

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зайки Всезнайки»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся 5 - 7 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик:
Михалкина Анастасия Андреевна
педагог дополнительного образования

Самара , 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ....	3
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность программы.....	4
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Отличительные особенности программы.....	6
1.4.	Педагогическая целесообразность.....	8
1.5.	Адресат программы.....	8
1.6.	Особенности занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.7.	Объем программы.....	10
1.8.	Формы обучения.....	10
1.9.	Методы обучения.....	10
1.10.	Тип занятий.....	11
1.11.	Формы проведения занятий.....	11
1.12.	Срок освоения программы.....	11
1.13.	Режим занятий.....	12
2.	Цель и задачи программы.....	12
2.1.	Цель программы.....	12
2.2.	Задачи программы.....	12
2.3.	Планируемые результаты	13
2.4.	Формы аттестации	15
2.5.	Оценочные материалы.....	16
3.	Содержание программы.....	17
3.1.	Содержание программы 1 года обучения.....	17
3.1.1.	Учебный (тематический) план 1 года обучения...	17
3.1.2.	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.....	19
3.2.	Содержание программы 2 года обучения.....	32
3.2.1.	Учебный (тематический) план 2 года обучения....	32
3.2.2.	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.....	34
	РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЕ.....	49
II.		
III.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	50
1.	Календарный учебный график.....	50
2.	Условия реализации программы.....	50
3.	Методические материалы.....	52
IV.	Список литературы.....	53
1.	Основная литература.....	54
2.	Дополнительная литература.....	55

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной

сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара;

– Лицензия на образовательную деятельность;

– Другие локальные акты учреждения.

1.1. Направленность программы

Данная программа имеет **социально – гуманитарную** направленность и ориентирована на формирование ребенка как целостной личности, улучшению его социальной адаптации, и повышение готовности детей к усвоению программ начального школьного образования. Это предполагает развитие творческих задатков обучающихся, формирование у них умения грамотно оформлять свои суждения в виде устной и письменной речи, развитие математических способностей и создание целостного осознания свойств предметов, явлений природы, культуры современного общества и государства.

Уровень освоения программы - базовый

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, направленных на «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», формирование ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и ручному труду.

Программа способствует и реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Самарской области: программы,

проекты, связанные с необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования исторического и культурного наследия, выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Развитие современного мира вводит новые требования к содержанию общего школьного образования. По сравнению с опытом предыдущих лет, школа нового поколения предполагает не только усвоение основных знаний, но и более глубокое развитие всех мыслительных процессов школьников. При этом предполагается наличие определенной базы сформированных представлений о родной речи, счете, окружающем мире, а также достаточного уровня развития мелкой моторики и творческих способностей. В связи с этим возникает необходимость поиска нового содержания и средств, направленных на дополнение процесса обучения и воспитания детей в подготовительных группах детских садов и школ, а также на восполнение этого обучения у детей, не имеющих возможности посещать ДООУ.

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что период дошкольного детства является наиболее благоприятным для развития психических процессов. Именно в этот момент наиболее успешно закладываются основы учебной деятельности, формируется познавательный интерес и проявляются природные возможности ребенка как будущей личности.

Введение в этот период детства дополнительного объема занятий по декоративно – прикладному творчеству позволит детям получить более полное представление о национальной культуре и привить малышам с ранних лет любовь к труду, ответственность и терпимость в выполнении любой поставленной задачи. Совершая ручную работу в данном случае, ребенок развивает воображение и совершенствует наблюдательность.

Стоит также отметить, что программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, что предполагает целостное к нему отношение, готовность педагога в любой момент прийти на помощь и

быть для каждого воспитанника партнером, что позволяет детям чувствовать себя на уроках более уверенно, а это значит более полно применять свои способности, развивать задатки и всесторонне формировать личный опыт деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

На основании современных тенденций в образовании, данная программа построена по блочно-модульному принципу освоения материала, что позволяет корректировать образовательную траекторию в соответствии с нуждами каждого ребенка. В данную программу включено **4 модуля**: развитие речи, введение в математику, знакомство с окружающим миром и декоративно-прикладное творчество. Программа соответствует **базовому, «ознакомительному», уровню сложности.**

Программа предполагает проведение уроков в игровой форме, с обязательным внедрением в ход занятия здоровьесберегательных технологий и различных методик по сплочению детского коллектива. Мы считаем, что это облегчит восприятие детьми нового материала, упростит процесс запоминания и выполнения различных упражнений. Помимо этого, предполагается создание благоприятного эмоционального фона внутри обучаемого коллектива.

Также, данная программа рассчитана не только на получение и усвоение новых знаний, но и укрепление уже имеющихся представлений в мышлении ребенка. Приоритетным итогом усвоения программы считается не только создание определенного багажа навыков и понятий у ребенка, но и формирование задатков творческой, культурно обогащённой нравственной личности, способной успешно продолжить обучение на этапе начальной школы.

В целях создания условий для творчества и самоактуализации личности – атмосферы любви, заботы, сотрудничества **используются следующие принципы:**

1.Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребёнка.

2.Природосообразность воспитания: учёт половозрастных особенностей, возраста, уровня развития личностных свойств; опора при формировании на мотивационно-потребностную среду учащихся; преодоление противоречий, характерных для данного возраста; изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств детей.

3.Культуросообразность воспитания: опора на национальные традиции.

4.Гуманизация межличностных отношений: создание психологически комфортной атмосферы, в которой растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой, без чего невозможно её развитие и саморазвитие.

5.Опора не только на сознание и поведение ребёнка, но и на его чувства.

6.Деятельностный подход в воспитании: каждый должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

7.Дифференциация воспитания в связи с особенностями реальных групп, в соответствии с социально-экономическими и социально-психическими условиями, с учётом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

8.Средовый подход в воспитании: различные варианты взаимодействия творческого объединения с семьёй и различными социальными институтами, включение учащихся в заботы и проблемы ближайшего окружения; совершенствование внутренней среды учебного кабинета (оформление, чистота, порядок).

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм, организации и характера деятельности художественной и естественно-научной направленности, цели и задач. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 5 до 7 лет.

Программа адаптирована к использованию в работе с детьми имеющими различные степени ОВЗ.

1.6. Особенности занятий с детьми

с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья подчинено общей цели программы «Зайки Всезнайки». Основные задачи обучения навыкам чтения, письма, элементарного счета, формирования представлений об окружающем мире и закладывание навыков элементарного труда данной категории детей также соответствуют задачам обучения на дошкольном этапе.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для реализации учебного процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по данной программе возможно лишь при решении педагогом специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития обучающихся и определяющих коррекционную направленность обучения.

