изготовление рекламного плаката о водных достопримечательностях Самары.

12. Глобальные проблемы загрязнения рек, морей и океанов (3 ч).

Теория: формы загрязнения водоёмов (загрязнение нефтью и тяжёлыми металлами, отходы производства и бытовые сточные воды, пластиковые отходы и микропластик). Океаны – крупнейшая «сточная

канавы» Земли. Болеющие реки. Употребление грязной воды и болезни. Методы защиты природных запасов чистой питьевой воды. Способы очистки грязной воды.

Практика: просмотр видеороликов о водных экологических катастрофах. Беседа о последствиях и способах защиты от них.

13. Горы и каменные чудеса природы (4 ч).

Теория: история появления гор (Уральские, кавказские, Алтайские, Камчатка), Жигулёвские горы (легенды). Виды гор и их особенности. Демонстрация образцов горных пород (яшма, изумруды, малахит, известняк и др.). Демонстрация гротов, пещер, ущелья, ледников, водопадов. Из какого камня строили и строят дома? Процесс превращения камня в драгоценный минерал.

Практика: Сказки Павла Бажова из сборника «Малахитовая шкатулка» + аппликации/рисунки пейзажей с горами, лесами/ создание собственной горы из пластилина.

14. Почва – живое одеяло планеты (2 ч).

Теория: Понятие «почва», из чего она состоит. Различные виды почв в регионах России. Как выглядит почва в лесу, поле, огороде. Процесс разложения органических веществ и образование гумуса. Эрозия почвы. Подземные воды (реки и озёра).

15. Тайны подземного царства (3 ч).

Теория: Кто живёт под землёй. Как животные помогают растениям расти. Санитары почвы.

Практика: просмотр мультфильма по рассказу Бианки «Как муравьишка домой спешил». Рисунки животных, которые живут под землёй.

16. Значение почвы для природы и человека (3 ч).

Теория: Цепочка жизнеобеспечения (почва – растения - животные и птицы - человек). Пагубное влияние загрязнений и неправильной обработки почвы. Правила бережного отношения к земле.

Практика: чтение сказки К.Д. Ушинского «Спор грибов». Беседа по вопросам (о чём грибы спорили между собой? Почему важно понимать значение каждого элемента природы?).

3.3. Модуль «Эколята - маленькие защитники планеты»

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Эко-катастрофы: трагедия природы глазами науки	2	1	3
2	Что оставят потомкам наши решения?	2	2	4
3	Природа объединяет нас	1	2	3
4	Ресурсосбережение	2	1	3
5	Энергия планеты – забота каждого!	2	1	3
6	День эколога	1	2	3
7	Мусор - не проблема, а ресурс!	2	2	4
8	Здоровый стиль жизни	1	2	3
9	Весна, труд и экология: заботы наших предков и наше дело	1	2	3
10	Маленькие дела – большие изменения	1	3	4
11	Русская матрёшка и красоты России	1	2	3
12	Чистота природы начинается с тебя	1	2	3
13	Они тоже сражались за Родину: подвиг четвероногих друзей-товарищей	1	3	4
14	Эколята – друзья и защитники Природы	-	3	3
15	Цветущие сады моей страны	1	2	3
16	Безопасное лето – счастливое детство	1	2	3

17	Экологические тропинки: квест игра	-	2	2
		20	34	54

Содержание модуля «Эколята - маленькие защитники планеты»

1. Эко-катастрофы: трагедия природы глазами науки (3 ч).

Теория: Экологические проблемы современности: загрязнение воздуха, воды и почвы. Изменение климата и глобальное потепление. Вырубка лесов и исчезновение природных территорий. Классификация катастроф по происхождению: природные, антропогенные, локальные, региональные, глобальные.

Практика: ребята предлагают простые действия, направленные на сохранение природной среды. Обсуждаем наиболее популярные и реализуемые варианты. Просмотр мультфильма «Экологическая корова».