Специфические задачи обучения направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности. В процессе обучения должно компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, происходить

формирование таких личностных качеств, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения предполагает учет возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический процесс предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия адекватные и равные с обычными детьми, а также возможность для получения образования в соответствии со специальными образовательными стандартами. Особая роль в реализации программы в условиях коррекционной направленности принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Значительное внимание уделяется развитию познавательных интересов обучающихся в процессе деятельности и их первоначальной профессиональной ориентации.

Вопросом первостепенной важности становится выявление педагогом на первых занятиях по каждому разделу программы знаний, умений, навыков, приобретенных детьми за время раннего развития. Опора на эти данные, а также учет индивидуальных особенностей обучающихся окажут существенную помощь при планировании последующей работы в период первоначального обучения детей в специальных условиях, в том числе при организации индивидуально-коррекционных занятий.

В связи с неорганизованностью, импульсивностью большинства детей, неумением внимательно выслушивать инструкцию необходима поэтапная работа учеников под руководством педагога по принципу «делай, как я».

Развитию самостоятельности способствует постепенное сокращение «доз» помощи: от показа нужного приема (способа) работы до повторной инструкции или только некоторой организации деятельности учащегося, привлечения его внимания. Рекомендуется выполнить задание совместно с учителем и аналогичное - самостоятельно.

1.7.Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Зайки Всезнайки», составляет:

- Общий срок реализации программы – 2 года;
- Количество часов в год – 144;

1.8.Формы обучения

Основная форма обучения по программе «Зайки Всезнайки» - очная.

Программа может быть использована при проведении занятий в рамках дистанционного режима обучения с задействованием социальных сетей и мессенджеров, а также на площадках для онлайн – конференций.

1.9.Методы обучения

Передача и освоение знаний в рамках учебной программы «Зайки всезнайки» осуществляется за счет следующих методов:

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные: рассказ, беседа, устный инструктаж по выполнению заданий;

- Наглядные: иллюстрации, демонстрации предметов и явлений, проецирование и просмотр обучающих видеороликов.

- Практические: выполнение заданий и упражнений, организация тренингов, вовлечение обучающихся в ролевые и деловые игры.

2) Методы контроля: устные и письменные проверки домашних заданий, опрос обучающихся на уроках, мониторинг уровня усвоения учебного материала в течении учебного года.

3) Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: введение легкой оценочной деятельности по результату проведения занятия и выполнения домашнего задания («Звездочка» - отлично, «кружок» - хорошо, «тучка» - необходимо применить дополнительные усилия), словесные поощрения детей в формировании мотивации и чувства ответственности,

чистоплотности и вежливости, словесное и вещественное поощрение детей за особые навыки в конце учебного года.

1.10.Тип занятий

Основными типами занятий по программе «Зайки Всезнайки» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Комбинированный.

1.11.Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

1.12.Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Зайки Всезнайки» предполагаются следующие сроки ее освоения:

Срок реализации программы – **2 года.**

Объем учебных часов:

Программа **1 года** обучения рассчитана на **144 часа** в год (4 учебных модуля, 36 часов в год на каждый модуль, что соответствует 1 часу на каждый модуль в неделю).

Программа **2 года** обучения рассчитана на **144 часа** в год (4 учебных модуля, 36 часов в год на каждый модуль, что соответствует 1 часу на каждый модуль в неделю).

1.13.Режим занятий

Программа предполагает проведение занятий с периодичностью **2 дня в неделю**, в каждый из которых проводится **по 2 занятия** с общей длительностью **2 часа (с учетом перерыва 15 минут)**.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы

Цель программы – профилактика возможных психологических и учебных адаптационных трудностей у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, создание у них позитивного настроения на обучение, а также развитие их познавательного интереса и природных талантов.

2.2. Задачи программы

Обучающие:

- Обучение старших дошкольников базовым навыкам счета, письма, чтения и устного повествования, своевременная коррекция возникающих в связи с обучением нарушений и преодоление появляющихся трудностей;
- Формирование у учащихся сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формирование навыков грамотной коммуникации в учебной, а также жизненной среде;
- Формирование у воспитанников полноценного объема знаний о себе, окружающем мире и явлениях природы, закрепление и уточнение имеющихся представлений о своей стране, культуре и истории;
- Формирование умений планировать свои действия, подбирать решение в соответствии с установленными правилами, осуществлять проверку полученных результатов.

Развивающие:

- Развитие у учащихся мелкой моторики рук, и точной координации движений;
- Развитие личностных качеств обучающихся: формирование у них ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой и познавательной активности, а также эмоционально-волевой сферы;
- Развитие объемов внимания и памяти, а также вариативного мышления и фантазии;

- Развитие речи, обогащение активного и пассивного словарного запаса дошкольников, привитие умения аргументировать свои высказывания, оформлять собственную точку зрения, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные:

- Применение здоровьесберегательных технологий на уроках, привитие воспитанникам культа здорового образа жизни, демонстрация важности ежедневного соблюдения правил личной гигиены;

- Способствовать формированию у учащихся культуры труда, привитие ответственности в выполнении любого дела;

- Прививать воспитанникам чувства доброты, дружелюбия и эмпатии к окружающим и близким людям;

- Способствовать освоению социальных норм и правил поведения.

2.3. Планируемые результаты

Личностные:

обучающийся демонстрирует:

- умение адекватно оценивать свои возможности, уверенность в себе;
- позитивное отношение к учебе, труду и процессу познания окружающего мира.

Метапредметные

Познавательные:

обучающийся может:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, делать умозаключения;
- осуществлять творческий подход в решении поставленных задач.

Регулятивные:

обучающийся может:

- проявлять волевые усилия для качественного выполнения работы;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные:

обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- цифры и числа от 1 до 20;
- цвета, формы, фигуры, дни недели, месяцы и годы;
- элементарные математические символы и понятия;
- буквы и звуки;
- правила лексического построения речи;
- азы фонематического анализа;
- базовые знания о себе, своей семье, Родине и окружающем мире;
- базовые факты истории древнего и современного мира;
- правила обращения с кистями, красками, пластилином, солёным тестом, ножницами, бумагой, клеем;
- техники творчества и ручного труда.

Обучающийся должен уметь:

- считать от 1 до 20 в прямой и обратной последовательности;
- пользоваться числовым лучом, решать задачи различного типа;
- правильно держать карандаш или ручку в руке, проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться в листе бумаги, уметь писать в диапазоне листа и клетки;
- писать простые слова и предложения;
- читать простые тексты, осуществлять их пересказ;
- осуществлять простой фонематический анализ;
- самостоятельно составлять рассказ, задавать вопросы;
- самостоятельно осуществлять творческую деятельность;

- воплощать в жизнь собственные идеи и задумки творчества.

Обучающийся должен приобрести навык:

- самостоятельного письма слов и предложений;
- счета в прямой и обратной последовательности;
- чтения небольшого текста по слогам;
- работы с различными материалами для создания образа.

2.4. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа. Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

2.5. Оценочные материалы

По итогу усвоения каждой темы, предусмотренной программой, и выполнению домашнего задания учащиеся получают знаковую оценку, демонстрирующую развитие способностей у детей для родителей:

- «звездочка» - учащийся старательно подходит к выполнению заданий каждого типа, демонстрирует высокий уровень знаний и умений по заданной теме;

- «кружок» - учащийся показывает хороший уровень владения навыками и умениями по заданной теме, а также демонстрирует старательность и прилежность в выполнении творческих работ. Допускается наличие немногочисленных замечаний и небольших пробелов в знаниях;

- «точка» - учащийся в полной мере не овладел умениями и навыками по теме занятия, или модуля в целом, не проявляет должного интереса и участия в выполнении творческих работ.

По итогу общего освоения программы проводится итоговое контрольно-проверочное мероприятие. Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

3.Содержание программы

3.1.Содержание программы 1 года обучения

3.1.1 Учебный (тематический) план 1 года обучения

№	Модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в математику	13	23	36
2	Родная речь	17,5	18,5	36
3	Знакомство с окружающим миром	17,5	18,5	36
4	Декоративно-прикладное творчество	18	18	36
	Итого	66	78	144

Учебно-тематический план. Модуль «Введение в математику»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Пространственные и временные представления. Плоские фигуры и формы.	3	4	7
3	Числа и цифры от 1 до 10.	2,5	2,5	5
4	Счет от 1 до 10. Числовой луч.	1,5	4	6

	Математические знаки и действия: сложение, вычитание, равенство, больше и меньше	3,5	8	10
	Логические задачи.	2	3	5
	Обобщение изученного.	-	1	1
	Итого:	13	23	36

Учебно-тематический план. Модуль «Родная речь»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Изучение букв и звуков. Чтение.	4,5	4,5	9
3	Развитие речи.	4	4	8
4	Подготовка к письму.	4,5	4,5	9
5	Развиваем мышление.	4	4	8
6	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого:	17,5	18,5	36

Учебно-тематический модуль «Знакомство с окружающим миром»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Человек.	5,5	5,5	11
3	Природа.	8,5	8,5	17
4	Там, где я живу.	3	3	6
5	Обобщение изученного.	-	1	1
	Итого:	17,5	18,5	36

Учебно-тематический модуль «Декоративно-прикладное творчество»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	0,5	0,5	1
2	Развитие мелкой моторики.	1,5	1,5	3
3	Лепка.	4,5	4,5	9
4	Аппликация.	4,5	4,5	9
5	Творческое конструирование	4,5	4,5	9
6	Оригами.	2,5	2,5	5
	Итого:	18	18	36

3.1.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Модуль «Введение в математику»

Цель: формирование элементарных математических представлений и развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей базы элементарных математических знаний (знакомство с числами и цифрами, счетом в пределах 10, а также математическими знаками, обозначающими элементарные арифметические действия);
- обучение детей самостоятельному решению арифметических задач, адекватных возрастным нормам развития;
- развитие имеющихся логических навыков, расширение объемов произвольного внимания у обучающихся;

Воспитательные:

- пробуждение интереса к обучению, развитие познавательной активности и умения использовать творческий подход в области математических операций;

- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива;

- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

Развивающие:

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

- развитие у обучающихся умения планировать свои действия для достижения конкретной математической задачи;

- развитие пространственного воображения дошкольников, а также умения использовать математические методы познания в освоении окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие у дошкольников умения осуществлять самостоятельный поиск информации, а также применять полученные и имеющиеся знания для решения различных математических задач.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- числа и цифры в пределах 10;
- знать состав чисел в пределах 10;
- основные плоские формы (круг, квадрат, треугольник, ромб и т.д.);
- знаки, обозначающие элементарные математические операции: сложение, вычитание, равенство, больше и меньше;

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять счет в пределах 10 и обратно;

- осуществлять элементарные математические операции: сложение, деление, сравнение;
- осуществлять анализ изображения и пространства на предмет наличия плоских фигур;
- самостоятельно решать простейшие математические задачи;
- собирать танаграм.
- думать и анализировать, решать логические задачи, адекватные нормам психического развития.

Содержание модуля «Введение в математику»

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с предметом. Демонстрация значимости математики как науки в жизни людей.

Практика: выполнение простых заданий на определение имеющихся математических представлений.

2. Пространственные и временные представления. Плоские фигуры и формы.

Теория: пространственные понятия: «лево – право», «вверх-вниз», «за, под, на, около»; временные понятия: раньше, позже, в этот момент. Понятия о плоскости и плоских фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, ромб, многоугольник.

Практика: выполнение различных заданий по формированию пространственных и временных представлений. Закрепление знаний о плоских фигурах. Развитие внимания, концентрированности и мелкой моторики. Собираание картинок «танаграм».

3. Числа и цифры от 1 до 10.

Теория: понятия о числе и цифре, знак и состав каждого числа от 0 до 9, составление числового ряда.

Практика: выполнение заданий на закрепление знаний о числах и цифрах, введение в счет, запоминание числового ряда, формирование навыков письма цифр, развитие мелкой моторики.

4.Счет от 1 до 10. Числовой луч.

Теория: тренировка счета от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности. Знакомство с числовым лучом и правилами его использования.

Практика: закрепление навыков счета от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности, выполнение письменных и устных заданий на счет, чтение счетных стихов, выполнение простейших задач на использование математического луча.

5.Математические знаки и действия: сложение, вычитание, равенство, больше и меньше

Теория: формирование навыков и операций на выполнение элементарных математических операций: сложения, вычитания; понятия: сумма, разность; определение количества: равенство, больше, меньше.

Практика: решение математических задач на простые математические операции и неравенства, самостоятельное составление задачи и задания учениками по образцу, или демонстрационному материалу.

6.Логические задачи.

Теория: знакомство с основными логическими заданиями – объединение предметов в группы, подбор предметов по качествам и признакам, прохождение лабиринтов и следование запутанным линиям.

Практика: самостоятельное выполнение учащимися логических заданий.

7.Обобщение изученного.

Практика: обобщение учащимися полученных на занятиях знаний, проведение контрольных и мониторинговых работ.