2. Что оставят потомкам наши решения? (4 ч)

Теория: Последствия эко-катастроф для человека и планеты Земля. Классификация последствий экологических катастроф: биосферные, социальные, экономические. Обсуждение примеров крупнейших экологических катастроф и их последствий.

Практика: просмотр видеороликов и обсуждение по вопросам.

3. Природа объединяет нас (3 ч).

Теория: уникальные экосистемы полуострова Крым. Ландшафты, заповедники и национальные парки Крыма. Редкие виды животных и растений, нуждающиеся в охране.

Практика: Социально-значимая акция «Россия Крым снова вместе». Проведение квиз-игры с увлекательными заданиями.

4. Ресурсосбережение (3 ч).

Теория: нехватка ресурсов, какие природные ресурсы мы используем каждый день, современные проблемы ресурсосбережения (истощение запасов ископаемых, рост численности населения, загрязнение окружающей среды отходами). Роль ресурсосбережения для безопасности

государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья.

Практика: практика ресурсосбережения в повседневной жизни (раздельный сбор мусора, переработка отходов, использование энергосберегающих лампочек и бытовой техники, экономичные смесители, правильное обращение с электричеством). Составление брошюры «Что лично я могу сделать?» с рекомендациями по сбережению ресурсов в школе и дома.

5. Энергия планеты – забота каждого! (3 ч).

Теория: электроэнергия, процесс выработки электричества. Проблемы традиционной энергетики и зависимость человечества от ископаемых ресурсов. Альтернативные источники энергии: солнечная энергия, ветер, гидроэнергетика. Преимущества и недостатки разных типов энергоносителей.

Практика: Создание тематических карточек по теме охраны природы.

6. У каждой профессии запах особый «День эколога» (3 ч).

Теория: История праздника, основные направления деятельности экологов и природоохранительных организаций.

Практика: подготовка рисунков к открытому творческому конкурсу.

7. Мусор – не проблема, а ресурс! (4 ч).

Теория: Отходы и переработка. Куда деваются отходы после использования. Процесс переработки пластика, стекла, бумаги. Как из ненужного вещи превращаются в нужные.

Практика: Беседа с сотрудниками «Чистые водоёмы». Наглядная демонстрация видов мусора и время их разложения. Мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков).

8. Здоровый стиль жизни (3 ч).

Теория: негативная зависимость и позитивная альтернатива. Ценность здорового образа жизни, формирования альтернатив негативным

привычкам, в том числе и в отношении к природе.

Практика: создание рисунков для участия в городском смотр-конкурсе на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXT выбирает»

9. Весна, труд и экология: заботы наших предков и наше дело (3 ч).

Теория: история праздника Первомая и его связь с защитой прав работников и бережливым отношением к природе. Экотруд.

Практика: участие в городском марафоне рисунков «Мир, Труд, Май» (в рамках городского проекта «Самарское детство»). Подготовка к конкурсу: обсуждение идеи, создание рисунков.

10. Маленькие дела – большие изменения (4 ч).

Теория: какие конкретные шаги по охране окружающей среды может сделать каждый.

Практика: Посещение пункта сбора АНО «Чистые водоёмы», участие в сортировке вторсырья «Разделяй и побеждай» и в проекте «Водорослям крышка» от АНО «Экологизатор».

11. Русская матрёшка и красоты России (3 ч)

Теория: история создания игрушки-матрёшки, знакомство с русской культурой и природой родного края посредством символики русской народной игрушки – матрёшки.

Практика: участие в городском фестивале детского творчества «Матрёшка-улыбка России» (ФГБОУ ВО СГСПУ). Подготовка к конкурсу, обсуждение идеи, создание рисунков.

12. Чистота природы начинается с тебя (3 ч).

Теория: мусор на улицах наших городов. Отбросы – крысы - чума. Место для мусора. Сырьё и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

Практика: Субботник на территории Центра/Школы. Мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков.

13. Они тоже сражались за Родину (4 ч).

Теория: история великого подвига не только мужчин-воинов и женщин, но и животных и птиц, которые также приближали Великую Победу.

Практика: рисунки для участников СВО, участие в Международной акции «Читаем детям о войне» (Рассказ о жуке-носороге).

14. Эколята – друзья и защитники Природы (3 ч).

Практика: рисунки, на которых изображено, как эколята помогают Природе, спасают животный и растительный мир. Помогают животным, птицам и насекомым. Сажают деревья, кусты, цветы, субботник.

15. Цветущие сады моей страны (3 ч).

Теория: понятие «сад», особенности цветения растений, роль садов в жизни человека и экосистемах. Географическое многообразие российских садов (Краснодарский край, Крым, Центральная Россия, Карелия, Урал, Сибирь, Дальний Восток).

Практика: создание рисунков на тему цветущих садов и парков России.

16. Безопасное лето – счастливое детство (3 ч).

Теория: Техника безопасности в лесу, на водоёмах. Какую помощь мы можем оказать животным и растениям в жару? Помощь себе от перегрева.

Практика: составление памятки «Умей гулять на природе» и рисунки.

4. Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы:

Развитие личности ребёнка через осознанное восприятие природы, изучение традиций своего региона и формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

- Формирование устойчивого интереса к изучению

природоохранительной деятельности и основ экологии.

- Просвещение в области достижений отечественной культуры, науки и природных ресурсов Самарской области.

- Воспитание чувств патриотизма, любви и уважения к историческому наследию России и родного края — Самарской губернии.

Ожидаемые результаты:

- Освоение понятий охраны природы и понимания личной ответственности каждого гражданина перед природой.

- Восприятие ценности научных открытий, культурных богатств и природного наследия России.

- Уважительное отношение к старшим поколениям, семейным традициям, гордость за историю своей страны и малой родины.

Методы воспитания:

- Метод убеждения через обсуждение экологических проблем и путей их решения.

- Пример положительных поступков педагогов, родителей и сверстников.

- Регулярные упражнения в экологически полезных действиях (уборка территории, посадка деревьев).

- Переключение деятельности для разнообразия опыта и профилактики утомляемости.

- Поддержка саморазвития через стимулирование контроля над своими действиями и оценивание себя.

- Воздействие коллектива и группы сверстников в формировании поведения и установок.

Формы реализации воспитательной работы:

- Проведение игровых тренингов («Путешествие в мир природы», эко-викторины).

- Организация творческих мастерских по изготовлению поделок из вторсырья.

- Репетиция театрализованных представлений, посвящённых охране природы.

- Участие детей в проектной деятельности (создание плакатов, буклетов).

Работа с родителями:

- Родительские собрания по вопросам формирования экологического мировоззрения у детей.

- Открытые занятия для демонстрации успехов воспитанников родителям.

- Консультации в группе мессенджеров или социальных сетей.

- Анкетирование и опросы среди родителей и детей.

Диагностика результатов:

- Педагогическое наблюдение за поведением и отношением детей к окружающей среде.

- Отзывы и материалы рефлексии (собеседования с детьми, анкеты родителей, комментарии участников мероприятий).

Реализация воспитательной работы:

Осуществляется в стенах Центра, детского сада или образовательного учреждения в виде уроков, бесед, творческих проектов, конкурсов, экскурсий, прогулок на природу и участия в массовых мероприятиях. Дополнительно проводятся мероприятия вне стен основного учебного заведения — походы, праздники, субботники и волонтерская деятельность.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

5. Ресурсное обеспечение программы

Для организации эффективной реализации программы, направленной на экологическое воспитание и развитие социальных компетенций, необходимы следующие виды ресурсного обеспечения.

Информационно-методическое обеспечение программы

- учебные пособия, методические рекомендации, тематическая литература по экологии и охране окружающей среды;
- сайт и социальные сети учреждения;
- печатные буклеты, листовки и плакаты экологической направленности;
- периодические издания.