Модуль «Родная речь»

Цель: развитие речи и коммуникативных способностей у дошкольников, а также способствовать формированию у детей определенных графических навыков для последующего успешного овладения письмом.

Задачи:

Образовательные:

- качественное и количественное обогащение словарного запаса у дошкольников и закрепление у них системы правильного звукопроизношения;
- обучение детей буквам русского алфавита, а также их связки для осуществления чтения;
- обучение дошкольников структуре грамотного высказывания, формирование способности их построения, развитие планирующей функции речи;
- обучение детей определенным графическим навыкам, способствующим успешному освоению каллиграфией в школе.

Воспитательные:

- пробуждение интереса к обучению, развитие познавательной активности дошкольников, пространственного мышления и фантазии;
- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива;
- воспитание в детях аккуратности, усидчивости, внимательности в выполнении различных заданий;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Развивающие:

- развитие у детей навыков грамотной коммуникации, умения правильно выражать свои мысли посредством речи, вежливого отстаивания собственной точки зрения;
- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук, а также координировать зрительное восприятие с работой рук;
- развитие связной монологической речи детей со всех ее сторон (фонетической, лексической, грамматической, интонационной).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- буквы русского алфавита;
- способ правильного формирования звука;
- упражнения для артикуляционной гимнастики;
- базовые способы построения предложений в коммуникации.

Обучающийся должен уметь:

- отыскивать необходимый звук и букву в слове;
- разделять гласные и согласные буквы;
- делить слово на слоги;
- передавать необходимую интонацию при обыгрывании диалога;
- осуществлять пересказ простого текста;
- осуществлять чтение простых предложений;
- владеть штриховкой, печатным написанием букв;
- осуществлять написание простых слов.

Содержание модуля «Родная речь»

1. Вводное занятие.

Теория: введение в предмет, демонстрация значимости предмета в современном мире.

Практика: проведение стартовой и мониторинговой работы на знание букв, элементарные навыки письма и чтения.

2. Изучение букв и звуков. Чтение.

Теория: понятие о звуке и букве, поочередное изучение гласных и согласных букв, правила правильного произношения обозначаемого буквой звука, складывание букв в слоги, слоги в слова, формирование элементарного навыка чтения.

Практика: речевая гимнастика, тренировка в произношении звуков, самостоятельное чтение по букварю слогов, самостоятельное чтение по букварю слов.

3. Развитие речи.

Теория: формирование фонематического слуха, определение фонем в слове, определение места звука в слове, удержание в памяти простого

речевого материала, слуховое восприятие смысла текста, обучение элементарным лексическим правилам составления предложения.

Практика: выполнение упражнений на развитие фонематического слуха, запоминание текстов и стихов, пересказ простого текста и составление рассказа.

4.Подготовка к письму.

Теория: правила организации пространства для письма, правильное удержание инструментов письма, правила написания в тетради в клетку и линейку, основы начертания прописных и печатных букв, способы написания слогов и слов.

Практика: тренировка удержания предметов письма, соединение линий по точкам без отрыва от бумаги, продолжение начатого точечного ряда, написание элементов букв, написание прописных и печатных букв, написание простых слогов и слов.

5.Развиваем мышление.

Теория: демонстрация способов развития мыслительных способностей, обучение выполнению заданий на укрепление межполушарных связей.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления и укрепление межполушарных связей.

6.Итоговое занятие.

Практика: обобщение полученных знаний: чтение текста по слогам, пересказ, написание слов под диктовку, выполнение мониторинговой работы.

Модуль «Знакомство с окружающим миром»

Цель: формирование у детей интереса к учебной деятельности и развитие предпосылок к ней, а также систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о человеке, растительном, животном мире, а также собственной стране, городе и культуре;
- обогащение активного и пассивного словаря у дошкольников;
- привитие детям элементарных правил безопасности и личной гигиены при нахождении дома, на улице, в учебном помещении;

Воспитательные:

- воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- воспитание ответственного отношения к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах
- способствование воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать творческие способности, воображение;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные факты о себе, своей семье и месте жизни;
- сходства и различия людей, включая народности, профессии и культуры;
- основные группы животных по местообитанию с конкретными примерами;
- основные группы растений с конкретными примерами;
- базовые правила ведения здорового образа жизни и личной гигиены;

- базовые правила безопасности дома, на улице и в учебном помещении.

Обучающийся должен уметь:

- отличать и называть внешние и внутренние свойства предметов и явлений окружающего мира;

- ориентироваться в учебной ситуации и поставленной задаче, активно применять на практике весь багаж имеющихся знаний;

- распознавать на практике элементы изучаемого материала;

- вести развернутое повествование по изученному материалу, выражать в нем свое отношение и точку зрения;

- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Содержание модуля «Знакомство с окружающим миром»

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с предметом, демонстрация значимости предмета в современном мире, правила поведения на занятии, инструктаж по нахождению в здании.

Практика: выполнение заданий по мониторингу имеющихся представлений учащихся о себе, мире, живой и неживой природе, отработка навыков пожарной безопасности и действий при возникновении ЧС на территории ЦДО.

2. Человек.

Теория: формирование умения рассказать о себе, своей семье, городе и стране, в которой проживает ребенок. Формирование знаний о сходстве и различиях людей (пол, расы, культуры, язык общения, профессии); одежде, обуви и головных уборах; спорте и спортивном инвентаре; культуре и творчестве; личной гигиене, правилах безопасности дома и на улице, важности ведения здорового образа жизни.

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

3. Природа.

Теория: формирование представлений о природе: цвета и оттенки, явления природы, времена года, календарь, дни недели, понятие суток, живая и неживая природа, мир растений и их царства, животные по принадлежности к климатическим зонам и типу питания.

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

4. Там, где я живу.

Теория: формирование знаний по темам: наша страна – Россия; праздники нашей страны, обычаи и традиции; город Самара; городской транспорт; мой дом (какие бывают дома, предметы мебели и обихода).

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

5. Обобщение изученного.

Практика: обобщение полученных знаний, выполнение мониторинговой работы.

Модуль «Декоративно-прикладное творчество»

Цель: развитие мелкой моторики дошкольников, создание условий для активизации и реализации художественно-творческой деятельности ребенка в процессе овладения усложняющимися навыками лепки и декоративно – прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить с приемами нетрадиционных техник лепки и аппликации;
- знакомить с приёмами и способами работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- обучить приемам воспроизведения зрительного образа в объекте творческой деятельности;
- прививать детям элементарные правила безопасности и личной гигиены при использовании ручного труда в учебном помещении и дома;

Воспитательные:

- воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- воспитание у детей способности видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.
- способствование воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику дошкольников;
- развитие скоординированной работы обеих рук, глаз и рук;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- особенности творческих материалов;
- правила безопасности при работе с различными материалами и простейшими инструментами творчества;
- особенности формирования цвета, способы формирования градиента на различных материалах;
- базовые способы изготовления творческой композиции.

Обучающийся должен уметь:

- проводить линии разной сложности без отрыва от бумаги;
- выделять часть и целое в простых художественных композициях;
- самостоятельно выстраивать план создания творческой композиции;

- лепить, или изготавливать предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использовать неординарные приемы изготовления творческих композиций;
- использовать простые инструменты творчества (кисть, линейка, ножницы, стек, небольшой шпатель).

Содержание модуля «Декоративно-прикладное творчество»

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория: Введение в предмет, краткая история развития творчества в человеческом обществе, разъяснение техники безопасности при работе с различными инструментами творчества.

Практика: Раскладывание карточек по истории развития творчества в правильной последовательности, практическая отработка техники безопасности при работе с инструментами труда.

2. Развитие мелкой моторики.

Теория: разъяснение схемы выполнения заданий на развитие мелкой моторики, проведение пальчиковой гимнастики, обучение различению различных тактильных материалов.

Практика: проведение пальчиковой гимнастики, игры на различение тактильных материалов, выполнение заданий на мелкую моторику.

3. Лепка.

Теория: материалы, используемые в лепке; техника работы с пластилином; способы получения цвета при работе с пластилином; техника изготовления различных фигур и форм; техника изготовления плоскостных и объемных композиций.

Практика: изготовление плоскостных композиций – мазанка, выкладывание форм, выкладывание фигур, комбинирование пластилина с различными материалами при изготовлении композиции; изготовление объемных композиций – одноплановые, многоплановые, отработка

получения цвета, отработка передачи правильных пропорций в объемных композициях; работа с соленым тестом.

4.Аппликация.

Теория: материалы, используемые в аппликации, способы самостоятельной заготовки частей аппликации, повторение правил выделение частей из целостной картины, способы отражения собственных идей в аппликации.

Практика: создание отрывных аппликаций, создание аппликаций из бытовых материалов (крупы, соль, семена, губки, салфетки, пластиковая посуда), создание аппликаций из природных материалов (ветки, листья, песок, мелкие камни), создание аппликаций из материалов творчества, самостоятельная заготовка составных элементов творчества.

5.Творческое конструирование.

Теория: материалы, используемые для изготовления творческих композиций; объяснение принципов создания объемных конструкций из природных материалов, конструктора, кубиков и блоков разного размера.

Практика:создание конструкций из природных материалов, конструктора, кубиков и блоков разного размера.

6.Оригами.

Теория: оригами – как один из древнейших видов творчества: подготовка листа и техника изготовления фигур оригами; обучение условных обозначений, используемых в схемах для оригами.

Практика: изготовление простейших, простых и низкосложных моделей оригами, самостоятельное чтение инструкции по изготовлению оригами.

3.2.Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

3.2.1 Учебный (тематический) план 2 года обучения

№	Модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Введение в математику	13	23	36
2	Родная речь	17,5	18,5	36
3	Знакомство с окружающим миром	17,5	18,5	36
4	Декоративно-прикладное творчество	17,5	18,5	36
	Итого	65,5	78,5	144

Учебно-тематический план. Модуль «Введение в математику»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Понятие даты и времени.	1,5	2,5	4
3	Объемные фигуры.	0,5	1,5	2
4	Числа и цифры от 11 до 20. Счет от 11 до 20.	3,5	4,5	8
5	Решение математических задач.	1,5	6,5	8
6	Математические представления: часть и целое, четные и нечетные числа, понятие пары.	3	4	7
7	Логические задачки.	2,5	2,5	5
8	Обобщение изученного.	-	1	1
	Итого:	13	23	36

Учебно-тематический план. Модуль «Родная речь»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Изучение букв и звуков. Чтение.	4,5	4,5	9
3	Развитие речи.	4	4	8

4	Подготовка к письму.	4,5	4,5	9
5	Развиваем мышление.	4	4	8
6	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого:	17,5	18,5	36

Учебно-тематический план. Модуль «Знакомство с окружающим миром»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Человек.	-	2	2
3	Природа.	8,5	8,5	17
4	Там, где я живу.	3,5	3,5	7
5	Космос.	2	2	4
6	История.	2	2	4
	Обобщение изученного.	-	1	1
	Итого:	17,5	18,5	36

Учебно-тематический план. Модуль «Декоративно-прикладное творчество»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	0,5	0,5	1
2	Лепка.	4,5	4,5	9
3	Аппликация.	5	5	10
4	Творческое конструирование	4,5	4,5	9
5	Оригами.	3	3	6
6	Итоговая выставка лучших работ.	-	1	1
	Итого:	17,5	18,5	36

3.2.2. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

Модуль «Введение в математику»

Цель: формирование элементарных математических представлений и развитие интеллектуальных способностей у детей на этапе подготовки к школе.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у детей базы элементарных математических знаний (знакомство с числами и цифрами, счетом в пределах 20, а также закрепление знаний о математических знаках, обозначающих элементарные арифметические действия);
- обучение детей самостоятельному решению арифметических задач повышенного уровня сложности, адекватных возрастным нормам развития;
- развитие имеющихся логических навыков, расширение объемов произвольного внимания у обучающихся;

Воспитательные:

- пробуждение интереса к обучению, развитие познавательной активности и умения использовать творческий подход в области математических операций;
- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

Развивающие:

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развитие у обучающихся умения планировать свои действия для достижения конкретной математической задачи;

- развитие у дошкольников ориентировки во времени и дате, а также усложнение умения использовать математические методы познания в освоении окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие у дошкольников умения осуществлять самостоятельный поиск информации, а также применять полученные и имеющиеся знания для решения различных математических задач.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- числа и цифры в пределах 20;
- знать состав чисел в пределах 20;
- основные объемные формы: шар, куб, пирамида и т.д.;
- владеть элементарными математическими понятиями: четные и нечетные числа, пара, часть и целое и т.д.;
- способы обозначения даты и времени.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять счет в пределах 20 и обратно;
- уметь определять время, ориентироваться в датах;
- осуществлять элементарные математические операции: сложение, деление, сравнение;
- осуществлять анализ изображения и пространства на предмет наличия объемных фигур;
- самостоятельно решать математические задачи;
- думать и анализировать, решать логические задачи, адекватные нормам психического развития.

Содержание модуля «Введение в математику»

1. Вводное занятие.

Теория: краткое повторение изученного за первый учебный год, преодоление возможных трудностей, оценка данных мониторинга учащихся.