Материально-технические условия реализации программы

- учебная аудитория для занятий, проведения творческих мероприятий;
- оборудование: компьютер (ноутбук), экран для демонстрации презентаций, мультфильмов и видеороликов;
- раздаточный материал: карандаши, акварель, листы бумаги, кисти;
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, специалисты-экологи и представители общественных организаций (приглашённые гости).
- финансовое обеспечение: бюджет образовательного учреждения.

Социальное партнёрство

- образовательные учреждения: школы, детские сады;
- учреждения культуры: филиал библиотеки №28, филиал библиотеки №35, дом культуры «Чайка»;
- природоохранные организации и общественные движения (АНО «Чистые водоёмы»).

6. Список литературы и Интернет - ресурсов

1. Аквилева Г. Н. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.
2. Атлас родной природы (серия книг): / учебное пособие для школьников младших и средних классов. М.: Эгмонт Россия, 2002.
3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы. //Начальная школа. 2012. №4. С. 36-40.
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Грачев В.А. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. //Университет им. В.И.Вернадского. Вопросы современной науки и практики. Спец. выпуск 2012. №39. С. 55-59.
5. Люцис К.К. Растительный мир в картинках: / К.К.Люцис. М.: Владос, 2004. 64 с.
6. Неволина Е.С. Большая книга животных: / Е.С. Неволина. М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003. 240 с.
7. Плешаков А.А. Зелёный дом (из двух книг). М.: Просвещение, 2024.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М.:Дрофа, 2000.
9. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. М.: Академия, 2000.
10. Сладков Н. И. Лесные тайнички: рассказы и сказки. М.: Детская литература, 2000
11. Тамбиев А.Ф. Экологическая азбука для детей. Животные: / А.Ф.Тамбиев. М.: Школьная пресса, 2000.

Интернет-ресурсы

Глазунова О.И. Диагностические и развивающие методики развития экологической культуры младшего школьного возраста. [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/>

Игра в экологическом воспитании детей. Автор Малахова Ирина Ивановна. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/595238>.

Климат России. [Электронный ресурс]: <https://climaterussia.ru/>

Леса России. [Электронный ресурс]: <https://forest.ru/>

Полещук Ю. А. Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности / Ю. А. Полещук. [Электронный ресурс]: <http://www.wiki.iteach.ru/images/>

Портал, посвящённый общероссийским и международным экологическим урокам. [Электронный ресурс]: <https://экокласс.рф/>

Россия. Природа. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]: <https://bigenc.ru/c/rossiia-priroda-ed44cc>

Российский экологический портал. [Электронный ресурс]: <https://ecoportal.info/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nsportal.ru>

Специальные проекты по защите прав животных. [Электронный ресурс]: <http://programmes.putin.kremlin.ru/>

Календарный план воспитательной работы

Период	Мероприятие	Цель и задачи	Форма работы
Сентябрь	Вводное занятие «Знакомство с отрядом Эколята»	Форма знакомство, формирование командного духа	Игровая тренировка, знакомство
Октябрь	Творческая мастерская «Осенние дары природы»	Развитие творческого восприятия природы	Мастерская, художественное творчество
Ноябрь	Экологический квест «Береги природу»	Формирование экологической ответственности	Квест, командная игра
Декабрь	Интерактивное занятие «Традиции Самарского края»	Формирование патриотизма и познание культуры региона	Театрализация, ролевая игра
Январь	Благотворительная акция «Поможем зимующим птицам»	Воспитание заботы о природе и животных	Социальная акция, акция помощи
Февраль	Родительское собрание и консультации	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Собрания, консультации
Март	Проект «Экологический дневник»	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Проектная деятельность
Апрель	Лекция и викторина «Природа и охрана окружающей среды»	Расширение знаний по экологии и охране природы	Лекция, викторина
Май	Итоговое мероприятие «Праздник природы и дружбы»	Подведение итогов, формирование социальных навыков	Праздник, совместные игры и выступления
Июнь	Экскурсия на природу (туристический поход)	Закрепление навыков взаимодействия с природой	Экскурсия, поход