Практика: выполнение заданий на повтор пройденного материала, выполнение заданий мониторинга.

2. Понятие даты и времени.

Теория: понятие года, месяца, недели и дня, обобщение изученного в понятии календаря, виды и типы часов, понятие часа, минуты, секунды, обучение ориентированию в электронных часах, обучение ориентированию в механических часах, обучение ориентированию во времени в формате 24 ч и 12ч.

Практика: отработка полученных знаний по дате и времени в заданиях и упражнениях различной сложности.

3. Объемные фигуры.

Теория: Понятия о объеме и объемных фигурах: шар, куб, пирамида, цилиндр, конус, призма. Способы построения объемных фигур на бумаге. Принципы построения сложной фигуры из объемных форм.

Практика: Закрепление знаний об объемных фигурах. Развитие внимания, концентрированности и мелкой моторики. Построение объемных фигур на бумаге, построение сложной фигуры из объемных форм.

4. Числа и цифры от 11 до 20. Счет от 11 до 20.

Теория: Понятие о десятках и единицах, тренировка счета от 11 до 20 в прямой и обратной последовательности. Продолжение числового луча и расширение области его использования.

Практика: закрепление знаний о десятках и единицах, закрепление навыков счета от 11 до 20 в прямой и обратной последовательности, выполнение письменных и устных заданий на счет, чтение счетных стихов, выполнение задач на использование математического луча.

5. Решение математических задач.

Теория: способы и алгоритмы решения тестовых и стихотворных задач на сумму, разность, равенство и неравенство. Обучение навыку самостоятельного составления задачи. Правильное оформление решения задачи в рабочей тетради. Правила проведения работы над ошибками.

Практика:отработка решения текстовых и стихотворных задач, выполнение письменного решения в тетради, самопроверка и выполнение работы над ошибками.

6.Математические представления: часть и целое, четные и нечетные числа, понятие пары.

Теория: формирование математических представлений: часть и целое, четные и нечетные числа, пара.

Практика: выполнение практических заданий на отработку изученных математических понятий.

7.Логические задачи.

Теория: алгоритмы и способы решения логических задач, привитие интереса к выполнению логических задач.

Практика: отработка навыка самостоятельного решения логических задач.

8.Обобщение изученного.

Практика: обобщение учащимися полученных на занятиях знаний, проведение контрольных и мониторинговых работ.

Модуль «Развитие речи»

Цель: продолжение работы по развитию речи и коммуникативных способностей у дошкольников, а также способствованию формирования у детей определенных графических навыков для последующего успешного овладения письмом.

Задачи:

Образовательные:

- качественное и количественное обогащение словарного запаса у дошкольников и закрепление у них системы правильного звукопроизношения;
- обучение дошкольников структуре грамотного высказывания, формирование способности их построения, развитие планирующей функции речи;

- обучение детей определенным графическим навыкам, способствующим успешному освоению каллиграфией в школе.

Воспитательные:

- пробуждение интереса к обучению, развитие познавательной активности дошкольников, пространственного мышления и фантазии;
- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива;
- воспитание в детях аккуратности, усидчивости, внимательности в выполнении различных заданий;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Развивающие:

- развитие у детей навыков грамотной коммуникации, умения правильно выражать свои мысли посредством речи, вежливого отстаивания собственной точки зрения;
- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук, а также координировать зрительное восприятие с работой рук;
- развитие связной монологической речи детей со всех ее сторон (фонетической, лексической, грамматической, интонационной).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- буквы русского алфавита по группам: звонкие – глухие, твердые – мягкие;
- ударные и безударные позиции гласных;
- способы изменения форм слов для грамотного построения предложения;
- способ правильного формирования звука;
- упражнения для артикуляционной гимнастики;
- знаки препинания, используемые для построения текста.

Обучающийся должен уметь:

- делить предложения на слова;
- определять положение ударного гласного в слове;
- использовать различные формы слов для формирования высказывания;
- запоминать стихотворные тексты небольшого размера;
- выразительно воспроизводить заученные стихи;
- осуществлять пересказ текста;
- осуществлять чтение небольших текстов;
- понимать смысл прочитанного текста;
- уметь написать простые составные элементы прописных букв;
- осуществлять написание слов и предложений печатными буквами.

Содержание модуля «Родная речь»

1. Вводное занятие.

Теория: краткое повторение изученного за первый учебный год, преодоление возможных трудностей, оценка данных мониторинга учащихся.

Практика: выполнение заданий на повтор пройденного материала, выполнение заданий мониторинга.

2. Изучение букв и звуков. Чтение.

Теория: обобщение знаний о гласных и согласных звуках, определение парности согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, определение шипящих и свистящих согласных, правила возможной коррекции неправильного произношения звука, азы фонематического анализа. Повторение элементарных навыков чтения, скоротение слогов и слов, определение ролей знаков препинания, обучение чтению предложений и простых текстов.

Практика: элементарный фонематический анализ слов, тренировка различения парных согласных, речевая гимнастика, тренировка в произношении звуков, самостоятельное чтение по букварю слов, самостоятельное чтение по букварю предложений, чтение простых текстов.

3. Развитие речи.

Теория: закрепление навыка слухового восприятия текста, формирование навыка пересказа простого текста, передачи выразительности, интонации, смысловой окраски слов, тренировка заучивания небольших текстовых фрагментов, обучению нормам грамотного построения речи, коррекция использования форм слова, расширение использования предлогов. Обучение навыку задавания вопросов и получения ответов.

Практика: выполнение упражнений на развитие фонематического слуха, запоминание текстов и стихов, пересказ простого текста и составление рассказа.

4.Подготовка к письму.

Теория: повторение правил по организации пространства для письма, удержанию инструментов письма, закладывание навыка написания слов и предложений прописными и печатными буквами, акцентирование на использование знаков препинания, проведение простых диктантов и списываний с образца.

Практика: тренировка удержания предметов письма, написание слов и предложений печатными и прописными буквами, выполнение упражнений на буквенное восприятие и использование простых знаков препинания, проведение простых диктантов и списываний с образца. Тренировка в делении слова на слоги, постановка правильного ударения.

5.Развиваем мышление.

Теория: демонстрация способов развития мыслительных способностей, обучение выполнению заданий на укрепление межполушарных связей.

Практика: выполнение заданий на развитие мышления и укрепление межполушарных связей.

6.Итоговое занятие.

Практика: обобщение полученных знаний: чтение текста по слогам, пересказ, написание слов под диктовку, выполнение мониторинговой работы.

Модуль «Знакомство с окружающим миром»

Цель: формирование у детей интереса к учебной деятельности и развитие предпосылок к ней, а также систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о человеке, природе, собственной стране, городе, культуре, а также азах истории;
- обогащение активного и пассивного словаря у дошкольников;
- привитие детям элементарных правил безопасности и личной гигиены при нахождении дома, на улице, в учебном помещении.

Воспитательные:

- воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- воспитание ответственного отношения к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах;
- способствование воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива.

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать творческие способности, воображение.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные факты о себе, своей семье и месте жизни;

- явления природы, основные понятия географических объектов;
- основные группы животных по местообитанию с конкретными примерами;
- основные группы растений с конкретными примерами;
- виды природных ресурсов и важность их сбережения;
- основные атрибуты собственной страны, города, района;
- знаменитых деятелей культуры и науки России;
- начальные понятия азов астрономии;
- начальные понятия азов истории.

Обучающийся должен уметь:

- отличать и называть внешние и внутренние свойства предметов и явлений окружающего мира;
- ориентироваться в учебной ситуации и поставленной задаче, активно применять на практике весь багаж имеющихся знаний;
- распознавать на практике элементы изучаемого материала;
- вести развернутое повествование по изученному материалу, выражать в нем свое отношение и точку зрения;
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Содержание модуля «Знакомство с окружающим миром»

1. Вводное занятие.

Теория: краткое повторение изученного за первый учебный год, преодоление возможных трудностей, оценка данных мониторинга учащихся.

Практика: выполнение заданий на повтор пройденного материала, выполнение заданий мониторинга.

2. Человек.

Теория: закрепление умения рассказать о себе, своей семье, городе и стране, в которой проживает ребенок. Формирование знаний о частях тела человека, органах чувств, общечеловеческой культуре и видах народного творчества, видах искусства и музыкальных инструментах. Акцентирование

на важности знаний по безопасности дома и на улице, по правилам личной гигиены и ведения здорового образа жизни.

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

3. Природа.

Теория: углубление знаний о явлениях природы, временах года, календаре, днях недели, понятие суток. Разъяснение правил ведения календаря погоды. Формирование знаний о географических особенностях Земли, круговороте воды в природе, природных ресурсах и важности поддержания оптимального их количества. Углубление знаний о живой и неживой природе, мире растений и их царств, животных по принадлежности к климатическим зонам и типу питания.

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

4. Там, где я живу.

Теория: углубление и конкретизация знаний по темам: наша страна – Россия; праздники нашей страны, обычаи и традиции; город Самара; городской транспорт; мой дом (какие бывают дома, предметы мебели и обихода). Формирование знаний о знаменитых людях России: писатели, художники, поэты.

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

5. Космос.

Теория: формирование знаний о планете Земля, как об объекте космической системы, а также о других элементах космоса (планеты, звезды, спутники, метеориты, черные дыры). Демонстрация космонавтики как важной отрасли современной науки. Краткая история российской космонавтики.

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

6.История.

Теория: формирование представлений о древнем мире, эпохе динозавров, древнем Египте и древней Греции, древней Руси, временах королей и королев, рыцарей и придворной жизни, Великой Отечественной Войне, техническом прогрессе и прогнозах жизни в будущем.

Практика: выполнение творческих и практических заданий по изучаемым темам, периодическое обобщение полученных знаний.

7.Обобщение изученного.

Практика: обобщение полученных знаний, выполнение мониторинговой работы.

Модуль «Декоративно-прикладное творчество»

Цель: развитие мелкой моторики дошкольников, создание условий для активизации и реализации художественно-творческой деятельности ребенка в процессе овладения усложняющимися навыками лепки и декоративно – прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить с приемами нетрадиционных техник лепки и аппликации;
- знакомить с приёмами и способами работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- обучить приемам воспроизведения зрительного образа в объекте творческой деятельности;
- прививать детям элементарные правила безопасности и личной гигиены при использовании ручного труда в учебном помещении и дома;

Воспитательные:

- воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;

- воспитание у детей способности видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

- способствование воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;

- формирование группового взаимодействия воспитанников, развитие социальных навыков, улучшение межличностных отношений внутри образовательного коллектива;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику дошкольников;

- развитие скоординированной работы обеих рук, глаз и рук;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки;

- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- развивать творческие способности, воображение, фантазию;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- разные виды искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

- особенности изготовления фигур человека и животных;

- особенности передачи пропорции, расстояния и перспективы на сюжетных композициях;

- особенности работы с разными материалами творчества и характерными для них инструментами.

Обучающийся должен уметь:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;

- самостоятельно разрабатывать простые и сложные композиции из различных материалов;

- выделять разноплановые объекты в композиции и передавать их в творчестве;

- осуществлять коллективную работу в изготовлении творческих работ;
- выражать свое творческое «я» через изготовление творческих композиций;
- доводить начатое дело до конца, спокойно воспринимать критику со стороны учителя и коллектива.

Содержание модуля «Декоративно-прикладное творчество»

1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория: демонстрация лучших работ предыдущего года обучения, повторение техники безопасности при работе с различными инструментами творчества.

Практика: практическая отработка техники безопасности при работе с инструментами труда.

2. Развитие мелкой моторики.

Теория: разъяснение схемы выполнения заданий на развитие мелкой моторики, проведение усложненной пальчиковой гимнастики, обучение владению и манипуляциям мелкомоторными инструментами (пинцет, вязальная игла, шпажка, зубочистка, леска и нить)

Практика: проведение пальчиковой гимнастики, выполнение заданий на владение и манипуляции мелкомоторными инструментами.

3. Лепка.

Теория: материалы, используемые в лепке; техника работы с соленым тестом, глиной и гипсом; методы окраски застывающих композиций; техника изготовления различных объемных фигур и форм; техника изготовления объемных композиций в движении и перспективе; правила построения сюжета

Практика: изготовление плоскостных и объемных композиций из соленого теста, глины и гипса, изготовление сюжетных композиций из пластилина; тренировка правильной передачи пропорций тела животных и человека. Комбинация материалов в лепке. Лепка игрушек и предметов быта с национальной росписью.

4.Аппликация.

Теория:усложненные техники аппликаций в сочетании с прочими техниками творчества (плетение, макраме, декупаж, скрапбукинг, квиллинг, осибана), демонстрация неохваченных творческих техник, обучение самостоятельному применению различных техник творчества в создании аппликации. Аппликация как подарок, сувенир, объект дизайна интерьера.

Практика:создание аппликаций от простого к сложному, выполнение аппликации в собственной технике по собственному эскизу, формирование творческого вкуса.

5.Творческое конструирование

Теория:углубление знаний о материалах, используемых для изготовления творческих композиций; повторение принципов создания объемных конструкций из природных материалов, конструктора, кубиков и блоков разного размера.

Практика: создание усложненных конструкций из природных материалов, конструктора, кубиков и блоков разного размера.

6.Оригами.

Теория: углубление знаний об оригами – как об одном из древнейших видов творчества: повторение знаний по подготовке листа и технике изготовления фигур оригами; разъяснение усложненных условных обозначений, используемых в схемах для оригами.

Практика: изготовление простых и сложных моделей оригами, самостоятельное чтение инструкции по изготовлению оригами.

7.Итоговая выставка лучших работ.

Практика: подготовка к проведению выставки лучших работ по итогам двухгодичного курса обучения (выбор и оборудование места, отбор работ, разумная оценка обучающимися собственной деятельности), проведение итоговой выставки лучших работ.

III. РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы: Развитие личности ребенка через осознание ценностей образования, формирование уважительного отношения к культуре, науке и истории России, Самары и Самарской области.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование устойчивого интереса к знанию и самосовершенствованию.
- Просвещение детей в сфере культурных, научных и спортивных достижений нашей страны.
- Воспитание любви к Родине, гордости за историю России, Самарской области и родного края.

Ожидаемые результаты:

- Овладение детьми знаниями о культурных и исторических особенностях России и региона.
- Проявление уважения к культурному наследию и традиционным ценностям.
- Повышение уровня гражданской ответственности и осознания значимости исторического прошлого.

Методы воспитания:

- Метод убеждения и личный положительный пример взрослого.
- Совместная деятельность, моделирование ситуаций.
- Практические упражнения и творческая активность.
- Рефлексия и развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Формы воспитательной работы с детьми:

- Тематические уроки и викторины.
- Экскурсионные мероприятия и прогулки по достопримечательностям.
- Театральные постановки, концерты и народные праздники.
- Творческие мастерские и кружковые занятия.

Организация работы с родителями:

- Родительские собрания и консультации.
- Открытые занятия и совместные мероприятия.
- Анкетирование и опросы, обратная связь через онлайн-каналы.

Диагностика результатов воспитательной работы:

- Анализ результатов наблюдений за поведением и реакциями детей.
- Отзывы родителей и преподавателей, проведение опросов и обсуждений.

– Фиксирование изменений в отношении детей к воспитательным ценностям и патриотизму.

Условия реализации воспитательной работы: Мероприятия осуществляются на базе образовательной площадки, а также на выездных объектах культурного наследия и природных территориях Самарской области. Подробности представлены в приложении «Календарный план воспитательной работы».

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	2 года обучения
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	31.05
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	144 часа
Продолжительность занятия (академический час)	40 минут
Периодичность занятий	4 часа в неделю, 2 дня в неделю.
Промежуточная аттестация	21 декабря – 30 декабря 17 мая – 31 мая
Объем и срок освоения программы	288 часов, 2 года обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12 – 08.01
Каникулы летние	01.06 – 31.08

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным

доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15-18 человек.

- Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

- Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

- Раковина для мытья рук, кистей и прочих творческих инструментов.

- Наличие необходимых материалов и принадлежностей (ручка, карандаш, букварь, тетрадь в косую линейку и клетку, бумага, художественные кисти, гуашь, цветная бумага, картон, клей, палитры, баночки для воды, салфетки, настольное зеркало);

- Наличие необходимого демонстрационного и раздаточного материала (фото животных и растений, карта, часы, календарь, касса букв и цифр и т.д.)

3. Методические материалы

- 1.Методические разработки занятий;

- 2.Конспекты контрольно-проверочных занятий;

- 3.Демонстрационно-раздаточный материал по темам: «космос», «дикие животные», «домашние животные», «животные арктики», «животные африки», «растения», «овощи и фрукты», «ягоды», «грибы», «человек», «Россия»;

- 4.О.С. Жукова: Логопедический букварь; Н.С. Жукова: «Уроки Логопеда», «Букварь», «Я говорю правильно!»;

- 5.Касса букв и цифр, дидактические карточки по счету и письму, танаграм и комплект упражнений к нему;

- 6.Прописи для тренировки письма и чтения: «Большой альбом по подготовке к школе», «Я пишу буквы», «100 упражнений, учимся писать», «Развитие буквенного восприятия», «Большие прописи к логопедическому букварю», «Логические упражнения для развития речи»;

7. Рабочие тетради по математике и логике: «Краткий курс по подготовке к школе», «Необычная математика», «Который час?», «Большой альбом по развитию математических способностей», «Прописи по математике, считаем до 10», «Прописи по математике, считаем до 20»;

8. Тесты на развитие ребенка по возрастам 5-7 лет;

9. Методические конспекты занятий: «Речевое развитие детей на основе пересказа», «Речевое развитие детей на основе активных игр», «Развитие математических способностей у старших дошкольников», «Уроки математики для подготовки к школе», «Знакомлюсь с окружающим миром», «Уроки творчества в подготовительной группе», «Развитие памяти детей», «Уроки оригами для детей 5-7 лет», «Детские игры и праздники», «Развитие мышления на уроках старших дошкольников»;

10. Книги с крупными буквами и слогами: «Лиса и Журавль», «Теремок», «Русалочка», «Глупая обезьяна»;

11. Демонстративно –наглядные карточки, аудио и видео материалы по произведениям русских писателей: А.С. Пушкина, С.А. Есенина, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, И.А. Крылова и др.

12. Рабочие тетради из серии «Искусство – детям»: Хохломская роспись, Сказочная Гжель, Дымковская игрушка, Жостовский букет, Городецкая роспись, Секреты бумажного листа, Простые узоры и орнаменты.

13. Видеоуроки, методические рекомендации, конспекты занятий по правильной постановке звуков у детей: «Уроки логопеда», «Постановка звуков», «Коррекция произношения свистящих и шипящих», «Коррекция произношения звонких и глухих», «Постановка звуков «Р», «Л», «Г», «К»».

IV. Список литературы

1. Основная литература

- 1.«Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт - Петербург, 2004г. – 96 с.
- 2.«Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург, 2002г. – 78 с.
3. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С.Камышан; Т.В. Лагода», 2018 г, - 120 с.
- 4.«Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва, 2004г. – 73 с.
- 5.Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- 6.Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
- 7.Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997. – 97 с.
- 8.Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 85 с.
- 9.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -168 с.
- 10.Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
- 11.История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
- 12.История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. -80с.

14. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.

15. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.

16. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. –М.: ООО издательство Астрель: издательство Аст, 2004. – 55с.

17. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника» - М.: ACADEMIA, - 1999. – 96с.

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";

8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ;

9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».